

**PENGEMBANGAN LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK
(LKPD) BERBASIS *HIGHER ORDER THINKING SKILLS*
(HOTS) PADA MATERI PRAKTIKUM AKUNTANSI
DAGANG KELAS XI DI SMK NEGERI 1 SURABAYA**

SKRIPSI



**AYU PAWISTRI SULISTIOWATI
16080304011**

**UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA
FAKULTAS EKONOMI
JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI
PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN AKUNTANSI
2020**

HALAMAN PERSETUJUAN

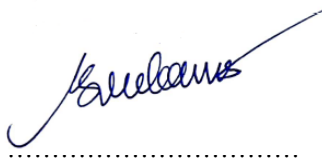
Oleh : Ayu Pawistri Sulistiowati
NIM : 16080304011
Judul : Pengembangan Lembar Kerja
Peserta Didik (LKPD) Berbasis
Higher Order Thinking Skills
(HOTS) pada Materi Praktikum
Akuntansi Dagang kelas XI di SMK
Negeri 1 Surabaya

Ini telah disetujui dan dinyatakan memenuhi syarat untuk
diajukan dalam penilaian skripsi

Surabaya, 30 April 2020

Dosen Pembimbing

Drs. Joni Susilowibowo, M.Pd
NIP. 195906011986011001



KATA PENGANTAR

Puji syukur Alhamdulillahirabbil'alamin penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan kesehatan, kelancaran dan kekuatan sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian yang berjudul “Pengembangan Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) Praktikum Akuntansi Perusahaan Dagang berbasis *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) pada Materi Praktikum Akuntansi Perusahaan Dagang kelas XI di SMK Negeri 1 Surabaya”.

Penulis menyadari bahwasanya dalam menulis hasil penelitian ini masih banyak kendala, namun berkat bantuan dan dukungan semua pihak dalam setiap tahapan proses penyusunan hasil penelitian ini yang diantaranya:

1. Bapak Dr. Anang Kistyanto, S.Sos., M.Si selaku Dekan Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Surabaya yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
2. Bapak Dr. Luqman Hakim, S.Pd., M.SA. selaku Ketua Jurusan Fakultas Ekonomi, Ketua Program Studi Pendidikan Akuntansi serta selaku penguji 1.
3. Bapak Drs. Joni Susilowibowo, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah memberikan kritik, saran, masuk kepada penulis.
4. Bapak dan Ibu dosen penganpu mata kuliah Seminar Pendidikan Akuntansi yang telah memberikan ilmu, saran dan masukan terkait penulisan proposal penelitian kepada penulis.
5. Bapak dan Ibu dosen Progam Studi Pendidikan Akuntansi yang senantiasa memberikan ilmu dan pengetahuan kepada kepada penulis selama menjadi mahasiswa di UNiversitas Negeri Surabaya.

6. Pihak SMK Negeri 1 Surabaya yang telah memberikan izin bagi penulis untuk melaksanakan studi pendahuluan.
7. Orang tua serta keluarga yang senantiasa memberikan dukungan kepada penulis, baik secara moral dan spiritual.
8. Teman seperjuangan khususnya teman-teman Pendidikan Akuntansi 2016 A yang sudah memberikan pengalaman serta dukungan dan motivasi kepada penulis.
9. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu.

Semoga Allah SWT senantiasa memberikan rahmat dan karunia-Nya kepada kita semua. Dalam penyusunan penelitian ini, penulis juga menyadari bahwa skripsi ini masih terdapat kekurangan sehingga kritik dan saran diharapkan untuk menyempurnakan proposal ini. Serta nantinya dapat digunakan acuan dalam penulisan skripsi atau proses selanjutnya.

Surabaya, Februari 2019

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI	v
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	8
D. Spesifikasi Produk yang Diharapkan.....	8
E. Manfaat Penelitian.....	9
F. Asumsi dan Keterbatasan Penelitian	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	13
A. Landasan Teori.....	13
B. Hasil Penelitian yang Relevan	28
C. Kerangka Konseptual.....	35
BAB III METODE PENELITIAN	37
A. Jenis Penelitian	37
B. Model Pengembangan	37
C. Prosedur Penelitian	39
D. Desain Uji Coba.....	45
E. Subjek Uji Coba	46
F. Jenis Data	47
G. Definisi Operasional	47
H. Instrumen Pengumpulan Data.....	48
I. Teknik Analisis Data	55
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	60
A. Hasil Penelitian	60
B. Pembahasan.....	105
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	117
A. Simpulan	117
B. Saran	118
DAFTAR PUTAKA.....	119

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian Yang Relevan	28
Tabel 3.1 Kisi-kisi Instrumen Penelitian oleh Ahli Materi.....	49
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Penelitian oleh Ahli Bahasa	51
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Penelitian oleh Ahli Grafis.....	52
Tabel 3.4 Kisi-kisi Instrumen Penelitian oleh Ahli Evaluasi	54
Tabel 3.5 Kisi-kisi instrumen Penelitian Terhadap Respon Peserta Didik	55
Tabel 3.6 Ukuran Skala Likert Pada Angket Validasi	56
Tabel 3.7 Kriteria Penilaian Angket Peserta Didik	57
Tabel 3.8 Kriteria Interpretasi Para Ahli	58
Tabel 3.9 Kriteria Interpretasi Respon Peserta Didik	58
Tabel 4.1 Hasil Telaah Ahli Materi	84
Tabel 4.2 Hasil Telaah Ahli Evaluasi	84
Tabel 4.3 Hasil Telaah Ahli Bahasa.....	86
Tabel 4.4 Hasil Telaah Ahli Grafis	86
Tabel 4.5 Hasil Revisi dari Telaah Materi	87
Tabel 4.6 Hasil Revisi dari Telaah Evaluasi.....	89
Tabel 4.7 Hasil Revisi dari Telaah Bahasa	90
Tabel 4.8 Hasil Revisi dari Telaah Grafis	91
Tabel 4.9 Daftar Nama Peserta Didik	94
Tabel 4.10 Hasil Validasi Ahli Materi.....	98
Tabel 4.11 Hasil Validasi Ahli Bahasa	99
Tabel 4.12 Hasil Validasi Ahli Grafis.....	101
Tabel 4.13 Hasil Respon Peserta Didik.....	104
Tabel 4.14 Rekapitulasi Hasil Validasi Ahli	111
Tabel 4.15 Rekapitulasi Hasil Respon Peserta Didik.....	114

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Konseptual Penelitian	35
Gambar 3.1 Prosedur Pengembangan D4 Thiagarajan	38
Gambar 4.1 Sampul Depan	66
Gambar 4.2 Sampul Belakang	67
Gambar 4.3 Sub Cover	68
Gambar 4.4 Kata Pengantar	69
Gambar 4.5 Daftar Isi	70
Gambar 4.6 Daftar Gambar	71
Gambar 4.7 KI & KD	72
Gambar 4.8 Tujuan Pembelajaran	73
Gambar 4.9 Petunjuk Belajar	74
Gambar 4.10 Sampul Bab	75
Gambar 4.11 Peta Konsep	76
Gambar 4.12 Ringkasan Materi	77
Gambar 4.13 Pemaparan Kasus	78
Gambar 4.14 Tahapan Analisis	79
Gambar 4.15 Tahapan Evaluasi	80
Gambar 4.16 Tahapan Mencipta	81
Gambar 4.17 Tahapan Berfikir Kritis	82
Gambar 4.18 Penskoran Soal	83

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Silabus Praktikum Akuntansi Perusahaan Dagang
- Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- Lampiran 3 Kisi-kisi Soal LKPD yang Dikembangkan
- Lampiran 4 Instrumen Lembar Telaah Ahli Materi
- Lampiran 5 Instrumen Validasi Ahli Materi
- Lampiran 6 Instrumen Lembar Telaah Ahli Evaluasi
- Lampiran 7 Instrumen Lembar Telaah Ahli Bahasa
- Lampiran 8 Instrumen Validasi Ahli Bahasa
- Lampiran 9 Instrumen Lembar Telaah Ahli Grafis
- Lampiran 10 Instrumen Validasi Ahli Grafis
- Lampiran 11 Instrumen Penilaian Respon Peserta Didik
- Lampiran 12 Surat Permohonan Izin Studi Pendahuluan
- Lampiran 13 Surat Permohonan Izin Penelitian
- Lampiran 14 Hasil Telaah dan Validasi Ahli Materi
- Lampiran 15 Hasil Telaah Ahli Evaluasi
- Lampiran 16 Hasil Telaah dan Validasi Ahli Bahasa
- Lampiran 17 Hasil Telaah dan Validasi Ahli Grafis
- Lampiran 18 Hasil Penilaian Respon Peserta Didik

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan suatu usaha yang terencana untuk menciptakan suatu proses belajar mengajar untuk mengembangkan potensi peserta didik. Komponen dalam pendidikan suatu negara diatur dalam sistem pendidikan nasional. Berdasar pada UU RI no 20 tahun 2003, Sistem Pendidikan Nasional merupakan keseluruhan bagian ataupun komponen pendidikan yang saling terkait satu dengan yang lain secara terpadu untuk mencapai tujuan pendidikan nasional. Dalam pengertiannya, pendidikan nasional yaitu sistem pendidikan yang ada berdasar pada Pancasila, Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945, kebudayaan bangsa, dan tanggap akan tuntutan perubahan zaman.

Adanya perubahan dan perkembangan zaman dari waktu ke waktu hal, tersebut juga menjadi alasan perkembangan kurikulum. Berdasar pada Peraturan Pemerintah tentang Standar Nasional Pendidikan No. 12 tahun 2015, menjelaskan bahwasanya kurikulum merupakan seperangkat sistem dari perencanaan serta peraturan mengenai tujuan, isi dan bahan pembelajaran serta metode yang digunakan sebagai pedoman dalam penyelenggaraan kegiatan pembelajaran dalam mencapai tujuan pendidikan yang telah ditetapkan. Upaya pengembangan kurikulum oleh pemerintah bertujuan dalam mengembangkan potensi diri dari peserta didik dan bertujuan dalam memperbaiki sistem pendidikan agar lebih baik. Hasil pengembangan kurikulum yang telah dilakukan hingga saat ini, yaitu berupa Kurikulum 2013 revisi 2018 atau disebut dengan kurikulum 2013 revisi.

Salah satu penyempurnaan kurikulum 2013 revisi yaitu pada standar isi yang diperkaya dengan kebutuhan peserta didik agar memiliki kemampuan berfikir kritis dan analitis sesuai dengan standar yang telah ditetapkan. Penyempurnaan tersebut berjalan searah dengan pengembangan keterampilan abad 21 atau *21st Century Skills*. *National Education Association* (n.d) mengidentifikasi bahwasanya keterampilan abad 21 merupakan keterampilan yang meliputi kemampuan berfikir kritis, berfikir kreatif, komunikasi dan kemampuan berkolaborasi. Bahkan upaya pemerintah dalam mendukung penyempurnaan standar isi pendidikan yaitu diterapkannya *higher – order thinking skills* (HOTS) atau keterampilan berfikir tingkat tinggi.

Resnick (1987) dalam “Pembelajaran Berorientasi pada Keterampilan Berfikir Tingkat Tinggi” Dirjen GTK (2018), HOTS atau keterampilan berfikir tingkat tinggi merupakan sebuah proses berfikir secara kompleks dalam menguraikan materi, membuat kesimpulan, membuat sebuah representasi, menganalisis, serta membangun hubungan dengan melibatkan aktivitas mental yang paling dasar. Hal ini sejalan dengan teori taksonomi Bloom. Menurut Bloom yang diklasifikasikan ke dalam keterampilan berfikir tingkat tinggi berupa keterampilan menganalisis, mengevaluasi dan mencipta. Sehingga dalam pembelajaran yang berorientasi pada keterampilan berfikir tingkat tinggi, merupakan pembelajaran yang melibatkan tiga aspek diantaranya yaitu: transfer pengetahuan, berfikir kritis & kreatif dan memecahan masalah. Hal ini sejalan dengan Reid (2014) HOTS merupakan suatu pemikiran yang melibatkan berpikir kreatif, berpikir kritis, berpikir logis, berpikir reflektif, dan berpikir secara metakognitif yaitu berpikir tentang yang pemikiran yang digunakan dalam pembelajaran.

Berdasar pada Krathwoll dan Anderson yang telah merevisi Teori Taksonomi Bloom yang menjelaskan bahwasanya kemampuan yang perlu dicapai siswa tidak hanya LOTS (*Lower Order Thinking Skills*) meliputi: C1 (mengetahui), C2 (memahami). Juga tidak hanya MOTS (*Middle Order Thinking Skills*) yaitu C3 (mengaplikasi) dan C4 (analisis). Tetapi juga harus ada peningkatan sampai pada HOTS (*Higher Order Thinking Skills*) yaitu C5 (mengevaluasi) dan C6 (mengkreasikan).

Target penerapan HOTS atau keterampilan berfikir tingkat tinggi terdiri dari lima kompetensi yaitu berfikir kritis, kreatif dan inovatif, kemampuan berkomunikasi, kemampuan bekerjasama dan kepercayaan diri. Target tersebut terintegrasi dengan keterampilan abad 21 atau *21st Century Skills*. Adanya integrasi antara *higher – order thinking skills* dengan *21st Century Skills* diharapkan dapat memberikan tantangan pada peserta didik sehingga memiliki kedalaman ilmu pengetahuan, keterampilan yang lebih luas, pemahaman proses yang lebih luas dan berfikir analitis.

Penerapan HOTS juga sebagai upaya dalam menyusul ketertinggalan peringkat Indonesia dalam *Programme for International Student Assessment* (PISA) yaitu peringkat ke -62 dari 72 negara yang disurvei pada tahun 2018. Berdasarkan pada Kepala Pusat Pengembangan Pendidikan (Puspendik), Mohamad Abduh menjelaskan bahwasanya salah satu faktor Indonesia masih berada dalam urutan bawah dari tes PISA yaitu pengajar Indonesia belum membiasakan peserta didik mengerjakan soal yang dapat mendorong, menstimulasi, dan menganalisa suatu masalah menggunakan nalar atau HOTS. Begitupula pada Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan tahun 2018 menyatakan bahwasanya pendidikan Indonesia

membutuhkan penguatan dalam penerapan HOTS, karena proses implementasi dari HOTS melibatkan banyak elemen.

Dalam mendukung implementasi HOTS salah satunya diperlukan perangkat pembelajaran yang sesuai dengan kurikulum 2013 revisi. Penerapan HOTS dapat terwujud dalam soal-soal yang diberikan kepada peserta didik dalam proses pembelajaran, sehingga hal tersebut dapat membantu peserta didik untuk meningkatkan kemampuan berfikir tingkat tinggi atau HOTS. Menurut A Yani (2019), perbedaan soal-soal dari LOTS ke HOTS tidak terletak pada sukar atau tidaknya suatu soal. Soal LOTS menakar kemampuan mengingat, pemahaman, dan penerapan. Sehingga soal LOTS lebih menanyakan informasi yang ada pada teks. Sedangkan soal-soal HOTS akan menguji kemampuan menelaah gagasan atau informasi secara kritis, menelaah konsep, yang tersembunyi, dapat menyimpulkan dari beberapa konsep yang ditampilkan, dan menggunakan informasi yang tersedia untuk menyelesaikan masalah. Soal- soal HOTS yang akan dibuat akan terwujud dalam Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD).

Menurut Majid (2009) Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) adalah sekumpulan lembaran soal yang berisikan soal-soal, petunjuk dan langkah-langkah pengerjaan soal yang harus dikerjakan oleh peserta didik dalam proses pembelajaran. Fungsi adanya LKPD yaitu mempermudah untuk menciptakan interaksi antara guru dengan peserta didik dalam meningkatkan aktivitas selama proses pembelajaran. Seiring dengan perkembangan kurikulum 2013 revisi. LKPD yang beredar juga mengalami pembaharuan dan perkembangan mengikuti kurikulum yang berlaku.

Pengembangan LKPD saat ini berupa pembaharuan soal-soal yang dibuat berdasar pada kriteria HOTS. Namun

masih dijumpai LKPD yang berisikan materi yang diulang lagi dari bahan ajar (buku) pada mata pelajaran Praktikum. Meskipun kriteria soal yang terdapat dalam LKPD yang beredar sudah termasuk dalam kriteria kurikulum 2013, namun soal-soal yang disajikan masih dalam bentuk narasi atau bersifat naratif yang belum sesuai dengan kriteria HOTS. Sedangkan, kurikulum 2013 revisi disiapkan dalam memasuki keterampilan abad 21 dengan pembelajaran yang mampu menciptakan keterampilan berfikir kritis, memecahkan masalah, serta lebih memberikan tekanan pada pembentukan kompetensi keahlian peserta didik.

Hal yang kini dijumpai LKPD pada mata pelajaran Praktikum Akuntansi Perusahaan Jasa, Dagang dan Manufaktur. Mata pelajaran ini merupakan mata pelajaran yang baru ditambahkan pada tahun 2017 saat terjadinya perubahan kurikulum. LKPD yang ada masih berupa narasi pada transaksi-transaksi yang terjadi dalam perusahaan. Sedangkan pada dunia nyata pencatatan akuntansi pada perusahaan jasa, dagang dan manufaktur berdasar pada bukti-bukti (misalnya faktur) yang dikeluarkan dan diterima oleh perusahaan selama satu periode.

Berdasar pada hasil wawancara dan observasi pada studi pendahuluan di SMK Negeri 1 Surabaya. LKPD Praktikum Akuntansi Perusahaan Jasa, Dagang dan Manufaktur yang digunakan sekolah merupakan LKPD kurikulum 2013. LKPD tersebut juga LKPD yang ada di pasaran yang saat ini digunakan di sekolah-sekolah lain. Sistematika LKPD yang digunakan sudah sesuai dengan silabus, namun bentuk soal-soal yang disajikan masih berupa *text* dan narasi dalam penyajian transaksi perusahaan. Hal tersebut masih belum sesuai dengan kriteria HOTS yang mana salah satu kriteria soal yang disajikan secara kontekstual.

Karena menurut Direktorat Jenderal GTK (2018), selain membentuk pola pikir kritis, soal-soal HOTS merupakan latihan dan penilaian yang berbasis atau berorientasi pada situasi nyata dalam kehidupan sehari-hari. Hal ini juga sejalan dengan ciri Pembelajaran Abad 21, yangmana salah satunya yaitu Pembelajaran Autentik. Daryanto (2017) menjelaskan bahwasanya pembelajaran autentik dilaksanakan dengan pemberian tugas dan pemecahan masalah yang dibutuhkan kenyataannya di luar sekolah.

Penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Andini Tri Indah Sari dan Luqman Hakim (2019), “Pengembangan Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) Berbasis *Higher Order Thinking Skill* (HOTS) Pada Mata Pelajaran Akuntansi Perbankan Syariah Kelas XI Semester II”. Hasil penelitiannya menyebutkan, dari data respon peserta didik diperoleh melalui pengisian kuisisioner respon peserta didik dan dihitung menggunakan rumus. Hasil perhitungan diinterpretasi menggunakan tabel respon peserta didik. Berdasarkan pengisian kuisioer respon, peserta didik memberikan respon sangat baik dengan perolehan presentase sebesar 95,5%. Selain itu juga terdapat penilaian yang serupa oleh Sri Undianah dan Joni Susilowibowo (2019), “Pengembangan LKD sebagai Pendukung Implementasi Kurikulum 2013 Pada Mata Pelajaran Praktikum Akuntansi Perusahaan Manufaktur Pencatatan Transaksi dan Posting Kelas XII Akuntansi SMK Negeri 1 Sambeng”. Hasil penelitiannya menyebutkan bahwasanya LKPD dikatakan sangat laya dari validasi materi dan sangat layak untuk digunakan.

Berdasarkan hasil observasi, wawancara dan penelitian terdahulu tersebut, maka kemudian peneliti melakukan penelitian pengembangan ini guna menghasilkan Lembar

Kerja Peserta Didik (LKPD) yang berbasis *Higher Order Thinking Skill* (HOTS) pada mata pelajaran Praktikum Akuntansi Jasa, Dagang dan Manufaktur, khususnya pada materi Praktikum Akuntansi Perusahaan Dagang kelas XI pada fase pencatatan sampai pelaporan dengan harapan dapat digunakan dalam proses pembelajaran di kelas sebagai bentuk latihan peserta didik secara mandiri maupun tertimbang oleh guru yangmana LKPD yang digunakan sesuai dengan kriteria HOTS dengan menggunakan aspek kognitif yang lebih tinggi yaitu: analisis, sintesis, dan evaluasi dalam memahami konsep dan konteks persoalan yang mendalam.

B. Rumusan Masalah

Sesuai dengan latar belakang, maka disusun rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana proses pengembangan Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) berbasis *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) pada materi Praktikum Akuntansi Perusahaan Dagang kelas XI Akuntansi di SMK Negeri 1 Surabaya?
2. Bagaimana kelayakan Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) berbasis *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) pada materi Praktikum Akuntansi Perusahaan Dagang kelas XI Akuntansi di SMK Negeri 1 Surabaya ?
3. Bagaimana respon peserta didik kelas XI Akuntansi di SMK Negeri 1 Surabaya pada pengembangan Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) berbasis *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) pada materi Praktikum Akuntansi Perusahaan Dagang ?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah:

1. Menganalisis proses pengembangan Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) berbasis *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) pada materi Praktikum Akuntansi Perusahaan Dagang kelas XI Akuntansi di SMK Negeri 1 Surabaya
2. Menganalisis kelayakan Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) berbasis *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) pada materi Praktikum Akuntansi Perusahaan Dagang kelas XI Akuntansi di SMK Negeri 1 Surabaya
3. Menganalisis respon peserta didik kelas XI Akuntansi di SMK Negeri 1 Surabaya pada pengembangan L Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) berbasis *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) pada materi Praktikum Akuntansi Perusahaan Dagang

D. Spesifikasi Produk yang Diharapkan

Spesifikasi produk yang diharapkan dari penelitian ini yaitu sebagai berikut:

1. Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) cetak yang berguna dalam menunjang pembelajaran kurikulum 2013 yang berbasis *Higher Order Thinking Skills* dengan kemampuan di dalamnya yaitu C3, C4, dan C5.
2. Lembar Kegiatan peserta Didik (LKPD) terfokus pada materi Praktikum Akuntansi Perusahaan Dagang.
3. Di dalam LKPD berisikan latihan soal praktikum yang ditampilkan berbasis permasalahan kontekstual terkait informasi perusahaan serta kegiatan operasional perusahaan yang tercermin dalam data keuangan perusahaan dan bukti-bukti transaksi operasional perusahaan yang saling terintegrasi.

4. Latihan soal yang terdapat dalam LKPD yaitu berupa proses pencatatan transaksi sampai pelaporan dengan kriteria perusahaan MPKP.
5. Sistematika soal yang ditampilkan dalam LKPD disajikan secara sistematis mengacu pada cara berfikir integral atau cara berfikir *system* / menyeluruh.
6. Di dalam LKPD juga terdapat petunjuk dan informasi dalam pengerjaan soal praktikum
7. LKPD memiliki tampilan yang menarik dengan desain yang berwarna

E. Manfaat Penelitian

Hasil dari penelitian pengembangan bahan ajar akuntansi ini diharapkan dapat memberikan kontribusi yang bermanfaat baik secara teoritis maupun secara praktis.

(1) Manfaat teoritis

Harapan penelitian ini disusun yaitu terciptanya LKPD mata pelajaran Praktikum Akuntansi Jasa, Dagang dan Manufaktur. Khususnya pada materi Praktikum Perusahaan Dagang kelas XI yang berfungsi sebagai penambah pengetahuan dan keterampilan sebagai sumber belajar peserta didik.

(2) Manfaat Praktis

- a. Bagi peserta didik, menambah keterampilan peserta didik dan membudayakan peserta didik dalam berfikir analisis dan kritis terhadap soal dalam mengerjakan Praktikum Akuntansi Perusahaan Dagang. Serta membiasakan peserta didik dengan berfikir kritis dengan latihan soal yang merupakan replika dari perusahaan. Selain itu untuk membiasakan peserta didik dengan soal-soal yang ber kriteria HOTS.

- b. Bagi guru, pengembangan LKPD akuntansi berbentuk cetak dapat digunakan sebagai sarana dan perangkat ajar oleh guru dalam memberikan latihan permasalahan pembelajaran kepada peserta didik khususnya pada materi Praktikum Akuntansi Perusahaan Dagang
- c. Bagi peneliti, pengembangan LKPD dapat menambah wawasan bagi peneliti mengenai pengembangan latihan-latihan soal dalam LKPD. Selain itu, juga dapat menambah pengetahuan penelitian dan pengembangan di dunia pendidikan.

F. Asumsi dan Keterbatasan Penelitian

1. Asumsi Penelitian

Dalam penelitian Pengembangan LKPD berbasis HOTS dikembangkan dengan adanya beberapa asumsi, yaitu:

- a. Penelitian pengembangan merupakan suatu penelitian yang bertujuan untuk mengembangkan suatu produk yang sudah ada namun dijadikan lebih efektif untuk digunakan di sekolah, bukan untuk menguji suatu teori.
- b. Penelitian pengembangan merupakan suatu pengkajian yang sistematis terhadap kegiatan desain, develop dan evaluasi program, yang mana proses dan produk yang dihasilkan harus memenuhi kriteria validitas, kepraktisan, dan efektifitas.
- c. LKPD berbasis HOTS sebagai hasil pengembangan dari Lembar Kerja Siswa yang sudah ada untuk lebih sesuai dengan kurikulum 2013 revisi. Yangmana soal HOTS adalah soal yang mengukur tingkat kemampuan berfikir tingkat tinggi dan berbasis permasalahan kontekstual.

- d. LKPD Praktikum Akuntansi Perusahaan Dagang pada fase pencatatan sampai pelaporan sebagai bahan ajar pendukung kurikulum 2013 revisi dengan berbasis HOTS yang ditujukan kepada peserta didik dalam mengerjakan soal-soal praktikum sesuai dengan kegiatan perusahaan pada dunia nyata.

2. Keterbatasan Pengembangan

Dalam pengembangan bahan ajar LKPD berbasis HOTS ini, terdapat beberapa keterbatasan diantaranya:

- a. Penelitian ini dibatasi hanya pada materi Praktikum Akuntansi Perusahaan Dagang tahap Pencatatan sampai Pelaporan.
- b. Uji coba yang dilakukan dalam penelitian merupakan uji coba terbatas pada 20 peserta didik.

Halaman ini sengaja dikosongkan

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Landasan Teori

1. Bahan Ajar

a. Pengertian Bahan Ajar

Tujuan pembelajaran yang sudah ditetapkan dapat dicapai dengan berhasil juga dipengaruhi oleh faktor bahan ajar yang digunakan selama proses pembelajaran. Menurut Widodo dan Jasmadi dalam Ika Lestari (2013) menyatakan bahwa bahan ajar merupakan seperangkat sarana atau alat pembelajaran yang berisikan materi, metode, batasan-batasan dan cara mengevaluasi yang didesain secara sistematis dan menarik dalam rangka mencapai tujuan yang telah ditetapkan yaitu mencapai tujuan dari kompetensi dan subkompetensi dengan segala kompleksitasnya.

Sedangkan menurut Dwicahyono (2014) bahan ajar merupakan sebuah perangkat materi yang disusun secara sistematis baik tertulis maupun tidak tertulis sehingga dapat menciptakan suasana yang memungkinkan peserta didik untuk dapat belajar.

Dan dalam Prastowo (2015) bahan ajar merupakan segala bahan (baik berupa alat, informasi, maupun dalam bentuk teks) yang disusun secara sistematis, serta menampilkan dan berisi sebuah kesatuan sistem dari kompetensi yang akan dikuasai oleh peserta didik serta digunakan dalam proses pembelajaran dengan tujuan perencanaan dan penelaahan implementasi pembelajaran.

Berdasarkan pengertian diatas, dapat disimpulkan bahwasanya bahan ajar merupakan

seperangkat bahan ajar dari kesatuan kompetensi dari sebuah mata pelajaran yang didesain secara sistematis dan menarik yang digunakan untuk menunjang proses pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah diharapkan.

b. Bentuk Bahan Ajar

Menurut Prastowo (2015) bentuk-bentuk bahan ajar dibedakan menjadi empat, diantaranya yaitu:

- a. Bahan ajar cetak (*printed*) yaitu bahan ajar yang telah disiapkan dalam bentuk kertas yang berfungsi dalam proses pembelajaran atau penyampaian informasi. Contoh: handout, buku, modul, Lembar Kerja Peserta Didik, Brosur, Wall Chart, foto/gambar
- b. Bahan ajar dengar (audio) yaitu sebuah sistem yang didengar oleh seseorang atau sekelompok orang menggunakan sinyal radio. Contoh: Kaset, radio, Piringan Hitam dan Compact Disk Audio
- c. Bahan ajar pandang dengar (audiovisual) merupakan segala hal yang memungkinkan mampu menggabungkan gambar bergerak dengan sinyal radio secara sekuensial ataupun segala sesuatu yang memungkinkan sinyal audio yang dapat dikombinasikan dengan gambar bergerak atau sekunsial. Contoh: film dan compact disk video
- d. Bahan ajar interaktif (*interactive teaching materials*) merupakan kombinasi dari dua ataupun lebih media (audio, teks, grafi, gambar, animasi, dan video) yang diberi modifikasi ataupun dimanupulasi oleh penggunaannya untuk mengendalikan suatu perintah atau perilaku

alami dari presentasi. Contoh: Compact disk interaktif

c. Jenis-jenis Bahan Ajar

Jenis-jenis bahan ajar berdasar pada Dwicahyono (2014), antara lain:

1) Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD)

Merupakan lembaran-lembaran tugas yang harus dikerjakan oleh peserta didik yang berisikan petunjuk maupun langkah-langkah dalam penyelesaian suatu tugas. Dalam LKPD tugas-tugas yang disajikan dapat berupa teori maupun praktik.

2) Buku Teks

Merupakan bahan ajar yang berperan sebagai sumber informasi bagi peserta didik, disusun dengan struktur dan urutan sesuai dengan bidang ilmu tertentu.

3) Modul

Sebuah paket pembelajaran yang disusun dalam bentuk satuan tertentu guna keperluan belajar dan memudahkan peserta didik dalam belajar.

d. Alur Penyusunan Bahan Ajar

Berdasar pada Dwicahyono (2014) sebelum melakukan penyusunan bahan ajar maka diperlukan analisis kebutuhan bahan ajar terlebih dahulu, yang meliputi:

1) Analisis Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar pada materi

2) Analisis indikator pencapaian kompetensi

3) Pemilihan dan penentuan bahan ajar yang akan disusun.

e. Tujuan Penyusunan dan Fungsi Bahan Ajar

Bahan ajar disusun bertujuan dalam menyediakan bahan pembelajaran yang sesuai dengan tuntutan kurikulum dengan mempertimbangkan kebutuhan peserta didik, yaitu sesuai dengan karakteristik peserta didik. Selain itu itu dapat memudahkan guru dalam melaksanakan pembelajaran di kelas.

Secara garis besar, bahan ajar memiliki fungsi yang berbeda baik untuk guru maupun peserta didik. Menurut Prastowo (2015) fungsi bahan ajar dibedakan pada pihak-pihak yang menggunakan bahan ajar tersebut, diantaranya:

- 1) Fungsi bahan ajar bagi pendidik:
 - a) Dapat menghemat waktu pendidik dalam mengajar di kelas
 - b) Dapat menciptakan pembelajaran lebih aktif dan interaktif
 - c) Dapat menjadi pedoman bagi pendidik dalam mengarahkan semua aktivitasnya dalam proses pembelajaran
- 2) Fungsi bahan ajar bagi peserta didik:
 - a) Membantu peserta didik dalam belajar mandiri
 - b) Memudahkan peserta didik dalam belajar kapan saja dan dimana saja
 - c) Dapat sebagai pedoman peserta didik selama proses pembelajaran dalam suatu materi yang diajarkan oleh guru.
- 3) Fungsi bahan ajar menurut strategi pembelajaran yang digunakan:

- a) Fungsi bahan ajar dalam pembelajaran klasikan yaitu sebagai sumber informasi serta pebgawas dan pengendali dalam proses pembelajaran
- b) Fungsi bahan ajar dalam pembelajaran individual yaitu sebagai alat yang digunakan untuk menyusun dan mengawasi proses siswa dalam memperoleh informasi
- c) Fungsi bahan ajar dalam pembelajaran kelompok yaitu sebagai bahan yang telah tertintegrasi dengan proses diskusi siswa selama pembelajaran berkelompok.

2. Pengembangan Bahan Ajar

- a. Model pengembangan menurut Dick & Carey (1990) dalam At-Tabany (2015) terdapat beberapa langkah sebagai berikut:
 - 1) Identifikasi tujuan pengajaran
Pada tahap ini bertujuan untuk menentukan keinginan agar peserta didik dapat mengerjakan setelah melalui program pengajaran
 - 2) Melakukan analisis intruksional
Tahap ini bertujuan untuk menentukan tipe belajar peserta didik dan mengientifikasi keterampilan khusus pembelajar yang akan diajarkan
 - 3) Mengidentifikasi karakteristik siswa
Tahap ini adalah tahap dimana proses menganalisis karakteristik khusus dan keterampilanpeserta didik saat mulai mengikuti pengajaran yang berhubungan dengan perangkat pengembangan.

- 4) Merumuskan tujuan kinerja
Tahap ini bertujuan dalam menentukan petunjuk yang harus dilakukan oleh peserta didik setelah proses pembelajaran
- 5) Pengembangan tes acuan patokan
Tahap ini bertujuan untuk melaksanakan pengembangan butir penilaian sesuai dengan tujuan pembelajaran untuk peserta didik
- 6) Pengembangan strategi pembelajaran
Merupakan tahap analisis hal-hal yang akan dibutuhkan dalam proses pembelajaran seperti: intruksi dalam pembelajaran, penyampaian informasi, praktik dan balikan dan uji coba yang diberikan
- 7) Pengembangan atau memilih pengajaran
Pada tahap ini akan menghasilkan bahan-bahan pengajaran berupa bahan ajar, alat evaluasi untuk peserta didik
- 8) Merancang dan melaksanakan evaluasi formatif
Tahap ini menghasilkan data untuk mengevaluasi hasil pembelajaran dan cara meningkatkannya
- 9) Menulis perangkat
Penulisan perangkat pembelajaran dalam tahap ini adalah berdasarkan hasil pada tahap merancang pengembangan. Hasil tahap ini divalidasi oleh para ahli dan diujicobakan di dalam kelas.
- 10) Revisi pengajaran
Tahap ini menghasilkan bahan evaluasi letak kesulitan peserta didik yang diperoleh dari ringkasan dan analisis hasil evaluasi sumatif pada

tahap sebelumnya untuk memperbaiki perangkat dalam mencapai tujuan..

- b. Model pengembangan 4D Thiagarajan (1974) dalam At-Tabany terdapat empat langkah yaitu sebagai berikut ini:

1) Tahap pendefinisian

Tahap ini bertujuan untuk menentukan dan menetapkan hal-hal yang harus dipenuhi untuk pembelajaran melalui analisis tujuan dari batasan materi yang akan dikembangkan. Langkah-langkah yang digunakan dalam tahap ini adalah: menganalisis awal akhir, menganalisis peserta didik, menganalisis tugas, menganalisis konsep, dan merumuskan tujuan pembelajaran

2) Tahap perancangan

Pada tahap ini bertujuan untuk menyiapkan prototype pertama untuk perangkat pembelajaran dengan langkah penyusunan tes acuan patokan, pemilihan bahan ajar yang sesuai dan rancangan awal

3) Tahap pengembangan

Dalam tahap ini mengharapkan hasil akhir berupa LKPD yang layak melalui revisi dan perbaikan sesuai dengan saran serta masukan ahli dalam memvalidasi perangkat. Langkah dalam tahap ini adalah validasi perangkat oleh para ahli, revisi perangkat dan uji coba terbatas

4) Tahap pendiseminasian

Merupakan tahap penyebaran yaitu menggunakan perangkat dalam skala lebih luas yaitu guru lain, kelas lain, sekolah lain, kota lain dan sebagainya.

3. Lembar Kegiatan Peserta Didik

a. Pengertian Lembar Kegiatan Peserta Didik

Menurut Depdiknas (2008) LKPD merupakan kumpulan lembaran-lembaran berisi tugas yang harus dikerjakan oleh peserta didik, selain itu juga berisikan petunjuk untuk menyelesaikan tugas. Menurut Trianto (2009) LKPD berupa panduan yang digunakan untuk latihan pengembangan aspek kognitif maupun panduan untuk pengembangan semua aspek pembelajaran dalam bentuk panduan eksperimen atau demonstrasi. Menurut Prastowo (2013) LKPD adalah bahan ajar cetak yang berisikan ringkasan materi dan tugas-tugas yang di dalamnya dilengkapi dengan petunjuk untuk mengerjakan tugas yang sesuai dengan indikator masing-masing.

