

PENDAPAT SISWA TENTANG MEDIA PEMBELAJARAN YANG DIGUNAKAN PRAKTIKAN PPL PRODI PENDIDIKAN TATA BOGA DI SMK NEGERI 2 BALEENDAH

Asri Karunia Triamukti¹, Elly Lasmanawati², Ai Mahmudatussa'adah²

Pendidikan Tata Boga FPTK UPI
asrikaruniatriamukti@student.upi.edu

Abstrak: Penelitian ini dilatarbelakangi dalam melaksanakan pembelajaran Tata Hidang, Praktikan PPL menggunakan media pembelajaran untuk mencapai kompetensi. Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui pendapat siswa tentang jenis media pembelajaran, pemilihan media pembelajaran, penggunaan media pembelajaran, dan manfaat yang dirasakan siswa pada media pembelajaran yang digunakan Praktikan PPL Prodi Pendidikan Tata Boga di SMK Negeri 2 Baleendah. Metodologi dalam penelitian ini menggunakan metode penelitian deskriptif dengan teknik analisis data statistik deskriptif. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI Jasa Boga 1, XI Jasa Boga 2, XI Jasa Boga 3, dan XI Jasa Boga 4. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan *random sampling* dengan perhitungan rumus dari Taro Yamane diperoleh jumlah sampel sebanyak 60 orang. Alat pengumpul data yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan angket dengan alat ukur data penelitian menggunakan skala likert. Hasil dari penelitian ini menunjukkan pendapat siswa dalam pembelajaran Tata Hidang Praktikan PPL selalu menggunakan jenis media *flipchart*, media nyata dan media *power point* yang selalu sesuai dengan kriteria pemilihan media dan selalu sesuai dengan prinsip-prinsip penggunaan media pembelajaran. Media *flipchart*, media nyata dan media *power point* yang digunakan Praktikan PPL selalu bermanfaat bagi siswa. Saran penelitian ini ditujukan kepada Mahasiswa (Praktikan PPL) selanjutnya agar dapat merancang, menyusun dan membuat media pembelajaran yang lebih menarik lagi sehingga dapat bermanfaat untuk lebih meningkatkan motivasi belajar siswa. Saran penelitian ini juga ditujukan untuk siswa program keahlian jasa boga SMK Negeri 2 Baleendah diharapkan lebih termotivasi dan bersungguh-sungguh dalam mengikuti proses belajar dikelas.

Kata kunci: Pendapat Siswa, Media Pembelajaran, Praktikan PPL

PENDAHULUAN

Guru merupakan profesi atau pekerjaan yang memiliki keahlian khusus dalam bidang keguruan, dalam melakukan tugasnya diuntut memiliki seperangkat kemampuan (*competency*) yang beraneka ragam. Untuk menjadi guru di selenggarakan Program Pengalaman Lapangan (PPL). "PPL S1 Kependidikan merupakan satu program yang di rancang untuk melatih mahasiswa S1 Kependidikan UPI agar mereka menguasai kemampuan keguruan yang utuh dan terintegrasi" (Panduan PPL, 2016, hlm. 2). Tujuan PPL untuk melatih calon tenaga pendidik agar memiliki kesiapan dalam melaksanakan tugas sebagai guru profesional yang terdapat dalam seperangkat kompetensi guru. Berdasarkan peraturan UU RI Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen kompetensi guru meliputi "kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian,

kompetensi sosial, dan kompetensi profesional".

Praktikan PPL Prodi Pendidikan Tata Boga diuntut untuk memiliki pengalaman langsung sebagai tenaga pendidik dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran selama satu semester di sekolah yang telah bekerjasama dengan Program Studi Pendidikan Tata Boga salah satunya yaitu di SMK Negeri 2 Baleendah. Layaknya guru profesional, Praktikan PPL diuntut untuk menampilkan kemampuan kinerja sebagai guru profesional dalam melaksanakan proses pembelajaran pada setiap mata pelajaran yang diampu, salah satu mata pelajaran yang diampu oleh Praktikan PPL yaitu Tata Hidang. Mata pelajaran Tata Hidang merupakan mata pelajaran yang mengharapakan peserta didik memiliki kompetensi pengetahuan dan keterampilan sehingga setelah melakukan pembelajaran dapat memahami sampai

dengan menerapkan hasil pembelajaran, maka dalam melaksanakan pembelajaran diperlukan alat bantu untuk mencapai kompetensi yang di harapkan.