Berdasarkan pengertian para ahli diatas, dapat disimpulkan bahwasanya pengertian LKPD merupakan sebuah bahan ajar yang berisikan latihan-latihan soal untuk dikerjakan oleh peserta didik serta berisikan petunjuk penyelesaian soal, yang digunakan dalam proses pembelajaran guna mencapai tujuan pembelajaran.

b. Fungsi Lembar Kegiatan Peserta Didik

Prastowo (2015) menyebutkan bahwasanya fungsi penyusunan dan penggunaan LKPD yaitu sebagai berikut:

- 1) Sebagai bahan ajar yang bisa meminimalkan peran pendidik, namun dapat lebih mengaktifkan peserta didik

- 2) Sebagai bahan ajar yang mempermudah peserta didik untuk lebih memahami materi yang telah diberikan
- 3) Sebagai bahan ajar yang ringkas dan kaya tugas untuk berlatih
- 4) Memudahkan pelaksanaan pengajaran kepada peserta didik

c. Tujuan Lembar Kegiatan Peserta Didik

Menurut Prastowo (2015) tujuan disusunnya LKPD dapat dibagi menjadi lima bentuk yaitu:

- 1) Membantu peserta didik untuk menemukan suatu konsep
- 2) Membantu peserta didik menerapkan dan mengintegrasikan berbagai konsep yang telah ditemukan
- 3) LKPD sebagai penuntuk belajar mandiri maupun berkelompok
- 4) LKPD sebagai penguatan materi
- 5) LKPD sebagai petunjuk praktikum

d. Langkah Penyusunan Lembar Kegiatan Peserta Didik

Menurut Prastowo (2015) langkah-langkah aplikatif untuk membuat LKPD terdapat empat tahapan, yaitu:

- 1) Menganalisis kurikulum saat ini
- 2) Melakukan penyusunan kebutuhan dalam peta kebutuhan LKPD
- 3) Merencanakan beberapa judul LKPD
- 4) Melakukan penulisan LKPD

e. Kriteria Kelayakan Lembar Kegiatan Peserta Didik

Menurut Darmodjo & Kaligis (1993) dalam Indriyani (2013) menjelaskan bahwasanya dalam

penyusunan LKPD harus memenuhi tiga syarat, yaitu:

- 1) Syarat didaktik, yang artinya LKPD harus sesuai dengan asas belajar-mengajar yang efektif yaitu memperlihatkan adanya perbedaan individu, sehingga LKPD juga dapat digunakan pada peserta didik yang lamban maupun yang pandai.
- 2) Syarat kontruksi, yaitu syarat yang berkenaan dengan penggunaan bahasa, penyusunan kalimat kosa kata, tingkat kesukaran dan kejelasan yang harus tepat guna sehingga dapat dimengerti oleh peserta didik
- 3) Syarat teknis merupakan syarat yang berhubungan dengan isi dari LKPD haruslah menggunakan pemilihan huruf yang tepat, pemilihan gambar yang baik serta penampilan yang menarik

f. Struktur Lembar Kegiatan Peserta Didik

Struktur LKPD terdiri dari enam komponen yaitu: judul, petunjuk belajar (petunjuk peserta didik), kompetensi yang akan dicapai, informasi pendukung, tugas dan langkah-langkah kerja serta penilaian

4. *Higher Order Thinking Skills (HOTS)*

a. Pengertian HOTS

Definisi HOTS oleh Alice Thomas dan Glenda Thorne (2009) merupakan sebuah cara berfikir pada tingkat yang lebih tinggi dari pada menghafal, atau menceritakan kembali sesuatu yang pernah diceritakan orang lain. Menurut teori Bloom HOTS

merupakan kemampuan abstrak yang terdapat pada ranah kognitif dari taksonomi sasaran pendidikan yakni mencakup kemampuan analisis, sintesis, dan evaluasi. Sedangkan menurut Resnick (1987) dalam "Buku Pegangan Pembelajaran Berorientasi pada Keterampilan Berfikir Tingkat Tinggi" Dirjen GTK (2018) HOTS merupakan suatu kemampuan yang terjadi dari suatu proses yang melibatkan mental, seperti klasifikasi, induksi, deduksi dan reasoning. Dan juga berdasarkan *The Australian Council for Educational Research* (ACER) menyatakan bahwasanya HOTS merupakan suatu proses dalam bentuk aktifitas menganalisis, merefleksi, memberikan pendapat (alasan), menerapkan konsep pada situasi berbeda, menyusun dan menciptakan.

Sehingga dapat disimpulkan HOTS merupakan kemampuan berfikir tingkat tinggi yang tidak hanya menghafal dan memahami materi saja, namun juga mencakup kemampuan berfikir kritis, logis, serta kreatif.

Menurut Mulyasa (2018) ranah HOTS yaitu analisis sebagai kemampuan dalam menspesifikasikan elemen-elemen dari sebuah konteks tertentu; evaluasi yang merupakan kemampuan dalam pengambilan keputusan yang mempertimbangkan fakta dan informasi; dan mengkreasi merupakan kemampuan berfikir dalam membangun dan mengembangkan gagasan.

b. Aktivitas dan Karakteristik Pembelajaran HOTS

Model pembelajaran HOTS terintegrasi dalam implementasi Kurikulum 2013, menurut

Permendikbud No.22 tahun 2016 tentang Standar Proses menggunakan tiga model pembelajaran yang diharapkan dapat membentuk perilaku saintifik, sosial serta mengembangkan rasa keingintahuan yang tercerminkan dalam tiga model pembelajaran:

- 1) Model pembelajaran melalui penyingkapan atau penemuan
- 2) Model pembelajaran berbasis masalah
- 3) Model pembelajaran berbasis project

Soal-soal HOTS merupakan sebuah instrumen pengukuran untuk mengukur kemampuan peserta didik dalam berfikir tingkat tinggi, diantaranya kemampuan tidak sekadar mengingat (recall), tidak sekadar menyatakan kembali (restate) atau merujuk tanpa melakukan pengolahan (recite). Soal-soal HOTS mengukur kemampuan 1) transfer dari satu konsep ke konsep lainnya; 2) memproses informasi dan menerapkannya; 3) mengaitkan dari berbagai informasi yang berbeda-beda; 4) menggunakan data dan sumber informasi dalam penyelesaian masalah dan 5) menelaah informasi dan ide-ide secara kritis.

c. Manfaat Pembelajaran HOTS

Menurut Conklin dalam Nugroho (2018:6) menyebutkan bahwasanya pembelajaran HOTS dilakukan secara tepat dan menciptakan kondisi peserta didik yang antusias, termotivasi dan tidak mudah menyerah serta merasa membutuhkan pembelajaran. Berikut ini merupakan manfaat dalam pembelajaran HOTS:

- 1) Meningkatkan prestasi
- 2) Meningkatkan motivasi

3) Meningkatkan sikap positif

d. HOTS Sebagai *Transfer of Knowledge*

Berdasar pada pembelajaran HOTS (Ditjen GTK 2018) pada keterampilan HOTS berkaitan erat dengan keterampilan berfikir yang meliputi:

1) Ranah Kognitif

Kemampuan peserta didik dalam menyatakan kembali konsep pembelajaran yang telah dipelajarinya sbelumnya. HOTS dalam ranah proses kognitif yaitu pada C4 (Menganalisis) yaitu dapat memecah materi kedalam bagian-bagin konsep dan mampu menentukan bagian-bagian tersebut dapat terhubung satu dan yang lain serta terstruktur. Selanjutnya yaitu C5 (Mengevaluasi) merupakan kemampuan dalam mempertimbangkan berdasarkan pada kriteria tertentu. Dan C6 (Mengkreasi/Mencipta) adalah kemampuan berfikir dengan dapat menempatkan suatu unsur-unsur secara bersama-sama untuk membentuk kesatuan konsep yang kohern atau fungsional dan menyusun kembali unsur-unsur dalam struktur baru.

2) Ranah Afektif

Merupakan ranah yang berhubungan dengan sikap, nilai, penerimaan atau penolakan peserta didik dalam kegiatan pembelajaran. Terdapat kategori ranah afektif yaitu: A1 (Menerima): dapat mengikuti pembelajaran; A2 (Merespon): mengompromikan sesuatu solusi permasalahan; A3 (Penilaian): mengasumsikan dan memperjelas konsep; A4

(Mengorganisasikan/Mengelola): menata, membangun, dan mengelola hal; dan A5 (Karakterisasi): memecahkan permasalahan serta mengubah perilaku.

3) Ranah Psikomotorik

Berupa keterampilan kompleks, ekspresif dan interperatif yang terbagi atas P1 (Meniru): mereplikasi, menyesuaikan, menimbang; P2 (Manipulasi): kembali membuat, menerapkan, mengoreksi, memperbaiki; P3 (Presisi): menunjukkan, menyempurnakan, menyajikan; P4 (Artikulasi): mengintegrasikan, mengembangkan; P5 (Naturalisasi): menentukan, mengelola, mencipta.

e. HOTS Berbasis Permasalahan Kontekstual

Berdasar pada pembelajaran HOTS (Ditjen GTK 2018) oleh Wiwik Setiawati, dkk (2018) menjelaskan bahwasanya soal-soal HOTS merupakan soal yang berbasis kontekstual atau pada situasi yang nyata dalam kehidupan sehari-hari sehingga peserta didik diharapkan mampu menerapkan konsep-konsep pembelajaran di kelas untuk menyelesaikan masalah. Dalam penjelasan tersebut termasuk juga bagaimana keterampilan peserta didik untuk menghubungkan (*relate*), menginterpretasikan (*interpret*), menerapkan (*apply*) dan mengintegrasikan (*integrate*) ilmu pengetahuan dalam pembelajaran yang diajarkan di kelas untuk menyelesaikan permasalahan dalam konteks nyata.

5. Materi Praktikum Akuntansi Perusahaan Dagang

Merupakan materi yang diberikan kepada peserta didik sebagai keterampilan setelah materi siklus perusahaan dagang. Sehingga tujuan pada materi praktikum akuntansi perusahaan dagang ini, peserta didik dapat melakukan proses pencatatan sampai pelaporan dari transaksi-transaksi perusahaan yang telah disajikan. Keterampilan yang menjadi tujuan dalam materi Praktikum Akuntansi Perusahaan Dagang yaitu peserta didik mampu melakukan pencatatan dalam jurnal khusus perusahaan dagang, membuat sebuah kartu pembantu utang, kartu pembantu piutang, kartu pembantu persediaan dan membuat neraca saldo sebelum penyesuaian. Kemudian di akhir periode akuntansi diharapkan peserta didik dapat melakukan pencatatan penyesuaian perusahaan dagang dengan membuat jurnal penyesuaian, kertas kerja, dan menyusun laporan keuangan perusahaan serta jurnal penutup.

B. Penelitian Yang Relevan

Tabel 1.1 Penelitian yang relevan

No	Peneliti, tahun	Judul Penelitian	Jenis Penelitian	Hasil	Persamaan	Perbedaan
1	Nagihan Yildirim, dkk 2011	The Effect Of The Worksheets On Students' Achievement In Chemical Equilibrium	Eksperimen	Penggunaan LKPD pada siswa dapat berdampak pada prestasi siswa yang ada di kelas eksperimen	Penggunaan LKPD pada siswa	Jenis penelitian
2	Yee, Yunos, dkk 2015	Disparity of Learning Styles and Higher Order THinking Skills among Technical Students	Kuantitatif	Gaya belajar peserta didik di kelas dapat menjadi pedoman awal dalam menciptakan pembelajaran yang efektif untuk menciptakan suasana pembelajaran yang berbasis HOTS	Penerapan sistem HOTS dalam pembelajaran di kelas	Jenis penelitian

No	Peneliti, tahun	Judul Penelitian	Jenis Penelitian	Hasil	Persamaan	Perbedaan
3	Yee Mei Heong, dkk 2012	The Needs Analysis of Learning Higher Order Thinking Skills for Generating Ideas	Kuantitatif	Kesulitan menghasilkan ide atau gagasan adalah factor yang mempengaruhi pencapaian tugas siswa. Maka system pembelajaran dengan keterampilan berfikir tingkat tinggi (HOTS) dapat mengatasi permasalahan tersebut.	Kebutuhan pembelajaran HOTS dalam kelas untuk menciptakan gagasan atau ide bagi peserta didik	Jenis penelitian, mata pelajaran yang digunakan dalam penelitian adalah Pendidikan Teknik. Model pembelajaran yang digunakan adalah PBL.
4	Wiwik Sri Utami, dkk 2016	The Effectiveness of Geography Studentt Worksheet to Develop Learning	Eksperimen	Efektivitas penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik dalam	Penggunaan Lembar Kerja untuk meningkatkan	Jenis penelitian dan mata pelajaran yang digunakan

No	Peneliti, tahun	Judul Penelitian	Jenis Penelitian	Hasil	Persamaan	Perbedaan
		Experiences for High School Student		pembelajaran dapat meningkatkan keterampilan siswa. Sehingga pembelajaran lebih aktif, menarik, dan tidak membosankan	keterampilan peserta didik	peneliti adalah geografi
5	Zulyadaini 2017	A Develop of Students' Worksheet Based on Contextual Teaching and Learning	Pengembangan	Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang dikembangkan dinyatakan valid dan sangat layak sebagai alat belajar yang berkualitas dan praktis dalam pembelajaran	Penggunaan LKPD dalam pembelajaran, menggunakan sistem CTL yang sesuai dengan kriteria HOTS	Mata pelajaran yang digunakan dalam penelitian adalah matematika dan jenis pengembangan yang digunakan ADDIE

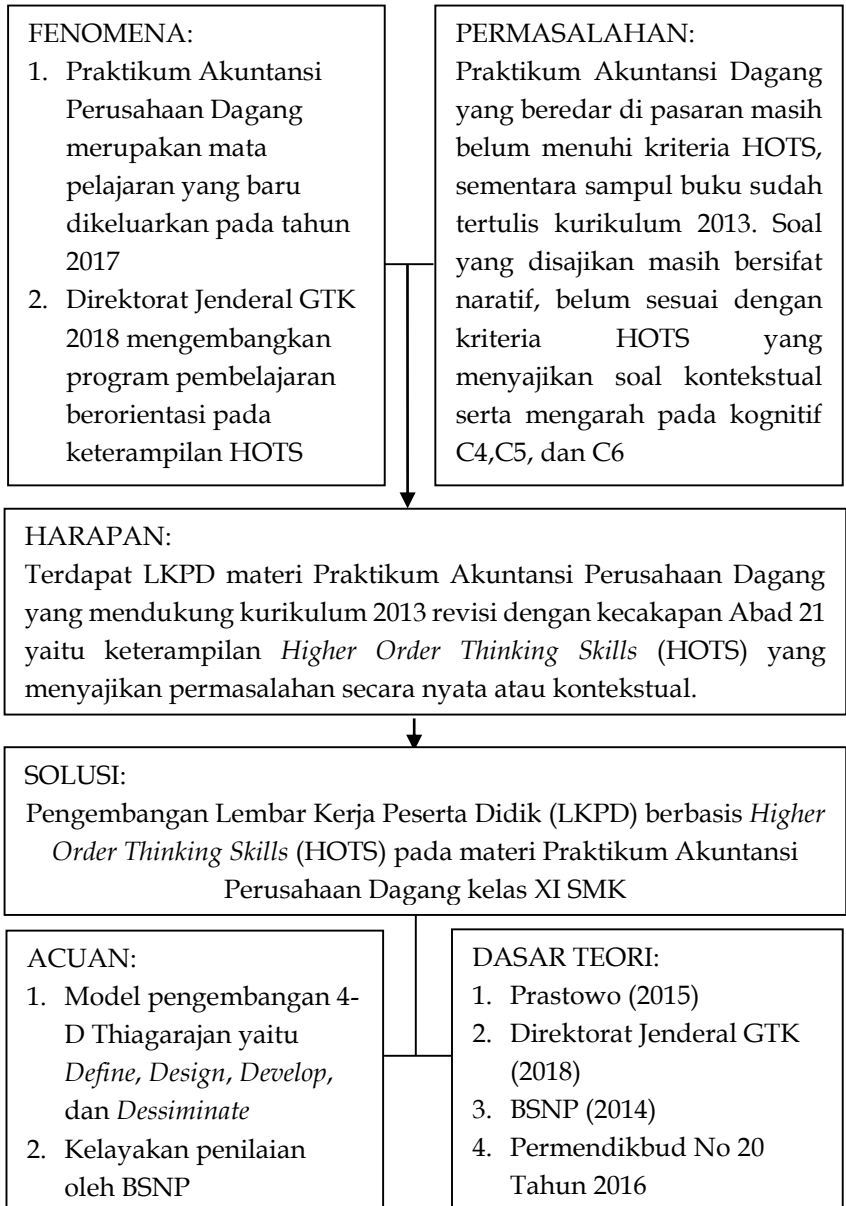
No	Peneliti, tahun	Judul Penelitian	Jenis Penelitian	Hasil	Persamaan	Perbedaan
6	Andini Tri, Luqman Hakim 2018	Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Higher Order Thinking Skills (HOTS) pada Mata Pelajaran Akuntansi Perbankan Syariah Kelas XI Semester II	Pengembangan	Pengembangan LKPD yang berbasis HOTS dengan hasil kelayakan produk sebesar 80% dan hasil respon peserta didik sebesar RP 96.6%. hal ini menunjukkan produk dikembangkan dengan baik	Pengembangan produk berupa LKPD berbasis HOTS	Mata pelajaran yang d ujicobakan yaitu Perbankan Syariah
7	Lailatin Nisfiyah, Susanti 2019	Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Higher Order Thinking Skills (HOTS) pada	Pengembangan	Produk yang dikembangkan sangat layak digunakan dalam kegiatan belajar peserta didik serta berguna untuk	Pengembangan produk berupa LKPD berbasis HOTS	LKPD yang dikembangkan pada mata pelajaran Praktikum Akuntansi Lembaga

No	Peneliti, tahun	Judul Penelitian	Jenis Penelitian	Hasil	Persamaan	Perbedaan
		Mata Pelajaran Praktikum Akuntansi Lembaga Untuk Kelas XI SMK		meningkatkan pemahaman terhadap materi. Uji kelayan 87,7% dan respon peserta didik 90%.		
8	Choirotul, Joni Susilowibowo 2019	Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Sebagai Pendukung Implementasi Kurikulum 2013 Pada Tahap Pengikhtisaran dan Tahap Pelaporan Pada Perusahaan Dagang Kelas XI di SMKN Mojoagung	Pengembangan	Pengembangan LKPD sangat layak digunakan dengan hasil validasi ahli materi 80.8%, ahli bahasa 78.5% dan ahli grafis 84% serta respon peserta didik 90.2%	Produk yang dikembangkan LKPD pada materi pelaporan Akuntansi Perusahaan Dagang	Produk LKPD yang dikembangkan menunjang Kurikulum 2013 dengan Saintific Approuch dikarenakan tempat penelitian belum memiliki LKPD

No	Peneliti, tahun	Judul Penelitian	Jenis Penelitian	Hasil	Persamaan	Perbedaan
9	Rika Nabila, Luqman Hakim 2019	Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Higher Order Thinking Skills (HOTS) Pada Mata Pelajaran Akuntansi Perbankan Syariah Kelas XI Semester I di SMK/MAK	Pengembangan	Pengembangan LKPD dinilai sangat kayak sebagai bahan ajar pendukung dalam proses pembelajaran dan diuji cobakan pada 20 peserta didik dengan kriteria sangat memahami	Pengembangan LKPD berbasis HOTS serta model pengembangannya	LKPD yang dikembangkan pada mata pelajaran Akuntansi Perbankan Syariah
10	Try Novita, Susanti 2019	Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Higher Order Thinking Skills (HOTS) Pada	Pengembangan	LKPD yang dikembangkan sangat layak digunakan dalam proses pembelajaran serta respon peserta	Pengembangan LKPD berbasis HOTS dan model pengembangan yang digunakan	LKPD yang dikembangkan pada mata pelajaran Akuntansi Perbankan

No	Peneliti, tahun	Judul Penelitian	Jenis Penelitian	Hasil	Persamaan	Perbedaan
		Mata Pelajaran Akuntansi Perbankan Kelas XI Perbankan Di SMK		didik juga mendapat kategori sangat memahami berdasarkan komponen dalam LKPD		

C. Kerangka Konseptual



Gambar 2.1 Kerangka Konseptual Penelitian

Halaman ini sengaja dikosongkan

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian R & D (*Research and Develop*). Berdasar pendapat Borg and Gall (1989) dalam Arifin (2014:127) "*Research and Development is a powerful strategy to improving practice. It is a process used to develop and validate educational products*". R & D merupakan strategi yang tepat dalam mengembangkan praktik penelitian ini, karena dalam R & D melakukan pengkajian terhadap hasil penelitian sebelumnya yang berkaitan dengan validitas produk pendidikan yang akan dikembangkan, serta menguji keefektifan produk dalam mencapai tujuan yang ditetapkan.

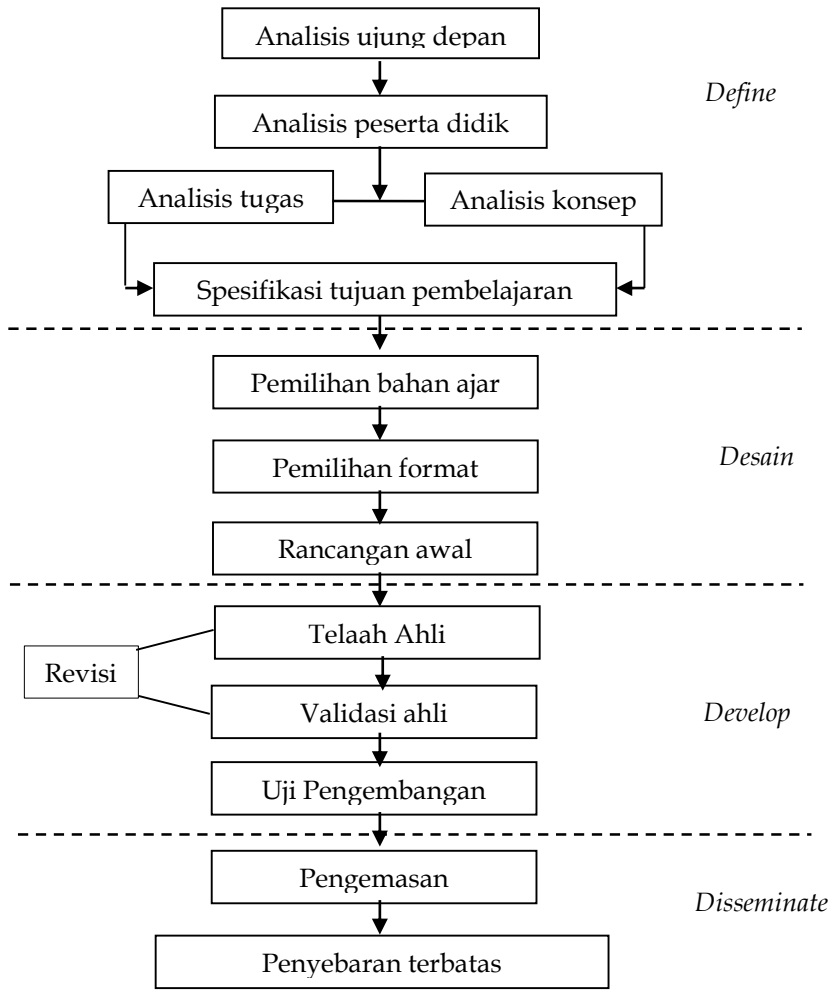
Hasil dari penelitian ini adalah produk Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) berbasis *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) pada materi Praktikum Akuntansi Dagang kelas XI.

B. Model Pengembangan

Pengembangan Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) berbasis *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) ini akan dilaksanakan di kelas XI Akuntansi SMK Negeri 1 Surabaya pada tahun ajaran 2019/2020. Model pengembangan yang digunakan oleh peneliti yaitu model 4-D oleh Thiagarajan. Model pengembangan ini terdiri dari tahap *define*, *design*, *develop* dan *dessiminate*. Pada tahap *Define* atau pendefinisian merupakan tahap menentukan dan mendefinisikan kebutuhan pelajaran serta syarat-syarat pembelajaran. *Design* atau perancangan merupakan tahap menyusun dan merancang *prototype* perangkat pembelajaran. *Develop* atau pengembangan, tahap dalam menghasilkan produk perangkat pembelajaran. Dan tahap *Dessiminate* atau

penyebaran dilakukan secara terbatas pada beberapa guru akuntansi di Surabaya.

C. **Prosedur Penelitian**



Gambar 3.1 Prosedur Pengembangan 4D Thiagarajan (dimodifikasi oleh peneliti)

1. Tahap Pendefinisian (Define)

Tahap pendefinisian merupakan tahap awal dari penelitian ini. Tujuannya yaitu menetapkan dan mendefinisikan syarat-syarat pembelajaran. Sebelum menentukan dan mendefinisikan syarat-syarat pembelajaran, maka diawali dulu dengan analisis tujuan dari batasan materi yang dikembangkan perangkatnya. Terdapat lima langkah dalam tahap ini, yaitu:

a. Analisis ujung depan

Permasalahan yang ada pada penelitian ini yaitu pada Lembar Kerja Peserta Didik yang telah beredar belum sepenuhnya memenuhi kriteria HOTS yangmana soal HOTS selain soal yg mengacu kemampuan C4 (*Analysis*) , C5 (*Synthesis*), dan C6 (*Evaluation*), selain itu juga berdasar pada dunia nyata (kontekstual). Mengingat materi Praktikum Akuntansi Perusahaan Dagang merupakan materi yang baru ditambahkan pada tahun 2017, maka di tahun 2018 hingga 2020 saat ini soal yang terdapat dalam LKPD masih berbentuk teks atau narasi, belum berdasar pada bukti-bukti transaksi. Sedangkan soal HOTS merupakan soal yang akan menelaah konsep yang dengan kritis ataupun menelaah konsep yang tersembunyi. Sehingga peneliti melakukan penelitian pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis *Higher Order Thinking Skills* pada materi Praktikum Akuntansi Perusahaan Dagang yang bertujuan dalam mengembangkan LKPD yang sesuai dengan kemampuan kognitif pada HOTS.

b. Analisis peserta didik

Analisis peserta didik dilakukan untuk mengetahui karakter, kemampuan dan pengetahuan peserta didik. Analisis ini dilakukan bertujuan agar LKPD yang dikembangkan sesuai dengan kebutuhan peserta didik serta mampu melatih kemampuan dalam mengerjakan soal HOTS. Peserta didik yang menjadi objek penelitian adalah siswa kelas XI Akuntansi SMK Negeri 1 Surabaya yang rata-rata umurnya pada 16-17 tahun. Pada usia ini anak dapat berfikir logis dan dapat menyimpulkan informasi yang diterima.

c. Analisis konsep

Pada ini yaitu menganalisis dan identifikasi konsep utama yang akan diberikan dan diajarkan kepada peserta didik serta menyusun langkah-langkah secara sistematis yang sesuai dengan materi pada tahap pencatatan dan pelaporan pada materi Praktikum Akuntansi Perusahaan Dagang. Pada penelitian ini, memuat Kompetensi Dasar yang digunakan dalam penelitian.

d. Analisis tugas

Analisis tugas bertujuan untuk mengidentifikasi keterampilan utama yang dikaji peneliti serta dianalisis kedalam keterampilan tambahan yang diperlukan. Pada langkah ini, merupakan prosedur dalam menentukan isi dalam sistem pembelajaran. Menganalisis tugas pokok yaitu mengidentifikasi materi yang harus dikuasai oleh peserta didik. identifikasi tugas dan latihan yang akan diberikan kepada peserta didik yaitu proses pembuaatan laporan keuangan perusahaan dagang

dari hasil transaksi perusahaan selama satu periode. Tugas yang dilakukan oleh peserta didik selama proses pembelajaran yaitu sesuai dengan kurikulum 2013 spektrum dengan menggunakan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang berbasis HOTS dengan soal yang disajikan dalam bentuk faktor-faktor serta memo dalam transaksi perusahaan. Bertujuan dalam menumbuhkan keterampilan berfikir kritis, analisis dan kreatif dalam suatu permasalahan.

e. Spesifikasi tujuan pembelajaran

Merupakan kegiatan merumuskan tujuan yang ingin diharapkan dalam pembelajaran setelah melakukan analisis konsep dan analisis tugas. Hal tersebut bertujuan dalam menyusun dan merancang perangkat pembelajaran yang akan diintegrasikan ke dalam materi yang akan digunakan

2. Tahap Perancangan (Design)

Merupakan tahap penyusunan awal dalam mengembangkan perangkat pembelajaran, yaitu Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD). Pada tahap ini terdapat empat langkah, diantaranya:

a. Penyusunan LKPD

LKPD yang dikembangkan berupa LKPD dalam bentuk cetak yang disajikan dengan soal berkriteria HOTS dan tampilan warna yang menarik. Soal disajikan sesuai dengan kasus atau permasalahan dalam dunia nyata (kontekstual), dimana terdapat dua kasus pada perusahaan dagang yang baru didirikan dan sudah berjalan beberapa periode. Selain itu LKPD juga disusun sesuai dengan silabus.

b. Pemilihan format

Langkah ini bertujuan dalam mendesain LKPD yang akan dikembangkan dengan membantu siswa dalam latihan soal mandiri maupun terbimbing. Format yang dipilih atas rancangan LKPD yang dikembangkan berdasarkan pada struktur penyusunan LKPD berdasarkan pada BSNP (2014) dan Prastowo (2015).

c. Rancangan awal

Desain awal LKPD merupakan penyusunan yang dilakukan sesuai dengan format yang telah ditentukan sebelumnya. Rancangan awal dari pengembangan LKPD yang terdiri dari:

1) Pendahuluan

- a) Sampul depan yang terdiri dari judul materi, nama penyusun dan desain sampul.
- b) Halaman judul LKPD yang berisikan judul LKPD, penulis LKPD, dosen pembimbing dan penelaah LKPD, serta instansi penulis LKPD serta tahun pembuatan LKPD.
- c) Kata Pengantar berisikan ucapan syukur, ucapan terima kasih dan harapan dari penulis LKPD
- d) Daftar isi yang memuat halaman dari kerangka LKPD
- e) Peta konsep LKPD
- f) Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar berisikan KI dan KD sesuai dengan silabus di kurikulum

2) Isi

- a) Rangkuman materi yang disajikan dengan singkat

- b) Petunjuk pengerjaan, berisikan aturan dalam mengerjakan soal
 - c) Karakteristik perusahaan, berisikan kondisi perusahaan yang harus dianalisis oleh peserta didik yang diungkapkan dan disajikan dalam LKPD
 - d) Tugas, berisikan soal-soal yang disajikan dalam bentuk faktur, nota, dan memo dari transaksi perusahaan selama satu periode
 - e) Lembar kerja, merupakan kertas kerja yang digunakan peserta didik dalam mengerjakan tugas dari pembuatan jurnal, buku besar, neraca saldo, jurnal penyesuaian, kertas kerja, laporan keuangan perusahaan, dan jurnal penutup
- 3) Penutup
- a) Daftar pustaka, merupakan daftar literatur yang digunakan penulis dalam proses penyusunan LKPD
 - b) Sampul belakang, berisikan kata motivasi dan identitas penulis.

3. Tahap Pengembangan (*Develop*)

a. Penilaian ahli

Merupakan tahap dimana LKPD yang telah disusun oleh peneliti maka akan di serahkan kepada para ahli dibidangnya untuk dimintakan saran dan revisi untuk perbaikan. Dari saran dan revisi yang kemudian telah dilakukan perbaikan, maka LKPD yang dikembangkan oleh penulis dapat divalidasi oleh para ahli menggunakan lembar validitas yang telah disiapkan oleh peneliti. Apabaila ketika draft

LKPD yang dikembangkan sudah dicetak kemudian dimintakan penilaian oleh para ahli, maka peneliti dapat melakukan revisi ulang produk dengan langkah desain awal.

b. Uji pengembangan

Setelah tahap penilaian dan validitas oleh para ahli sudah dilaksanakan, maka LKPD yang telah dikembangkan kemudian diujikan secara terbatas kepada 20 peserta didik di SMK Negeri 1 Surabaya. Setelah uji coba selesai dilaksanakan, maka peserta didik diminta untuk menanggapi setelah menggunakan LKPD pada materi pencatatan sampai pelaporan materi Praktikum Akuntansi Perusahaan Dagang. Setelah menerima hasil dari penilaian dan tanggapan dari peserta didik, maka peneliti dapat kembali pada para ahli untuk menyampaikan hasil uji coba dan meminta saran kembali atas LKPD yang telah dikembangkan.

4. Tahap Penyebaran

Merupakan tahap terakhir dalam penelitian pengembangan. Dalam tahap ini, terdapat beberapa tahap penyebaran yang dilakukan oleh peneliti, diantaranya:

a. Pengemasan

Merupakan tahap pengemasan LKPD yang dikembangkan dengan melakukan pencetakan LKPD.

b. Difusi dan Adopsi

Tahap ini dilakukan dengan melakukan distribusi LKPD yang dikembangkan kepada

beberapa guru pengampu mata pelajaran Praktikum Akuntansi Jasa, Dadang, dan Manufaktur kelas XI di SMK Surabaya. Hal ini ditujukan agar buku dapat diserap (difusi) serta dipahami oleh peserta didik.

D. Desain Uji Coba

Terdapat tiga tahap dalam desain uji coba, diantaranya yaitu:

1. Telaah para ahli
Para ahli yang menelaah pengembangan LKPD ini adalah ahli materi, ahli grafis, ahli bahasa, dan ahli evaluasi soal. Telaah ahli diperlukan untuk mendapatkan saran serta perbaikan yang diperlukan untuk mengembangkan LKPD lebih baik.
2. Validasi ahli
Tahap ini merupakan tahap untuk mengukur kelayakan dari LKPD yang telah dikembangkan. Produk akan dikatakan layak oleh para ahli yang telah melakukan telaah pada draf LKPD.
3. Uji pengembangan
Tahap dimana produk yang telah mendapatkan validitas oleh para ahli kemudian diuji cobakan pada 20 peserta didik kelas XI SMK Negeri 1 Surabaya.

E. Subjek Uji Coba

Merupakan individu yang turut serta dalam uji coba oleh peneliti, diantaranya adalah:

1. Ahli Materi
Merupakan orang yang ahli dalam bidang Akuntansi. Dalam penelitian ini yang termasuk dalam ahli materi adalah seorang dosen Pendidikan Akuntansi dan seorang guru SMK pengampu mata pelajaran Praktiku Akuntansi

Perusahaan Dagang. Para ahli tersebut menguji dan menilai kelayakan LKPD yang dikembangkan peneliti.

2. Ahli Bahasa

Ahli bahasa merupakan dosen yang ahli dalam bidang bahasa, yaitu dosen Bahasa Indonesia yang akan mengkaji, menilai dan memvalidasi dari penggunaan bahasa yang digunakan dalam penyusunan LKPD.

3. Ahli Grafis

Merupakan orang yang kompeten dalam bidang grafis, yaitu dosen dari Teknologi Pendidikan sebagai ahli grafis untuk menilai grafis dalam LKPD yang dikembangkan.

4. Ahli Evaluasi Soal

Merupakan orang yang kompeten dalam hal mengkaji dan menganalisis butir soal pada soal-soal latihan yang terdapat dalam LKPD yaitu dosen Pendidikan Akuntansi.

5. Peserta Didik

Subjek penelitian ini adalah peserta didik kelas XI Akuntansi SMK Negeri 1 Surabaya. Jumlah peserta didik yang mengikuti tahap ini berjumlah 20.

F. Jenis Data

Jenis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah data kuantitatif dan data kualitatif. Data kuantitatif merupakan data yang berkaitan dengan angka-angka. Data kuantitatif diperoleh dari hasil validasi para ahli dan respon peserta didik. sedangkan data kualitatif merupakan data yang diperoleh yang memiliki karakteristik berupa kata-kata atau pernyataan, data kualitatif berupa data dari hasil teaah para ahli materi, grafis, bahasa, dan evaluasi yang memberikan komentar dan masukan terhadap produk yang dikembangkan.

G. Definisi Operasional

1. Pengembangan LKPD adalah proses pembaharuan pada LKPD yang telah ada menjadi lebih baik dengan memodifikasi dan memberikan beberapa inovasi yang berbeda yang mampu menjadi kelebihan dari kekurangan LKPD seelumnya.
2. LKPD Praktikum Akuntansi Perusahaan Dagang merupakan Lembar Kegiatan yang digunakan peserta didik dalam melakukan latihan secara mandiri dalam proses pembelajaran Materi Praktikum Akuntansi Perusahaan Dagang. LKPD ini merupakan lembar yang terdiri dari soal-soal yang harus dikerjakan peserta didik untuk digunakan latihan mengerjakan dan menyelesaikan suatu permasalahan. Soal yang disajikan dalam LKPD berupa proses pembuatan jurnal sampai laporan keuangan perusahaan dagang.
3. HOTS merupakan soal-soal yang disajikan dengan kriteria berfikir tingkat tinggi yang meliputi tahap analisis dan berfikir kritis. Soal yang termasuk dalam HOTS disajikan dalam bentuk kontekstual dan bukan soal dengan tipe jawaban menghafal.

H. Instrumen Pengumpulan Data

Instrumen dalam pengumpulan data yang digunakan penelitian ini berupa angket, yaitu angket terbuka dan angket tertutup. Angket terbuka merupakan angket yang sederhana yangmana tidak menyediakan jawaban sehingga responden dapat mengisikan jawaban sesuai dengan keadaan sebenarnya. Sedangkan angket tertutup merupakan angket yang berupa pertanyaan yang jawabannya sudah disediakan

oleh peneliti sehingga responden dapat memilih pilihan jawaban yang telah disediakan (Riduwan, 2010).

1. Angket terbuka

- a. Lembar telaah materi

Angket ini digunakan untuk menampung pendapat dan saran dari ahli materi yang telah terpilih yaitu seorang dosen dari pendidikan akuntansi yang menguasai materi Akuntansi Perusahaan Dagang. Lembar telaah ini akan digunakan untuk mengoreksi LKPD yang dikembangkan yang berkaitan dengan materi penyajian transaksi-transaksi perusahaan dagang untuk dilakukan pencatatan jurnal sampai laporan keuangan perusahaan dagang

- b. Lembar telaah bahasa

Lembar telaah ini bertujuan untuk menampung pendapat dan saran dari ahli bahasa untuk mengoreksi kualitas penggunaan bahasa yang digunakan dalam penyusunan LKPD. Lembar ini digunakan oleh seorang dosen ahli Bahasa Indonesia yang menilai penggunaan bahasa dalam LKPD.

- c. Lembar telaah grafis

Merupakan lembar yang digunakan untuk menampung saran dan masukan dosen ahli grafis untuk kualitas LKPD dari segi fisik, baik dari segi tampilan maupun desain yang digunakan dalam isi LKPD. Seorang dosen sebagai ahli grafis adalah dosen dari jurusan teknologi pendidikan.

- d. Lembar telaah evaluasi

Merupakan lembar yang digunakan menampung saran dan masukan dosen ahli

evaluasi dalam melakukan analisis butir soal sehingga didapatkan soal yang lebih berkualitas dalam menyusun LKPD yang dikembangkan.

2. Angket tertutup

a. Lembar validasi ahli

Lembar validasi ahli merupakan lembar yang digunakan untuk menilai kualitas LKPD sesuai kriteria maupun komponen-komponen versadarkan BSNP 2014. Lembar validasi ini akan dinilai oleh para ahli materi, bahasa, grafis, dan evaluasi soal.

b. Angket respon untuk peserta didik

Peserta didik sebagai subjek yang menggunakan LKPD ini juga ikut serta dalam menilai LKPD yang dikembangkan ini. Karena tujuan utama pengembangan LKPD oleh peneliti yaitu digunakan oleh peserta didik dalam proses pembelajaran. Angket respon akan diberikan kepada 20 peserta didik SMK Negeri 1 Surabaya dengan memberikan tanda *checklist* pada pertanyaan yang disajikan dalam angket.

Berikut merupakan kisi-kisi dari angket yang digunakan dalam penelitian pengembangan ini:

Tabel 3.1 Kisi-kisi Instrumen Penelitian oleh Ahli Materi

Sub Komponen	Indikator	No Item
KOMPONEN KELAYAKAN ISI		
Dimensi Pengetahuan (K13)		
Cakupan Materi	Kelengkapan materi	1
	Keluasan materi	2
	Kedalaman materi	3
Akurasi Materi	Keakuratan fakta	4

Sub Komponen	Indikator	No Item
	Keakuratan konsep atau teori atau hukum	5
	Keakuratan prosedur / metode	6
Kemutakhiran & Konstektual	Kesesuaian terhadap perkembangan ilmu keterkinian	7
	Contoh nyata yang relevan	8
Ketaatan pada hukum dan UU	Isi LKPD adalah karya asli	9
	Tidak mengandung SARA/Pornografi/Bias	10
Dimensi Keterampilan (KI4)		
Dimensi keterampilan	Cakupan keterampilan	11
	Keakuratan kegiatan	12
KOMPONEN PENYAJIAN		
Teknik Penyajian	Konsistensi sistematika penyajian bab	13
	Kelogisan penyajian	14
	Keruntutan penyajian	15
	Koherensi penyajian	16
	Keseimbangan substansi subbab atau antarbab	17
Pendukung penyajian materi	Kesesuaian dan ketepatan ilustrasi dengan materi	18
	Pembangkit motivasi pada awal bab	19
	Contoh soal latihan yang memudahkan pemahaman	20
	Peta konsep LKPD	21
	Terdapat soal latihan pada LKPD	22
	Ketepatan penomoran	23

Sub Komponen	Indikator	No Item
Penyajian pembelajaran	Keaktifan peserta didik dan berpusat pada peserta didik	24
	Variasi dalam penyajian	25
	Keterpaduan Pembelajaran	26
	Komunikasi interaktif	27
Kelengkapan penyajian	Bagian pendahuluan dan pengantar	28
	Daftar isi	29
	Daftar pustaka	30

Sumber: BSNP (2014) dan diolah oleh peneliti

Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian oleh Ahli Bahasa

Sub Komponen	Indikator	No Item
KOMPONEN KELAYAKAN BAHASA		
Kesesuaian dengan perkembangan peserta didik	Kesesuaian dengan tingkat perkembangan berfikir peserta didik	1
	Kesesuaian dengan tingkat perkembangan sosial emosional peserta didik	2
Keterbacaan	Keterpahaman peserta didik terhadap isi LKPD	3
Kemampuan Motivasi	Kemampuan untuk memotivasi	4
	Kemampuan mendorong untuk berfikir kritis, analitis dan kreatif	5
Kelugasan	Ketepatan penggunaan struktur kalimat	6
	Kebakuan istilah sesuai KBBI	7
Koherensi dan keruntutan alur pikir	Keterkaitan seluruh isi LKPD	8
	Mencerminkan satu kesatuan	9

Sub Komponen	Indikator	No Item
Kesesuaian dengan kaidah Bahasa Indonesia	Ketepatan penggunaan tata bahasa	10
	Ketepatan penggunaan EYD	11
Penggunaan istilah, simbol, dan lambang	Konsistensi penggunaan istilah	12
	Konsistensi penggunaan simbol / lambang	13
	Ketepatan dalam penulisan istilah ilmiah / asing	14

Sumber: BSNP (2014) dan diolah oleh peneliti

Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian oleh Ahli Grafis

Sub Komponen	Indikator	No Item
KOMPONEN KELAYAKAN BAHASA		
Kelayakan kegrafisan		
Ukuran LKPD	Kesesuaian ukuran LKPD sesuai standar ISO: A4 (210mm x 297)	1
	Kesesuaian ukuran dengan materi isi LKPD	2
Desain <i>Cover</i> LKPD	Penataan unsur tata letak yang mempunyai kesatuan, harmonis, memberi kesn irama baik	3
	Desain menarik	4
	Menampilkan pusat pandang yang baik	5
	Komposisi unsur tata letak dari judul, pengarang, ilustrasi, logo, seirama dengan tata letak isi	6

Sub Komponen	Indikator	No Item
	Warna tata letak harmonis	7
	Kekontrasan baik	8
	Penampilan pada unsur tata letak yang konsisten	9
	Huruf menarik mudah untuk dibaca	10
	Ukuran huruf dan judul yang lebih dominan	11
	Huruf komunikatif	12
	Warna judul yang kontras dengan warna <i>background</i>	13
	Warna huruf proporsional	14
	Penggunaan huruf sederhana	15
	Ilustrasi <i>cover</i> LKPD mencerminkan isi LKPD	16
Desain isi LKPD	Letak isi LKPD yang konsisten	17
	Pemisah antar paragraf sangat jelas	18
	Keharmonisan pada unsur tata letak	19
	Penempatan, penampilan unsur tata letak	20
	Penempatan ilustrasi serta keterangan gambar	21
	Daya pemahaman tata letak	22
	Penempatan judul, subjudul, ilustrasi dan gambar yang tidak mengganggu pemahaman	23
	Tipografi sederhana	24
	Tipografi yang mudah dibaca	25

Sub Komponen	Indikator	No Item
	Menggunakan variasi <i>bold</i> , <i>italic</i> , <i>capital</i> , <i>small capital</i> yang tidak berlebihan	26
	Memperjelas materi, mudah dipahami	27
	Ilustrasi LKPD menumbuhkan daya tarik.	28
Sumber: BSNP (2014) dan dioleh oleh peneliti		

Tabel 3.4 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian oleh Ahli Evaluasi Soal

Sub Komponen	Indikator	No Item
Materi	Kesesuaian soal dengan indikator kompetensi	1
	Kesesuaian pertanyaan dan jawaban	2
	Materi sesuai dengan tuntutan kompetensi (urgensi, relevansi, kontinuitas, keterpakaian sehari-hari)	3
	Isi materi sesuai dengan jenjang tingkat kelas	4
Kontruksi	Penggunaan kata tanya / perintah yg menuntut jawaban praktik	5
	Petunjuk pengerjaan soal	6
	Pedoman penskoran	7
	Penyajian table, peta, gambar, grafis dan sejenisnya dengan jelas	8
Bahasa / Budaya	Rumusan soal komunikatif	9

Butir soal dengang bahasa yang baku	10
Tidak menggunakan kata yang multitafsir	11
Tidak menggunakan bahasa yang tabu	12
Rumusan soal tidak mengandung kata yang menyinggung perasaan peserta didik	13

Sumber: Suharsimi Arikunto (2013)

Tabel 3.5 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian terhadap Respon Peserta Didik

Sub Komponen	Indikator	No Item
Kelayakan isi	Mempermudah pemahaman peserta didik terhadap materi	1
	Meningkatkan wawasan dan pengetahuan peserta didik	2
Kelayakan penyajian	LKPD menarik perhatian peserta didik	3
	LKPD dapat meningkatkan motivasi peserta didik	4
	Keterpahaman peta konsep maupun petunjuk pengerjaan dalam LKPD	5
Kelayakan Bahasa	Bahasa LKPD sederhana dan mudah dipahami	6
Kelayakan Kegrafisan	Tampilan desain LKPD yang menarik	7
	Penggunaan jenis dan ukuran huruf	8
	Penataan tata letak gambar dan ilustrasi	9
		10

Sub Komponen	Indikator	No Item
	Ketertarikan gambar dan ilustrasi	

Sumber: Penelitian terdahulu (data diolah peneliti)

I. Teknik Analisis Data

Saat data telah diperoleh dari instrumen yang digunakan, kemudian data dianalisis dengan cara berikut:

1. Analisis Data dari Instrumen yang Digunakan

a. Lembar telaah ahli

Analisis instrumen para ahli akan diproses secara deskriptif kualitatif, tujuannya untuk memperoleh saran dan masukan yang terkait dengan penilaian kelayakan isi, kelayakan penyajian, bahasa dan kegrafisan dari LKPD yang dikembangkan oleh peneliti. Hasil telaah tersebut digunakan sebagai acuan perbaikan sebagai komponen untuk mendukung proses penyusunan LKPD yang dikembangkan.

b. Lembar validasi ahli

Instrumen validasi ahli ini digunakan untuk memberikan gambaran LKPD yang dikembangkan dengan dilambangkan nilai. Nilai tersebut disajikan berdasarkan pada skala *Likert*. Hasil dari lembar validasi ahli akan diproses dengan menggunakan analisis deskriptif kuantitatif.

Tabel 3.6 Ukuran Skala *Likert* Pada Angket Validasi

Kriteria	Nilai
Sangat Baik	5
Baik	4
Sedang	3

Tidak Baik	2
Sangat Tidak Baik	1

Sumber: Riduwan (2016:13)

Hasil validasi yang telah diperoleh dihitung menggunakan rumus:

$$P = \frac{\text{jumlah skor hasil pengumpulan data}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 \%$$

Keterangan:

Skor maksimal = skor tertinggi soal x jumlah soal x jumlah responden

- c. Analisis angket respon peserta didik
- Analisis yang digunakan untuk memberikan penilaian terhadap LKPD yang dikembangkan dengan menggunakan ukuran skala *Guttman*. Menurut Sugiono (2017) skala *Guttman* merupakan skala yang pengukurannya menggunakan jawaban yang tegas.

Tabel 3.7 Kriteria Penilaian Angket Respon Peserta Didik Menggunakan Skala *Guttman*

Jawaban	Skor
Ya	1
Tidak	0

Sumber: Riduwan (2016:17)

Hasil data yang di peroleh dari angket, dapat dihitung dengan rumus:

$$P = \frac{\text{jumlah skor hasil pengumpulan data}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 \%$$

Keterangan:

Skor maksimal = skor tertinggi soal x jumlah soal x jumlah responden.

2. Ketercapaian Kelayakan

Untuk mengetahui kelayakan LKPD yang berbasis HOTS pada materi Praktikum Akuntansi Perusahaan Dagang, maka dapat menggunakan kriteria interpretasi sebagai berikut:

Tabel 3.8 Kriteria Interpretasi Para Ahli

Presentase	Kriteria
0% - 20%	Sangat Tidak Layak
21% - 40%	Tidak Layak
41% - 60%	Cukup Layak
61% - 80%	Layak
81% - 100%	Sangat Layak

Sumber: Riduwan (2010)

Tabel 3.9 Kriteria Interpretasi Respon Peserta Didik

Presentase	Kriteria
0% - 20%	Sangat Tidak Memahami
21% - 40%	Tidak Memahami
41% - 60%	Cukup Memahami
61% - 80%	Memahami
81% - 100%	Sangat Memahami

Sumber: Riduwan (2010) dan dimodifikasi oleh peneliti

Berdasarkan tabel, maka dapat disimpulkan bahwasanya LKPD yang dikembangkan dapat dikatakan layak jika memperoleh presentase sebesar $\geq 61\%$.

Indikator yang digunakan untuk mengetahui kelayakan LKPD yaitu:

- a. Hasil seluruh aspek dari respon para ahli yaitu ahli materi, ahli bahasa dan ahli evaluasi serta peserta didik kompetensi keahlian Akuntansi kelas XI yang menempuh mata pelajaran materi Praktikum Akuntansi Perusahaan Dagang
- b. Hasil penilaian pada lembar validasi ahli materi, ahli bahasa dan ahli grafis dengan skor yang didapatkan $\geq 61\%$ dengan kriteria interpretasi "Layak"
- c. Respon peserta didik terhadap LKPD yang dikembangkan positif apabila presentase keseluruhannya $\geq 61\%$ dengan kriteria interpretasi "Layak".

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

Hasil dari penelitian merupakan data yang menyajikan informasi data untuk menjawab rumusan masalah pada bab satu. Data disajikan berdasarkan kegiatan pengembangan dan kelayakan dari produk yang dikembangkan. Berikut merupakan hasil penelitian dari pengembangan produk yaitu:

1. Proses pengembangan Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) berbasis Higher Order Thinking Skills (HOTS) pada materi Praktikum Akuntansi Perusahaan Dagang kelas XI di SMK

Pengembangan produk menggunakan model 4-D Thiagarajan sesuai dengan yang telah disebutkan pada bab tiga dengan melalui empat tahapan yaitu pendefinisian, perancangan, pengembangan, dan tahap penyebaran. Kegiatan pengembangan tersebut dapat dijabarkan sebagai berikut:

a) Tahap pendefinisian

Sebelumnya pada bab tiga bab, tahap ini melalui lima tahap yaitu: analisis ujung depan, analisis peserta didik, analisis konsep, analisis tugas, dan spesifikasi tujuan pembelajaran. Kegiatan tahap pendefinisian tersebut dijelaskan sebagai berikut:

1) Analisis ujung depan

Materi Praktikum Akuntansi Dagang pada mata pelajaran Praktikum Akuntansi Perusahaan Dagang kelas XI merupakan mata pelajaran baru ditahun 2017 sehingga soal-soal yang terdapat dalam LKPD tersebut dalam

menyajikan transaksi perusahaan dagang masih berupa naratif/teks. Sedangkan kurikulum yang digunakan sekolah saat ini adalah Kurikulum 2013 Revisi 2018 yang menunjang pembelajaran aktif, kritis dan inovatif sesuai dengan keterampilan abad 21. Penggunaan LKPD dalam pembelajaran yaitu sebagai penunjang belajar bagi peserta didik berupa latihan soal dalam memahami dan menerapkan materi yang telah dipelajari. Diketahui dari hasil pengalaman belajar peserta didik sebelumnya bahwasanya guru juga mengharapkan adanya LKPD yang mendorong peserta didik untuk berfikir kritis dan analitis. Serta guru juga mengharapkan adanya LKPD yang dapat digunakan sebagai praktik tertulis dalam penyusunan laporan keuangan perusahaan yang sesuai dengan materi Praktikum Akuntansi Perusahaan Dagang kelas XI.

2) Analisis peserta didik

Merupakan peserta didik dari kelas XI Akuntansi di SMK Negeri 1 Surabaya dengan memaparkan bahwa peserta didik juga membutuhkan LKPD yang menarik dan sesuai dengan praktik akuntansi Perusahaan Dagang.

3) Analisis konsep

Tahapan ini yaitu mengidentifikasi dan menganalisis konsep utama pengembangan yaitu pada materi dan keterampilan yang akan diperoleh oleh peserta didik. Tahap identifikasi pertama yaitu berbasis *Higher Order Thinking*

Skills (HOTS), merinci setiap konsep-konsep yang saling berhubungan dan relevan, menyusun materi sesuai Kompetensi Dasar, dan memberikan penugasan yang sistematis melalui studi kasus. Kompetensi Dasar yang terdapat dalam LKPD tersebut meliputi:

- a. Menganalisis kegiatan perusahaan dagang, akun yang ada dalam perusahaan dagang dan mendeskripsikan dokumen perusahaan transaksi perusahaan dagang.
- b. Mengidentifikasi jurnal khusus, manfaat, jenis dan transaksi dalam jurnal khusus.
- c. Mengidentifikasi buku pembantu kartu piutang, manfaat dan tata cara pencatatan transaksi ke dalam kartu piutang perusahaan dagang.
- d. Mengidentifikasi buku pembantu kartu utang, manfaat dan tata cara pencatatan transaksi ke dalam kartu utang perusahaan dagang.
- e. Mengidentifikasi buku pembantu kartu persediaan secara perpetual dalam transaksi dan tata cara penilaian persediaan perusahaan dagang.
- f. Menerapkan dan melakukan posting ke dalam buku besar perusahaan dagang
- g. Menganalisis penyusunan neraca saldo perusahaan dagang dan mampu menerapkannya.
- h. Menganalisis dan melakukan pencatatan penyesuaian pada perusahaan dagang yaitu pemakaian supplies, biaya depresiasi

- asset tetap, pembebanan dan biaya sewa, biaya asuransi, biaya bunga, biaya kerugian piutang, penyesuaian pendapatan bunga dan rekonsiliasi bank serta koreksi fiskal.
- i. Menganalisis dan menyusun kertas kerja / neraca lajur pada perusahaan dagang.
 - j. Menganalisis dan menyusun laporan keuangan diantaranya: laporan laba rugi, laporan perubahan modal, laporan neraca dan laporan arus kas,
 - k. Menganalisis dan menyusun jurnal penutup serta memposting pada buku besar.
- 4) Analisis tugas

Analisis tugas bertujuan untuk identifikasi materi dan keterampilan yang relevan, yang dapat terkandung dalam penyajian soal. Tugas disusun dalam kegiatan praktik perusahaan dagang berdasarkan pada tujuan pembelajaran yang terdapat dalam kompetensi dasar materi. Tugas yang diberikan berupa studi kasus pencatatan keuangan perusahaan dagang dengan sistem persediaan yang berbeda-beda dan karakteristik perusahaan yang berbeda. Tugas dapat dilaksanakan secara kelompok maupun individu. Tugas yang bersifat kelompok terdiri dari analisis, mengevaluasi dan mencipta. Pemberian tugas secara kelompok bertujuan untuk mengembangkan rasa kekeluargaan, tanggung jawab, kolaboratif, berfikir kritis dan inovatif dalam kerjasama antar peserta didik.

Selain itu, dapat berupa tugas mandiri terdiri dari soal kasus maupun soal evaluasi dan soal yang mengembangkan keterampilan berfikir kritis. Dalam praktikum ini lebih diutamakan untuk tugas mandiri agar mengembangkan kompetensi dari masing-masing individu dalam pengetahuan materi dan penerapannya yang telah dipelajari selama proses pembelajaran.

5) Spesifikasi tujuan pembelajaran

Merupakan tahap yang mengacu dari Kompetensi Dasar dan Kompetensi Inti dari materi Praktikum Akuntansi Dagang kelas XI yang berisikan inti materi dan kemampuan peserta didik yang ingin dicapai oleh guru. Inti dari materi tersebut meliputi: identifikasi transaksi perusahaan dagang, pembuatan jurnal khusus, penyusunan buku besar dan neraca saldo, penyusunan buku pembantu utang, piutang & persediaan, pembuatan penyusain transaksi, penyusunan kertas kerja dan laporan keuangan perusahaan. Serta mampu menutup akun-akun tertentu dalam jurnal penutup akhir periode.

b) Tahap perancangan

Tahap ini bertujuan dalam menyusun dan menyiapkan bahan ajar yang berupa LKPD yang terdiri dari tahapan berikut ini:

1) Pemilihan bahan ajar

Bahan ajar digunakan dalam menunjang keberhasilan proses pembelajaran dalam merain tujuan yang direncanakan. Bahan ajar

yang digunakan yaitu berupa Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) cetak yang didukung dengan bukti-bukti transaksi perusahaan dan lembar kegiatan yang disusun dengan berbasis C4, C5 dan C6 dengan sistematis sesuai dengan materi dan silabus.

2) Pemilihan format

Format yang digunakan dalam LKPD ini menggunakan pedoman BSNP 2014 dan menggunakan evaluasi soal yang sesuai dengan buku Suharsimi Arikunto pada poin analisis butir soal.

3) Desain Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD)

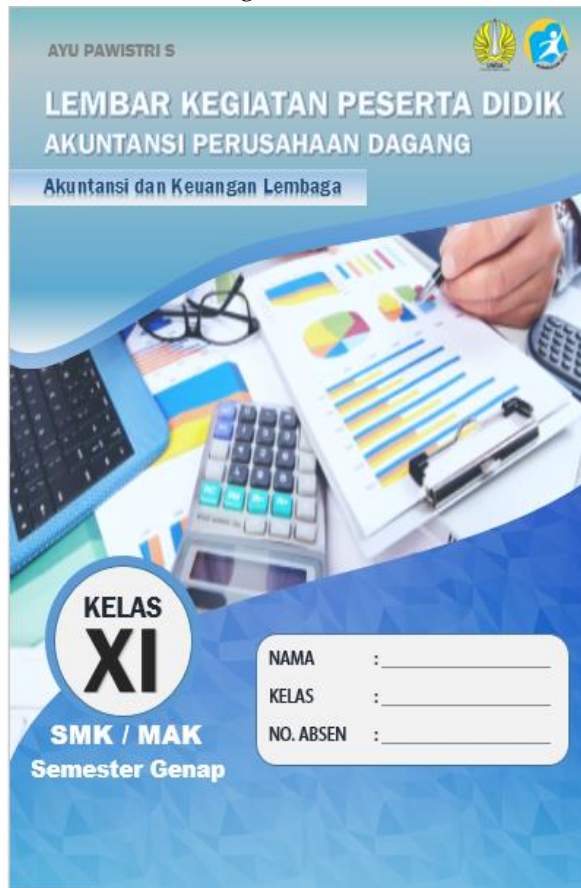
LKPD didesain dengan tiga bagian yaitu bagian pendahuluan, isi dan penutup. Berikut merupakan penjabaran dari desain LKPD materi Praktikum Akuntansi Perusahaan Dagang:

(a) Bagian pendahuluan

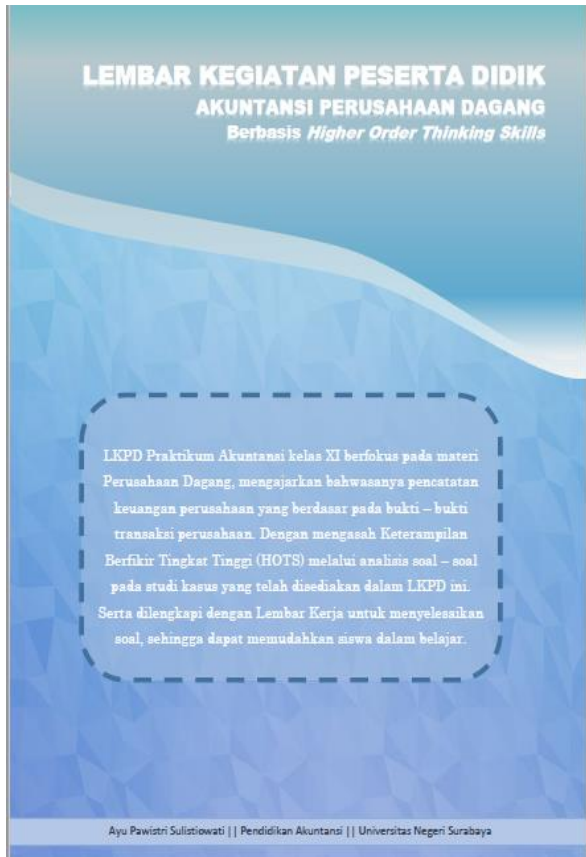
(1) Sampul LKPD

Bagian sampul LKPD terdiri dari dua bagian, yaitu sampul depan dan sampul belakang. Sampul depan menunjukkan identitas buku yaitu judul buku, logo yang relevan semester penggunaan buku, nama penulis dan kolom untuk menuliskan identitas peserta didik. Sedangkan sampul belakang berisikan judul dan informasi singkat yang akan ditampilkan oleh penulis sebagai pesan atas penyusunan LKPD. Berikut

tampilan sampul dari LKPD yang dikembangkan:



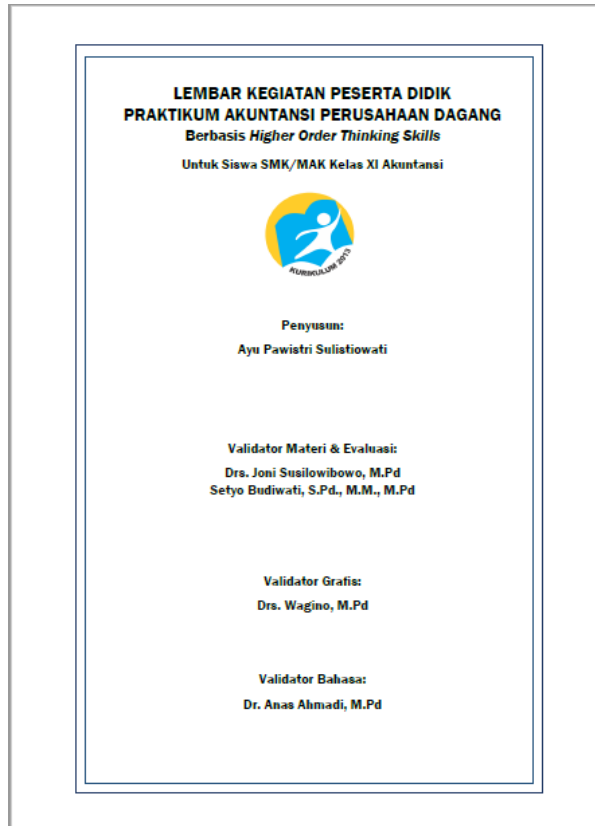
Gambar 4.1 Sampul Depan
Sumber : Diolah oleh peneliti (2020)



Gambar 4.2 Sampul Belakang
 Sumber: Diolah oleh peneliti (2020)

(2) Sub Cover

Bagian sub *cover* ini berfungsi dalam memberikan informasi lebih detail terkait sampul depan yang berisikan judul LKPD, objek, penulis LKPD, penyunting LKPD. Berikut merupakan tampilan dari sub *cover*:



Gambar 4.3 Sub Cover

Sumber: Diolah oleh peneliti (2020)

(3) Kata Pengantar

Merupakan bagian yang ditulis oleh penulis sebagai bentuk ucapan syukur dan terimakasih sebelum memaparkan materi maupun menampilkan isi dari LKPD. Berikut tampilan dari kata pengantar:



Gambar 4.4 Kata Pengantar
Sumber: Diolah oleh peneliti (2020)

(4) Daftar Isi dan Daftar Gambar

Daftar isi dan daftar gambar menyajikan informasi dari bab, sub bab serta informasi lain dengan menyajikan halaman LKPD. Tujuannya memudahkan dalam melakukan pencarian informasi.

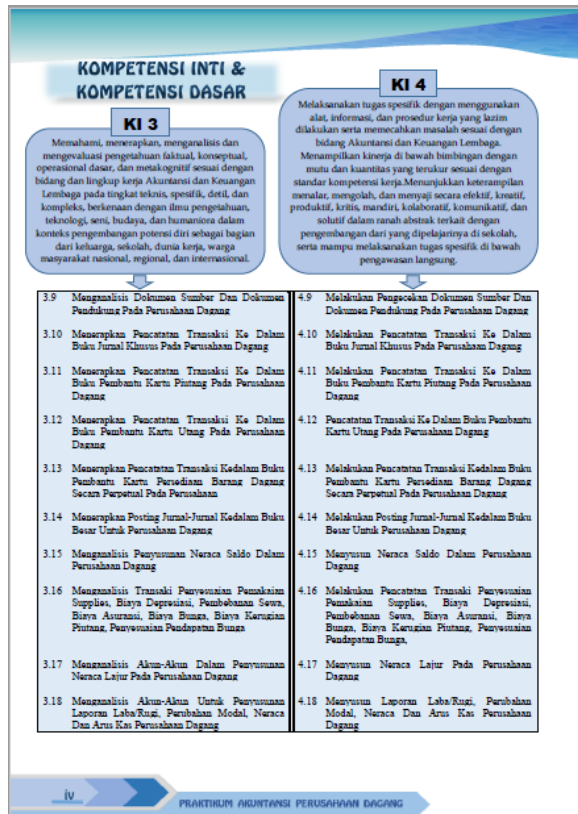
DAFTAR ISI	
HALAMAN SAMPUL.....	
KATA PENGANTAR.....	i
DAFTAR ISI.....	ii
DAFTAR GAMBAR	iii
KOMPETENSI INTI & KOMPETENSI DASAR	v
PETUNJUK BELAJAR.....	iv
RUANG LINGKUP PERUSAHAAN DAGANG	1
PETA KONSEP	2
A. HAKIKAT PERUSAHAAN DAGANG	3
B. JURNAL KHUSUS PERUSAHAAN DAGANG	8
C. BUKU PEMBANTU PERUSAHAAN DAGANG	9
D. JURNAL PENYESUAIAN DAN NERACA SALDO PERUSAHAAN	12
E. KERTAS KERJA / NERACA LAJUR	19
F. LAPORAN KEUANGAN PERUSAHAAN	20
KEGIATAN PESERTA DIDIK:	
STUDI KASUS 1.....	26
LEMBAR PENCATATAN KASUS 1	51
STUDI KASUS 2.....	85
LEMBAR PENCATATAN KASUS 2	104
STUDI KASUS 3.....	124
LEMBAR PENCATATAN KASUS 3	148
LEMBAR PENSKORAN SOAL	172
DAFTAR PUSTAKA	175

Gambar 4.5 Daftar Isi
Sumber: Diolah oleh peneliti (2020)

DAFTAR GAMBAR	
Gambar 1.1 Perusahaan Dagang.....	2
Gambar 1.2 Faktur Penjualan.....	3
Gambar 1.3 Nota Kontan.....	3
Gambar 1.4 Faktur Pembelian.....	4
Gambar 1.5 Bukti Kas Masuk.....	5
Gambar 1.6 Bukti Kas Keluar.....	5
Gambar 1.7 Memo Kredit.....	5
Gambar 1.8 Bukti Memorial.....	6
Gambar 1.9 Kartu Piutang.....	9
Gambar 1.10 Kartu Utang.....	9
Gambar 1.11 Kartu Persediaan.....	9

Gambar 4.6 Daftar Gambar
Sumber: Diolah oleh peneliti (2020)

- (5) Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar
Menyajikan rincian KI dan KD pada materi Praktikum Akuntansi Perusahaan Dagang kelas XI sebagai dasar dalam penyusunan materi serta latihan soal dalam LKPD berbasis HOTS.

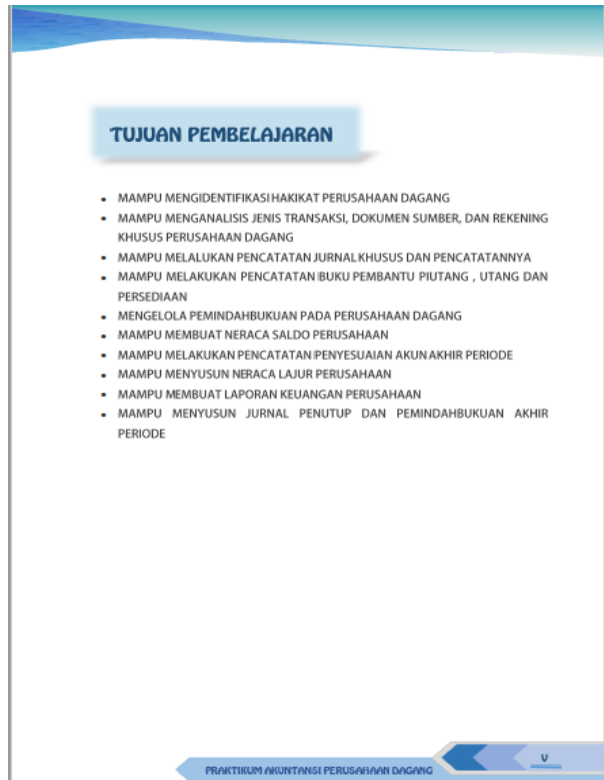


Gambar 4.7 KI & KD

Sumber: Diolah oleh peneliti (2020)

(6) Tujuan Pembelajaran

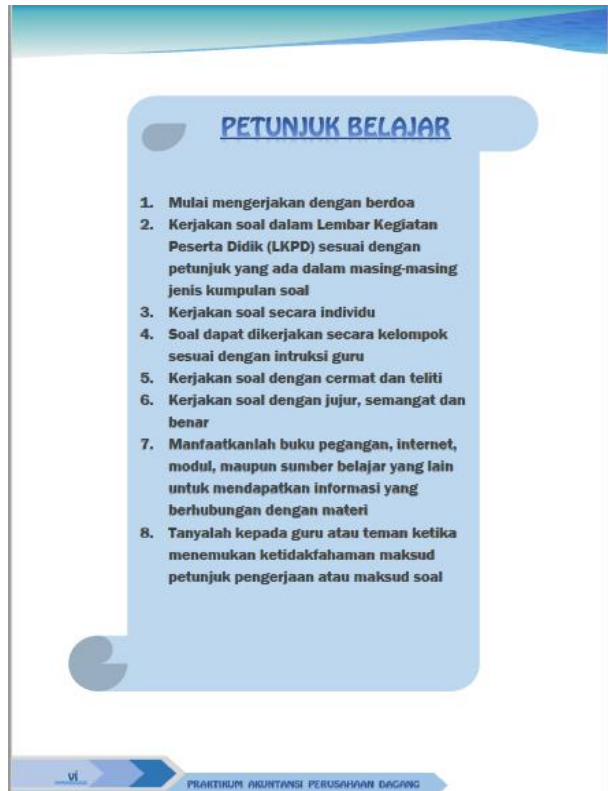
Berisikan tujuan yang ingin dicapai dalam adanya LKPD ini saat digunakan selama proses pembelajaran.