Media merupakan salah satu alat bantu yang di gunakan untuk menyampaikan isi pembelajaran, seperti dikemukakan oleh Edgar Dale (dalam Arsyad, 2009) “pengetahuan akan semakin abstrak apabila hanya di sampaikan melalui bahasa verbal oleh sebab itu, peran media di perlukan untuk membuat pengetahuan belajar siswa lebih konkret”.

Sudjana & Rivai (2015, hlm. 3) mengemukakan:

Ada beberapa jenis media pengajaran yang biasa digunakan dalam proses pengajaran. Pertama media grafis seperti gambar, foto, grafik, bagan atau diagram, poster, kartun, komik, dll. Kedua media tiga dimensi yaitu dalam bentuk model. Ketiga media proyeksi seperti slide, film, penggunaan OHP, dll. Keempat penggunaan lingkungan sebagai media pengajaran.

Dalam penelitian ini, peneliti membatasi jenis media pembelajaran dengan hanya membahas media grafis (*chart*), media nyata dan media proyeksi. Karena tidak semua media pembelajaran diterapkan Praktikan PPL dalam proses pembelajaran. Seperti di utarakan oleh Sudjana & Rivai (2015, hlm. 3) bahwa “penggunaan media tidak dilihat dari kecanggihannya tetapi yang lebih penting fungsi dan perannya dalam membantu mempertinggi proses pengajaran”. Sehingga pemilihan media serta penggunaannya oleh Praktikan PPL diharapkan tepat untuk menyampaikan materi pembelajaran dan dapat membantu peserta didik dalam memahami suatu materi pelajaran melalui media yang digunakan.

Berdasarkan uraian di atas, menjadi landasan penulis untuk mengadakan penelitian mengenai Pendapat Siswa Tentang Media Pembelajaran Yang Digunakan Praktikan PPL Prodi

Pendidikan Tata Boga meliputi media grafis (*chart*), media nyata dan media proyeksi pada mata pelajaran Tata Hidang. Penelitian ini ditujukan untuk siswa kelas XI TA. 2016/2017 Jasa Boga di SMK Negeri 2 Baleendah yang mengikuti pembelajaran dengan Praktikan PPL.

Rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu bagaimana pendapat siswa tentang media pembelajaran yang digunakan Praktikan PPL Prodi Pendidikan Tata Boga di SMK Negeri 2 Baleendah?

Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui pendapat siswa tentang:

1. Jenis media pembelajaran yang digunakan Praktikan PPL.
2. Pemilihan media pembelajaran yang di gunakan Praktikan PPL.
3. Penggunaan media pembelajaran Praktikan PPL.
4. Manfaat media pembelajaran yang dirasakan siswa dalam mengikuti pembelajaran yang dilaksanakan Praktikan PPL.

METODE PENELITIAN

Metode penelitian yang digunakan penulis adalah metode penelitian deskriptif dengan tujuan untuk mendapatkan gambaran dari suatu keadaan yang ada pada masa sekarang dan sedang berlangsung serta berpusat pada masalah yang aktual (Arikunto, 2013, hlm. 3). Populasi yang dijadikan objek penelitian ini adalah siswa kelas XI Jasa Boga SMK Negeri 2 Baleendah yang telah mengikuti pembelajaran dengan Praktikan PPL Prodi Pendidikan Tata Boga dengan jumlah populasi 149 orang. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan *random sampling* dengan perhitungan rumus dari Taro Yamane (Riduwan, 2012, hlm. 65) diperoleh jumlah sampel sebanyak 60 orang. Alat pengumpul data yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan angket dengan alat ukur data penelitian menggunakan skala likert. “Angket digunakan untuk memberikan

seperangkat pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya” (Sugiyono, 2013, hlm.199). Setiap pernyataan pada angket mempunyai tiga alternatif jawaban dimana responden hanya memilih satu dari tiga alternatif jawaban yang disediakan dan masing-masing alternatif jawaban diberi skor. Ketentuan alternatif jawaban pernyataan diungkapkan sebagai berikut:

Selalu (S) diberi skor 3
Kadang-Kadang (KK) diberi skor 2
Tidak Pernah (TP) diberi skor 1

Analisis data dilakukan untuk memperoleh gambaran yang jelas terhadap jawaban pernyataan angket. Data yang dianalisis kemudian ditafsirkan menurut kriteria interpretasi skor. Interpretasi skor dihitung untuk melihat besar kecilnya frekuensi jawaban responden.

Selalu (S) $140 \leq N \leq 180$
Kadang-Kadang (KK) $100 \leq N < 140$
Tidak Pernah (TP) $60 \leq N < 100$

TEMUAN PENELITIAN.

Data hasil penelitian mengenai pendapat siswa tentang jenis media pembelajaran yang digunakan Praktikan PPL dalam proses pembelajaran Tata Hidang diperoleh rata-rata jumlah skor sebanyak 149.7 menyatakan kategori selalu. Hasil analisis data ditafsirkan bahwa dalam pembelajaran Tata Hidang Praktikan PPL selalu menggunakan jenis media pembelajaran, pendapat siswa tentang jenis media yang digunakan Praktikan PPL yaitu Praktikan PPL selalu menggunakan jenis media nyata dan power point, dan pendapat siswa menyatakan jenis media flipchart kadang-kadang digunakan Praktikan PPL.

Data hasil penelitian mengenai pendapat siswa tentang pemilihan media pembelajaran yang digunakan Praktikan PPL dalam proses pembelajaran Tata Hidang dilihat pada kesesuaian media dengan tujuan pembelajaran, kesesuaian media dengan materi pembelajaran, kesesuaian media dengan gaya belajar siswa (dapat memahami materi

pembelajaran), kesesuaian media dengan kondisi lingkungan, fasilitas dan waktu belajar diperoleh rata-rata jumlah skor sebanyak 156.75 menyatakan kategori selalu. Hasil analisis data ditafsirkan dalam pembelajaran Tata Hidang, media flipchart; media nyata; dan media power point yang digunakan Praktikan PPL selalu sesuai dengan kriteria pemilihan media pembelajaran. Pendapat siswa menyatakan media flipchart yang digunakan Praktikan PPL selalu sesuai dengan tujuan pembelajaran dan materi pembelajaran, kadang-kadang sesuai gaya belajar siswa dan kondisi serta waktu belajar. Pendapat siswa menyatakan media nyata yang digunakan Praktikan PPL selalu sesuai dengan tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, gaya belajar siswa, dan kondisi serta waktu belajar. Pendapat siswa menyatakan media power point yang digunakan Praktikan PPL selalu sesuai dengan tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, gaya belajar siswa, dan kondisi serta waktu belajar.

Data hasil penelitian mengenai pendapat siswa tentang penggunaan media pembelajaran Praktikan PPL dalam proses pembelajaran Tata Hidang berkaitan dengan prinsip-prinsip penggunaan media sederhana secara ringkas dan jelas, penggunaan visualisasi media yang bervariasi diperoleh rata-rata jumlah skor sebanyak 151.86 menyatakan kategori selalu. Hasil analisis data ditafsirkan bahwa dalam pembelajaran Tata Hidang, media yang digunakan Praktikan PPL selalu sesuai dengan prinsip-prinsip penggunaan media pembelajaran. Media nyata yang digunakan Praktikan PPL selalu sesuai dengan prinsip penggunaan objek nyata yaitu tampilan benda nyata ditambahkan dengan informasi pada objek yang dipamerkan. Pendapat siswa pada media power point yang digunakan Praktikan PPL selalu sesuai dengan prinsip penggunaan media sederhana secara ringkas dan jelas, penggunaan visualisasi multimedia teks warna, gambar, video yang bervariasi. Pendapat

siswa menyatakan media flipchart yang digunakan Praktikan PPL kadang-kadang sesuai dengan prinsip penggunaan media sederhana secara ringkas dan jelas, penggunaan visualisasi gambar dan tulisan warna bervariasi.