Gambar 4.8 Tujuan Pembelajaran
Sumber: Diolah oleh peneliti (2020)

(7) Petunjuk Belajar

Petunjuk penggunaan LKPD disusun setelah ringkasan materi sebelum studi kasus soal. Bagian ini menunjukkan bagaimana LKPD yang dikembangkan digunakan selama proses pembelajaran

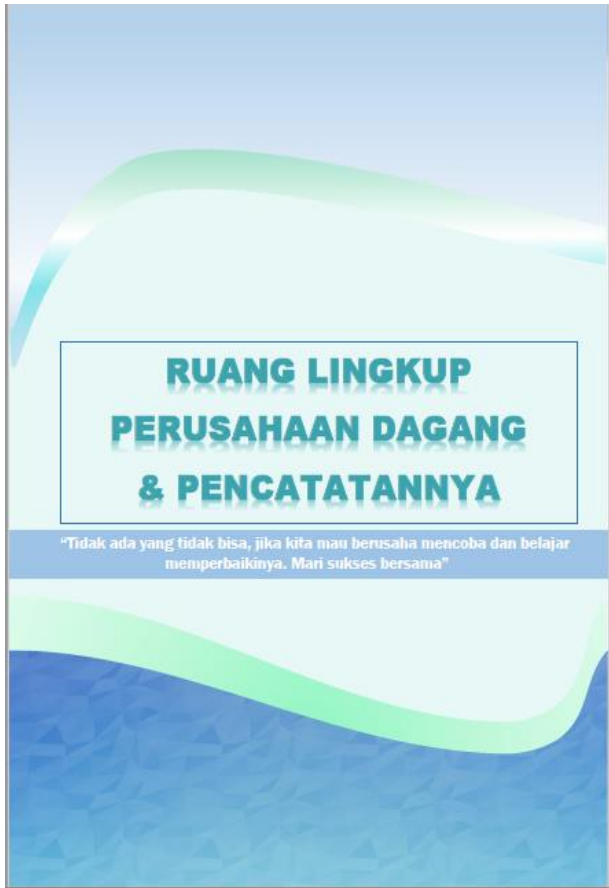


Gambar 4.9 Petunjuk Belajar
Sumber: Diolah oleh peneliti (2020)

(b) Bagian isi

(1) Sampul bab

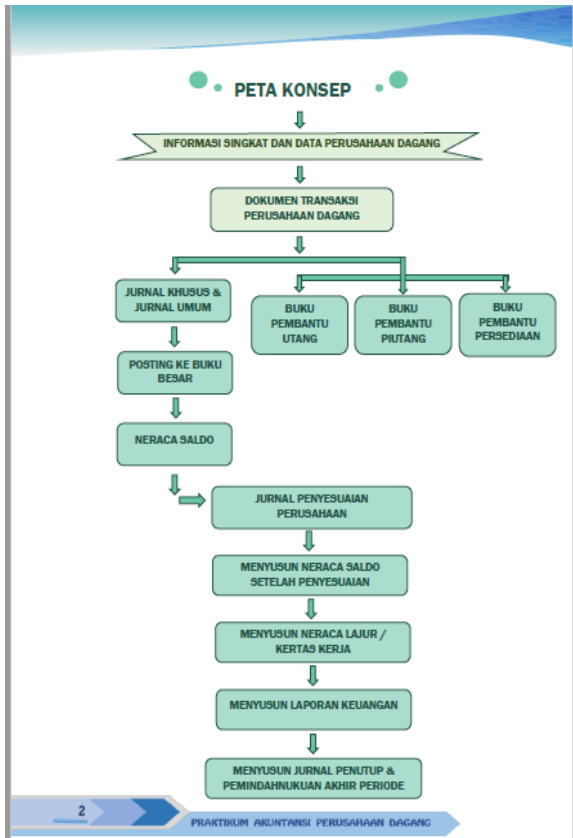
Berupa informasi bab dan judul bab yang untuk menunjukkan informasi materi yang akan disajikan.



Gambar 4.10 Sampul Bab
Sumber: Diolah oleh peneliti (2020)

(2) Peta Konsep

Merupakan rangkaian rangkuman materi dalam bentuk diagram radial-hierarkis non linier yang sesuai dengan KI dan KD yang telah dipaparkan sebelumnya:



Gambar 4.11 Peta Konsep
Sumber: Diolah oleh peneliti (2020)

(3) Rangkuman Materi

Berupa ringkasan materi Praktikum Akuntansi Dagang kelas XI yang disajikan secara sistematis dan sesuai dengan Kompetensi Dasar. Selain ringkasan materi juga terdapat contoh dari bentuk-bentuk laporan pada perusahaan dagang.

HAKIKAT PERUSAHAAN DAGANG

A. PENGERTIAN PERUSAHAAN DAGANG

Perusahaan dagang merupakan perusahaan yang kegiatan operasionalnya jual beli barang tanpa mengubah bentuk atau sifat dari barang tersebut. Pada dasarnya, perusahaan dagang merupakan sebuah perusahaan yang bergerak dalam bidang pendistribusian barang sehingga membentuk mata rantai sebagai penyalur barang dari produsen ke konsumen. Perusahaan dagang membutuhkan sebuah gudang penyimpanan persediaan barang dagang yang berasal dari pemasok untuk dijual ke konsumen. Harga pokok dari perusahaan dagang diperoleh dari persediaan awal ditambah dengan pembelian bersih kemudian dikurangi dengan persediaan akhir. Sedangkan perusahaan dagang memperoleh laba kotor dengan cara penjualan bersih dikurangi harga pokok barang yang dijual.



Gambar 1.1 Perusahaan Dagang

Sumber: <https://www.wsj.com/articles/supermarkets-best-weapon-against-sustainable-produce-1478670444>

B. CIRI CIRI & KARAKTERISTIK PERUSAHAAN DAGANG

- Perusahaan membeli barang dari pemasok kemudian dijual kembali
- Barang yang telah dibeli oleh perusahaan tidak diproses ketika akan dijual lagi
- Pendapatan perusahaan diperoleh dari kegiatan penjualan
- Barang dagang yang belum terjual disebut dengan persediaan barang yang dilaporkan sebagai aktiva lancar dalam neraca

Sedangkan jenis-jenis dari perusahaan dagang yaitu:

- Pedagang besar**
Merupakan perusahaan yang membeli barang dagang dalam skala yang besar kemudian menjual lagi dalam jumlah yang besar
- Pedagang menengah**
Merupakan perusahaan yang membeli barang dagang dalam jumlah yang besar kemudian dijual kembali kepada para pedagang kecil dalam jumlah sedang atau kecil
- Pedagang kecil atau retailer**

2

PRAKTIKUM AKUNTANSI PERUSAHAAN DAGANG

Gambar 4.12 Ringkasan Materi
Sumber: Diolah oleh peneliti (2020)

- (4) **Pemaporan Kasus & Tahapan Analisis**
Merupakan bagian penting dari LKPD yaitu menyajikan kasus untuk diidentifikasi dan dianalisis oleh peserta didik.

“TJ ELEKTRIK”

1

Sebuah Perusahaan milik Pak Arby yang baru didirikan dengan nama “TJ ELEKTRIK” menjual beraneka macam peralatan elektronik. Perusahaan ini baru didirikan dengan Toko yang beralamatkan di Jl. Ahmad Yani, Surabaya dan masih memiliki 10 Pegawai. TJ ELEKTRIK akan melakukan Grand Opening pada 15 Oktober 2019. Berikut Ketentuan perusahaan milik Pak Arby:

1. Periode akuntansi triwulan
2. Setiap akhir bulan disusun neraca saldo
3. Jurnal khusus dan Jurnal umum dalam pencatatan akuntansi
4. Beban transport penjualan ditanggung oleh perusahaan.
5. Pengeluaran kas di atas Rp. 7.000.000 menggunakan cek
6. Pencatatan persediaan menggunakan metode perpetual
7. Penyusutan aktiva tetap menggunakan metode garis lurus dan tanah tidak disusutkan.

Berikut merupakan transaksi awal bulan Oktober di TJ ELEKTRIK

Dokumen 1

TJ ELEKTRIK Pondok Gede, Magelang	No : BM01-01.19
NPWP:09.380.250.070.002	Tgl : 1/10/2019

BUKTI MEMORIAL

Untuk : Urusan Akuntansi
Sub : Investasi Modal

Keterangan :

Ibu Ayu menginvestasikan modal awal perusahaan sebesar Rp. 100.000.000 dengan cek BCA No. B009.01 ke dalam rek perusahaan BCA Rek.8887907765

Dibukukan
(Marina)

Disetujui
(Ayu)

21
PRAKTIKUM AKUNTANSI PERUSAHAAN DAGANG

Gambar 4.13 Pemaparan Kasus
Sumber: Diolah oleh peneliti (2020)

Kriteris kasus yang disajikan yaitu: (1) Perusahaan dagang perorangan yang awal berdiri dan belum memiliki persediaan; (2) Jenis perusahaan dagang CV yang telah berdiri dengan penilaian persediaan dengan metode *Average*; dan (3) Jenis perusahaan dagang PT yang telah lama berdiri dengan pembayaran pajak

Pph ataupun PPN serta penilaian persediaan dengan metode FIFO. Berikut contoh salah satu kasus analisis dan identifikasi.

Dokumen 2

TJ.ELEKTRIK Pondok Gede, Magelang		No : 800C -- 0001.1.19	
NPWP : 09.380.250.070.002		tgl : 1/10/19	

BUKTI KAS KELUAR

☐ Tunai ☒ Cek
 Dibayar kpd : Pemilik Ruko Pondok Gede
 Jumlah : Rp. 15.000.000
 Huruf : lima belas juta rupiah

Keterangan : Membeli Ruko Rp. 15.000.000
 Dibayar Cek BCA No 23409 Rp. 15.000.000
 Dibukukan oleh (Marina) Dibayar Oleh (Ratih)

Dokumen 3

CV.COSMAS Jl Welirang, Magelang					
FAKTUR					
Kepada : TJ.ELEKTRIK		Tanggal : 5/010/2019			
Alamat : Pondok Gede, Magelang		No Faktur : PJ-001/F-C5001			
NPWP : 09.380.250.070.002		Syarat : FOB Destination			
Invoice : 001.PJ0119		No Faktur Pajak : MSF-001-000004020			
Termin : 5/10 Net 50		Tgl Faktur Pajak : 31/10/19			

No	Nama Barang	Qt	Harga Satuan	Jumlah
1	TELEVISI X2D	5	Rp 1.500.000	Rp 7.500.000
2	TELEVISI X3D	5	Rp 2.000.000	Rp 10.000.000
3	2D KULKAS	5	Rp 700.000	Rp 3.500.000
4	3D KULKAS	5	Rp 850.000	Rp 4.250.000
5	3DN KIPAS	5	Rp 250.000	Rp 1.250.000
6	40N KIPAS	5	Rp 375.000	Rp 1.875.000
7	MAGICKROM CS	5	Rp 105.000	Rp 525.000
8	MESH CUCI CS	5	Rp 1.500.000	Rp 7.500.000
Sub Total				Rp 36.400.000
PPN				Rp 3.640.000
Nilai Faktur				Rp 40.040.000
Uang Muka Cek BCA No. 345BB				Rp 10.000.000
Jumlah Tagihan				Rp 30.040.000

Dengan huruf: lima puluh juta empat ratus empat puluh ribu rupiah

Disetujui (.....) Bagian Penjualan (.....)

Gambar 4.14 Tahapan Analisis
Sumber: Diolah oleh peneliti (2020)

(5) Tahapan Evaluasi

Merupakan tahapan yang membentuk kemampuan dalam mengevaluasi materi yaitu peserta didik mampu mengintegrasikan suatu bagian-bagian

yang terpisah menjadi keseluruhan yang terpadu. Pada hal ini peserta didik diminta untuk menyusun buku besar utama, buku pembantu piutang, buku pembantu utang dan buku pembantu persediaan kemudian terintegrasi dalam neraca saldo.

TJ ELEKTRIK
NERACA SALDO
Per 31 Oktober 2019

Kode	Akun	Dalam Rupiah	
		Debet	Kredit
	Kas	31.125.000	
	Bank BCA	49.985.000	
	Piutang Usaha	18.280.000	
	Persediaan Barang Dagang	52.435.000	
	PPN Mustikan	6.615.000	
	Perlengkapan	750.000	
	Peralatan	1.200.000	
	Mesin Kasir	800.000	
	Gedung	15.000.000	
	Utang Usaha		57.785.000
	PPN Keluaran		2.905.000
	Modal		100.000.000
	Penjualan		29.050.000
	HPP	13.715.000	
	Beban Gaji karyawan	1.800.000	
	Beban Iklan	200.000	
	Pendapatan Jasa Giro		10.000
	Beban Administrasi Bank	25.000	
	Jumlah	189.730.000	189.730.000

DAFTAR SALDO PERSEDIAAN
Per 31 Oktober 2019

Kode	Keterangan	Qty	Satuan	Jumlah
	Televisi x20	4	1.500.000	6.000.000
	Televisi x 30	4	2.000.000	8.000.000
	Televisi RN	4	2.300.000	9.200.000
	20 Kulkas	3	700.000	2.100.000
	30 Kulkas	5	850.000	4.250.000
	RN Kulkas	4	1.000.000	4.000.000
	30RN Kipas	1	250.000	250.000
	40RN Kipas	3	375.000	1.125.000
	RN Kipas	5	500.000	2.500.000
	Magickom CS	2	105.000	210.000
	Magickom MP	2	150.000	300.000
	Mesin Cuci CS	3	1.500.000	4.500.000
	Mesin Cuci MP	5	2.000.000	10.000.000
	Jumlah			52.435.000

Gambar 4.15 Tahapan Evaluasi
Sumber: Diolah oleh peneliti (2020)

(6) Tahapan Mencipta

Merupakan tahapan sesuai dengan kognitif C6 yaitu tujuannya agar peserta didik dapat membuat sebuah penilaian

terhadap sesuatu, menciptakan sebuah karya ataupun menciptakan ide.

BATIKQU LAPORAN LABA RUGI PER 31 DESEMBER 2019		
Pendapatan penjualan:		
Penjualan	147.500.000	
Retur Penjualan	(638.000)	
Pot. Penjualan	(1.500.000)	
Penjualan bersih		145.362.000
Harga Pokok Penjualan	88.905.000	
Persediaan barang awal	63.132.275	
Persediaan barang akhir	(61.740.000)	
	<u>1.392.275</u>	<u>(70.287.275)</u>
		75.084.725
Beban operasional:		
Beban gaji	4.800.000	
Beban listrik, air, telepon	245.000	
Beban iklan	200.000	
Beban transport penjualan	2.500.000	
Beban perawatan AC	75.000	
Beban kerugian piutang	946.250	
Beban perlengkapan	500.000	
Beban penyusutan peralatan	250.000	
Beban penyusutan mesin kasir	200.000	
Beban penyusutan gedung	<u>2.000.000</u>	
Total beban operasional:		<u>(11.718.250)</u>
Laba operasional		63.346.475
Pendapatan & beban lain:		
Pendapatan jasa giro		885.000
Beban administrasi bank		(125.000)
Laba usaha		63.906.475

LAPORAN PERUBAHAN EKUITAS PER 31 DESEMBER 2019	
Modal awal	100.000.000
Penambahan modal:	
Laba usaha	63.906.475
Pengurangan modal:	
Prive	-
Modal akhir 31 Des	163.906.475

Gambar 4.16 Tahapan Mencipta
Sumber: Diolah oleh peneliti (2020)

(7) Tahapan berfikir kritis

Pada tahapan ini dapat dilaksanakan pembelajaran dengan sistem kelompok untuk berkolaborasi ataupun dilaksanakan secara individu. Peserta didik dilatih untuk berfikir kritis dengan soal-soal yang melibatkan banyak komponen.

PT AHLI FURNITUR Surabaya		BUKTI MEMORIAL		Dokumen 40
Dari	: Kabag Akuntansi	No : BM/G/005	Tanggal : 31/12/18	
Untuk	: Urusan Akuntansi			
Sub	: Jurnal Penyesuaian			
Keterangan	: Piutang dagang yang tidak dapat ditagih adalah 5%			
Dibukukan oleh		Kepala Bag. Akuntansi		
(Akuntan)		(Desy)		

PT AHLI FURNITUR Surabaya		BUKTI MEMORIAL		Dokumen 41
Dari	: Kabag Akuntansi	No : BM/G/006	Tanggal : 31/12/18	
Untuk	: Urusan Akuntansi			
Sub	: Jurnal Penyesuaian			
Keterangan	: Bank telah mendebet biaya administrasi bank Rp. 105.000 dan mengkredit pendapatan jasa giro Rp. 1.500.000			
Dibukukan oleh		Kepala Bag. Akuntansi		
(Akuntan)		(Desy)		

PT AHLI FURNITUR Surabaya		BUKTI MEMORIAL		Dokumen 42
Dari	: Kabag Akuntansi	No : BM/G/007	Tanggal : 31/12/18	
Untuk	: Urusan Akuntansi			
Sub	: Jurnal Penyesuaian			
Keterangan	: slapkan SPT Pajak dan Surat Setoran Pajak untuk SPT Masa PPh pasal 21 dan SPT Masa PPN			
Dibukukan oleh		Kepala Bag. Akuntansi		
(Akuntan)		(Desy)		

PT AHLI FURNITUR Surabaya		BUKTI MEMORIAL		Dokumen 43
Dari	: Kabag Akuntansi	No : BM/G/007	Tanggal : 31/12/18	
Untuk	: Urusan Akuntansi			
Sub	: Jurnal Penyesuaian			
Keterangan	: Penyesuaian perbedaan persediaan awal dan akhir			
Dibukukan oleh		Kepala Bag. Akuntansi		
(Akuntan)		(Desy)		

Gambar 4.17 Tahapan Berfikir Kritis
Sumber: Diolah oleh peneliti (2020)

(c) Bagian penutup

(1) Penskoran soal

Dimaksudkan untuk memberikan penilaian kepada peserta didik atas hasil pengerjaan studi kasus oleh peserta didik.

LEMBAR PENILAIAN PRAKTIKUM AKUNTANSI DAGANG

Nama Siswa :

No Urut Siswa :

Petunjuk bagi guru:

- Lakukan observasi kepada siswa saat mengerjakan soal praktikum
- Observasi pengerjaan siswa berdasarkan komponen penilaian

No	Komponen Penilaian	Skor				Bobot
		1	2	3	4	
1	Memproses Pencatatan Jurnal - Memeriksa dokumen sumber dan dokumen pendukung - Mengelola dokumen ke dalam jenis transaksi perusahaan dagang - Mencatat dokumen ke dalam jurnal khusus - Mencatat dokumen ke dalam jurnal memorial					
2	Memproses Buku Besar - Menbukukan jumlah angka dari jurnal ke buku besar - Mengelola buku besar pembantu Utang & Piutang - Mengelola Kartu penilaian persediaan metode FIFO - Menyusun Neraca Saldo					
3	Menyusun Laporan Keuangan - Menyusun Jurnal penyesuaian - Menyusun Kertas Kerja - Menyusun Laporan Keuangan - Menyusun Laporan Laba Rugi - Menyusun Laporan Perubahan Ekuitas - Menyusun Laporan Neraca - Menyusun Laporan Arus Kas - Menyusun Jurnal Penutup					
	Rata-Rata Skor					

➤ Kriteria Penskoran:

1 = kurang sesuai (1 – 25%)

2 = cukup sesuai (26 – 50%)

3 = sesuai (51 – 75%)

4 = sangat sesuai (76 – 100%)

➤ Rata-Rata Skors:

(Jumlah Bobot : 3)

169

PRAKTIKUM AKUNTANSI PERUSAHAAN DAGANG

Gambar 4.18 Penskoran Soal

Sumber: Diolah oleh peneliti (2020)

c) Tahap pengembangan

Merupakan tahap ketika setelah menyusun bahan ajar LKPD maka akan melalui tahap telaah dan validasi para ahli untuk mendapatkan saran dan perbaikan agar LKPD yang dikembangkan bisa lebih baik lagi.

1) Telaah para ahli

Telaah ahli ditujukan untuk memberikan saran dan masukan untuk LKPD yang dikembangkan. Telaah ini dilaksanakan oleh tiga ahli, yaitu ahli materi, ahli evaluasi soal, ahli bahasa dan ahli grafis.

(a) Hasil telaah ahli materi

Telaah materi Praktikum Akuntansi Dagang dilakukan oleh dua orang, yaitu Drs. Joni Susilowibowo, M.Pd selaku dosen Pendidikan Akuntansi Universitas Negeri Surabaya dan Ibu Setyo Budiwati, S.Pd., M.M., M.Pd selaku guru pengampu mata pelajaran Praktikum Akuntansi Perusahaan Jasa Dagang dan Manufaktur kelas XI di SMK Negeri 1 Surabaya. Berikut merupakan hasil telaah materi:

Tabel 4.1 Hasil Telaah Ahli Materi

No	Saran	Penelaah
1	Memberikan tabel pada setiap penyajian jurnal	Drs. Joni Susilowibowo, M.Pd
2	Beri penjelasan dan perbaikan jurnal pada jurnal penyesuaian di point 4 dan 5	Drs. Joni Susilowibowo, M.Pd

No	Saran	Penelaah
4	Menambahkan contoh soal pada materi AJP	Setyo Budiwati, S.Pd., M.M., M.Pd

Sumber: Data diolah oleh peneliti (2020)

(b) Hasil telaah ahli evaluasi soal

Telaah evaluasi soal merupakan kegiatan analisis butir soal sesuai dengan kriteria tertentu untuk mengetahui soal sesuai atau tidak yang disertai dengan kecocokan kunci jawaban. Ahli evaluasi soal terdiri dari dua orang yang sama yang telah melakukan telaah materi pada LKPD. Berikut hasil telaah evaluasi:

Tabel 4.2 Hasil Telaah Ahli Evaluasi

No	Saran	Penelaah
1	Perbaikan nominal yang belum rata pada soal	Setyo Budiwati, S.Pd., M.M., M.Pd
2	Ukuran matrik dokumen transaksi disamakan	Drs. Joni Susilowibowo, M.Pd

Sumber: Data diolah oleh peneliti (2020)

(c) Hasil telaah ahli bahasa

Telaah bahasa bertujuan untuk memperbaiki penggunaan kata dan bahasa yang sesuai dengan EYD. Telaah bahasa dilakukan oleh Bapak Dr. Anas Ahmadi, M.Pd selaku dosen Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Surabaya. Berikut saran yang diperoleh:

Tabel 4.3 Hasil Telaah Ahli Bahasa

No	Saran
1	Memperbaiki penggunaan kata yang sesuai dengan PUEBI (2016) pada kata Swt, selawat, dll pada kata pengantar
2	Menyertakan rujukan dalam memberikan keterangan paparan di dalam LKPD
3	Menyertakan daftar pustaka yang muthakir

Sumber: Data diolah oleh peneliti (2020)

(d) Hasil telaah ahli grafis

Telaah grafis bertujuan untuk memperbaiki desain dan pewarnaan pada LKPD. Telaah grafis dilakukan oleh Bapak Dr. Wagino, M.Pd selaku dosen Teknologi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya. Berikut saran yang diperoleh:

Tabel 4.4 Hasil Telaah Ahli Grafis

No	Saran
1	Lebih memperbesar logo 1x pada judul
2	Memperbaiki kekontrasan warna pada judul dan nama pengarang pada cover
3	Menyesuaikan komposisi ukuran table agar terlihat lebih serasi
4	Memperbaiki matrik pada penyajian Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar

Sumber: Data diolah oleh peneliti (2020)

2) Revisi

Setelaah adanya telaah dari para ahli atau validator produk, maka tahap selanjutnya yaitu revisi LKPD yang didasarkan pada hasil saran dan masukan dari para ahli yaitu ahli materi, evaluasi,

bahasa dan garfish. Dibawah ini adalah perbaikan dan penyempurnaan LKPD pada bagian yang telah direvisi dengan menyajikan perbandingan gambar sebelum dan sesudah revisi:

Tabel 4.5 Hasil Revisi dari Telaah Materi

No	Sebelum Revisi	Setelah Revisi														
1	Memberikan tabel pada setiap penyajian jurnal <table><tr><td>Atas kas dari kegiatan pembiayaan</td><td>Rp. XXX</td></tr><tr><td>Penjualan saham</td><td>Rp. XXX</td></tr><tr><td>Pembayaran deviden</td><td>Rp. XXX</td></tr><tr><td>Jumlah</td><td>Rp. XXX</td></tr><tr><td>Atas kas masuk bersih</td><td>Rp. XXX</td></tr><tr><td>Saldo kas awal</td><td>Rp. XXX</td></tr><tr><td>Saldo kas akhir</td><td>Rp. XXX</td></tr></table> JURNAL PENUTUP & NERACA SALDO SETELAH PENUTUPAN Berikut merupakan penyusunan jurnal penutup: - Jurnal untuk menutup akun pendapatan - Memindahkan perkiraan pengurang penjualan - Penjualan Rp. XXX - Retur Penjualan Rp. XXX - Potongan Penjualan Rp. XXX - Menutup perkiraan penjualan bersih - Penjualan Bersih Rp. XXX - Iktisar laba rugi Rp. XXX - Menutup pendapatan non operasional - Pendapatan sewa Rp. XXX - Pendapatan bunga Rp. XXX - Iktisar Laba Rugi Rp. XXX - Jurnal untuk menutup beban - Memindahkan perkiraan pengurangan pembelian - Retur Pembelian Rp. XXX - Potongan Pembelian Rp. XXX - Pembelian Rp. XXX - Menutup perkiraan pembelian bersih - Iktisar Laba Rugi Rp. XXX - Pembelian Rp. XXX - Menutup beban operasional dan non operasional - Iktisar Laba Rugi Rp. XXX - Beban Sewa Rp. XXX - Beban Gaji Rp. XXX - Jurnal untuk menutup iktisar laba rugi - Jika perusahaan memperoleh laba - Iktisar laba rugi Rp. XXX - Modal Rp. XXX - Jika perusahaan menderita rugi - Modal Rp. XXX - Iktisar Laba Rugi Rp. XXX - Jurnal untuk menutup prive - Modal Rp. XXX - Prive Rp. XXX	Atas kas dari kegiatan pembiayaan	Rp. XXX	Penjualan saham	Rp. XXX	Pembayaran deviden	Rp. XXX	Jumlah	Rp. XXX	Atas kas masuk bersih	Rp. XXX	Saldo kas awal	Rp. XXX	Saldo kas akhir	Rp. XXX	(sebelum revisi)
Atas kas dari kegiatan pembiayaan	Rp. XXX															
Penjualan saham	Rp. XXX															
Pembayaran deviden	Rp. XXX															
Jumlah	Rp. XXX															
Atas kas masuk bersih	Rp. XXX															
Saldo kas awal	Rp. XXX															
Saldo kas akhir	Rp. XXX															

No	Sebelum Revisi	Setelah Revisi																																																																																																																																																				
	PT. XXX JURNAL PENUTUP Per..... <table> <tr><th>Tgl</th><th>Keterangan</th><th>Debet</th><th>Kredit</th></tr> <tr><td></td><td>Jurnal untuk menutup akun Pendapatan</td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td>Pendapatan</td><td>Rp. XXX</td><td></td></tr> <tr><td></td><td> <i>Retur penjualan</i></td><td></td><td>Rp. XXX</td></tr> <tr><td></td><td> <i>Penjualan persediaan</i></td><td></td><td>Rp. XXX</td></tr> <tr><td></td><td> <i>(memindahkan perkiraan pengurangan penjualan)</i></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td>Pendapatan bersih</td><td>Rp. XXX</td><td></td></tr> <tr><td></td><td> <i>Retur laba rugi</i></td><td></td><td>Rp. XXX</td></tr> <tr><td></td><td> <i>(menutup perkiraan penjualan bersih)</i></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td>Pendapatan sewa</td><td>Rp. XXX</td><td></td></tr> <tr><td></td><td>Pendapatan bunga</td><td>Rp. XXX</td><td></td></tr> <tr><td></td><td> <i>Retur laba rugi</i></td><td></td><td>Rp. XXX</td></tr> <tr><td></td><td> <i>(menutup pendapatan non operasional)</i></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td>Jurnal untuk menutup akun Beban</td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td>Beban pembelian</td><td>Rp. XXX</td><td></td></tr> <tr><td></td><td> <i>Potongan pembelian</i></td><td></td><td>Rp. XXX</td></tr> <tr><td></td><td> <i>(memindahkan perkiraan pengurangan pembelian)</i></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td> <i>Retur laba rugi</i></td><td>Rp. XXX</td><td></td></tr> <tr><td></td><td> <i>Pembelian</i></td><td></td><td>Rp. XXX</td></tr> <tr><td></td><td> <i>(menutup perkiraan pembelian bersih)</i></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td> <i>Retur laba rugi</i></td><td>Rp. XXX</td><td></td></tr> <tr><td></td><td> <i>Beban sewa</i></td><td></td><td>Rp. XXX</td></tr> <tr><td></td><td> <i>Beban rugi</i></td><td></td><td>Rp. XXX</td></tr> <tr><td></td><td> <i>Beban operasional lainnya...</i></td><td></td><td>Rp. XXX</td></tr> <tr><td></td><td> <i>Beban administratif bank</i></td><td></td><td>Rp. XXX</td></tr> <tr><td></td><td> <i>Beban non-operasional lainnya</i></td><td></td><td>Rp. XXX</td></tr> <tr><td></td><td> <i>(menutup beban operasional & non operasional)</i></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td>Jurnal untuk menutup akun Ekuitas Laba Rugi</td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td> <i>Retur laba rugi</i></td><td>Rp. XXX</td><td></td></tr> <tr><td></td><td> <i>Modal</i></td><td></td><td>Rp. XXX</td></tr> <tr><td></td><td> <i>(jika perusahaan memperoleh laba)</i></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td> <i>Modal</i></td><td>Rp. XXX</td><td></td></tr> <tr><td></td><td> <i>(jika perusahaan menderita rugi)</i></td><td></td><td>Rp. XXX</td></tr> <tr><td></td><td>Jurnal untuk menutup akun Prive</td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td> <i>Modal</i></td><td>Rp. XXX</td><td></td></tr> <tr><td></td><td> <i>Prive</i></td><td></td><td>Rp. XXX</td></tr> <tr><td></td><td>Jumlah</td><td>Rp. XXX</td><td>Rp. XXX</td></tr> </table> 20 PROSEDUR AKUNTANSI PERUSAHAAN DAGANG	Tgl	Keterangan	Debet	Kredit		Jurnal untuk menutup akun Pendapatan				Pendapatan	Rp. XXX			<i>Retur penjualan</i>		Rp. XXX		<i>Penjualan persediaan</i>		Rp. XXX		<i>(memindahkan perkiraan pengurangan penjualan)</i>				Pendapatan bersih	Rp. XXX			<i>Retur laba rugi</i>		Rp. XXX		<i>(menutup perkiraan penjualan bersih)</i>				Pendapatan sewa	Rp. XXX			Pendapatan bunga	Rp. XXX			<i>Retur laba rugi</i>		Rp. XXX		<i>(menutup pendapatan non operasional)</i>				Jurnal untuk menutup akun Beban				Beban pembelian	Rp. XXX			<i>Potongan pembelian</i>		Rp. XXX		<i>(memindahkan perkiraan pengurangan pembelian)</i>				<i>Retur laba rugi</i>	Rp. XXX			<i>Pembelian</i>		Rp. XXX		<i>(menutup perkiraan pembelian bersih)</i>				<i>Retur laba rugi</i>	Rp. XXX			<i>Beban sewa</i>		Rp. XXX		<i>Beban rugi</i>		Rp. XXX		<i>Beban operasional lainnya...</i>		Rp. XXX		<i>Beban administratif bank</i>		Rp. XXX		<i>Beban non-operasional lainnya</i>		Rp. XXX		<i>(menutup beban operasional & non operasional)</i>				Jurnal untuk menutup akun Ekuitas Laba Rugi				<i>Retur laba rugi</i>	Rp. XXX			<i>Modal</i>		Rp. XXX		<i>(jika perusahaan memperoleh laba)</i>				<i>Modal</i>	Rp. XXX			<i>(jika perusahaan menderita rugi)</i>		Rp. XXX		Jurnal untuk menutup akun Prive				<i>Modal</i>	Rp. XXX			<i>Prive</i>		Rp. XXX		Jumlah	Rp. XXX	Rp. XXX	(Sesudah Revisi)
Tgl	Keterangan	Debet	Kredit																																																																																																																																																			
	Jurnal untuk menutup akun Pendapatan																																																																																																																																																					
	Pendapatan	Rp. XXX																																																																																																																																																				
	<i>Retur penjualan</i>		Rp. XXX																																																																																																																																																			
	<i>Penjualan persediaan</i>		Rp. XXX																																																																																																																																																			
	<i>(memindahkan perkiraan pengurangan penjualan)</i>																																																																																																																																																					
	Pendapatan bersih	Rp. XXX																																																																																																																																																				
	<i>Retur laba rugi</i>		Rp. XXX																																																																																																																																																			
	<i>(menutup perkiraan penjualan bersih)</i>																																																																																																																																																					
	Pendapatan sewa	Rp. XXX																																																																																																																																																				
	Pendapatan bunga	Rp. XXX																																																																																																																																																				
	<i>Retur laba rugi</i>		Rp. XXX																																																																																																																																																			
	<i>(menutup pendapatan non operasional)</i>																																																																																																																																																					
	Jurnal untuk menutup akun Beban																																																																																																																																																					
	Beban pembelian	Rp. XXX																																																																																																																																																				
	<i>Potongan pembelian</i>		Rp. XXX																																																																																																																																																			
	<i>(memindahkan perkiraan pengurangan pembelian)</i>																																																																																																																																																					
	<i>Retur laba rugi</i>	Rp. XXX																																																																																																																																																				
	<i>Pembelian</i>		Rp. XXX																																																																																																																																																			
	<i>(menutup perkiraan pembelian bersih)</i>																																																																																																																																																					
	<i>Retur laba rugi</i>	Rp. XXX																																																																																																																																																				
	<i>Beban sewa</i>		Rp. XXX																																																																																																																																																			
	<i>Beban rugi</i>		Rp. XXX																																																																																																																																																			
	<i>Beban operasional lainnya...</i>		Rp. XXX																																																																																																																																																			
	<i>Beban administratif bank</i>		Rp. XXX																																																																																																																																																			
	<i>Beban non-operasional lainnya</i>		Rp. XXX																																																																																																																																																			
	<i>(menutup beban operasional & non operasional)</i>																																																																																																																																																					
	Jurnal untuk menutup akun Ekuitas Laba Rugi																																																																																																																																																					
	<i>Retur laba rugi</i>	Rp. XXX																																																																																																																																																				
	<i>Modal</i>		Rp. XXX																																																																																																																																																			
	<i>(jika perusahaan memperoleh laba)</i>																																																																																																																																																					
	<i>Modal</i>	Rp. XXX																																																																																																																																																				
	<i>(jika perusahaan menderita rugi)</i>		Rp. XXX																																																																																																																																																			
	Jurnal untuk menutup akun Prive																																																																																																																																																					
	<i>Modal</i>	Rp. XXX																																																																																																																																																				
	<i>Prive</i>		Rp. XXX																																																																																																																																																			
	Jumlah	Rp. XXX	Rp. XXX																																																																																																																																																			

2	Memberikan penjelasan pada jurnal penyesuaian no 4 dan 5.																																																																																																																																									
4.	Utang Pendapatan / Pendapatan diterima dimuka Pendapatan diterima dimuka adalah mata pencairan perusahaan atau hasil penjualan barang, namun belum menjadi hak perusahaan sepenuhnya pada periode akuntansi tersebut. Misalnya perusahaan menyewakan tempat kepada pelanggan untuk satu tahun per 1 Oktober 2019 dengan tarif Rp. 1.000.000 tunai. Jurnal penyesuaian untuk akhir periode di tanggal 31 Desember pendapatan yang diterima perusahaan hanya 3.000.000, sehingga dapat di jurnal seperti jurnal nomor 1, jurnal tersebut menggunakan pendapatan laba rugi. Sedangkan Rp. 9.000.000 belum diakui sebagai pendapatan, namun diakui sebagai utang pendapatan. Sehingga dapat ditulis seperti jurnal di nomor 1, jurnal tersebut dengan pendakatan neraca. <table> <tr><th>No</th><th>Keterangan</th><th>Debet</th><th>Kredit</th></tr> <tr><td>1</td><td>Pendapatan... <i>... diterima di muka</i></td><td>Rp. XXX</td><td>Rp. XXX</td></tr> <tr><td></td><td>(apabila penerimaan dicatat sebagai pendapatan)</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>2</td><td>Pendapatan... <i>... diterima dimuka</i></td><td>Rp. XXX</td><td>Rp. XXX</td></tr> <tr><td></td><td>(apabila penerimaan dicatat sebagai pendapatan)</td><td></td><td></td></tr> </table> Beban dibayar dimuka Merupakan beban yang telah dibayar perusahaan namun belum tercatat juga termasuk beban untuk masa yang akan datang sehingga dalam periode perlu diuraikan. Metode penyesuaian terdapat dua yaitu pendakatan laba rugi dan pendakatan neraca. Jika perusahaan melakukan pembayaran asuransi untuk satu tahun per 1 April 2019 adalah Rp. 12.000.000 dibayarkan. Maka akhir periode di 31 Desember, asuransi tersebut hanya dimanfaatkan untuk 9 bulan dan masih ada sisa yang belum dimanfaatkan yaitu 3 bulan. Maka jurnal penyesuaian yaitu: <table> <tr><th>Tgl</th><th>Keterangan</th><th>Debet</th><th>Kredit</th></tr> <tr><td></td><td>Beban...</td><td>Rp. XXX</td><td></td></tr> <tr><td></td><td> <i>... dibayar di muka</i></td><td></td><td>Rp. XXX</td></tr> <tr><td></td><td>(dengan pendakatan laba rugi memutar beban yg telah dimanfaatkan)</td><td></td><td></td></tr> </table>	No	Keterangan	Debet	Kredit	1	Pendapatan... <i>... diterima di muka</i>	Rp. XXX	Rp. XXX		(apabila penerimaan dicatat sebagai pendapatan)			2	Pendapatan... <i>... diterima dimuka</i>	Rp. XXX	Rp. XXX		(apabila penerimaan dicatat sebagai pendapatan)			Tgl	Keterangan	Debet	Kredit		Beban...	Rp. XXX			<i>... dibayar di muka</i>		Rp. XXX		(dengan pendakatan laba rugi memutar beban yg telah dimanfaatkan)			Beban dibayar di muka • Dicatat sebagai <i>Asset</i> <table> <tr><th>Tgl</th><th>Keterangan</th><th>Debet</th><th>Kredit</th></tr> <tr><td></td><td>Sewa dibayar di muka</td><td>Rp. XXX</td><td></td></tr> <tr><td></td><td> <i>Kas</i></td><td></td><td>Rp. XXX</td></tr> <tr><td></td><td> <i>(saat terjadinya transaksi)</i></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td>Beban Sewa</td><td>Rp. XXX</td><td></td></tr> <tr><td></td><td> <i>Sewa dibayar di muka</i></td><td></td><td>Rp. XXX</td></tr> <tr><td></td><td> <i>(saat penyesuaian utk mengakui beban yang sesungguhnya)</i></td><td></td><td></td></tr> </table> • Dicatat sebagai <i>Beban</i> <table> <tr><th>Tgl</th><th>Keterangan</th><th>Debet</th><th>Kredit</th></tr> <tr><td></td><td>Beban sewa</td><td>Rp. XXX</td><td></td></tr> <tr><td></td><td> <i>Kas</i></td><td></td><td>Rp. XXX</td></tr> <tr><td></td><td> <i>(saat terjadinya transaksi)</i></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td>Sewa diterima dimuka</td><td>Rp. XXX</td><td></td></tr> <tr><td></td><td> <i>Beban Sewa</i></td><td></td><td>Rp. XXX</td></tr> <tr><td></td><td> <i>(saat penyesuaian utk mengakui beban yang sesungguhnya)</i></td><td></td><td></td></tr> </table> Pendapatan diterima dimuka • Dicatat sebagai <i>Utang</i> <table> <tr><th>Tgl</th><th>Keterangan</th><th>Debet</th><th>Kredit</th></tr> <tr><td></td><td>Kas</td><td>Rp. XXX</td><td></td></tr> <tr><td></td><td> <i>Pendapatan diterima di muka</i></td><td></td><td>Rp. XXX</td></tr> <tr><td></td><td> <i>(saat terjadinya transaksi)</i></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td>Pendapatan sewa diterima di muka</td><td>Rp. XXX</td><td></td></tr> <tr><td></td><td> <i>Pendapatan sewa</i></td><td></td><td>Rp. XXX</td></tr> <tr><td></td><td> <i>(saat penyesuaian utk mengakui pendapatan yang sesungguhnya)</i></td><td></td><td></td></tr> </table> • Dicatat sebagai <i>Pendapatan</i> <table> <tr><th>Tgl</th><th>Keterangan</th><th>Debet</th><th>Kredit</th></tr> <tr><td></td><td>Kas</td><td>Rp. XXX</td><td></td></tr> <tr><td></td><td> <i>Pendapatan sewa</i></td><td></td><td>Rp. XXX</td></tr> <tr><td></td><td> <i>(saat terjadi transaksi)</i></td><td></td><td></td></tr> </table>	Tgl	Keterangan	Debet	Kredit		Sewa dibayar di muka	Rp. XXX			<i>Kas</i>		Rp. XXX		<i>(saat terjadinya transaksi)</i>				Beban Sewa	Rp. XXX			<i>Sewa dibayar di muka</i>		Rp. XXX		<i>(saat penyesuaian utk mengakui beban yang sesungguhnya)</i>			Tgl	Keterangan	Debet	Kredit		Beban sewa	Rp. XXX			<i>Kas</i>		Rp. XXX		<i>(saat terjadinya transaksi)</i>				Sewa diterima dimuka	Rp. XXX			<i>Beban Sewa</i>		Rp. XXX		<i>(saat penyesuaian utk mengakui beban yang sesungguhnya)</i>			Tgl	Keterangan	Debet	Kredit		Kas	Rp. XXX			<i>Pendapatan diterima di muka</i>		Rp. XXX		<i>(saat terjadinya transaksi)</i>				Pendapatan sewa diterima di muka	Rp. XXX			<i>Pendapatan sewa</i>		Rp. XXX		<i>(saat penyesuaian utk mengakui pendapatan yang sesungguhnya)</i>			Tgl	Keterangan	Debet	Kredit		Kas	Rp. XXX			<i>Pendapatan sewa</i>		Rp. XXX		<i>(saat terjadi transaksi)</i>		
No	Keterangan	Debet	Kredit																																																																																																																																							
1	Pendapatan... <i>... diterima di muka</i>	Rp. XXX	Rp. XXX																																																																																																																																							
	(apabila penerimaan dicatat sebagai pendapatan)																																																																																																																																									
2	Pendapatan... <i>... diterima dimuka</i>	Rp. XXX	Rp. XXX																																																																																																																																							
	(apabila penerimaan dicatat sebagai pendapatan)																																																																																																																																									
Tgl	Keterangan	Debet	Kredit																																																																																																																																							
	Beban...	Rp. XXX																																																																																																																																								
	<i>... dibayar di muka</i>		Rp. XXX																																																																																																																																							
	(dengan pendakatan laba rugi memutar beban yg telah dimanfaatkan)																																																																																																																																									
Tgl	Keterangan	Debet	Kredit																																																																																																																																							
	Sewa dibayar di muka	Rp. XXX																																																																																																																																								
	<i>Kas</i>		Rp. XXX																																																																																																																																							
	<i>(saat terjadinya transaksi)</i>																																																																																																																																									
	Beban Sewa	Rp. XXX																																																																																																																																								
	<i>Sewa dibayar di muka</i>		Rp. XXX																																																																																																																																							
	<i>(saat penyesuaian utk mengakui beban yang sesungguhnya)</i>																																																																																																																																									
Tgl	Keterangan	Debet	Kredit																																																																																																																																							
	Beban sewa	Rp. XXX																																																																																																																																								
	<i>Kas</i>		Rp. XXX																																																																																																																																							
	<i>(saat terjadinya transaksi)</i>																																																																																																																																									
	Sewa diterima dimuka	Rp. XXX																																																																																																																																								
	<i>Beban Sewa</i>		Rp. XXX																																																																																																																																							
	<i>(saat penyesuaian utk mengakui beban yang sesungguhnya)</i>																																																																																																																																									
Tgl	Keterangan	Debet	Kredit																																																																																																																																							
	Kas	Rp. XXX																																																																																																																																								
	<i>Pendapatan diterima di muka</i>		Rp. XXX																																																																																																																																							
	<i>(saat terjadinya transaksi)</i>																																																																																																																																									
	Pendapatan sewa diterima di muka	Rp. XXX																																																																																																																																								
	<i>Pendapatan sewa</i>		Rp. XXX																																																																																																																																							
	<i>(saat penyesuaian utk mengakui pendapatan yang sesungguhnya)</i>																																																																																																																																									
Tgl	Keterangan	Debet	Kredit																																																																																																																																							
	Kas	Rp. XXX																																																																																																																																								
	<i>Pendapatan sewa</i>		Rp. XXX																																																																																																																																							
	<i>(saat terjadi transaksi)</i>																																																																																																																																									
3	Menambahkan contoh soal pada materi AJP																																																																																																																																									

NoSebelum Revisi

Setelah Revisi

3. Piutang Pendapatan / pendapatan yang masih harus diterima

Tgl	Keterangan	Debet	Kredit
	Piutang	Rp. XXX	
	Pendapatan		Rp. XXX
	(pendapatan yg masih harus diterima)		

Uang beban / beban yang masih harus dibayar

Tgl	Keterangan	Debet	Kredit
	Beban ...	Rp. XXX	
	Uang		Rp. XXX
	(beban yg masih harus dibayar)		

4. Utang Pendapatan / Pendapatan diterima dimuka

Tgl	Keterangan	Debet	Kredit
	... diterima dimuka	Rp. XXX	
	Pendapatan		Rp. XXX
	(apabila penerimaan dicatat sebagai utang)		
	Pendapatan	Rp. XXX	Rp. XXX
	... diterima dimuka		
	(apabila penerimaan dicatat sebagai pendapatan)		

Beban dibayar dimuka

Tgl	Keterangan	Debet	Kredit
	Beban ...	Rp. XXX	
	... dibayar di muka		Rp. XXX
	(bila pembayaran dicatat sebagai utang)		
	... dibayar di muka	Rp. XXX	Rp. XXX
	Beban		
	(bila pembayaran dicatat sebagai beban)		

6. Kerugian piutang / piutang tak tertagih

Tgl	Keterangan	Debet	Kredit
	Beban kerugian piutang	Rp. XXX	
	... kerugian piutang		Rp. XXX
	(menghitung cad. kerugian piutang)		

7. Penyesuaian aktiva tetap

Terdapat faktor-faktor yang mempengaruhi dalam penyusutan aset tetap, diantaranya:

- Harga pembelian
- Mempakan harga ketika pembelian barang yang ditambah dengan semua biaya-biaya yang menyertainya.
- Harga buku aset tetap

Tgl	Keterangan	Debet	Kredit
	Pendapatan sewa	Rp. XXX	
	Pendapatan sewa diterima di muka		Rp. XXX
	(sisa penyusutan utk mengakui pendapatan yang sesungguhnya)		

Contoh:

PT Raya menerima rangkai kosong berupa pelengkapan untuk 1 tahun per tanggal 1 Oktober 2015 dengan tarif sewa Rp. 1.500.000, berikut merupakan pencatatan saat terjadinya transaksi dan penyusutannya:

- Dicatat sebagai Utang

Tgl	Keterangan	Debet	Kredit
1	Kas	12.000.000	
	Pendapatan sewa diterima di muka		12.000.000
	(sisa terjadinya transaksi)		

1	Pendapatan sewa diterima di muka	1.000.000	
	Pendapatan sewa		1.000.000
	(sisa penyusutan utk mengakui pendapatan yang sesungguhnya)		

• Dicatat sebagai Pendapatan

Tgl	Keterangan	Debet	Kredit
1	Kas	12.000.000	
	Pendapatan sewa		12.000.000
	(sisa terjadi transaksi)		
1	Pendapatan sewa	1.000.000	
	Pendapatan sewa diterima di muka		1.000.000
	(sisa penyusutan utk mengakui pendapatan yang sesungguhnya)		

6. Kerugian piutang / piutang tak tertagih

Tgl	Keterangan	Debet	Kredit
	Beban kerugian piutang	Rp. XXX	
	... kerugian piutang		Rp. XXX
	(menghitung cad. kerugian piutang)		

Contoh:

PT Raya menjual kerugian piutang sebesar 2% dari saldo piutang, sedangkan saldo memilikinya nominal Rp. 41.000.000, berikut penyusutannya yaitu:

Tgl	Keterangan	Debet	Kredit
1	Beban kerugian piutang	Rp. 800.000	
	... kerugian piutang		Rp. 800.000
	(menghitung cad. kerugian piutang)		

7. Penyesuaian aktiva tetap

Terdapat faktor-faktor yang mempengaruhi dalam penyusutan aset tetap, diantaranya:

- Harga pembelian
- Mempakan harga ketika pembelian barang yang ditambah dengan semua biaya-biaya yang menyertainya.

12

PUSAT PENELITIAN AKUNTANSI PERUSAHAAN DAGANG

PUSAT PENELITIAN AKUNTANSI PERUSAHAAN DAGANG

15

Sumber: Data diolah oleh peneliti (2020)

Tabel 4.6 Hasil Revisi dari Telaah Evaluasi

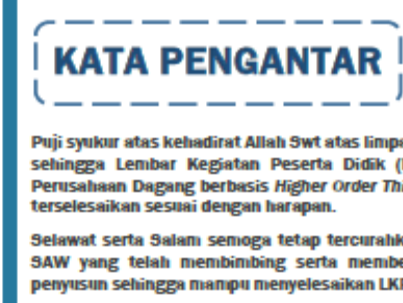
No	Sebelum Revisi	Setelah Revisi																																																																																																				
1	Menyamakan rata nominal pada bukti transaksi Dokumen 10 TRENDER STORE Ciputra Mall L2.2, Jakarta Selatan No. BKK - 00031.10 NWP : 1.231.367.0.888.001 Tgl : 10/01/2010 BUKTI KAS KELUAR ☐ Trans ☒ Cek Dibayar ke/di : PENGOLLA CIPUTRA MALL Jumlah : Rp. 2.200.000 Keterangan : Sewa ruangan bulan Januari 2010 Rp. 2.000.000 PPN 10% Rp. 200.000 Dibayar dg Cek Mandiri no 232 Rp. 2.200.000 Dibukukan oleh : (Akanan) Dibayar Oleh : (Rahma) Dokumen 11 TRENDER STORE Ciputra Mall L2.2, Jakarta Selatan Yth : PENJUALAN COUNTER Nomor : 01/00/010 Alamat : Tanggal : 11/01/10 Dengan ini kami telah mengkonfirmasi rekening saudara untuk barang sebagai berikut: Tanggal : 13/01/10 Sauda : FOK Shopping Port No Faktur Pajak : 15-098099 Tgl Faktur Pajak : 13/11/10 <table><thead><tr><th>No</th><th>Nama Barang</th><th>Qty</th><th>Harga Satuan</th><th>Jumlah</th></tr></thead><tbody><tr><td>1</td><td>PLAT SHOES</td><td>1</td><td>Rp. 180.000</td><td>Rp. 180.000</td></tr><tr><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>3</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>4</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>5</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td>Sub Total</td><td></td><td></td><td>Rp. 180.000</td></tr><tr><td></td><td>PPN</td><td></td><td></td><td>Rp. 18.000</td></tr><tr><td></td><td>Jumlah Retur</td><td></td><td></td><td>Rp. 198.000</td></tr><tr><td></td><td>Homat Kani</td><td></td><td></td><td>(Robert)</td></tr></tbody></table> Dokumen 10 TRENDER STORE Ciputra Mall L2.2, Jakarta Selatan No. BKK - 00031.10 NWP : 1.231.367.0.888.001 Tgl : 10/01/2010 BUKTI KAS KELUAR ☐ Trans ☒ Cek Dibayar ke/di : PENGOLLA CIPUTRA MALL Jumlah : Rp. 2.200.000 Keterangan : Sewa ruangan bulan Januari 2010 Rp. 2.000.000 PPN 10% Rp. 200.000 Dibayar dg Cek Mandiri no 232 Rp. 2.200.000 Dibukukan oleh : (Akanan) Dibayar Oleh : (Rahma) Dokumen 11 TRENDER STORE Ciputra Mall L2.2, Jakarta Selatan Yth : PENJUALAN COUNTER Nomor : 01/00/010 Alamat : Tanggal : 11/01/10 Dengan ini kami telah mengkonfirmasi rekening saudara untuk barang sebagai berikut: Tanggal : 13/01/10 Sauda : FOK Shopping Port No Faktur Pajak : 15-098099 Tgl Faktur Pajak : 13/11/10 <table><thead><tr><th>No</th><th>Nama Barang</th><th>Qty</th><th>Harga Satuan</th><th>Jumlah</th></tr></thead><tbody><tr><td>1</td><td>PLAT SHOES</td><td>1</td><td>Rp. 180.000</td><td>Rp. 180.000</td></tr><tr><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>3</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>4</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>5</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td>Sub Total</td><td></td><td></td><td>Rp. 180.000</td></tr><tr><td></td><td>PPN</td><td></td><td></td><td>Rp. 18.000</td></tr><tr><td></td><td>Jumlah Retur</td><td></td><td></td><td>Rp. 198.000</td></tr><tr><td></td><td>Homat Kani</td><td></td><td></td><td>(Robert)</td></tr></tbody></table>	No	Nama Barang	Qty	Harga Satuan	Jumlah	1	PLAT SHOES	1	Rp. 180.000	Rp. 180.000	2					3					4					5						Sub Total			Rp. 180.000		PPN			Rp. 18.000		Jumlah Retur			Rp. 198.000		Homat Kani			(Robert)	No	Nama Barang	Qty	Harga Satuan	Jumlah	1	PLAT SHOES	1	Rp. 180.000	Rp. 180.000	2					3					4					5						Sub Total			Rp. 180.000		PPN			Rp. 18.000		Jumlah Retur			Rp. 198.000		Homat Kani			(Robert)	
No	Nama Barang	Qty	Harga Satuan	Jumlah																																																																																																		
1	PLAT SHOES	1	Rp. 180.000	Rp. 180.000																																																																																																		
2																																																																																																						
3																																																																																																						
4																																																																																																						
5																																																																																																						
	Sub Total			Rp. 180.000																																																																																																		
	PPN			Rp. 18.000																																																																																																		
	Jumlah Retur			Rp. 198.000																																																																																																		
	Homat Kani			(Robert)																																																																																																		
No	Nama Barang	Qty	Harga Satuan	Jumlah																																																																																																		
1	PLAT SHOES	1	Rp. 180.000	Rp. 180.000																																																																																																		
2																																																																																																						
3																																																																																																						
4																																																																																																						
5																																																																																																						
	Sub Total			Rp. 180.000																																																																																																		
	PPN			Rp. 18.000																																																																																																		
	Jumlah Retur			Rp. 198.000																																																																																																		
	Homat Kani			(Robert)																																																																																																		
2	Menyamakan matrik dokumen transaksi																																																																																																					

No	Sebelum Revisi	Setelah Revisi																																																																																																																																												
	Dokumen 7 CV MAJUPIKA II Kijang, Manglep FAKTUR Kepala : TELUKTIRIK Tanggal : 11/10/2019 Alamat : Pondok Gede, Manglep No Faktur : F/001/0001 NPWP : 05.300.210.01/0002 Sifat : FOR Distribusi Invoice : 001 F/1 0110 No Faktur Pajak : MEK 001 00000400 Taxes : <10% MEK 00 > 11/10/19 Tgl. Faktur Pajak <table><tr><th>No</th><th>Nama Barang</th><th>Q</th><th>Harga Satuan</th><th>Jumlah</th></tr><tr><td>1</td><td>TELUKTIRIK</td><td>5</td><td>Rp. 2.500.000</td><td>Rp. 12.500.000</td></tr><tr><td>2</td><td>IN RIKAS</td><td>5</td><td>Rp. 1.000.000</td><td>Rp. 5.000.000</td></tr><tr><td>3</td><td>IN RIKAS</td><td>5</td><td>Rp. 500.000</td><td>Rp. 2.500.000</td></tr><tr><td>4</td><td>MAJALAKMA RP</td><td>5</td><td>Rp. 750.000</td><td>Rp. 3.750.000</td></tr><tr><td>5</td><td>MAJALAKMA RP</td><td>5</td><td>Rp. 2.000.000</td><td>Rp. 10.000.000</td></tr><tr><td>6</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>7</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>8</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td colspan="3">Sub Total</td><td>Rp. 30.250.000</td><td></td></tr><tr><td colspan="3">PPN</td><td>Rp. 3.555.000</td><td></td></tr><tr><td colspan="3">Meat Jalan</td><td>Rp. 12.175.000</td><td></td></tr><tr><td colspan="3">Uang Muka C/R ICA No. 3408</td><td>Rp. 5.000.000</td><td></td></tr><tr><td colspan="3">Jumlah Tagihan</td><td>Rp. 51.080.000</td><td></td></tr> Dengan Surat: ☐ Dikurangi ☐ Dikurangi Bagian Perjualan </table> Dokumen 8 CV MAJUPIKA II Kijang, Manglep No Faktur : F/001/0001 NPWP : 05.300.210.01/0002 Taxes : <10% MEK 00 > 11/10/19 BURTI KAS KELUAR Dikurugi Rp. 800.000 Jumlah : Rp. 800.000 Sifat : Membeli mesin kasir Dibayarkan oleh : Dikurugi Rp. 800.000 (Manglep) (Rutik)	No	Nama Barang	Q	Harga Satuan	Jumlah	1	TELUKTIRIK	5	Rp. 2.500.000	Rp. 12.500.000	2	IN RIKAS	5	Rp. 1.000.000	Rp. 5.000.000	3	IN RIKAS	5	Rp. 500.000	Rp. 2.500.000	4	MAJALAKMA RP	5	Rp. 750.000	Rp. 3.750.000	5	MAJALAKMA RP	5	Rp. 2.000.000	Rp. 10.000.000	6					7					8					Sub Total			Rp. 30.250.000		PPN			Rp. 3.555.000		Meat Jalan			Rp. 12.175.000		Uang Muka C/R ICA No. 3408			Rp. 5.000.000		Jumlah Tagihan			Rp. 51.080.000		Dokumen 7 CV MAJUPIKA II Kijang, Manglep FAKTUR Kepala : TELUKTIRIK Tanggal : 11/10/2019 Alamat : Pondok Gede, Manglep No Faktur : F/001/0001 NPWP : 05.300.210.01/0002 Sifat : FOR Distribusi Invoice : 001 F/1 0110 No Faktur Pajak : MEK 001 00000400 Taxes : <10% MEK 00 > 11/10/19 Tgl. Faktur Pajak <table><tr><th>No</th><th>Nama Barang</th><th>Q</th><th>Harga Satuan</th><th>Jumlah</th></tr><tr><td>1</td><td>TELUKTIRIK</td><td>5</td><td>Rp. 2.500.000</td><td>Rp. 12.500.000</td></tr><tr><td>2</td><td>IN RIKAS</td><td>5</td><td>Rp. 1.000.000</td><td>Rp. 5.000.000</td></tr><tr><td>3</td><td>IN RIKAS</td><td>5</td><td>Rp. 500.000</td><td>Rp. 2.500.000</td></tr><tr><td>4</td><td>MAJALAKMA RP</td><td>5</td><td>Rp. 750.000</td><td>Rp. 3.750.000</td></tr><tr><td>5</td><td>MAJALAKMA RP</td><td>5</td><td>Rp. 2.000.000</td><td>Rp. 10.000.000</td></tr><tr><td>6</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>7</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>8</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td colspan="3">Sub Total</td><td>Rp. 30.250.000</td><td></td></tr><tr><td colspan="3">PPN</td><td>Rp. 3.555.000</td><td></td></tr><tr><td colspan="3">Meat Jalan</td><td>Rp. 12.175.000</td><td></td></tr><tr><td colspan="3">Uang Muka C/R ICA No. 3408</td><td>Rp. 5.000.000</td><td></td></tr><tr><td colspan="3">Jumlah Tagihan</td><td>Rp. 51.080.000</td><td></td></tr> Dengan Surat: ☐ Dikurangi ☐ Dikurangi Bagian Perjualan </table> Dokumen 8 CV MAJUPIKA II Kijang, Manglep No Faktur : F/001/0001 NPWP : 05.300.210.01/0002 Taxes : <10% MEK 00 > 11/10/19 BURTI KAS KELUAR Dikurugi Rp. 800.000 Jumlah : Rp. 800.000 Sifat : Membeli mesin kasir Dibayarkan oleh : Dikurugi Rp. 800.000 (Manglep) (Rutik)	No	Nama Barang	Q	Harga Satuan	Jumlah	1	TELUKTIRIK	5	Rp. 2.500.000	Rp. 12.500.000	2	IN RIKAS	5	Rp. 1.000.000	Rp. 5.000.000	3	IN RIKAS	5	Rp. 500.000	Rp. 2.500.000	4	MAJALAKMA RP	5	Rp. 750.000	Rp. 3.750.000	5	MAJALAKMA RP	5	Rp. 2.000.000	Rp. 10.000.000	6					7					8					Sub Total			Rp. 30.250.000		PPN			Rp. 3.555.000		Meat Jalan			Rp. 12.175.000		Uang Muka C/R ICA No. 3408			Rp. 5.000.000		Jumlah Tagihan			Rp. 51.080.000	
No	Nama Barang	Q	Harga Satuan	Jumlah																																																																																																																																										
1	TELUKTIRIK	5	Rp. 2.500.000	Rp. 12.500.000																																																																																																																																										
2	IN RIKAS	5	Rp. 1.000.000	Rp. 5.000.000																																																																																																																																										
3	IN RIKAS	5	Rp. 500.000	Rp. 2.500.000																																																																																																																																										
4	MAJALAKMA RP	5	Rp. 750.000	Rp. 3.750.000																																																																																																																																										
5	MAJALAKMA RP	5	Rp. 2.000.000	Rp. 10.000.000																																																																																																																																										
6																																																																																																																																														
7																																																																																																																																														
8																																																																																																																																														
Sub Total			Rp. 30.250.000																																																																																																																																											
PPN			Rp. 3.555.000																																																																																																																																											
Meat Jalan			Rp. 12.175.000																																																																																																																																											
Uang Muka C/R ICA No. 3408			Rp. 5.000.000																																																																																																																																											
Jumlah Tagihan			Rp. 51.080.000																																																																																																																																											
No	Nama Barang	Q	Harga Satuan	Jumlah																																																																																																																																										
1	TELUKTIRIK	5	Rp. 2.500.000	Rp. 12.500.000																																																																																																																																										
2	IN RIKAS	5	Rp. 1.000.000	Rp. 5.000.000																																																																																																																																										
3	IN RIKAS	5	Rp. 500.000	Rp. 2.500.000																																																																																																																																										
4	MAJALAKMA RP	5	Rp. 750.000	Rp. 3.750.000																																																																																																																																										
5	MAJALAKMA RP	5	Rp. 2.000.000	Rp. 10.000.000																																																																																																																																										
6																																																																																																																																														
7																																																																																																																																														
8																																																																																																																																														
Sub Total			Rp. 30.250.000																																																																																																																																											
PPN			Rp. 3.555.000																																																																																																																																											
Meat Jalan			Rp. 12.175.000																																																																																																																																											
Uang Muka C/R ICA No. 3408			Rp. 5.000.000																																																																																																																																											
Jumlah Tagihan			Rp. 51.080.000																																																																																																																																											

Sumber: Data diolah oleh peneliti (2020)

Tabel 4.7 Hasil Revisi dari Telaah Bahasa

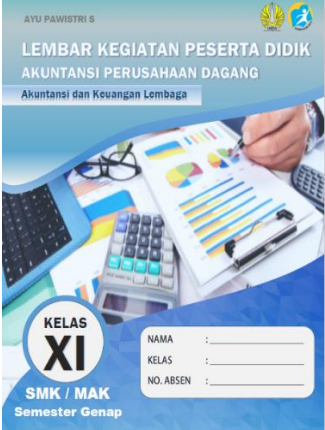
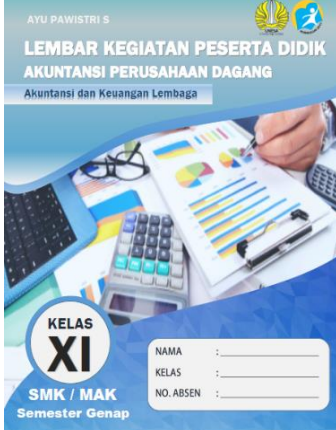
No	Sebelum Revisi	Setelah Revisi
1	Perbaikan Kata Pengantar sesuai PUEBI (2016) Sebelum: KATA PENGANTAR Puji syukur atas kehadiran Allah SWT atas limpahan rahmat dan hidayahNya sehingga Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) Praktikum Akuntansi Perusahaan Dagang berbasis Higher Order Thinking Skills (HOTS) ini dapat terselesaikan sesuai dengan harapan. Showkatut serta salam semoga tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membimbing serta memberi contoh tauladan kepada penysisun sehingga mampu menyelesaikan LKPD ini sesuai dengan harapan Sesudah Revisi:	

No	Sebelum Revisi	Setelah Revisi
		
2	Menyertakan rujukan dan daftar pustaka Sebelum revisi: tidak disertakan daftar pustaka Sesudah revisi: 	

Sumber: Data diolah oleh peneliti (2020)

Tabel 4.8 Hasil Revisi dari Telaah Grafis

No	Sebelum Revisi	Aetelah Revisi
1	Perbaiki desain cover	
	Sebelum revisi:	Sesudah revisi:

No	Sebelum Revisi	Aetelah Revisi
		
2	Menyelaraskan komposisi ukuran tabel Dokumen 4 BUKTI KAS MASUK Diambil dari : Rekening perusahaan Jumlah : Rp. 20.000.000 Keterangan : Pengisian kas (bankas) dari rek BCA Jumlah : Rp. 20.000.000 Dibukukan oleh : Diterima oleh (Marta) (Ruth) Dokumen 5 BUKTI KAS KELUAR Dibayar kpd : BAWO Jumlah : Rp. 1.950.000 Keterangan : Membeli Perlengkapan Membeli Peralatan Dibayar : Rp. 750.000 Rp. 1.200.000 Dibayar : Rp. 1.950.000 Dibukukan oleh : Dibayar oleh (Marta) (Ruth) Dokumen 6 BUKTI KAS KELUAR Dibayar kpd : SMCIT Jumlah : Rp. 200.000 Keterangan : Membayar iklan Dibayar : Rp. 200.000 Dibukukan oleh : Dibayar oleh (Marta) (Ruth)	
3	Matrik pada tampilan KI dan KD	

3) Validasi

Merupakan tahap penilaian dari LKPD yang dikembangkan setelah melalui tahap telaah dan perbaikan dari saran dan masukan. Hasil validasi tersebut diolah menggunakan skala *likert* dan akan dianalisis secara deskriptif kuantitatif yang disajikan dalam bentuk hasil persentase.

(a) Validasi ahli materi

Validasi materi terdiri dari dua Validator, yaitu Bapak Drs. Joni Susilowibowo, M.Pd selaku dosen Pendidikan Akuntansi Universitas Negeri Surabaya dan Ibu Setyo Budiwati, S.Pd, M.M., M.Pd selaku guru pengampu mata pelajaran Praktikum Akuntansi Perusahaan Dagang di SMK Negeri 1 Surabaya. Tahap validasi ini merupakan nilai yang diberikan validator terhadap LKPD yang dikembangkan.

(b) Validasi ahli bahasa

Validasi bahasa bertujuan untuk menilai LKPD yang dikembangkan dari segi penggunaan bahasa yang telah digunakan oleh penyusun. Validasi ahli bahasa dilaksanakan oleh Bapak Dr. Anas Ahmadi, M.Pd selaku dosen Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Surabaya.

(c) Validasi ahli grafis

Validasi grafos bertujuan untuk menilai LKPD yang dikembangkan dari segi penggunaan tabel, grafis, gambar dan desain LKPD. Validasi ahli grafis dilaksanakan oleh Bapak Dr. Wagino, M.Pd selaku dosen Teknologi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya

d) Uji Pengembangan

Setelaah tahap telaah, revisi dan perbaikan maka dilaksanakan tahap uji coba produk. Uji coba dilaksanakan di SMK Negeri 1 Surabaya kelas XI Akuntansi. Uji coba dilaksanakan tanggal 24-29 April 2020 untuk mengetahui respon peserta didik terhadap produk LKPD yang telah dikembangkan oleh peneliti. Berikut adalah sampel dari data peserta didik:

Tabel 4.9 Daftar Nama Peserta Didik

No	Nama	Kelas
1	Alfiyah Nazilatur Rohmah	XI AKL 1
2	Aisa Ramadhani	XI AKL 1
3	Annisa Devi Ainur Rohimah	XI AKL 1
4	Alvin Dwi	XI AKL 1
5	Aurella Ardina	XI AKL 1
6	Adella Dwi Rahayu	XI AKL 1
7	Ananda Adristi	XI AKL 1

8	Adelia Andjani	XI AKL 1
9	Ayu Nur Afni	XI AKL 1
10	Arzella Fairuz Nanda Irawan	XI AKL 1
11	Awwal Dyan Mulia	XI AKL 1
12	Amilatus Nafisah	XI AKL 1
13	Aisyah Nur	XI AKL 1
14	Adriana Rika M	XI AKL 1
15	Amelia Devita Febrianti	XI AKL 1
16	Ariani	XI AKL 1
17	Ananda Yolla	XI AKL 1
18	Bunga Advitiya	XI AKL 1
19	Aisyah Fitriani Iswanto Putri	XI AKL 1
20	Adinda Putri Permata Hati	XI AKL 1

Sumber: Data diolah oleh peneliti (2020)

e) Tahap penyebaran

Tahap terakhir dalam model 4-D Thiagarajan. Tahap ini dilaksanakan dengan proses pengemasan produk kemudian dilaksanakan penyebaran terbatas pada guru SMK Akuntansi di Surabaya.