Data hasil penelitian mengenai pendapat tentang manfaat media pembelajaran yang dirasakan siswa dalam mengikuti pembelajaran Tata Hidang yang dilaksanakan praktikan PPL dilihat dari aspek menarik perhatian siswa, meningkatkan motivasi belajar siswa diperoleh rata-rata jumlah skor sebanyak 155.9 menyatakan kategori selalu. Hasil analisis data ditafsirkan bahwa media yang digunakan Praktikan PPL dalam pembelajaran Tata Hidang selalu bermanfaat bagi siswa. Media nyata dan media power point yang digunakan Praktikan PPL selalu bermanfaat menarik perhatian dan meningkatkan motivasi belajar siswa. Pendapat siswa menyatakan media flipchart yang digunakan Praktikan PPL kadang-kadang bermanfaat menarik perhatian dan meningkatkan motivasi belajar siswa.

PEMBAHASAN

Pendapat mengenai jenis media yang digunakan dalam pembelajaran seperti dikemukakan oleh Sanaky (2011, hlm. 66) bahwa "media flipchart digunakan untuk memudahkan pengajar dalam menerangkan bahan pelajaran baik gambar maupun tulisan dan disampaikan secara bertahap." Ariani & Haryanto (2010, hlm. 61) mengemukakan penggunaan media nyata yaitu "benda nyata yang tidak harus dihadirkan diruang kelas, tetapi siswa dapat melihat langsung ke obyek untuk memberi pengalaman langsung kepada siswa". Wati (2016, hlm. 7) berpendapat "*microsoft power point* digunakan untuk mempermudah memahami penjelasan melalui visualisasi yang terangkum dalam slide teks, gambar atau grafik, suara, video, dsb." Hasil analisis data jenis media pembelajaran diperoleh rata-rata jumlah skor yaitu 149.7 berada pada kategori "selalu",

ditafsirkan dalam pembelajaran Tata Hidang Praktikan PPL selalu menggunakan jenis media pembelajaran, pendapat siswa tentang jenis media yang digunakan Praktikan PPL yaitu Praktikan PPL selalu menggunakan jenis media nyata dan power point, dan pendapat siswa menyatakan jenis media flipchart kadang-kadang digunakan Praktikan PPL. Hasil penelitian mengenai jenis-jenis media pembelajaran sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Putranti (2012) yang berjudul Pendapat Peserta Didik Tentang Penggunaan Media Visual Dalam Pembelajaran "Mengolah Dan Menyajikan Hidangan Pembuka Dan Salad" dalam kesimpulannya menyatakan peserta didik berpendapat sangat setuju apabila Guru menggunakan media visual nyata (nyata), media flipchart dan program *microsoft power point* dalam pembelajaran dikelas.

Pendapat siswa tentang media pembelajaran yang digunakan Praktikan PPL sesuai dengan kriteria pemilihan media menurut Riyana & Susilana (2007, hlm. 68) "kesesuaian media di antaranya tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, gaya belajar siswa, lingkungan, ketersediaan fasilitas pendukung, waktu yang tersedia, dan lain-lain". Riyana & Susilana (2007, hlm. 69) menyatakan "pemilihan media mengacu pada salah satu atau gabungan dari dua atau tiga ranah kognitif, afektif dan psikomotorik." Ranah kognitif meliputi pengetahuan, pemahaman, penerapan, analisis, sintesis, evaluasi. Ranah afektif berkaitan dengan sikap penerimaan, tanggapan, penghargaan, penilaian. Ranah psikomotor berkaitan dengan keterampilan atau kemampuan bertindak setelah seseorang menerima pengalaman belajar. Hasil analisis data pemilihan media pembelajaran diperoleh rata-rata jumlah skor yaitu 156.75 berada pada kategori "selalu", ditafsirkan dalam pembelajaran Tata Hidang media flipchart; media nyata; dan media power point yang digunakan Praktikan PPL selalu sesuai dengan kriteria pemilihan