2. Hasil kelayakan pengembangan Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) berbasis Higher Order Thinking Skills (HOTS) pada materi Praktikum Akuntansi Perusahaan Dagang kelas XI Akuntansi yang telah dikembangkan ditentukan oleh hasil validasi ahli materi, ahli evaluasi, ahli bahasa, dan ahli grafis.

a. Validasi ahli materi

Validasi yang dilaksanakan oleh Bapak Drs. Joni Susilowibowo, M.Pd sebagai dan Ibu Setyo Budiwati, S.Pd., M.M., M.Pd dengan memberikan penilaian pada lembar validasi, yang terdiri dari komponen kelayakan isi dan kelayakan penyajian. Lembar validasi yang doserahkan terdiri dari 30 pertanyaan. Validator materi memberikan penilaian

dengan memberi tanda (√) diantara angka 1 sampai 5. Serta validator menuliskan tanggal dan memberikan paraf sebagai bukti bahwa LKPD sudah melalui tahapan validasi materi. Berikut ini merupakan hasil perhitungan dari validasi oleh ahli materi:

Tabel 4.10 Hasil Validasi Ahli Materi

Aspek yang dinilai		Penilaian		Skor	Persen tase
No	Indikator	ahli 1	ahli 2		
Komponen Kelayakan Isi					
Dimensi Pengetahuan (K13)					
1	Kelengkapan materi	4	4	8	80,00
2	Keluasan materi	4	4	8	80,00
3	Kedalaman materi	4	5	9	90,00
4	Keakuratan fakta	5	4	9	90,00
5	Keakuratan konsep atau teori atau hukum	4	5	9	90,00
6	Keakuratan prosedur	5	5	10	100
7	Kesesuaian terhadap perkembangan ilmu terkini	4	3	7	70,00
8	Contoh nyata yang relevan	5	3	8	80,00
9	Isi LKPD karya asli	4	4	8	80,00
10	Tidak mengandung SARA/Pornografi/Bias	5	5	10	100
Dimensi Keterampilan (KI4)					
11	Cakupan keterampilan	5	5	10	100
12	Keakuratan kegiatan	5	4	9	90,00
Rata-rata komponen kelayakan isi				8,75	87,50
Komponen Kelayakan Penyajian					

Aspek yang dinilai		Penilaian		Skor	Persentase
No	Indikator	ahli 1	ahli 2		
13	Konsistensi sistematika penyajian bab	4	4	8	80,00
14	Kelogisan penyajian	5	5	10	100
15	Keruntutan penyajian	4	5	9	90,00
16	Koherensi penyajian	5	4	9	90,00
17	Keseimbangan substansi subbab atau antarbab	5	4	9	90,00
18	Kesesuaian dan ketepatan ilustrasi dengan materi	4	5	9	90,00
19	Pembangkit motivasi pada awal bab	3	4	7	70,00
20	Contoh soal latihan yang memudahkan pemahaman	4	5	9	90,00
21	Peta konsep LKPD	5	5	10	100
22	Soal latihan dalam LKPD	4	4	8	80,00
23	Ketepatan penomoran	4	4	8	80,00
24	Keaktifan peserta didik dan berpusat pada peserta didik	4	4	8	80,00
25	Penggunaan pendekatan ilmiah	4	3	7	70,00
26	Variasi pada penyajian	5	4	9	90,00
27	Keterpaduan pembelajaran	4	4	8	80,00
28	Bagian pendahuluan dan pengantar	5	4	9	90,00

Aspek yang dinilai		Penilaian		Skor	Persentase
No	Indikator	ahli 1	ahli 2		
29	Daftar isi	5	5	10	10,00
30	Daftar pustaka	4	5	9	90,00
Rata-rata komponen kelayakan penyajian				8,66	86,67
Rata-rata persentase penilaian				87%	

Sumber: Diolah oleh peneliti (2020)

Keterangan:

Ahli 1: Drs. Joni Susilowibowo, M.Pd

Ahli 2: Setyo Budiwati, S.Pd., M.M., M.pd

Dari hasil validasi dari dua ahli materi, sehingga dapat dijabarkan melalui perhitungan sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 P &= \frac{261}{300} \times 100\% \\
 &= 0,87 \times 100\% \\
 &= 87\%
 \end{aligned}$$

Dari hasil tersebut yang terdiri dari kelayakan isi dan kelayakan penyajian LKPD, maka diperoleh hasil kelayakan materi sebesar 87%. Hasil tersebut dapat disimpulkan bahwasanya LKPD yang dikembangkan memiliki kriteria kelayakan sangat layak.

b. Validasi ahli bahasa

Validasi yang dilaksanakan oleh Bapak Dr. Anas Ahmadi, M.Pd selaku validator bahasa untuk menilai keabsahan dari penggunaan Bahasa Indonesia pada produk LKPD yang dikembangkan. Lembar validasi ini berisikan komponen-komponen kebahasaan yang terdiri dari 14 Pertanyaan. Penilaian validasi bahasa oleh validator dilaksanakan dengan validator memberikan tanda

silang pada kolom penilaian diantara angka 1 sampai dengan angka 5 pada lembar validasi. Keiteria penilaian dijelaskan dalam bentuk tabel. Validator juga dapat mengisikan nama, instansi, tanggal validasi dan paraf pada lembar validasi sebagai tanda bahwa LKPD yang dikembangkan telah melalui tahap validasi bahasa. Berikut merupakan hasil perhitungan dari validator bahasa:

Tabel 4.11 Hasil Validasi Ahli Bahasa

Aspek yang dinilai		Skor	Persentase
Sub Komponen	Indikator		
Kesesuaian bahasa dengan perkembangan peserta didik	Kesesuaian dengan tingkat perkembangan berfikir peserta didik	5	50,00
	Kesesuaian dengan tingkat perkembangan sosial emsional peserta didik	5	50,00
Keterbacaan	Keterpahaman peserta didik terhadap isi LKPD	5	50,00
Kemampuan Motivasi	Kemampuan untuk memotivasi	5	50,00
	Kemampuan mendorong untuk berfikir kreatif	5	50,00
Kelugasan	Ketepatan penggunaan struktur kalimat	5	50,00
	Kebakuan istilah sesuai KBBI	5	50,00

Aspek yang dinilai		Skor	Persentase
Sub Komponen	Indikator		
Koherensi dan keruntutan alur pikir	Keterkaitan seluruh isi LKPD	5	50,00
	Mencerminkan satu kesatuan	5	50,00
Kesesuaian dengan kaidah Bahasa Indonesia	Ketepatan penggunaan tata bahasa	5	50,00
	Ketepatan penggunaan PUEBI	4	40,00
Penggunaan istilah, simbol, dan lambang	Konsistensi penggunaan istilah	5	50,00
	Konsistensi penggunaan simbol / lambang	5	50,00
	Ketepatan dalam penulisan istilah ilmiah /asing	5	50,00
Jumlah skor penilaian		69	
Persentase penilaian		98,6%	

Sumber: Diolah oleh peneliti (2020)

Sehingga dari hasil lembar validasi yang diperoleh dari validator, dapat dijabarkan melalui perhitungan sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 P &= \frac{69}{70} \times 100 \% \\
 &= 0,9857 \times 100\% \\
 &= 98,6 \%
 \end{aligned}$$

Dari hasil perhitungan tersebut yaitu 98,6%, sehingga dapat disimpulkan bahwasanya LKPD

yang dikembangkan dianggap layak dari segi bahasa sebagai bahan ajar pembelajaran.

c. Validasi ahli grafis

Validasi yang telah dilaksanakan oleh Bapak Drs, Wagino, M.Pd selaku validator grafis menilai desain dan grafis pada susunan LKPD yang dikembangkan. Lembar validasi berisikan 28 pertanyaan terkait komponen-komponen grafis bahan ajar. Ahli grafis melaksanakan penilaian grafis dengan memberikan tanda centang (√) diantara angka 1 sampai angka 5 pada kolom skor dalam lembar validasi. Validator juga mengisi nama, instansi, tanggal validasi dan memberikan paraf sebagai tanda bahwa LKPD sudah melalui tahapan validasi grafis. Berikut ini merupakan hasil dari validasi grafis oleh validator:

Tabel 4.12 Hasil Validasi Ahli Grafis

Aspek yang dinilai		Skor	Persentase
Sub Komponen	Indikator		
kuran LKPD	Kesesuaian ukuran LKPD sesuai standar ISO: A4 (210mm x 297)	5	50,00
	Kesesuaian ukuran dengan materi isi LKPD	4	40,00
Desain Cover LKPD	Penataan unsur tata letak yang mempunyai kesatuan, harmonis, memberi kesn irama baik	5	50,00
	Desain menarik	4	40,00
	Menampilkan pusat pandang yang baik	4	40,00

Aspek yang dinilai		Skor	Persentase
Sub Komponen	Indikator		
	Komposisi unsur tata letak dari judul, pengarang, ilustrasi, logo, seirama dengan tata letak isi	4	40,00
	Warna tata letak harmonis	5	50,00
	Kekontrasan baik	4	40,00
	Penampilan pada unsur tata letak yang konsisten	5	50,00
	Huruf menarik mudah untuk dibaca	5	50,00
	Ukuran huruf dan judul yang lebih dominan	4	40,00
	Huruf komunikatif	5	50,00
	Warna judul yang kontras dengan warna <i>background</i>	4	40,00
	Warna huruf proporsional	5	50,00
	Penggunaan huruf sederhana	4	40,00
	Ilustrasi <i>cover</i> LKPD mencerminkan isi LKPD	4	40,00
Desain isi LKPD	Letak isi LKPD yang konsisten	4	40,00
	Pemisah antar paragraf sangat jelas	4	40,00
	Keharmonisan pada unsur tata letak	4	40,00

Aspek yang dinilai		Skor	Persentase
Sub Komponen	Indikator		
	Penempatan, penampilan unsur tata letak	4	40,00
	Penempatan ilustrasi serta keterangan gambar	4	40,00
	Daya pemahaman tata letak	4	40,00
	Penempatan judul, sub judul, ilustrasi dan gambar yang tidak mengganggu pemahaman	5	50,00
	Tipografi sederhana	4	
	Tipografi mudah dibaca	5	50.00
	Menggunakan variasi <i>bold, italic, capital, small capital</i> yang tidak berlebihan	5	50,00
	Memperjelas materi, mudah dipahami	4	40,00
	Ilustrasi LKPD menumbuhkan daya tarik.	5	50,00
	Jumlah skor penilaian	123	
Persentase penilaian		87,9%	

Sumber: Diolah oleh peneliti (2020)

Sehingga dari hasil lembar validasi yang diperoleh dari validator grafis, dapat dijabarkan melalui perhitungan sebagai berikut:

$$P = \frac{123}{140} \times 100 \%$$

$$= 0,8785 \times 100\%$$

$$= 87,9 \%$$

Dari hasil perhitungan tersebut yaitu menunjukkan persentase 87,9%, sehingga dapat disimpulkan bahwasanya LKPD yang dikembangkan dianggap layak dari segi bahasa sebagai bahan ajar pembelajaran.

3. Respon peserta didik terhadap Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) berbasis *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) pada materi Praktikum Akuntansi Perusahaan Dagang kelas XI di SMK Negeri 1 Surabaya.

Hasil didik diperoleh dengan menghitung dan menganalisis angket respon peserta didik dalam tahap uji coba terbatas pada 20 peserta didik. Angket tersebut berisikan pertanyaan dan skor penilaian dengan menggunakan skala *Guttman*. Berikut merupakan hasil dari respon peserta didik:

Tabel 4.13 Hasil Respon Peserta Didik

No	Aspek yang dinilai	Penilaian	
		Ya	Tidak
Kelayakan isi			
1	Pemahaman materi isi	19	1
2	Penambah wawasan	20	0
Kelayakan penyajian			
3	Ketertarikan untuk membaca	19	2
4	Peningkatan motivasi belajar	19	2
5	Pemahaman penyajian konsep	18	2
Kelayakan bahasa			
6	Pemahaman terhadap bahasa	19	2
Kelayakan kegrafisan			
7	Ketertarikan terhadap desain	20	0
8	Keharmonisan tampilan	18	2
9	Pemahaman ilustrasi / gambar	20	0

No	Aspek yang dinilai	Penilaian	
		Ya	Tidak
10	Ketertarikan pada ilustrasi	19	1

Sumber: Data diolah oleh peneliti (2020)

Sehingga dari data tersebut, dapat diperoleh hasil respon peserta didik yaitu sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 P &= \frac{191}{200} \times 100 \% \\
 &= 0,955 \times 100\% \\
 &= 95,5 \%
 \end{aligned}$$

Dari hasil perhitungan tersebut, diperoleh hasil 95,5%. Sehingga dapat disimpulkan respon peserta didik terhadap LKPD yang dikembangkan yaitu sangat memahami.

B. Pembahasan

Pada tahap ini merupakan penjelasan dari pelaksanaan selama proses pengembangan yang telah dilaksanakan. Hasil yang akan dijabarkan terkait proses selama pengembangan LKPD, kelayakan, dan respon dari peserta didik terhadap LKPD yang telah dikembangkan.

1. Proses pengembangan Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) berbasis *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) materi Praktikum Akuntansi Perusahaan Dagang kelas XI di SMK Negeri 1 Surabaya

Proses pengembangan LKPD dirancang dengan penelitian R&D dengan menggunakan model pengembangan 4D-Thiagarajan yang terdiri dari Pendefinisian (*Define*), Perancangan (*Desain*), Pengembangan (*Develop*), dan Penyebaran (*Dessiminate*).

Pada tahap pertama yaitu Pendefinisian (*Define*), merupakan tahap dalam menetapkan dan mendefinisikan syarat-syarat pembelajaran. Tahap ini

meliputi lima langkah diantaranya analisis ujung depan, analisis peserta didik, analisis konsep, analisis tugas dan spesifikasi tujuan pembelajaran. Diawali dengan analisis ujung depan karena proses ini ditujukan untuk menganalisis alasan dan tujuan produk ini dibutuhkan untuk dikembangkan. Pengembangan pada materi Praktikum Akuntansi Perusahaan Dagang dengan dasar bahwa mata pelajaran Praktikum Akuntansi Perusahaan Jasa, Dagang dan Manufaktur adalah mata pelajaran baru ditahun 2017. Dari hasil belajar peserta didik sebelumnya, peserta didik mengerjakan soal latihan transaksi perusahaan dagang yang berdasarkan pada text/naratif. Pengembangan Kurikulum 2013 Revisi mengharapkan peserta didik dapat memiliki kemampuan berfikir kritis dan analitis. Sehingga dengan pengembangan LKPD yang berbasis HOTS didukung oleh guru pengampu. Selain itu guru juga mengharapkan adanya LKPD yang dapat mendorong peserta didik dapat berfikir kritis dan analitis terhadap permasalahan selama proses pembelajaran.

Langkah kedua yaitu analisis peserta didik. Analisis ini untuk mengetahui perkembangan pengetahuan peserta didik terhap materi Praktikum Akuntansi Dagang. Berdasarkan pemaparan bahwasanya peserta didik kelas XI Akuntansi di SMK Negeri 1 Surabaya sebelumnya telah memperoleh dasar materi Akuntansi Perusahaan Dagang di kelas X pada mata pelajaran Akuntansi Dasar. Peserta didik menyukai adanya LKPD yang menarik dan dapat melaksanakan praktik pencatatan Akuntansi Dagang yang menarik dari segi tampilan dan dapat digunakan dalam proses diskusi dalam proses pembelajaran.

Langkah ketiga yaitu analisis konsep. Analisis konsep merupakan langkah yang fokus terhadap rancangan isi dari LKPD yang dikembangkan. Dimulai dengan analisis KI&KD, materi dan konsep-konsep lain yang relevan dengan pengembangan LKPD. Serta dengan berbasis *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) maka adanya analisis tipe-tipe soal latihan yang sesuai dengan kriteria HOTS.

Langkah ke-empat adalah analisis tugas. Sesuai dengan tujuan adanya analisis ditugas, yaitu dengan menyusun indikator-indikator pembelajaran yang akan dicapai dengan memberikan latihan soal kepada peserta didik. Tugas yang disajikan dalam LKPD yang dikembangkan cenderung untuk tugas individu namun dapat juga dilakukan dengan berkelompok. Peserta didik akan didorong dengan tugas analisis, tugas bersifat evaluasi, dan tugas mencipta yang sesuai dengan kriteria HOTS. Soal LKPD yang dikembangkan disajikan dalam bentuk studi kasus dengan kriteria kasus yang berbeda-beda dari setiap bab. Tugas individu dalam LKPD dimaksudkan agar peserta didik dapat mengerjakan soal latihan secara mandiri dan untuk mengetahui kemampuan peserta didik secara individu. Tugas kelompok dalam LKPD dapat diatur oleh guru selama mengampu materi di kelas dengan tujuan agar peserta didik dapat memiliki kemampuan kolaboratif serta bertanggung jawab.

Langkah kelima yaitu spesifikasi tujuan pembelajaran. Merupakan tahap perumusan tujuan pembelajaran dari indikator-indikator yang telah disusun dari tahap sebelumnya. Tujuan pembelajaran pada materi Praktikum Akuntansi Dagang sesuai dengan KI

dan KD yaitu peserta didik dapat melakukan pencatatan transaksi dengan sistematis, menyusun laporan keuangan perusahaan dagang dengan baik dan benar serta dapat menyusun jurnal penutup diakhir periode pencatatan keuangan perusahaan.

Pada tahap kedua yaitu Perancangan (*Design*), merupakan tahap penyusunan dan perbaikan dari LKPD yang telah dikembangkan. Tahap ini melalui empat langkah, diantaranya penyusunan LKPD, pemilihan format, rancangan awal. Yang pertama adalah langkah perancangan merupakan. Langkah ini merupakan proses pembuatan soal-soal yang berbasis pada HOTS. Telah dijelaskan dalam bab dua, bahwasanya HOTS merupakan soal-soal yang bersifat analisis, kritis, metakognitif dan inovatif. Proses penyusunan soal yang berbasis HOTS ini menjadi hal terpenting dalam kualitas LKPD yang dikembangkan. Menurut Yani (2019) menjelaskan soal HOTS berdasarkan kognitif pembelajaran, maka termasuk dalam C4 yaitu menganalisis, C5 yaitu mengevaluasi dan C6 yaitu mencipta. Sedangkan berdasar pada Dikdas GTK (2020) soal berbasis HOTS menyajikan pertanyaan inferensial, interpretasi, transfer, dan hipotik.

Langkah kedua dalam tahap perancangan yaitu pemilihan format. Penyusunan LKPD yang dikembangkan disesuaikan formatnya berdasarkan BSNP (2014) dan Prastowo (2015). Langkah ketiga yaitu rancangan awal. Proses penyusunan rancangan awal yaitu dengan menyusun desain LKPD, pengantar dan bagian pendahuluan LKPD, serta menyusun isi yang terdiri dari materi dan latihan soal. Dan yang terakhir menyusun penutup LKPD. Dalam isi LKPD, materi yang

disajikan berupa ringkasan dan tidak mencantumkan materi yang terlalu banyak, namun hanya materi-materi yang menjadi inti dari Akuntansi Perusahaan Dagang dengan sesuai pada silabus. Penyusunan latihan soal dalam LKPD yaitu soal-soal yang sesuai dengan kriteria HOTS.

Penyajian soal kriteria HOTS yang pertama yaitu sesuai dengan kognitif pembelajaran, yaitu C4, C5 dan C6. Soal-soal C4 yaitu soal yang berdasarkan pada soal analisis dengan menyajikan gambar-gambar faktur dan dokumen transaksi lainnya untuk dianalisis kemudian dicatat dalam salah satu jurnal khusus, sehingga peserta didik dapat menggolongkan transaksi perusahaan dagang dari bukti analisis dokumen transaksi. Soal analisis gambar seperti ini juga termasuk soal Inferensial. Dikdas GTK (2020) pertanyaan inferensial merupakan pertanyaan yang segera dijawab setelah peserta didik melakukan pengkajian dan pengamatan pada potret, gambar, berita dsb.

Selanjutnya soal-soal C5 yaitu soal evaluasi yaitu soal yang mendorong peserta didik untuk mengevaluasi dari hasil pengerjaan soal sebelumnya yang saling terkait yaitu dengan peserta didik dapat menyusun neraca saldo perusahaan. Jenis soal seperti ini dapat tergolong pada pertanyaan transfer. Dikdas GTK (2020) pertanyaan transfer merupakan pertanyaan yang bersifat horizontal yang mencakup aplikasi ilmu. Selanjutnya soal ber kriteria C6 yaitu soal mencipta. Soal ini terdapat dalam LKPD yang dikembangkan dalam bentuk peserta didik dapat menciptakan dan menyusun laporan keuangan perusahaan dagang melalui proses yang telah dikerjakan sebelumnya. Penyusunan laporan

keuangan perusahaan dagang ini menjawab jenis pertanyaan hipotetik. Dikdas GTK (2020) pertanyaan hipotetik yaitu pertanyaan yang mendorong peserta didik mampu membuat kesimpulan dari prediksi sebelumnya.

Satu kriteria pertanyaan HOTS berdasar Dikdas GTK (2020) yang belum disebutkan adalah interpretasi. Merupakan pertanyaan yang ditujukan kepada peserta didik yang berkaitan dengan informasi yang tidak lengkap sehingga peserta didik harus bisa memberikan makna. Jenis soal tersebut terdapat dalam LKPD yang dikembangkan dalam jurnal penyesuaian. Tipe soal penyesuaian yang bersifat mendorong peserta didik untuk berfikir kritis dalam menghubungkan informasi lain yang relevan dengan informasi penyesuaian dan menganalisis dari dokumen transaksi (bukti memorial), sehingga peserta didik dapat memberi makna dari hasil penyesuaian.

Tahap yang ketiga adalah tahap pengembangan. Tahap ini peneliti telah menyusun draft produk pengembangan. Tahap pengembangan terdiri dari dua langkah yaitu penilaian dan uji coba pengembangan. Tahap penilaian ini LKPD yang telah melalui tahap perancangan kemudian mendapatkan telaah dari ahli yaitu ahli materi, ahli evaluasi, ahli bahasa dan ahli grafis. Kemudian dilakukan perbaikan dan revisi dari telaah para ahli yang telah memberikan saran dan masukan. Kemudian produk dilakukan uji pengembangan dengan uji coba terbatas pada 20 peserta didik kelas XI Akuntansi di SMK Negeri 1 Surabaya.

2. Kelayakan Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) berbasis *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) materi Praktikum Akuntansi kelas XI di SMK Negeri 1 Surabaya

Kelayakan LKPD yang dikembangkan diperoleh setelah melalui validasi para ahli. Validator memberikan validasi dengan memberikan penilaian terhadap LKPD yang dikembangkan dengan lembar validasi yang berisikan komponen atau aspek penyusunan LKPD yang sesuai dengan BSNP (2014) dan kolom penilaian terhadap komponen dengan skala *likert*. Lembar validasi ini bersifat tertutup. Dan bahan ajar dinyatakan layak jika persentase dari perhitungan penilaian komponen tersebut lebih dari 61%.

Tabel 14. Rekapitulasi hasil validasi para ahli

No	Aspek Materi	Prosentase	Kriteria
1	Isi materi	87,5 %	Sangat layak
2	Kelengkapan penyajian	86,6 %	Sangat layak
3	Komponen kebahasaan	98,6 %	Sangat layak
4	Komponen kegrafisan	87,9 %	Sangat layak
Rata-rata		90,15 %	Sangat layak

Sumber: Data diolah peneliti (2020)

Berdasarkan komponen isi materi yang mendapatkan persentase 87,5% dengan kriteria sangat layak (Riduwan, 2016). LKPD yang dikembangkan sesuai dengan kelayakan isi pada BSNP 2014. Cakupan yang terdapat dalam isi berupa ringkasan materi dan penugasan berupa studi kasus perusahaan dagang yang berbasis HOTS. Cakupan isi materi dalam LKPD sesuai

dengan ranah pengetahuan dan keterampilan pada silabus PRaktikum Akuntansi Dagang.

Berdasarkan komponen penyajian mendapatkan prosentase sebesar 86,6% dengan kriteria sangat layak (Riduwan, 2016). Komponen ini berkaitan penyajian materi maupun soal dalam LKPD. Soal disajikan secara kontekstual dengan menggunakan dokumen transaksi. Maka dari dokumen transaksi tersebut, peserta didik akan menganalisis pencatatan yang sesuai. Soal tersebut berupa studi kasus. Soal disajikan dalam bentuk tiga studi kasus. Kasus pertama terkait perusahaan dagang yang awal berdiri sehingga belum memiliki saldo persediaan. Pencatatan keuangan menggunakan sistem triwulan sehingga laporan disajikan setiap tiga bulan sekali. Penyajian transaksipun juga dari transaksi bulan pertama sampai bulan ketiga. Kasus kedua, menyajikan perusahaan dagang yang telah berdiri menggunakan metode *Average* pada persediaan. Menyajikan perusahaan dengan pencatatan keuangan pada keadaan rugi. Kasus ketiga, menyajikan perusahaan dagang dengan metode persediaan FIFO. Pencatatan keuangan tahunan dengan penyajian transaksi lebih banyak dibanding kasus 2. Terdapat pedoman penskoran dalam LKPD sehingga dapat digunakan untuk menilai keterpahaman peserta didik pada ranah pengetahuan dan kemampuan peserta didik dalam ranah keterampilan.

Komponen yang ketiga adalah komponen kebahasaan. Komponen ini berdasarkan hasil validasi memperoleh prosentase sebesar 98,6% (Riduwan, 2016), sehingga penggunaan bahasa dalam LKPD yang dikembangkan dinyatakan sangat layak. Kriteria

penggunaan bahasa dalam penyusunan isi LKPD disesuaikan dengan kriteria BSNP (2014) yang terdapat dalam lembar validasi. Penggunaan bahasa yang baik dan benar dalam penyusunan bahan ajar, akan meningkatkan motivasi dan keterpahaman siswa dalam memahami materi yang disajikan dalam bahan ajar (LKPD yang dikembangkan). Penggunaan bahasa dalam LKPD yaitu bahasa yang sederhana dimana bahasa tersebut mudah untuk dipahami peserta didik. Selain itu penggunaan bahasa dalam LKPD yaitu sesuai dengan PUEBI 2016.

Komponen yang terakhir yaitu komponen grafis. Komponen grafis mendapatkan prosentase sebesar 87,9% sehingga dinyatakan sangat layak (Riduwan, 2016). Kriteria grafis yang menjadi penilaian adalah ukuran LKPD, tipografi, desain, dan ilustrasi isi yang disajikan dalam LKPD. Bahan ajar yang disusun secara menarik akan menciptakan daya tarik dan minat peserta didik untuk membaca serta mempelajari bahan ajar (LKPD yang dikembangkan). LKPD yang didesain dengan menggunakan warna dominan biru mencerminkan pengetahuan yang luas. Sehingga hal tersebut diharapkan memicu motivasi peserta didik dalam mempelajari LKPD yang telah dikembangkan.

3. Respon peserta didik kelas XI Akuntansi di SMK Negeri 1 Surabaya terhadap Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) berbasis *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) pada materi Praktikum Akuntansi Perusahaan Dagang.

Respon peserta didik digunakan untuk mengetahui keterbacaan, keterpahaman dan ketertarikan peserta

didik terhadap LKPD yang telah dikembangkan. Peserta didik dalam uji coba mengerjakan salah satu studi kasus dalam LKPD. Uji coba dilaksanakan selama 4 hari pada 24, 27, 28, dan 29 April 2020. Setelah selesai mengerjakan satu kasus dalam LKPD, kemudian peserta didik mengisi angket pada lembar respon peserta didik. Komponen yang terdapat dalam lembar respon peserta didik berkaitan dengan kelayakan isi, penyajian, bahasa dan kegrafisan. Berikut merupakan hasil dari respon peserta didik terhadap pengembangan LKPD berbasis HOTS:

Tabel 4.15 Rekapitulasi Hasil Respon Peserta Didik

No	Aspek	Prosentase	Kriteria
1	Isi materi	97,5 %	Sangat memahami
2	Penyajian	93,3 %	Sangat memahami
3	Kebahasaan	95 %	Sangat memahami
4	Kegrafisan	96,3 %	Sangat memahami
Rata-Rata		95,5 %	Sangat memahami

Sumber: Data diolah oleh peneliti (2020)

Berdasar pada tabel tersebut komponen penyajian mendapatkan prosentase 97,5% dengan kriteria sangat memahami (Riduwan,2010). LKPD yang telah dikembangkan didukung dengan dokumen transaksi perusahaan, sehingga peserta didik dapat menganalisis dokumen sebelum melaksanakan pencatatan keuangan.

Pada komponen penyajian mendapatkan prosentasi 93,3% dengan kriteria sangat memahami (Riduwan,2010). LKPD menyajikan soal dalam tiga studi kasus yang berbeda. Perbedaan setiap kasus terdapat dalam *treatment* pencatatan persediaan perusahaan dan kriteria perusahaan yang berbeda.

Komponen kebahasaan berkaitan dengan bahasa pada LKPD yang sederhana sehingga peserta didik dapat memahami maksud dan tujuan penulisan yang terdapat dalam LKPD. Komponen kebahasaan tersebut mendapatkan prosentase 95% yang berarti sangat memahami (Riduwan,2010).

Kemudian pada komponen kegrafisan sebesar 96,3% dengan kriteria sangat memahami (Riduwan,2010). Hal tersebut berartikan bahkan komponen kegrafisan yang menyangkut tampilan serta ilustrasi pada LKPD dapat memotivasi peserta didik dalam mempelajrinya.

Rata-rata dari keseluruhan komponen penilaian respon peserta didik mendapatkan prosentase sebesar 95,5% yang termasuk dalam kriteria sangat memahami (Riduwan,2010). Maka dapat disimpulkan bahwasanya LKPD yang telah dikembangkan dapat dan baik digunakan dalam proses pembelajaran di kelas.

Halaman ini sengaja dikosongkan

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan rumusan masalah penelitian dan hasil penelitian yang telah dijabarkan, maka dapat diperoleh kesimpulan:

1. Proses pengembangan Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) berbasis *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) pada materi Praktikum Akuntansi Dagang kelas XI di SMK Negeri Surabaya menghasilkan LKPD selama satu semester yang terdiri dari 11 Kompetensi Dasar, dimana produk terdiri dari pendahuluan, isi berupa ringkasan materi, latihan soal berbentuk studi kasus yang mencakup proses analisis, evaluasi dan mencipta yang tergolong pertanyaan inferensial, interpretasi, dan hipotetik. Serta terdapat bagian penutup yang terdiri dari penskoran soal dan daftar pustaka.
2. Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) berbasis *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) pada materi Praktikum Akuntansi Dagang kelas XI di SMK Negeri Surabaya dinyatakan layak untuk digunakan sebagai bahan ajar dengan kriteria kelayakan materi 87%, bahasa 98,6%, dan grafis 87,9%.
3. Respon peserta didik kelas XI Akuntansi di SMK Negeri Surabaya terhadap Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) berbasis *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) pada materi Praktikum Akuntansi Dagang, mendapatkan hasil respon yang baik untuk digunakan sebagai bahan ajar dalam proses pembelajaran dengan kriteria keterpahaman peserta didik sebesar 95,5%

B. Saran

Berdasarkan pada hasil penelitian pengembangan produk (LKPD) yang telah dilaksanakan, maka berikut merupakan saran yang dapat disampaikan peneliti guna meningkatkan kualitas penelitian untuk peneliti selanjutnya.

1. Bagi peneliti selanjutnya dapat melaksanakan telaah dan validasi LKPD dari segi evaluasi soal, sehingga LKPD yang dikembangkan tidak hanya ditelaah secara kualitatif namun juga mendapatkan hasil secara deskriptif kuantitatif dari hasil validasi evaluasi soal guna soal yang disajikan dalam LKPD yang dikembangkan lebih berkualitas.
2. Bagi peneliti selanjutnya dapat melaksanakan model pengembangan sampai tahap *dessiminate* dengan penyebaran yang lebih luas, sehingga LKPD yang dikembangkan dapat diperoleh oleh peserta didik dari sekolah-sekolah lain juga.
3. Peneliti selanjutnya diharapkan mampu melengkapi LKPD materi Praktikum Akuntansi Daganf kelas XI semester 2 dengan metode periodik, sehingga produk dapat lebih baik serta lebih lengkap.
4. Peneliti selanjutnya diharapkan mengembangkan LKPD yang lebih baik dengan memadupadankan LKPD cetak dengan teknologi yang berkembang.

DAFTAR PUSTAKA

- Apandi, Idris. (2018). Mewujudkan Pembelajaran Abad 21 dan HOTS melalui Penguatan Keterampilan Proses Guru dalam PBM. Jakarta: Kompasiana. Diakses dari <https://www.kompasiana.com/idrisapandi/5b8e7fcd12ae9436241aabf5/mewujudkam-pembelajaran-abad-21-dan-hots-melalui-penguatan-keterampilan-proses-guru-dalam-pbm?page=all> pada 22 November 2019
- BSNP.(2014a). Instrumen Penilaian Buku Teks Pelajaran SMA/MA Komponen Kelayakan Kegrafikan. Jakarta: Badan Standar Nasional Pendidikan. Diakses dari <http://bsnp-indonesia.org/id/wp-content/uploads/2014/05/04-ASPEK-KEGRAFIKAN.rar> pada tanggal 15 Desember 2019
- BSNP.(2014b). Instrumen Penilaian Buku Teks Pelajaran Tahun 2014 Kelompok Peminatan Ekonomi. Jakarta: Badan Standar Nasional Pendidikan. Diakses dari <http://bsnp-indonesia.org/id/wp-content/uploads/2014/05/04-EKONOMI.rar> pada tanggal 15 Desember 2019
- Choirotul, Joni Susilowibowo.(2019). Pengembangan Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) Sebagai Pendukung Implementasi Kurikulum 2013 Pada Tahap Pengikhtisaran Dan Tahap Pelaporan Pada Perusahaan Dagang Kelas XI di SMKN Mojoagung. Jurnal Pendidikan Akuntansi.Vol7No 3
- Daryanto & Karim, Syaiful. (2017). *Pembelajaran Abad 21*. Yogyakarta: Penerbit Gava Media
- Depdiknas.(2008) Panduan Pengembangan Bahan Ajar. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional

- Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan. 2018. Buku Pegangan Pembelajaran Berorientasi Pada Keterampilan Berfikir Tingkat Tinggi. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- Dwicaahyono, Aris. (2014). *Pengembangan Perangkat Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media
- Irma Suryani. (2018). Menyikapi HOTS dalam UN 2019. Koran Jakarta. Diakses dari <http://www.koran-jakarta.com/menyikapi-hots-dalam-un-2019/> pada tanggal 20 November 2019
- Lailatin Nisfiah, Susanti. (2019). Pengembangan Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) Berbasis *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) Pada Mata Pelajaran Praktikum Akuntansi Lembaga Untuk Kelas XI SMK. *Jurnal Pendidikan Akuntansi*. Vol 7 No 3
- Lamijan Hadi. (2016). *Desain Sistem Pembelajaran*. Surabaya: Bintang Sutabaya
- Mulyasa. (2018). *Implementasi Kurikulum 2013 Revisi*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Nagihan., Sevil., Alipasa. (2011). *The Effect Of The Worksheets on Students' Achievement In Chemical Equilibrium*. *Journal of Turkish Science Education*. Vol 8 Issue 3
- Pendidikan Karakter Harus diiringi dengan pembekalan Keterampilan dan Pengetahuan. (2019). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI (<https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2019/04/pen>

didikan-karakter-harus-diiringi-dengan-pembekalan-keterampilan-dan-pengetahuan

Prastowo, Andi. (2015). *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: DIVA Press

Republik Indonesia. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (2003). Indonesia.

Riduwan. (2016). *Skala Pengukuran dan Variabel-variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta

Rika Nabila, Luqman Hakim. 2019. Pengembangan Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) Berbasis *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) Pada Mata Pelajaran Akuntansi Perbankan SYariah Kelas XI Semester 1 di SMK/MAK. *Jurnal Pendidikan Akuntansi*. Vol 7 No 3

Sigit H & Masyhad. (2009). *Akuntansi Perusahaan Jasa dan Dagang*. Yogyakarta: Graha Ilmu

Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta

Suharli, Michell. (2009). *Akuntansi untuk Bisnis Jasa dan Dagang*. Yogyakarta: Graha Ilmu

Tarmiyati, Sri. (2019). *Praktikum Akuntansi Perusahaan Jasa, Dagang dan Manufaktur*. Jakarta: PT Bumi Aksara

Tingkat Kesulitan Soal UN 2019 Tidak Berubah, INi Komposisi Soalnya. (2019). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI. Diakses dari <https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2019/03/tingkat>

kat-kesulitan-soal-un-2019-tidak-berubah-ini-komposisi-soalnya pada 20 November 2019

- Try Novita & Susanti. (2019). Pengembangan Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) Berbasis *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) Pada Mata Pelajaran Akuntansi Perbankan Kelas XI Perbankan di SMK. *Jurnal Pendidikan Akuntansi*. Vol 7 No 3
- Wiwik, Sumarmi, I Nyoman, Sugeng. (2016). *The Effectiveness of Geography Student Worksheet to Develop Learning Experiences for High School Students*. *Journal of Education and Learning* Vol 5 No 3
- Yani, Ahmad. (2019). *Cara Mudah Menulis Soal HOTS*. Bandung: PT Refika Aditama
- Yee Mei, Jailani, Widad, Razali, Tee, Milmi. (2012). *The Need Analysis Of Learning Higher Order Thinking Skills for Generating Ideas*. *Journal of Social and Behavioral Sciences Malaysia*. 59 (197-203)
- Yee, Yunos, Othman, Hassan, Tee, Milmi. (2015). *Disparity of Learning Styles and Higher Order Thinking Skills among Technical Students*. *Journal of Social and Behavioral Sciences Malaysia*. 204 (143-152)
- Zulyadaini. (2017). *A Development of Students' Worksheet Based on Contextual Teaching and Learning*. *Journal of Mathematics*. Vpl 13 Issue 1 Ver III. Developing Student In English Based On Contructivism Using Problem Solving Approuch for Mathematics Learning on Topic of Social Arithmetics. Internasional Seminar and The National Conference on Mathematics Education

Lampiran 1
Silabus Praktikum Akuntansi Perusahaan Dagang

SILABUS PRAKTIKUM AKUNTANSI PERUSAHAAN JASA, DAGANG, DAN MANUFAKTUR

Satuan Pendidikan	: SMK Negeri 1 Surabaya
Kelas/Semester	: XI/ Genap
Kompetensi Keahlian	: Akuntansi Keuangan dan Lembaga
Mata Pelajaran	: Praktikum Akuntansi Perusahaan jasa, dagang, dan manufaktur
Waktu	: 102 Jam Pelajaran
Kompetensi Inti	:

- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Akuntansi dan Keuangan Lembaga pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.
- KI 4 : Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang Akuntansi dan Keuangan Lembaga. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

KOMPETENSI KEAHLIAN : Akuntansi Keuangan & Lembaga

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.9 Menganalisis dokumen sumber dan dokumen pendukung pada perusahaan dagang 4.9 Melakukan pengecekan dokumen sumber dan dokumen pendukung pada perusahaan dagang	– Menjelaskan pengertian perusahaan dagang – Mendeskripsikan macam-macam dokumen transaksi perusahaan dagang – Membedakan dokumen sumber dan dokumen pendukung – Melakukan pengecekan keabsahan dokumen transaksi pada perusahaan dagang	– Pengertian perusahaan dagang – Macam-macam dokumen transaksi perusahaan dagang	Mengamati Mempelajari modul, bahan tayang maupun sumber lain tentang dokumen sumber dan dokumen pendukung perusahaan dagang Menanya Merumuskan pertanyaan untuk mengidentifikasi masalah yang terkait dengan pengelompokan dokumen Mengeskplorasi	Tugas • Individu/ kelompok • Pemecahan masalah Observasi Ceklist lembar pengamatan sikap kegiatan individu/ kelompok Portofolio Laporan tertulis individu/ kelompok Tes	6 Jp	Internet, Ebook, Buku teks (siswa), modul, dan buku praktikum untuk SMK kelas XI

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			Mengumpulkan data dan informasi yang berkaitan dengan dokumen perusahaan dagang Asosiasi Menganalisis dan menyimpulkan informasi tentang materi dokumen perusahaan dagang Komunikasi Menyampaikan laporan materi pengelompokkan dokumen perusahaan dagang dan mempre-	Tes tertulis bentuk studi kasus dan/atau pilihan ganda		

KOMPETENSI KEAHLIAN : Akuntansi Keuangan & Lembaga

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			sentasikannya dalam bentuk tulisan dan lisan			
3.10 Menerapkan pencatatan transaksi ke dalam buku jurnal khusus pada perusahaan dagang 4.10 Melakukan pencatatan transaksi ke dalam jurnal khusus pada perusahaan dagang	– Menguraikan pengertian jurnal khusus – Menguraikan jenis-jenis jurnal khusus – Mendeskripsikan pencatatan transaksi atau dokumen ke dalam jurnal khusus perusahaan dagang – Melakukan pencatatan transaksi ke dalam jurnal khusus untuk	– Pengertian jurnal khusus – Jenis-jenis jurnal khusus – Cara mengerjakan jurnal khusus	Mengamati Mempelajari modul, bahan tayang maupun sumber lain tentang pencatatan transaksi ke dalam buku jurnal khusus Menanya Merumuskan pertanyaan untuk mengidentifikasi masalah yang terkait dengan pencatatan transaksi ke dalam	Tugas • Individu/ kelompok • Pemecahan masalah Observasi Ceklist lembar pengamatan sikap kegiatan individu/ kelompok Portofolio Laporan tertulis	12 Jp	Internet, Ebook, Buku teks (siswa), modul, dan buku praktikum untuk SMK kelas XI

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	perusahaan dagang		buku jurnal khusus Mengesplorasi Mengumpulkan data dan informasi yang berkaitan dengan pencatatan transaksi ke dalam buku jurnal khusus Asosiasi Menganalisis dan menyimpulkan informasi tentang materi pencatatan transaksi ke dalam buku jurnal khusus Komunikasi Menyampaikan laporan materi pencatatan	individu/ kelompok Tes Tes tertulis bentuk studi kasus dan/atau pilihan ganda		

KOMPETENSI KEAHLIAN : Akuntansi Keuangan & Lembaga

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			transaksi ke dalam buku jurnal khusus dan mempresentasikannya dalam bentuk tulisan dan lisan			
3.11 Menerapkan pencatatan transaksi ke dalam buku pembantu/kartu piutang pada perusahaan dagang 4.11 Melakukan pencatatan transaksi ke dalam buku pembantu/kartu piutang pada perusahaan	– Menguraikan pengertian buku pembantu piutang pada perusahaan dagang – Mendeskripsikan pencatatan transaksi atau dokumen ke dalam buku pembantu piutang perusahaan dagang – Melakukan pencatatan transaksi ke	Buku pembantu piutang	Mengamati Mempelajari modul, bahan tayang maupun sumber lain tentang pencatatan transaksi ke dalam buku pembantu/kartu piutang perusahaan dagang Menanya Merumuskan	Tugas • Individu/ kelompok • Pemecahan masalah Observasi Ceklist lembar pengamatan sikap kegiatan individu/ kelompok	6 Jp	Internet,Ebook , Buku teks (siswa), modul, dan buku praktikum untuk SMK kelas XI

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
dagang	dalam buku pembantu piutang untuk perusahaan dagang – Menyusun daftar saldo piutang untuk perusahaan dagang		pertanyaan untuk mengidentifikasi masalah yang terkait dengan pencatatan transaksi ke dalam buku pembantu/kartu piutang perusahaan dagang Mengesplorasi Mengumpulkan data dan informasi yang berkaitan dengan pencatatan transaksi ke dalam buku pembantu/kartu piutang perusahaan	Portofolio Laporan tertulis individu/ kelompok Tes Tes tertulis bentuk studi kasus dan/atau pilihan ganda		

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			dagang Asosiasi Menganalisis dan menyimpulkan informasi tentang materi pencatatan transaksi ke dalam buku pembantu/kartu piutang perusahaan dagang Komunikasi Menyampaikan laporan materi pencatatan transaksi ke dalam buku pembantu/kartu piutang			

KOMPETENSI KEAHLIAN : Akuntansi Keuangan & Lembaga

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			perusahaan dagang dan mempresentasikannya dalam bentuk tulisan dan lisan			
3.12 Menerapkan pencatatan transaksi ke dalam buku pembantu/kartu utang pada perusahaan dagang 4.12 Melakukan pencatatan transaksi ke dalam buku pembantu/kartu utang pada	– Menguraikan pengertian buku pembantu utang pada perusahaan dagang – Mendeskripsikan pencatatan transaksi atau dokumen ke dalam buku pembantu utang perusahaan dagang – Melakukan pencatatan	Buku pembantu utang	Mengamati Mempelajari modul, bahan tayang maupun sumber lain tentang pencatatan transaksi ke dalam buku pembantu/kartu utang perusahaan dagang Menanya Merumuskan pertanyaan untuk mengidentifikasi masalah yang	Tugas • Individu/ kelompok • Pemecahan masalah Observasi Ceklist lembar pengamatan sikap kegiatan individu/ kelompok	6 Jp	Internet, Ebook, Buku teks (siswa), modul, dan buku praktikum untuk SMK kelas XI

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
perusahaan dagang	transaksi ke dalam buku pembantu utang untuk perusahaan dagang – Menyusun daftar saldo utang untuk perusahaan dagang		terkait dengan pencatatan transaksi ke dalam buku pembantu/kartu utang perusahaan dagang Mengesplorasi Mengumpulkan data dan informasi yang berkaitan dengan pencatatan transaksi ke dalam buku pembantu/kartu utang perusahaan dagang Asosiasi Menganalisis dan menyimpulkan	Portofolio Laporan tertulis individu/ kelompok Tes Tes tertulis bentuk studi kasus dan/atau pilihan ganda		

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			informasi tentang materi pencatatan transaksi ke dalam buku pembantu/kartu utang perusahaan dagang Komunikasi Menyampaikan laporan materi pengelompokan pencatatan transaksi ke dalam buku pembantu/kartu utang perusahaan dagang dan mempresentasikannya dalam bentuk tulisan dan lisan			

KOMPETENSI KEAHLIAN : Akuntansi Keuangan & Lembaga

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.13 Menerapkan pencatatan transaksi ke dalam buku pembantu/kartu persediaan barang dagang secara perpetual pada perusahaan dagang	– Menguraikan pengertian buku pembantu/kartu persediaan barang dagang secara perpetual pada perusahaan dagang – Mendeskripsikan pencatatan transaksi atau dokumen ke dalam buku pembantu/kartu persediaan barang dagang secara perpetual perusahaan dagang – Melakukan pencatatan	Persediaan barang dagangan menurut metode perpetual	Mengamati Mempelajari modul, bahan tayang maupun sumber lain tentang pencatatan transaksi ke dalam buku pembantu/kartu persediaan barang secara perpetual perusahaan dagang Menanya Merumuskan pertanyaan untuk mengidentifikasi masalah yang terkait dengan pencatatan transaksi ke dalam	Tugas • Individu/ kelompok • Pemecahan masalah Observasi Ceklist lembar pengamatan sikap kegiatan individu/ kelompok Portofolio Laporan tertulis individu/ kelompok	12 Jp	Internet,Ebook, Buku teks (siswa), modul, dan buku praktikum untuk SMK kelas XI
4.13 Melakukan pencatatan transaksi ke dalam buku pembantu/kartu utang pada perusahaan dagang						

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	transaksi ke dalam buku pembantu/kartu persediaan barang dagang secara perpetual untuk perusahaan dagang – Menyusun daftar saldo persediaan barang dagang untuk perusahaan dagang		buku pembantu/kartu persediaan barang secara perpetual perusahaan dagang Mengesplorasi Mengumpulkan data dan informasi yang berkaitan dengan pencatatan transaksi ke dalam buku pembantu/kartu persediaan barang secara perpetual perusahaan dagang Asosiasi Menganalisis dan	Tes Tes tertulis bentuk studi kasus dan/atau pilihan ganda		

KOMPETENSI KEAHLIAN : Akuntansi Keuangan & Lembaga

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			menyimpulkan informasi tentang materi pencatatan transaksi ke dalam buku pembantu/kartu persediaan barang secara perpetual perusahaan dagang Komunikasi Menyampaikan laporan materi pencatatan transaksi ke dalam buku pembantu/kartu persediaan barang secara perpetual perusahaan dagang dan			

KOMPETENSI KEAHLIAN : Akuntansi Keuangan & Lembaga

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			mempresentasikannya dalam bentuk tulisan dan lisan			
3.14 Menerapkan posting jurnal-jurnal ke dalam buku besar untuk perusahaan dagang 4.14 Melakukan posting jurnal-jurnal ke dalam buku besar untuk perusahaan dagang	– Mendekripsikan pencatatan dari jurnal khusus ke buku besar untuk perusahaan dagang – Melakukan pencatatan dari jurnal penerimaan kas ke buku besar untuk perusahaan dagang – Melakukan pencatatan dari jurnal pengeluaran kas ke buku besar	Posting jurnal khusus ke buku besar	Mengamati Mempelajari modul, bahan tayang maupun sumber lain tentang posting jurnal khusus ke dalam buku besar perusahaan dagang Menanya Merumuskan pertanyaan untuk mengidentifikasi masalah yang terkait dengan	Tugas • Individu/ kelompok • Pemecahan masalah Observasi Ceklist lembar pengamatan sikap kegiatan individu/ kelompok Portofolio Laporan	12 Jp	Internet, Ebook, Buku teks (siswa), modul, dan buku praktikum untuk SMK kelas XI

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	untuk perusahaan dagang – Melakukan pencatatan dari jurnal pembelian ke buku besar untuk perusahaan dagang – Melakukan pencatatan dari jurnal penjualan ke buku besar untuk perusahaan dagang – Melakukan pencatatan dari jurnal umum ke buku besar untuk perusahaan		posting jurnal khusus ke dalam buku besar perusahaan dagang Mengesplorasi Mengumpulkan data dan informasi yang berkaitan dengan posting jurnal khusus ke dalam buku besar perusahaan dagang Asosiasi Menganalisis dan menyimpulkan informasi tentang materi posting jurnal khusus ke	tertulis individu/ kelompok Tes Tes tertulis bentuk studi kasus dan/atau pilihan ganda		

KOMPETENSI KEAHLIAN : Akuntansi Keuangan & Lembaga

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	dagang		dalam buku besar perusahaan dagang Komunikasi Menyampaikan laporan materi posting jurnal khusus ke dalam buku besar perusahaan dagang dan mempre-sentasikannya dalam bentuk tulisan dan lisan			
3.15 Menganalisis penyusunan neraca saldo dalam perusahaan dagang	– Mendeskripsikan penyusunan neraca saldo (<i>trial balance</i>) perusahaan dagang	Neraca saldo perusahaan dagang	Mengamati Mempelajari modul, bahan tayang maupun sumber lain tentang	Tugas • Individu/ kelompok • Pemecahan masalah	6 Jp	Internet,Ebook , Buku teks (siswa), modul, dan buku praktikum

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
4.15 Menyusun neraca saldo dalam perusahaan dagang	– Mencocokkan data daftar saldo piutang dengan saldo piutang – Mencocokkan data daftar saldo utang dengan saldo utang – Mencocokkan data daftar saldo persediaan barang dagangan dengan saldo persediaan barang dagangan – Melakukan penyusunan neraca saldo		penyusunan neraca saldo dalam perusahaan dagang Menanya Merumuskan pertanyaan untuk mengidentifikasi masalah yang terkait dengan penyusunan neraca saldo dalam perusahaan dagang Mengesplorasi Mengumpulkan data dan informasi yang berkaitan dengan penyusunan neraca saldo dalam	Observasi Ceklist lembar pengamatan sikap kegiatan individu/ kelompok Portofolio Laporan tertulis individu/ kelompok Tes Tes tertulis bentuk studi kasus dan/atau pilihan		untuk SMK kelas XI

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			perusahaan dagang Asosiasi Menganalisis dan menyimpulkan informasi penyusunan neraca saldo dalam perusahaan dagang Komunikasi Menyampaikan laporan materi penyusunan neraca saldo dalam perusahaan dagang dan mempresentasikannya dalam bentuk	ganda		

KOMPETENSI KEAHLIAN : Akuntansi Keuangan & Lembaga

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			tulisan dan lisan			
3.16 Menganalisis transaksi penyesuaian pemakaian supplies, biaya depresiasi aset tetap, pembebanan biaya sewa, biaya asuransi, biaya bunga, biaya kerugian piutang, penyesuaian pendapatan bunga, pembuatan rekonsiliasi bank dan koreksi fiskal	– Mendeskripsikan konsep akrual basic – Mendeskripsikan konsep cash basic – Mendeskripsikan penyusunan jurnal penyesuaian – Melakukan pembuatan jurnal penyesuaian	– Akrual basic – Cash basic – Cara membuat jurnal penyesuaian	Mengamati Mempelajari modul, bahan tayang maupun sumber lain tentang transaksi penyesuaian dalam perusahaan dagang Menanya Merumuskan pertanyaan untuk mengidentifikasi masalah yang terkait dengan transaksi penyesuaian dalam perusahaan dagang	Tugas • Individu/ kelompok • Pemecahan masalah Observasi Ceklist lembar pengamatan sikap kegiatan individu/ kelompok Portofolio Laporan tertulis individu/	12 Jp	Internet, Ebook, Buku teks (siswa), modul, dan buku praktikum untuk SMK kelas XI

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
4.16 Melakukan transaksi penyesuaian pemakaian supplies, biaya depresiasi aset tetap, pembebanan biaya sewa, biaya asuransi, biaya bunga, biaya kerugian piutang, penyesuaian pendapatan bunga, pembuatan rekonsiliasi bank dan koreksi fiskal			Mengesplorasi Mengumpulkan data dan informasi yang berkaitan dengan transaksi penyesuaian dalam perusahaan dagang Asosiasi Menganalisis dan menyimpulkan informasi tentang materi transaksi penyesuaian dalam perusahaan dagang Komunikasi Menyampaikan laporan materi transaksi	kelompok Tes Tes tertulis bentuk studi kasus dan/atau pilihan ganda		

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			penyesuaian dalam perusahaan dagang dan mempresentasikannya dalam bentuk tulisan dan lisan			
3.17 Menganalisis akun-akun dalam penyusunan neraca lajur (worksheet) pada perusahaan dagang 4.17 Menyusun neraca lajur (worksheet) pada perusahaan dagang	– Menguraikan pengertian neraca lajur pada perusahaan dagang – Menguraikan bentuk-bentuk neraca lajur pada perusahaan dagang – Mendiskripsikan cara mengisi neraca lajur pada perusahaan dagang	Menyusun neraca lajur	Mengamati Mempelajari modul, bahan tayang maupun sumber lain tentang penyusunan neraca lajur dalam perusahaan dagang Menanya Merumuskan pertanyaan untuk mengidentifikasi	Tugas • Individu/ kelompok • Pemecahan masalah Observasi Ceklist lembar pengamatan sikap kegiatan individu/ kelompok	12 jp	Internet, Ebook, Buku teks (siswa), modul, dan buku praktikum untuk SMK kelas XI

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	– Membedakan antara akun riil dan akun nominal – Menyusun neraca lajur		masalah yang terkait dengan penyusunan neraca lajur dalam perusahaan dagang Mengesplorasi Mengumpulkan data dan informasi yang berkaitan dengan penyusunan neraca lajur dalam perusahaan dagang Asosiasi Menganalisis dan menyimpulkan informasi tentang materi penyusunan	Portofolio Laporan tertulis individu/ kelompok Tes Tes tertulis bentuk studi kasus dan/atau pilihan ganda		

KOMPETENSI KEAHLIAN : Akuntansi Keuangan & Lembaga

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			neraca lajur dalam perusahaan dagang Komunikasi Menyampaikan laporan materi penyusunan neraca lajur dalam perusahaan dagang dan mempre-sentasikannya dalam bentuk tulisan dan lisan			
3.18 Menganalisis akun-akun untuk penyusunan laporan laba/rugi, perubahan modal, neraca dan arus	– Mendeskripsikan akun-akun yang dilaporkan dalam penyusunan laporan L/R – Mendiskripsikan	Laporan keuangan perusahaan dagang	Mengamati Mempelajari modul, bahan tayang maupun sumber lain tentang	Tugas • Individu/ kelompok • Pemecahan masalah	12 Jp	Internet,Ebook , Buku teks (siswa), modul, dan buku praktikum

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
kas perusahaan dagang 4.18 Menyusun laporan laba/rugi, perubahan modal, neraca dan arus kas perusahaan dagang	akun-akun yang dilaporkan dalam penyusunan laporan perubahan ekuitas – Mendiskripsikan akun-akun yang dilaporkan dalam penyusunan laporan neraca – Mendiskripsikan akun-akun yang dilaporkan dalam penyusunan laporan arus kas – Menyusun laporan keuangan (laporan L/R, perubahan ekuitas, neraca dan arus kas)		penyusunan laporan keuangan dalam perusahaan dagang Menanya Merumuskan pertanyaan untuk mengidentifikasi masalah yang terkait dengan penyusunan laporan keuangan dalam perusahaan dagang Mengesplorasi Mengumpulkan data dan informasi yang berkaitan dengan penyusunan	Observasi Ceklist lembar pengamatan sikap kegiatan individu/ kelompok Portofolio Laporan tertulis individu/ kelompok Tes Tes tertulis bentuk studi kasus dan/atau pilihan		untuk SMK kelas XI

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			laporan keuangan dalam perusahaan dagang Asosiasi Menganalisis dan menyimpulkan informasi tentang penyusunan laporan keuangan dalam perusahaan dagang Komunikasi Menyampaikan laporan materi penyusunan laporan keuangan dalam perusahaan dagang dan mempresentasikannya	ganda		

KOMPETENSI KEAHLIAN : Akuntansi Keuangan & Lembaga

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			dalam bentuk tulisan dan lisan			
3.19 Menganalisis akun-akun jurnal penutup, posting jurnal penutup dan neraca saldo setelah penutupan untuk perusahaan dagang 4.19 Menyusun jurnal penutup, posting jurnal penutup dan neraca saldo setelah penutupan untuk perusahaan dagang	– Menguraikan pengertian jurnal penutup – Menjelaskan akun-akun yang perlu ditutup – Membuat jurnal penutup – Posting jurnal penutup ke akun buku besar perusahaan dagang – Menyusun neraca saldo setelah penutupan untuk perusahaan dagang	– Jurnal penutup – Neraca saldo setelah penutupan	Mengamati Mempelajari modul, bahan tayang maupun sumber lain tentang penyusunan jurnal penutup, posting jurnal penutup ke dalam buku besar perusahaan dagang, serta neraca saldo setelah penutupan Menanya Merumuskan pertanyaan untuk mengidentifikasi	Tugas • Individu/ kelompok • Pemecahan masalah Observasi Ceklist lembar pengamatan sikap kegiatan individu/ kelompok Portofolio Laporan tertulis individu/	6 Jp	Internet, Ebook, Buku teks (siswa), modul, dan buku praktikum untuk SMK kelas XI

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			masalah yang terkait dengan penyusunan jurnal penutup, posting jurnal penutup ke dalam buku besar perusahaan dagang, serta neraca saldo setelah penutupan Mengesplorasi Mengumpulkan data dan informasi yang berkaitan dengan penyusunan jurnal penutup, posting jurnal penutup ke dalam buku besar perusahaan dagang, serta	kelompok Tes Tes tertulis bentuk studi kasus dan/atau pilihan ganda		

KOMPETENSI KEAHLIAN : Akuntansi Keuangan & Lembaga

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			neraca saldo setelah penutupan Asosiasi Menganalisis dan menyimpulkan informasi tentang materi penyusunan jurnal penutup, posting jurnal penutup ke dalam buku besar perusahaan dagang, serta neraca saldo setelah penutupan Komunikasi Menyampaikan laporan materi penyusunan jurnal penutup, posting			

KOMPETENSI KEAHLIAN : Akuntansi Keuangan & Lembaga

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			jurnal penutup ke dalam buku besar perusahaan dagang, serta neraca saldo setelah penutupan dan mempresentasikannya dalam bentuk tulisan dan lisan			

Mengetahui,
Kepala SMK Negeri 1 Surabaya

Surabaya, 15 Juli 2019
Guru Mata Pelajaran

DRA. SITI ROCHANA, MM
NIP. 195907151986032013

SETYO BUDIWATI, S.Pd., M.M., M.Pd
NIP. 19720322 200701 2 102

KOMPETENSI KEAHLIAN : Akuntansi Keuangan & Lembaga

Lampiran 2
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)



**PEMERINTAH PROVINSI JAWA TIMUR
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN
SMK NEGERI 1 SURABAYA**

Jl. Smea No. 4 Wonokromo Surabaya (60243),

☎ Telp. 031-8292038/Fax. (031) 8292039

Email : info@smkn1-sby.sch.id. Website : www.smkn1-by.sch.id

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah : SMK Negeri 1 Surabaya
Mata Pelajaran : Praktikum Akuntansi Perusahaan Jasa,
Dagang dan Manufaktur
Kelas/Semester : XI / 2
Materi Pokok : 3.9 Menganalisis dokumen sumber
dan dokumen pendukung pada
perusahaan Dagang
4.9 Melakukan pengecekan
dokumen sumber dan dokumen
pendukung pada perusahaan
Dagang
Alokasi Waktu : 6 JP x 45 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

- 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerjalembaga keuangan pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.
- 4 : Melaksanakan tugas spesifik dengan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta

memecahkan masalah sesuai dengan bidang-bidang dan lingkup Akuntansi Perusahaan Dagang. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar (KD)

- 3.9 Menganalisis dokumen sumber dan dokumen pendukung pada perusahaan Dagang
- 4.9 Melakukan pengecekan dokumen sumber dan dokumen pendukung pada perusahaan Dagang

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

Indikator KD 3.9 :

- 3.9.1 Menjelaskan pengertian perusahaan dagang
- 3.9.2 Menjelaskan kegiatan perusahaan dagang
- 3.9.3 Menjelaskan karakteristik perusahaan dagang
- 3.9.4 Menjelaskan akun apa saja yang ada dalam perusahaan dagang

Indikator KD 4.9 :

4.10.1 Menjelaskan pengertian dokumen transaksi

4.10.2 Menjelaskan manfaat dokumen transaksi

4.10.3 Mendeskripsikan macam-macam dokumen transaksi perusahaan dagang

D. Tujuan Pembelajaran

Melalui penggalian informasi dan diskusi selama pembelajaran saintifik melalui tahap mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, menalar, dan mengkomunikasikan, peserta didik diharapkan mampu:

1. Mendeskripsikan pengertian perusahaan dagang dengan jujur dan percaya diri
2. Mengidentifikasi kegiatan perusahaan dagang dengan jujur dan percaya diri
3. Mengidentifikasi karakteristik perusahaan dagang dengan jujur dan percaya diri
4. Mengidentifikasi akun yang ada dalam perusahaan dagang dengan jujur dan percaya diri dengan jujur dan percaya diri
5. Mendeskripsikan pengertian dokumen transaksi dengan jujur dan percaya diri
6. Mengidentifikasi manfaat dokumen transaksi dengan jujur dan percaya diri
7. Mengklasifikasikan macam-macam dokumen transaksi perusahaan dagang dengan jujur dan percaya diri

E. Materi Pembelajaran

1. Pengetahuan faktual : Permasalahan kontekstual yang berkaitan dengan kondisi perusahaan dagang
2. konseptual : Menjelaskan secara tepat terkait pengertian perusahaan dagang, kefiatan operasional dari perusahaan, karakteristik perusahaan yang meliputi transaksi-transaksi yang terjadi dalam perusahaan serta menjelaskn dokumen transaksi pada perusahaan dagang.
3. Prosedural : Melakukan kegiatan klasifikasi terhadap karakter perusahaan, mengenai akun apa saja yang digunakan perusahaan dan mengklasifikasikan dokumen-dokumen transaksi perusahaan.
4. Metakognitif : Menduga terjadinya kekeliruan maupun rekomendasi untuk melakukan perbaikan.

F. Pendekatan dPn Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *Scientific Approuch, Problem Based Learning*
2. Metode : Diskusi, Tanya jawab, penugasan, kerja kelompok, dan presentasi

G. Media, Alat/Bahan, dan Sumber Belajar

1. Media

- *Power point* tentang materi akuntansi perusahaan dagang
- 2. Alat / Bahan
 - Laptop / Komputer
 - LCD Proyektor
- 3. Sumber Belajar
 - Tarmiyati, Sri. 2019. *Praktikum Akuntansi Perusahaan Jasa, Dagang dan Manufaktur Kelas XI*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
 - Widayati, Wulan. *Praktikum Akuntansi Perusahaan Jasa, Dagang dan Manufaktur SMK/MAK Kelas XI*. Surakarta: CV Putra Nugraha.
 - Internet tentang materi Akuntansi Perusahaan Dagang.

H. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan ke - 1 (3 JP x 45 menit)
Kegiatan Pendahuluan 15 menit
Guru: Orientasi a. Melakukan pembukaan dengan slam pembuka pembuka kemudian berdoa untuk memulai pelajaran b. Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin c. Menyiapkan fisik daan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran Apersepsi a. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya b. Mengingatnkan kembali materi prasyarat dengan brtanya c. Mengajukan pertanyaan yang aa keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan Motivasi

- a. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari
- b. Apabila materi/tema/projek ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi:
Kegiatan dan transaksi perusahaan dagang
- c. Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung.

Pemberian Acuan

- a. Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat ini
- b. Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- c. Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran

Kegiatan Inti (195 menit)

Sintak Scientific Approach	Kegiatan pembelajaran
Mengamati	a. Mengamati Ilustrasi dan informasi yang ada pada LKPD b. Melihat (dengan atau tanpa alat) Materi yang disajikan oleh guru maupun yang ada pada modul, buku, dan LKPD. c. Membaca Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi pada modul / buku penunjang lain, dari internet/ materi yang berhubungan dengan pengertian, kegiatan dan karakteristik perusahaan dagang.
Menanya	<u>CRITICAL THINKING (BERFIKIR KRITIS)</u> Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengidentifikasi

	informasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan kegiatan-kegiatan perusahaan dagang yang disajikan dalam bahan ajar yang disediakan serta dalam LKPD Mengajukan pertanyaan tentang materi karakteristik perusahaan dagang dan kegiatan operasionalnya yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang sudah diamati. Hal ini bertujuan untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran yang kritis.
Mencoba / Mengumpulkan Informasi	<u>KEGIATAN LITERASI</u> Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: Membaca buku ajar Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan membaca materi yang telah disediakan oleh sekolah mengenai materi pengetahuan, kegiatan dan karakteristik perusahaan dagang. Mengidentifikasi informasi di LKPD Membaca informasi yang berkaitan dengan materi melalui rincian data perusahaan yang ditampilkan di awal studi kasus . Membaca sumber lain selain buku teks Mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang pengertian, kegiatan, dan karakteristik dari perusahaan dagang. Aktivitas

	Menyusun daftar pertanyaan atau hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan mengumpulkan informasi yang akan diajukan kepada guru yang berkaitan dengan materi. e. Tanya jawab dengan guru Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi berkaitan dengan materi dengan pengertian, kegiatan dan karakteristik perusahaan dagang.
Menalar	<u>COLLABORATION (KERJASAMA) AND CRITICAL THINKING (BERFIKIR KRITIS)</u> Peserta didik diperbolehkan bekerjasama dengan teman sebangkunya untuk mengerjakan tugas yang disajikan dalam LKPD: a. Berdiskusi tentang materi Pengertian, kegiatan dan karakteristik perusahaan dagang b. Peserta mengerjakan soal dengan berdiskusi mengenai kegiatan-kegiatan dan karakter perusahaan dagang pada studi kasus. c. Mengolah informasi dari materi pengertian, karakteristik dan kegiatan dari perusahaan dagang yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan mengamati dan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan guru.
Mengkomunikasikan	<u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u> Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan: a. Menyampaikan hasil diskusi tentang materi pengertian, karakteristik dan kegiatan perusahaan dagang yang berupa

	simpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya b. Merepresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi: pengertian, karakteristik, dan kegiatan perusahaan dagang c. Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang pengertian, karakteristik, dan kegiatan perusahaan dagang yang kemudian dapat ditanggapi kelompok lain dan guru. d. Bertanya atas presentasi materi yang dilakukan oleh peserta didik lainnya diberi kesempatan untuk menjawabnya <u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u> a. Menyimpulkan tentang poin poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. b. Bertanya tentang hal yang belum dipahami atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada peserta didik berkaitan dengan materi pengertian, karakteristik dan kegiatan peserta didik yang akan selesai dipelajari.
Catatan: Selama pembeajaran materi pengertian, karakteristik dan kegiatan perusahaan dagang, guru mengamati sikap peserta didik dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalsah, tanggung jawab, rasa ingin tahu, dan peduli liingkungan.	
Kegiatan Penutup	
Peserta didik: a. Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pengertian, karakteristik, dan kegiatan perusahaan dagang	

- b. Mengagendakan materi atau tugas yang ahrus dipelajari pada pertemuan selanjutnya diluar jam sekolah atau dirumah

Guru:

- a. Memeriksa pekerjaan atau tugas peserta didik telah selesai dikerjakan
- b. Memberi paraf serta nomor urut pada pekerjaan atau tugas peserta didik yang telah selesai dikerjakan untuk penilaian
- c. Memberikan penghargaan kepada kelompok memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

Pertemuan ke - 2 (3 JP x 45 menit)

Kegiatan Pendahuluan 15 menit

Guru:

Orientasi

- a. Melakukan pembukaan dengan slam pembuka kemudian berdoa untuk memulai pelajaran
- b. Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
- c. Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran

Apersepsi

- a. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
- b. Mengingatn kembali materi prasyarat dengan brtanya
- c. Mengajukan pertanyaan yang aa keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan

Motivasi

- a. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari
- b. Apabila materi/tema/projek ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh, maka peserta didik diharapkan data menjelaskan tentang materi:
- c. Akun dan Dokumen Transaksi
- d. Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung.

Pemberian Acuan - Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat ini - Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indicator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung - Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran	
Kegiatan Inti (195 menit)	
Sintak Problem Based Learning	Kegiatan pembelajaran
Orientasi Peserta Didik Kepada Masalah	Mengamati Dokumen-dokumen transaksi yang terdapat dalam LKPD Melihat (dengan atau tanpa alat) Latihan yang sudah tertera dalam LKPD Membaca Dapat menggunakan bahan ajar / buku / modul yang telah disediakan oleh sekolah sebagai kajian.
Mengorganisasikan Peserta Didik	<u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u> Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik mengidentifikasi masalah dengan bekerjasama dengan teman sebangku Guru mengintruksikan siswa untuk bekerjasama dalam memeriksa dokumen-dokumen transaksi yang tercantum dalam LKPD Guru mengintrukan setiap peserta didik untuk memberikan pendapat akun-akun apa saja yang termasuk dalam dokumen transaksi di LKPD Mengajukan pertanyaan tentang materi karakteristik perusahaan dagang dan

	kegiatan operasionalnya yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang sudah diamati. Hal ini bertujuan untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran yang kritis.
Membimbing Peserta Didik Dalam Pemecahan Masalah baik Penyelidikan Individu atau Kelompok.	<u>CRITICAL THINKING (BERFIKIR KRITIS)</u> • Peserta didik mengidentifikasi dokumen transaksi yang disajikan dalam latihan di LKPD, kemudian mengorganisasikan dokumen-dokumen transaksi yang ada dengan materi kegiatan perusahaan dagang (transaksi yang terjadi di perusahaan dagang) • Peserta didik memberikan pernyataan berupa akun-akun yang termasuk dalam dokumen yang di tampilkan di LKPD • Peserta didik dapat mengajukan pertanyaan kepada guru jika mengalami kesulitan, dan guru bertugas untuk membimbing siswa dalam proses pemecahan masalah
Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya	<u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u> • Menyampaikan hasil diskusi tentang materi akun dan dokumen transaksi berupa simpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya • Merepresentasikan hasil kerjasama secara klasikal tentang materi: akun dan dokumen transaksi

	• Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang akun dan dokumen transaksi perusahaan dagang yang kemudian dapat ditanggapi peserta didik yang lain dan guru.
Menganalisa & Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah	<u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u> • Menyimpulkan tentang poin poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. • Bertanya tentang hal yang belum dipahami atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada peserta didik berkaitan dengan materi
Catatan: Selama pembeajaran materi pengertian, karakteristik dan kegiatan perusahaan dagang, guru mengamati sikap peserta didik dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalsah, tanggung jawab, rasa ingin tahu, dan peduli liingkungan.	
Kegiatan Penutup	
Peserta didik: - Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pengertian, karakteristik, dan kegiatan perusahaan dagang - Mengagendakan materi atau tugas yang ahrus dipelajri pada pertemuan selanjutnya diluar jam sekolah atau dirumah Guru: - Memeriksa pekerjaan atau tugas peserta didik telah selesai dikerjakan - Memberi paraf serta nomor urut pada pekerjaan atau tugas peserta didik yang telah selesai dikerjakan untuk penilaian - Memberikan penghargaan kepada kelompok memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.	

I. Penilaian Pembelajaran

Aspek	Teknik	Instrumen
Pengetahuan	Tugas dan tes tertulis	Format penilaian tugas (substansi, bahasa, dan estetika) dan tes uraian (soal dan penskoran)
Keterampilan	Kinerja prktik, menulis (laporan diskusi)	Format pengamatan kinerja praktik dan format penilaian laporan diskusi

Program Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

Pembelajaran remedial dilakukan segera setelah kegiatan penilaian, bagi peserta didik yang belum mencapai KKM 75. Kegiatan pembelajaran remedial antara lain dalam bentuk:

- Tugas individu, jika peserta didik yang mendapat nilai dibawah KKM sejumlah <20% dari jumlah peserta didik.
- Tugas kelompok, jika peserta didik yang mendapat nilai dibawah KKM sejumlah 20% - < 50% dari jumlah peserta didik.
- Pembelajaran ulang, jika peserta didik yang mendapat nilai di bawah KKM sejumlah >50% dari jumlah peserta didik.

2. Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai KKM 75 diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi (kompetensi) antara lain dalam bentuk tugas mengerjakan soal-soal dengan tingkat kesulitan lebih sulit dan rumit, meringkas buku-buku referensi dan mewawancarai narasumber.

Surabaya, Januari 2020

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

Setyo Budiwati, S.Pd
NIP.

Ayu Pawistri Sulistiowati
NIM. 1608030011

Mengetahui,

Kepala SMK Negeri 1 Surabaya

(.....)



**PEMERINTAH PROVINSI JAWA TIMUR
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN
SMK NEGERI 1 SURABAYA**

Jl. Smea No. 4 Wonokromo Surabaya (60243),

☎ Telp. 031-8292038/Fax. (031) 8292039

Email : info@smkn1-sby.sch.id Website : www.smkn1-by.sch.id

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah : SMK Negeri 1 Surabaya
Mata Pelajaran : Praktikum Akuntansi Perusahaan Jasa,
Dagang dan Manufaktur
Kelas/Semester : XI / 2
Materi Pokok : 3.10 Menerapkan pencatatan transaksi
ke dalam buku jurnal khusus
pada perusahaan dagang
4.10 Melakukan pencatatan transaksi
ke dalam buku jurnal khusus
pada perusahaan dagang
Alokasi Waktu : 12 JP x 45 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

- 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja lembaga keuangan pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.
- 4 : Melaksanakan tugas spesifik dengan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang-bidang

dan lingkup Akuntansi Perusahaan Dagang. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar (KD)

- 3.10 Menerapkan pencatatan transaksi ke dalam buku jurnal khusus pada perusahaan dagang
- 4.10 Melakukan pencatatan transaksi ke dalam buku jurnal khusus pada perusahaan dagang.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

Indikator KD 3.10 :

- 3.10.1 Menjelaskan pengertian jurnal khusus
- 3.10.2 Menguraikan jenis-jenis jurnal khusus
- 3.10.3 Menjelaskan manfaat jurnal khusus bagi perusahaan
- 3.10.4 Mendeskripsikan transaksi apa saja yang masuk ke dalam jurnal khusus

- 3.10.5 Menjelaskan hal apa saja yang harus diperhatikan dalam pencatatan jurnal khusus

Indikator KD 4.10 :

- 4.10.1 Mengidentifikasi transaksi
4.10.2 Melakukan pencatatan ke jurnal khusus

D. Tujuan Pembelajaran

Melalui penggalan informasi dan diskusi selama pembelajaran saintifik melalui tahap mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, menalar, dan mengkomunikasikan, peserta didik diharapkan mampu:

1. Menjelaskan pengertian jurnal khusus
2. Menguraikan jenis-jenis jurnal khusus
3. Menjelaskan manfaat jurnal khusus bagi perusahaan
4. Mendeskripsikan transaksi apa saja yang masuk ke dalam jurnal khusus
5. Menjelaskan hal yang harus diperhatikan dalam pencatatan jurnal khusus
6. Melakukan identifikasi transaksi dari bukti transaksi
7. Melakukan pencatatan ke dalam jurnal khusus

E. Materi Pembelajaran

1. Pengetahuan : Permasalahan kontekstual yang faktual berkaitan dengan jurnal khusus perusahaan dagang
2. konseptual : Menjelaskan secara tepat terkait pengertian jurnal khusus perusahaan, jenis-jenis jurnal khusus, manfaat jurnal khusus, mengidentifikasi transaksi yang termasuk ke dalam jurnal khusus,

- menjelaskan hal apa saja yang harus diperhatikan dalam pencatatan jurnal khusus, mengidentifikasi transaksi perusahaan dagang kemudian dilakukan pencatatan ke jurnal khusus perusahaan dagang.
3. Prosedural : Melakukan kegiatan klasifikasi terhadap transaksi apa saja yang termasuk ke dalam pencatatan jurnal khusus, mengidentifikasi akun-akun yang termasuk dari bukti transaksi kemudian dilakukan pencatatan ke dalam jurnal khusus.
4. Metakognitif : Menduga terjadinya kekeliruan maupun rekomendasi untuk melakukan perbaikan.