media pembelajaran. Pendapat siswa menyatakan media flipchart yang digunakan Praktikan PPL selalu sesuai dengan tujuan pembelajaran dan materi pembelajaran, kadang-kadang sesuai gaya belajar dalam hal ini dilihat dari siswa dapat memahami materi pembelajaran yang disajikan melalui media dan kondisi serta waktu belajar. Pendapat siswa menyatakan media nyata yang digunakan Praktikan PPL selalu sesuai dengan tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, gaya belajar siswa dilihat dari siswa dapat memahami materi pembelajaran yang disajikan melalui media, dan kondisi serta waktu belajar. Pendapat siswa menyatakan media power point yang digunakan Praktikan PPL selalu sesuai dengan tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, gaya belajar siswa yang dilihat dari siswa dapat memahami materi pembelajaran melalui media, dan kondisi serta waktu belajar.

Pendapat siswa tentang penggunaan media pembelajaran sesuai dengan prinsip-prinsip penggunaan media sederhana secara ringkas dan jelas untuk mudah dibaca artinya informasi yang terdapat dalam media dapat terlihat dalam jarak yang cukup jauh dalam ruang kelas, penggunaan visualisasi media yang bervariasi relevan sesuai dengan materi pembelajaran. Hasil analisis data penggunaan media pembelajaran diperoleh rata-rata jumlah skor yaitu 151.86 berada pada kategori "selalu", ditafsirkan bahwa dalam pembelajaran Tata Hidang media yang digunakan Praktikan PPL selalu sesuai dengan prinsip-prinsip penggunaan media pembelajaran. Media nyata yang digunakan Praktikan PPL selalu sesuai prinsip penggunaan media sederhana dengan informasi yang ringkas dan jelas untuk mudah dibaca artinya informasi yang terdapat dalam media dapat terlihat dalam jarak yang cukup jauh dalam ruang kelas. Pendapat siswa pada media power point yang digunakan Praktikan PPL selalu sesuai dengan prinsip penggunaan media sederhana secara ringkas dan jelas

untuk mudah dibaca artinya informasi yang terdapat dalam media dapat terlihat dalam jarak yang cukup jauh dalam ruang kelas, penggunaan visualisasi multimedia teks warna dapat menarik perhatian siswa untuk fokus pada materi penting, gambar dan video yang bervariasi relevan sesuai dengan materi pembelajaran. Pendapat siswa menyatakan media flipchart yang digunakan Praktikan PPL kadang-kadang sesuai dengan prinsip penggunaan media sederhana secara ringkas dan jelas untuk mudah dibaca artinya informasi yang terdapat dalam media dapat terlihat dalam jarak yang cukup jauh dalam ruang kelas, penggunaan visualisasi gambar dan tulisan warna bervariasi relevan sesuai dengan materi pembelajaran.

Pendapat tentang manfaat media pembelajaran yang dirasakan siswa dalam mengikuti pembelajaran yang dilaksanakan Praktikan PPL mengacu manfaat media menurut Wati (2016, hlm. 13) yaitu "secara umum media pembelajaran memiliki manfaat untuk menarik perhatian siswa, memperjelas materi, dan memotivasi belajar siswa". Hasil analisis data manfaat media pembelajaran diperoleh rata-rata jumlah skor yaitu 155.9 berada pada kategori "selalu", ditafsirkan bahwa media yang digunakan Praktikan PPL dalam pembelajaran Tata Hidang selalu bermanfaat bagi siswa. Media nyata dan media *power point* yang digunakan Praktikan PPL selalu bermanfaat menarik perhatian, materi pembelajaran yang ditampilkan melalui media jelas mudah dipahami dan memotivasi belajar siswa. Pendapat siswa menyatakan media *flipchart* yang digunakan Praktikan PPL kadang-kadang bermanfaat menarik perhatian, materi pembelajaran yang ditampilkan melalui media jelas mudah dipahami dan memotivasi belajar siswa. Hasil penelitian mengenai manfaat media pembelajaran yang telah dilakukan sejalan dengan hasil penelitian Elpira (2015) yang berjudul Pengaruh Penggunaan Media *Power Point* Terhadap Minat Dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas

IV SD hasil penelitiannya menunjukkan bahwa penggunaan media *power point* IPA terbukti berpengaruh terhadap minat dan hasil belajar. Kartikasari (2016) juga melakukan penelitian dengan judul Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Materi Sistem Pencernaan Manusia dengan hasil penelitian menunjukkan terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan media pembelajaran terhadap motivasi dan hasil belajar.

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

Simpulan

Simpulan dari penelitian diantaranya adalah:

1. Siswa berpendapat dalam pembelajaran Tata Hidang Praktikan PPL menggunakan jenis media *flipchart*, media nyata dan media *power point*. Media nyata dan *power point* selalu digunakan Praktikan PPL dalam penyampaian materi Tata Hidang, sedangkan media *flipchart* kadang-kadang digunakan Praktikan PPL.
2. Siswa berpendapat media *flipchart*, media nyata dan media *power point* yang digunakan Praktikan PPL dalam pembelajaran Tata Hidang selalu sesuai dengan kriteria pemilihan media. Media *flipchart* yang digunakan Praktikan PPL selalu sesuai dengan tujuan pembelajaran dan materi pembelajaran, tetapi kadang-kadang sesuai dengan gaya belajar dalam hal ini dilihat dari pemahaman siswa pada materi pembelajaran yang disajikan melalui media dan kondisi serta waktu belajar. Pendapat siswa menyatakan media nyata dan media *power point* yang digunakan Praktikan PPL selalu sesuai dengan tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, gaya belajar siswa, serta kondisi dan waktu belajar.
3. Siswa berpendapat media *flipchart*, media nyata dan media *power point*

yang digunakan Praktikan PPL dalam pembelajaran Tata Hidang selalu sesuai dengan prinsip-prinsip penggunaan media pembelajaran. Media nyata yang digunakan Praktikan PPL selalu sesuai prinsip penggunaan media sederhana dengan informasi yang ringkas dan jelas untuk mudah dibaca artinya informasi yang terdapat dalam media dapat terlihat dalam jarak yang cukup jauh dalam ruang kelas. Pendapat siswa pada media *power point* yang digunakan Praktikan PPL selalu sesuai dengan prinsip penggunaan media sederhana secara ringkas dan jelas untuk mudah dibaca, penggunaan visualisasi multimedia teks warna dapat menarik perhatian siswa untuk fokus pada materi penting, gambar dan video yang bervariasi relevan sesuai dengan materi pembelajaran. Sedangkan pendapat siswa menyatakan media *flipchart* yang digunakan Praktikan PPL kadang-kadang sesuai dengan prinsip penggunaan media sederhana, penggunaan visualisasi gambar dan variasi tulisan warna yang relevan dengan materi pembelajaran.

4. Siswa berpendapat media *flipchart*, media nyata dan media *power point* yang digunakan Praktikan PPL dalam pembelajaran Tata Hidang selalu bermanfaat bagi siswa. Media nyata dan media *power point* yang digunakan Praktikan PPL selalu bermanfaat menarik perhatian, materi pembelajaran yang ditampilkan melalui media jelas mudah dipahami dan memotivasi belajar siswa. Sedangkan siswa menyatakan media *flipchart* yang digunakan Praktikan PPL kadang-kadang bermanfaat menarik perhatian, memahami materi pembelajaran yang ditampilkan melalui media dan memotivasi belajar siswa.

Implikasi

Implikasi hasil penelitian, dalam pembelajaran Tata Hidang Praktikan PPL selalu menggunakan media pembelajaran dengan memilih media sesuai dengan kriteria pemilihan dan prinsip-prinsip penggunaan media sehingga selalu memberikan manfaat bagi siswa pada khususnya dan Praktikan PPL sendiri.

Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan rekomendasi ini ditujukan kepada:

1. Mahasiswa Prodi Pendidikan Tata Boga (Praktikan PPL Selanjutnya)

Hasil penelitian menggambarkan bahwa siswa berpendapat dalam proses pembelajaran Tata Hidang, rata-rata media pembelajaran yang digunakan Praktikan PPL selalu sesuai dengan kriteria pemilihan media, prinsip penggunaan media dan memberikan manfaat bagi siswa. Dari beberapa pendapat menyatakan media *flipchart* digunakan Praktikan PPL kadang-kadang sesuai dengan kriteria pemilihan media dan prinsip penggunaan media serta kadang-kadang memberikan manfaat bagi siswa. Dengan demikian diharapkan Praktikan PPL selanjutnya dapat merancang, menyusun dan membuat media pembelajaran yang sesuai dengan kriteria dan prinsip penggunaan media agar media pembelajaran dapat lebih menarik lagi dan bermanfaat untuk memotivasi serta meningkatkan belajar siswa.

2. Siswa Program Keahlian Jasa Boga SMK Negeri 2 Baleendah

Hasil penelitian menggambarkan bahwa siswa berpendapat dalam proses pembelajaran Tata Hidang, rata-rata media pembelajaran yang digunakan Praktikan PPL selalu sesuai dengan kriteria pemilihan media, prinsip penggunaan media dan memberikan manfaat bagi siswa sehingga diharapkan siswa lebih termotivasi dan bersungguh-sungguh dalam mengikuti proses belajar dikelas.

3. Peneliti

Peneliti dapat menambah dan meningkatkan wawasan, serta menambah pengalaman dalam melakukan penelitian mengenai Pendapat Siswa Tentang Media Pembelajaran Yang Digunakan Praktikan PPL Prodi Pendidikan Tata Boga serta sebagai sarana mengembangkan pengetahuan, sikap dan keterampilan yang telah penulis peroleh selama perkuliahan.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. (edisi revisi). Jakarta: Rineka Cipta.
- Ariani & Haryanto. (2010). *Pembelajaran Multimedia Di Sekolah*. Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher
- Arsyad, A. (2009). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Direktorat Akademik. (2016). *Panduan Program Pengalaman Lapangan (PPL) Kependidikan dan Tenaga Pendidik*. Bandung: Direktorat Akademik UPI.
- Elpira, N. (2015). Pengaruh Penggunaan Media *Power Point* Terhadap Minat Dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV SD. *Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan*. 2 (1), hlm. 94-104.
- Kartikasari, G. (2016). Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Materi Sistem Pencernaan Manusia. *Jurnal Dinamika Penelitian*. 16 (1), hlm. 60-77.
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen.
- Putranti, N.T. (2012). *Pendapat Peserta Didik Tentang Penggunaan Media Visual Dalam Pembelajaran "Mengolah dan Menyajikan Hidangan Pembuka Dan Salad"*. (Skripsi). Pendidikan Tata Boga Departemen PKK FPTK, UPI.
- Riduwan. (2012). *Belajar Mudah Penelitian*. (edisi kedelapan). Bandung: Alfabeta

- Riyana & Susilana. (2007). *Media pembelajaran*. Bandung: CV Wacana Prima.
- Sanaky. (2011). *Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Kaukaba
- Sudjana & Rivai. (2015). *Media Pengajaran*. (edisi kedua belas). Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan*. (edisi keenam belas) Bandung: Alfabeta.
- Wati, R.E. (2016). *Ragam Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Kata Pena.