F. Pendekatan dPn Metode Pembelajaran

- a. Pendekatan : *Scientific Approach*
- b. Metode : Diskusi, Tanya jawab, penugasan, kerja kelompok, dan presentasi

G. Media, Alat/Bahan, dan Sumber Belajar

- a. Media
- *Power point* tentang materi akuntansi perusahaan dagang
- b. Alat / Bahan
- Laptop / Komputer
 - LCD Proyektor
- c. Sumber Belajar

- Tarmiyati, Sri. 2019. *Praktikum Akuntansi Perusahaan Jasa, Dagang dan Manufaktur Kelas XI*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Widayati, Wulan. *Praktikum Akuntansi Perusahaan Jasa, Dagang dan Manufaktur SMK/MAK Kelas XI*. Surakarta: CV Putra Nugraha.
- Internet tentang materi Akuntansi Perusahaan Dagang.

H. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan ke - 1 (3 JP x 45 menit)
Kegiatan Pendahuluan 15 menit
Guru: Orientasi - Melakukan pembukaan dengan slam pembuka kemudian berdoa untuk memulai pelajaran - Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin - Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran Apersepsi - Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya - Mengingatnkan kembali materi prasyarat dengan brtanya - Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan Motivasi - Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari - Apabila materi/tema/projek ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh, maka peserta didik diharapkan data menjelaskan tentang materi: Jurnal khusus perusahaan dagang

c. Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung. Pemberian Acuan a. Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat ini b. Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indicator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung c. Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran	
Kegiatan Inti (195 menit)	
Sintak Scientific Approach	Kegiatan pembelajaran
Mengamati	a. Mengamati Ilustrasi dan informasi yang ada pada LKPD b. Melihat (dengan atau tanpa alat) Materi yang disajikan oleh guru maupun yang ada pada modul, buku, dan LKPD. c. Membaca Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi pada modul / buku, LKPD maupun penunjang lain, dari internet/ materi yang berhubungan dengan pengertian dan jenis - jenis jurnal khusus perusahaan dagang
Menanya	<u>CRITICAL THINKING (BERFIKIR KRITIS)</u> Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengidentifikasi informasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan pengertian dan jenis jurnal khusus yang disajikan dalam bahan ajar yang disediakan serta dalam LKPD

	Mengajukan pertanyaan tentang materi karakteristik perusahaan dagang dan kegiatan operasionalnya yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang sudah diamati. Hal ini bertujuan untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran yang kritis.
Mencoba / Mengumpulkan Informasi	<u>KEGIATAN LITERASI</u> Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: Membaca buku ajar Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan membaca materi yang telah disediakan oleh sekolah mengenai materi pengertian dan jenis-jenis jurnal khusus. Mengidentifikasi informasi di LKPD Membaca informasi yang berkaitan dengan pengertian dan jenis-jenis jurnal khusus melalui materi LKPD dan rincian data operasional perusahaan yaitu bukti-bukti transaksi perusahaan Membaca sumber lain selain buku teks Mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang pengertian dan jenis-jenis jurnal khusus Aktivitas Menyusun daftar pertanyaan atau hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan mengumpulkan informasi yang akan

	diajukan kepada guru yang berkaitan dengan materi. e. Tanya jawab dengan guru Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi pengertian dan jenis-jenis jurnal khusus.
Menalar	<u>COLLABORATION (KERJASAMA) AND CRITICAL THINKING (BERFIKIR KRITIS)</u> Peserta didik diperbolehkan bekerjasama dengan teman sebangku untuk : Berdiskusi tentang materi Pengertian dan jenis-jenis jurnal khusus Peserta mengerjakan soal mengenai pengertian dan jenis-jenis yang diberikan oleh guru Mengolah informasi dari materi pengertian, karakteristik dan kegiatan dari perusahaan dagang yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan mengamati dan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan guru.
Mengkomunikasikan	<u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u> Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan: Menyampaikan hasil diskusi tentang materi pengertian, karakteristik dan kegiatan perusahaan dagang yang berupa simpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya Merepresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi: pengertian dan jenis-jenis jurnal khusus Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang pengertian dan jenis-jenis jurnal khusus

	d. Bertanya atas presentasi materi yang dilakukan oleh peserta didik lainnya diberi kesempatan untuk menjawabnya <u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u> a. Menyimpulkan tentang poin poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. b. Bertanya tentang hal yang belum dipahami atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada peserta didik berkaitan dengan materi yang telah selesai dipelajari.
Catatan: Selama pembelajaran materi, guru mengamati sikap peserta didik dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah, tanggung jawab, rasa ingin tahu, dan peduli lingkungan.	
Kegiatan Penutup	
Peserta didik: - Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pengertian, karakteristik, dan kegiatan perusahaan dagang - Mengagendakan materi atau tugas yang harus dipelajari pada pertemuan selanjutnya diluar jam sekolah atau dirumah Guru: - Memeriksa pekerjaan atau tugas peserta didik telah selesai dikerjakan - Memberi paraf serta nomor urut pada pekerjaan atau tugas peserta didik yang telah selesai dikerjakan untuk penilaian - Memberikan penghargaan kepada kelompok memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.	

Pertemuan ke - 2 (3 JP x 45 menit)	
Kegiatan Pendahuluan 15 menit	
Guru: Orientasi - Melakukan pembukaan dengan slam pembuka kemudian berdoa untuk memulai pelajaran - Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin - Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran Apersepsi - Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya - Mengingatnkan kembali materi prasyarat dengan bertanya - Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan Motivasi - Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari - Apabila materi/tema/projek ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi: Manfaat jurnal khusus, transaksi yang tergolong dalam jurnal khusus, hal yang perlu diperhatikan dalam membuat jurnal khusus - Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung. Pemberian Acuan - Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat ini - Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung - Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran	
Kegiatan Inti (195 menit)	

Sintak <i>Scientific Approach</i>	Kegiatan pembelajaran
Mengamati	a. Mengamati Ilustrasi dan informasi yang ada pada LKPD b. Melihat (dengan atau tanpa alat) Materi yang disajikan oleh guru maupun yang ada pada modul, buku, dan LKPD. c. Membaca Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi pada modul / buku, LKPD maupun penunjang lain, dari internet/ materi yang berhubungan dengan manfaat jurnal khusus, transaksi yang tergolong dalam jurnal khusus, dan hal yang perlu diperhatikan dalam membuat jurnal khusus.
Menanya	<u>CRITICAL THINKING (BERFIKIR KRITIS)</u> Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengidentifikasi informasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan manfaat jurnal khusus, transaksi yang tergolong dalam jurnal khusus, dan hal yang perlu diperhatikan dalam membuat jurnal khusus yang disajikan dalam bahan ajar yang disediakan serta dalam LKPD Mengajukan pertanyaan tentang materi manfaat jurnal khusus, transaksi yang tergolong dalam jurnal khusus, dan hal yang perlu diperhatikan dalam membuat jurnal khusus yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang sudah

	diamati. Hal ini bertujuan untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran yang kritis.
Mencoba / Mengumpulkan Informasi	<u>KEGIATAN LITERASI</u> Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: Membaca buku ajar Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan membaca materi yang telah disediakan oleh sekolah mengenai materi manfaat jurnal khusus, transaksi yang tergolong dalam jurnal khusus, dan hal yang perlu diperhatikan dalam membuat jurnal khusus Mengidentifikasi informasi di LKPD Membaca informasi yang berkaitan dengan pengertian dan jenis-jenis jurnal khusus melalui materi LKPD dan rincian data operasional perusahaan yaitu bukti-bukti transaksi perusahaan Membaca sumber lain selain buku teks Mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang manfaat jurnal khusus, transaksi yang tergolong dalam jurnal khusus, dan hal yang perlu diperhatikan dalam membuat jurnal khusus Aktivitas Menyusun daftar pertanyaan atau hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan mengumpulkan informasi yang akan

	diajukan kepada guru yang berkaitan dengan materi. e. Tanya jawab dengan guru Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi manfaat jurnal khusus, transaksi yang tergolong dalam jurnal khusus, dan hal yang perlu diperhatikan dalam membuat jurnal khusus
Menalar	<u>COLLABORATION (KERJASAMA) AND CRITICAL THINKING (BERFIKIR KRITIS)</u> Peserta didik diperbolehkan bekerjasama dengan teman sebangku untuk : a. Berdiskusi tentang materi manfaat jurnal khusus, transaksi yang tergolong dalam jurnal khusus, dan hal yang perlu diperhatikan dalam membuat jurnal khusus dengan menganalisis bukti transaksi perusahaan b. Peserta mengerjakan soal mengenai materi transaksi apa saja yang tergolong dalam jurnal khusus yang diberikan oleh guru dengan menggunakan studi kasus pada LKPD c. Mengolah informasi dari materi manfaat jurnal khusus, transaksi yang tergolong dalam jurnal khusus, dan hal yang perlu diperhatikan dalam membuat jurnal khusus yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan mengamati dan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan guru.
Mengkomunikasikan	<u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u> Peserta didik untuk menyimpulkan:

	a. Menyampaikan hasil diskusi tentang materi manfaat jurnal khusus, transaksi yang tergolong dalam jurnal khusus, dan hal yang perlu diperhatikan dalam membuat jurnal khusus yang berupa simpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya b. Merepresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi: manfaat jurnal khusus, transaksi yang tergolong dalam jurnal khusus, dan hal yang perlu diperhatikan dalam membuat jurnal khusus c. Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang manfaat jurnal khusus, transaksi yang tergolong dalam jurnal khusus, dan hal yang perlu diperhatikan dalam membuat jurnal khusus d. Bertanya atas presentasi materi yang dilakukan oleh peserta didik lainnya diberi kesempatan untuk menjawabnya <u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u> a. Menyimpulkan tentang poin poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. b. Bertanya tentang hal yang belum dipahami atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada peserta didik berkaitan dengan materi yang telah selesai dipelajari.
	Catatan: Selama pembelajaran materi manfaat jurnal khusus, transaksi yang tergolong dalam jurnal khusus, dan hal yang perlu diperhatikan dalam membuat jurnal khusus, guru mengamati sikap peserta didik dalam pembelajaran yang meliputi sikap:

nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah, tanggung jawab, rasa ingin tahu, dan peduli lingkungan.

Kegiatan Penutup

Peserta didik:

- Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pengertian, karakteristik, dan kegiatan perusahaan dagang
- Mengagendakan materi atau tugas yang harus dipelajari pada pertemuan selanjutnya diluar jam sekolah atau dirumah

Guru:

- Memeriksa pekerjaan atau tugas peserta didik telah selesai dikerjakan
- Memberi paraf serta nomor urut pada pekerjaan atau tugas peserta didik yang telah selesai dikerjakan untuk penilaian
- Memberikan penghargaan kepada peserta didik yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

Pertemuan ke - 3 (3 JP x 45 menit)

Kegiatan Pendahuluan 15 menit

Guru:

Orientasi

- Melakukan pembukaan dengan slam pembuka kemudian berdoa untuk memulai pelajaran
- Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
- Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran

Apersepsi

- Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
- Mengingatn kembali materi prasyarat dengan bertanya
- Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan

Motivasi

- a. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari
- b. Apabila materi/tema/projek ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi:
identifikasi transaksi dari bukti transaksi dan pencatatan jurnal khusus
- c. Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung.

Pemberian Acuan

- a. Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat ini
- b. Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- c. Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran

Kegiatan Inti (195 menit)

Sintak <i>Scientific Approach</i>	Kegiatan pembelajaran
Mengamati	a. Mengamati Ilustrasi dan informasi yang ada pada LKPD b. Melihat (dengan atau tanpa alat) Materi yang disajikan oleh guru dan bukti-bukti transaksi yang terdapat dalam LKPD. c. Membaca Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi pada modul / buku, LKPD maupun penunjang lain, dari internet/ materi yang berhubungan dengan identifikasi transaksi dari bukti transaksi dan pencatatan jurnal khusus

Menanya	<u>CRITICAL THINKING (BERFIKIR KRITIS)</u> Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengidentifikasi informasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan identifikasi transaksi dari bukti transaksi dan pencatatan jurnal khusus yang disajikan dalam bahan ajar yang disediakan serta dalam LKPD Mengajukan pertanyaan tentang materi identifikasi transaksi dari bukti transaksi dan pencatatan jurnal khusus manfaat jurnal khusus, transaksi yang tergolong dalam jurnal khusus, dan hal yang perlu diperhatikan dalam membuat jurnal khusus yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang sudah diamati. Hal ini bertujuan untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran yang kritis.
Mengumpulkan Informasi	<u>KEGIATAN LITERASI DAN COLLABORATION (BEKERJASAMA)</u> Peserta didik bekerjasama dengan teman sebangku atau kelompok yang telah dipilih mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: a. Membaca buku ajar Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan membaca materi yang telah disediakan oleh sekolah mengenai materi manfaat jurnal khusus, transaksi yang tergolong dalam jurnal khusus,

	dan hal yang perlu diperhatikan dalam membuat jurnal khusus b. Mengidentifikasi informasi di LKPD Membaca informasi yang berkaitan identifikasi transaksi dari bukti transaksi dan pencatatan jurnal khusus melalui materi LKPD dan rincian data operasional perusahaan yaitu bukti-bukti transaksi perusahaan c. Membaca sumber lain selain buku teks Mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang identifikasi transaksi dari bukti transaksi dan pencatatan jurnal khusus. d. Aktivitas Menyusun daftar pertanyaan atau hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan mengumpulkan informasi yang akan diajukan kepada guru yang berkaitan dengan materi. e. Tanya jawab dengan guru Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi manfaat jurnal khusus, transaksi yang tergolong dalam jurnal khusus, dan hal yang perlu diperhatikan dalam membuat jurnal khusus
Menalar	<u>CRITICAL THINKING (BERFIKIR KRITIS)</u> a. Menganalisis bukti transaksi Peserta didik menganalisis bukti transaksi dan dapat menggolongkan berdasarkan pencatatan ke dalam jurnal khusus.

	b. Peserta mengerjakan soal pada lembar jawaban di LKPD dengan melakukan pencatatan ke dalam jurnal khusus
Mengkomunikasikan	<u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u> Peserta didik untuk menyimpulkan: Menyampaikan hasil diskusi tentang materi identifikasi transaksi dari bukti transaksi yang berupa simpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya Merepresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi: identifikasi transaksi dari bukti transaksi dan proses pencatatan jurnal khusus Mengemukakan pendapat tentang identifikasi transaksi dari bukti transaksi dan pencatatan jurnal khusus Bertanya atas penyampaian materi yang dilakukan oleh peserta didik lainnya <u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u> Menyimpulkan tentang poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. Bertanya tentang hal yang belum dipahami atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada peserta didik berkaitan dengan materi yang telah selesai dipelajari.
Catatan: Selama pembelajaran materi identifikasi transaksi dari bukti transaksi dan pencatatan jurnal khusus, guru mengamati sikap peserta didik dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah, tanggung jawab, rasa ingin tahu, dan peduli lingkungan.	
Kegiatan Penutup	

Peserta didik:

- a. Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pengertian, karakteristik, dan kegiatan perusahaan dagang
- b. Mengagendakan materi atau tugas yang ahrus dipelajari pada pertemuan selanjutnya diluar jam sekolah atau dirumah

Guru:

- a. Memeriksa pekerjaan atau tugas peserta didik telah selesai dikerjakan
- b. Memberi paraf serta nomor urut pada pekerjaan atau tugas peserta didik yang telah selesai dikerjakan untuk penilaian
- c. Memberikan penghargaan kepada peserta didik yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

Pertemuan ke – 4 (3 JP x 45 menit)**Kegiatan Pendahuluan 15 menit****Guru:****Orientasi**

- a. Melakukan pembukaan dengan slam pembuka pembuka kemudian berdoa untuk memulai pelajaran
- b. Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
- c. Menyiapkan fisik daan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran

Apersepsi

- a. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
- b. Mengingatnkan kembali materi prasyarat dengan bertanya
- c. Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan

Motivasi

- a. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari

- b. Apabila materi/tema/projek ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi:
identifikasi transaksi dari bukti transaksi dan pencatatan jurnal khusus
- c. Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung.

Pemberian Acuan

- a. Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat ini
- b. Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- c. Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran

Kegiatan Inti (195 menit)

Sintak <i>Scientific Approach</i>	Kegiatan pembelajaran
Mengamati	a. Mengamati Ilustrasi dan informasi yang ada pada LKPD b. Melihat (dengan atau tanpa alat) Materi yang disajikan oleh guru dan bukti-bukti transaksi yang terdapat dalam LKPD. c. Membaca Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi pada modul / buku, LKPD maupun penunjang lain, dari internet/ materi yang berhubungan dengan identifikasi transaksi dari bukti transaksi dan pencatatan jurnal khusus d. Mendengar

	Penyampaian materi mengenai identifikasi transaksi dari bukti transaksi dan pencatatan jurnal khusus e. Menyimak Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar / global tentang materi yang akan dibahas. f. Menulis Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait identifikasi transaksi dari bukti transaksi dan pencatatan jurnal khusus
Menanya	<u>CRITICAL THINKING (BERFIKIR KRITIS)</u> Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengidentifikasi informasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan identifikasi transaksi dari bukti transaksi dan pencatatan jurnal khusus yang disajikan dalam bahan ajar yang disediakan serta dalam LKPD Mengajukan pertanyaan tentang materi identifikasi transaksi dari bukti transaksi dan pencatatan jurnal khusus manfaat jurnal khusus, transaksi yang tergolong dalam jurnal khusus, dan hal yang perlu diperhatikan dalam membuat jurnal khusus yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang sudah diamati. Hal ini bertujuan untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran yang kritis.

Mencoba / Mengumpulkan Informasi	<u>KEGIATAN LITERASI DAN COLLABORATION (BEKERJASAMA)</u> Peserta didik bekerjasama dengan teman sebangku atau kelompok yang telah dipilih mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: Membaca buku ajar Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan membaca materi yang telah disediakan oleh sekolah mengenai materi manfaat jurnal khusus, transaksi yang tergolong dalam jurnal khusus, dan hal yang perlu diperhatikan dalam membuat jurnal khusus Mengidentifikasi informasi di LKPD Membaca informasi yang berkaitan identifikasi transaksi dari bukti transaksi dan pencatatan jurnal khusus melalui materi LKPD dan rincian data operasional perusahaan yaitu bukti-bukti transaksi perusahaan Membaca sumber lain selain buku teks Mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang identifikasi transaksi dari bukti transaksi dan pencatatan jurnal khusus. Aktivitas Menyusun daftar pertanyaan atau hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan mengumpulkan informasi yang akan diajukan kepada guru yang berkaitan dengan materi.
---	---

	e. Tanya jawab dengan guru Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi manfaat jurnal khusus, transaksi yang tergolong dalam jurnal khusus, dan hal yang perlu diperhatikan dalam membuat jurnal khusus
Menalar	<u>CRITICAL THINKING (BERFIKIR KRITIS)</u> a. Menganalisis bukti transaksi Peserta didik menganalisis bukti transaksi dan dapat menggolongkan berdasarkan pencatatan ke dalam jurnal khusus. b. Peserta mengerjakan soal pada lembar jawaban di LKPD dengan melakukan pencatatan ke dalam jurnal khusus
Mengkomunikasikan	<u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u> Peserta didik untuk menyimpulkan: a. Menyampaikan hasil diskusi tentang materi identifikasi transaksi dari bukti transaksi yang berupa simpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya b. Merepresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi: identifikasi transaksi dari bukti transaksi dan proses pencatatan jurnal khusus c. Mengemukakan pendapat tentang identifikasi transaksi dari bukti transaksi dan pencatatan jurnal khusus d. Bertanya atas penyampaian materi yang dilakukan oleh peserta didik lainnya <u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u> a. Menyimpulkan tentang poin poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.

	b. Bertanya tentang hal yang belum dipahami atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada peserta didik berkaitan dengan materi yang telah selesai dipelajari.
Catatan: Selama pembelajaran materi identifikasi transaksi dari bukti transaksi dan pencatatan jurnal khusus, guru mengamati sikap peserta didik dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah, tanggung jawab, rasa ingin tahu, dan peduli lingkungan.	
Kegiatan Penutup	
Peserta didik: - Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pengertian, karakteristik, dan kegiatan perusahaan dagang - Mengagendakan materi atau tugas yang harus dipelajari pada pertemuan selanjutnya diluar jam sekolah atau dirumah Guru: - Memeriksa pekerjaan atau tugas peserta didik telah selesai dikerjakan - Memberi paraf serta nomor urut pada pekerjaan atau tugas peserta didik yang telah selesai dikerjakan untuk penilaian - Memberikan penghargaan kepada peserta didik yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.	

I. Penilaian Pembelajaran

Aspek	Teknik	Instrumen
Pengetahuan	Tugas dan tes tertulis	Format penilaian tugas (substansi, bahasa, dan estetika) dan tes uraian (soal dan penskoran)
Keterampilan	Kinerja prktik, menulis (laporan diskusi)	Format pengamatan kinerja praktik dan format penilaian laporan diskusi

Program Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

Pembelajaran remedial dilakukan segera setelah kegiatan penilaian, bagi peserta didik yang belum mencapai KKM 75. Kegiatan pembelajaran remedial antara lain dalam bentuk:

- Tugas individu, jika peserta didik yang mendapat nilai dibawah KKM sejumlah <20% dari jumlah peserta didik.
- Tugas kelompok, jika peserta didik yang mendapat nilai dibawah KKM sejumlah 20% - < 50% dari jumlah peserta didik.
- Pembelajaran ulang, jika peserta didik yang mendapat nilai di bawah KKM sejumlah >50% dari jumlah peserta didik.

2. Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai KKM 75 diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi (kompetensi) antara lain dalam bentuk tugas

mengerjakan soal-soal drngan tingkat kesulitan lebih sulit dan rumit, meringkas buku-buku referensi dan mewawancarai narasumber.

Surabaya, Januari 2020

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

Setyo Budiwati, S.Pd
NIP.

Ayu Pawistri Sulistiowati
NIM. 1608030011

Mengetahui,

Kepala SMK Negeri 1 Surabaya

(.....)



**PEMERINTAH PROVINSI JAWA TIMUR
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN
SMK NEGERI 1 SURABAYA**

Jl. Smea No. 4 Wonokromo Surabaya (60243),

☎ Telp. 031-8292038/Fax. (031) 8292039

Email : info@smkn1-sby.sch.id Website : www.smkn1-by.sch.id

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah : SMK Negeri 1 Surabaya
Mata Pelajaran : Praktikum Akuntansi Perusahaan Jasa,
Dagang dan Manufaktur
Kelas/Semester : XI / 2
Materi Pokok : 3.11 Menerapkan pencatatan
transaksi ke dalam buku
pembantu kartu piutang pada
prusahaan dagang
4.11 Melakukan pencatatan transaksi
ke dalam buku pembantu kartu
piutang pada perusahaan
dagang
Alokasi Waktu : 6 JP x 45 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

- 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja lembaga keuangan pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.

- 4 : Melaksanakan tugas spesifik dengan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang-bidang dan lingkup Akuntansi Perusahaan Dagang. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiaskan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar (KD)

- 3.11 Menerapkan pencatatan transaksi ke dalam buku pembantu kartu piutang pada perusahaan dagang
- 4.11 Melakukan pencatatan transaksi ke dalam buku pembantu kartu piutang perusahaan dagang

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

Indikator KD 3.11 :

- 3.11.1 Menguraikan pengertian buku pembantu kartu piutang

- 3.11.2 Mendeskripsikan pencatatan transaksi atau dokumen ke dalam buku pembantu piutang perusahaan dagang

Indikator KD 4.11 :

- 4.11.1 Melakukan pencatatan transaksi ke dalam buku pembantu kartu piutang pada perusahaan dagang
- 4.11.2 Menyusun daftar saldo piutang untuk perusahaan dagang

D. Tujuan Pembelajaran

Melalui penggalan informasi dan diskusi selama pembelajaran saintifik melalui tahap mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, menalar, dan mengkomunikasikan, peserta didik diharapkan mampu:

1. Menguraikan pengertian buku pembantu piutang pada perusahaan dagang
2. Mendeskripsikan pencatatan transaksi atau dokumen ke dalam buku pembantu piutang perusahaan dagang
3. Melakukan pencatatan transaksi ke dalam buku pembantu piutang untuk perusahaan dagang
4. Menyusun daftar saldo piutang untuk perusahaan dagang

E. Materi Pembelajaran

1. Pengetahuan : Permasalahan kontekstual yang factual berkaitan dengan buku pembantu piutang dagang
2. konseptual : Menjelaskan secara tepat terkait pengertian buku pembantu kartu piutang, manfaat buku pembantu kartu piutang dagang, proses

- pencatatan transaksi dalam buku besar pembantu kartu piutang.
3. Prosedural : Melakukan kegiatan klasifikasi dokumen transaksi ke dalam jenis transaksi, mengklasifikasi transaksi piutang perusahaan dalam bukti-bukti transaksi, melakukan proses pencatatan buku pembantu piutang perusahaan dari data yang sudah diperoleh.
4. Metakognitif : Menduga terjadinya kekeliruan maupun rekomendasi untuk melakukan perbaikan.

F. Pendekatan dPn Metode Pembelajaran

- a. Pendekatan : *Problem Based Learning*
- b. Metode : Diskusi, Tanya jawab, penugasan, kerja kelompok, dan presentasi

G. Media, Alat/Bahan, dan Sumber Belajar

- a. Media
- *Power point* tentang materi akuntansi perusahaan dagang
- b. Alat / Bahan
- Laptop / Komputer
 - LCD Proyektor
- c. Sumber Belajar
- Tarmiyati, Sri. 2019. *Praktikum Akuntansi Perusahaan Jasa, Dagang dan Manufaktur Kelas XI*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
 - Widayati, Wulan. *Praktikum Akuntansi Perusahaan Jasa, Dagang dan Manufaktur SMK/MAK Kelas XI*. Surakarta: CV Putra Nugraha.

- Internet tentang materi Akuntansi Perusahaan Dagang.

H. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1 (3 JP x 45 menit)	
Kegiatan Pendahuluan 15 menit	
Guru:	
Orientasi	
a.	Melakukan pembukaan dengan slam pembuka pembuka kemudian berdoa untuk memulai pelajaran
b.	Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
c.	Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran
Apersepsi	
a.	Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
b.	Mengingatnkan kembali materi prasyarat dengan brtanya
c.	Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan
Motivasi	
a.	Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari
b.	Apabila materi/tema/projek ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh, maka peserta didik diharapkan data menjelaskan tentang materi: Pengertian buku pembantu piutang, proses pencatatan transaksi ke dalam buku besar pembantu piutang dan melakukan pencatatan transaksi ke dalam buku pembantu kartu piutang pada perusahaan dagang.
c.	Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung.
Pemberian Acuan	
a.	Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat ini

b. Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indicator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung c. Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran	
Kegiatan Inti (195 menit)	
Sintak Problem Based Learning	Kegiatan pembelajaran
Orientasi Peserta Didik Kepada Masalah	a. Mengamati Dokumen-dokumen transaksi yang terdapat dalam LKPD b. Melihat (dengan atau tanpa alat) Latihan yang sudah tertera dalam LKPD c. Membaca Dapat menggunakan bahan ajar / buku / modul yang telah disediakan oleh sekolah sebagai kajian. Masalah yang diidentifikasi yaitu: mengelompokkan transaksi dan memasukkan transaksi dari dokumen-dokumen transaksi ke dalam buku pembantu kartu piutang yang terdapat dalam lembar kerja di LKPD
Mengorganisasikan Peserta Didik	<u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u> Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik mengidentifikasi masalah permasalahan Guru mengintruksikan siswa untuk menganalisis pencatatan dari dokumen transaksi ke dalam kartu piutang dengan akun yang sesuai bisa dengan bekerjasama dengan teman sebangku Mengajukan pertanyaan tentang materi pencatatan buku besar pembantu piutang yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan

	informasi tambahan tentang apa yang sudah diamati. Hal ini bertujuan untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran yang kritis.
Membimbing Peserta Didik Dalam Pemecahan Masalah baik Penyelidikan Individu atau Kelompok.	<u>CRITICAL THINKING (BERFIKIR KRITIS)</u> • Peserta didik mengidentifikasi dokumen transaksi yang disajikan dalam latihan di LKPD • Peserta didik mencatat setiap dokumen transaksi ke buku besar pembantu piutang yang sesuai • Guru bertugas untuk membimbing siswa dalam proses pemecahan masalah dan membantu mengarahkan siswa untuk menemukan jawaban dari permasalahan
Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya	<u>COMMUCICATION (BERKOMUNIKASI)</u> • Menyampaikan hasil pengerjaan yang telah dilakukan di LKPD masing-masing tentang materi pencatatan trabsaksi ke dalam buku pembantu kartu piutang pada perusahaan dagang • Merepresentasikan hasil pengerjaan peserta didik secara klasikal tentang materi: pencatatan buku besar pembantu piutang • Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang pencatatan transaksi ke dalam buku besar pembantu piutang perusahaan dagang yang kemudian dapat ditanggapi peserta didik yang lain dan guru.

Menganalisa & Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah	<u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u> • Menyimpulkan tentang poin poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. • Bertanya tentang hal yang belum dipahami atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada peserta didik berkaitan dengan materi pengertian, karakteristik dan kegiatan peserta didik yang akan selesai dipelajari.
Catatan: Selama pembelajaran materi, guru mengamati sikap peserta didik dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah, tanggung jawab, rasa ingin tahu, dan peduli lingkungan.	
Kegiatan Penutup	
Peserta didik: - Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pencatatan transaksi ke dalam buku pembantu piutang - Mengagendakan materi atau tugas yang ahrus dipelajari pada pertemuan selanjutnya diluar jam sekolah atau dirumah Guru: - Memeriksa pekerjaan atau tugas peserta didik telah selesai dikerjakan - Memberi paraf serta nomor urut pada pekerjaan atau tugas peserta didik yang telah selesai dikerjakan untuk penilaian - Memberikan penghargaan kepada kelompok memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.	

Pertemuan 2 (3 JP x 45 menit)
Kegiatan Pendahuluan 15 menit
Guru: Orientasi

- a. Melakukan pembukaan dengan slam pembuka kemudian berdoa untuk memulai pelajaran
- b. Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
- c. Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran

Apersepsi

- a. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
- b. Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya
- c. Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan

Motivasi

- a. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari
- b. Apabila materi/tema/projek ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi:
Pencatatan transaksi ke dalam buku pembantu kartu piutang pada perusahaan dagang dan menyusun daftar saldo piutang perusahaan dagang
- c. Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung.

Pemberian Acuan

- a. Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat ini
- b. Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- c. Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran

Kegiatan Inti (195 menit)

Sintak <i>Problem Based Learning</i>	Kegiatan pembelajaran
--	------------------------------

Orientasi Peserta Didik Kepada Masalah	a. Mengamati Dokumen-dokumen transaksi yang terdapat dalam LKPD b. Melihat (dengan atau tanpa alat) Latihan yang sudah tertera dalam LKPD c. Membaca Dapat menggunakan bahan ajar / buku / modul yang telah disediakan oleh sekolah sebagai kajian. Masalah yang diidentifikasi yaitu: mengelompokkan transaksi dan memasukkan transaksi dari dokumen-dokumen transaksi ke dalam buku pembantu kartu piutang serta peserta didik dapat menyusun daftar saldo piutang yang terdapat dalam lembar kerja di LKPD
Mengorganisasikan Peserta Didik	<u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u> Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik bekerjasama dengan teman untuk mengidentifikasi permasalahan yang telah disajikan Guru mengintruksikan peserta didik untuk menganalisis pencatatan dari dokumen transaksi ke dalam kartu piutang dengan akun yang sesuai Mengajukan pertanyaan tentang materi pencatatan dan menyusun daftar saldo buku besar pembantu piutang yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang sudah diamati. Hal ini bertujuan untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran yang kritis.

Membimbing Peserta Didik Dalam Pemecahan Masalah baik Penyelidikan Individu atau Kelompok.	<u>CRITICAL THINKING (BERFIKIR KRITIS)</u> • Peserta didik mengidentifikasi dokumen transaksi yang disajikan dalam latihan di LKPD • Peserta didik mencatat setiap dokumen transaksi ke buku besar pembantu piutang yang sesuai dan menyusun daftar saldo piutang • Guru bertugas untuk membimbing peserta didik dalam proses pemecahan masalah dan membantu mengarahkan siswa untuk menemukan jawaban dari permasalahan
Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya	<u>COMMUCICATION (BERKOMUNIKASI)</u> • Menyampaikan hasil pengerjaan yang telah dilakukan di LKPD masing-masing tentang materi pencatatan trabsaksi ke dalam buku pembantu kartu piutang pada perusahaan dagang • Merepresentasikan hasil pengerjaan peserta didik secara klasikal tentang materi: pencatatan buku besar pembantu piutang dan menyusun daftar saldo piutang perusahaan • Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang pencatatan transaksi ke dalam buku besar pembantu piutang dan menyusun daftar saldo piutang perusahaan dagang yang kemudian dapat ditanggapi peserta didik yang lain dan guru.
Menganalisa & Mengevaluasi	<u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u>

Proses Pemecahan Masalah	• Menyimpulkan tentang poin poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. • Bertanya tentang hal yang belum dipahami atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada peserta didik berkaitan dengan materi pengertian, karakteristik dan kegiatan peserta didik yang akan selesai dipelajari.
Catatan: Selama pembelajaran materi, guru mengamati sikap peserta didik dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah, tanggung jawab, rasa ingin tahu, dan peduli lingkungan.	
Kegiatan Penutup	
Peserta didik: - Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pencatatan transaksi ke dalam buku pembantu piutang - Mengagendakan materi atau tugas yang harus dipelajari pada pertemuan selanjutnya diluar jam sekolah atau dirumah Guru: - Memeriksa pekerjaan atau tugas peserta didik telah selesai dikerjakan - Memberi paraf serta nomor urut pada pekerjaan atau tugas peserta didik yang telah selesai dikerjakan untuk penilaian - Memberikan penghargaan kepada kelompok memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.	

I. Penilaian Pembelajaran

Aspek	Teknik	Instrumen
Pengetahuan	Tugas dan tes tertulis	Format penilaian tugas (substansi, bahasa, dan estetika) dan tes uraian (soal dan penskoran)
Keterampilan	Kinerja prktik, menulis (laporan diskusi)	Format pengamatan kinerja praktik dan format penilaian laporan diskusi

Program Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

Pembelajaran remedial dilakukan segera setelah kegiatan penilaian, bagi peserta didik yang belum mencapai KKM 75. Kegiatan pembelajaran remedial antara lain dalam bentuk:

- Tugas individu, jika peserta didik yang mendapat nilai dibawah KKM sejumlah <20% dari jumlah peserta didik.
- Tugas kelompok, jika peserta didik yang mendapat nilai dibawah KKM sejumlah 20% - < 50% dari jumlah peserta didik.
- Pembelajaran ulang, jika peserta didik yang mendapat nilai di bawah KKM sejumlah >50% dari jumlah peserta didik.

2. Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai KKM 75 diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi (kompetensi) antara lain dalam bentuk tugas mengerjakan soal-soal drngan tingkat kesulitan lebih sulit dan rumit, meringkas buku-buku referensi dan mewawancarai narasumber.

Surabaya, Januari 2020

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

Setyo Budiwati, S.Pd
NIP.

Ayu Pawistri Sulistiowati
NIM. 1608030011

Mengetahui,

Kepala SMK Negeri 1 Surabaya

(.....)



**PEMERINTAH PROVINSI JAWA TIMUR
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN
SMK NEGERI 1 SURABAYA**

Jl. Smea No. 4 Wonokromo Surabaya (60243),

☎ Telp. 031-8292038/Fax. (031) 8292039

Email : info@smkn1-sby.sch.id Website : www.smkn1-by.sch.id

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah : SMK Negeri 1 Surabaya
Mata Pelajaran : Praktikum Akuntansi Perusahaan Jasa,
Dagang dan Manufaktur
Kelas/Semester : XI / 2
Materi Pokok : 3.12 Menerapkan pencatatan
transaksi ke dalam buku
pembantu kartu utang pada
prusahaan dagang
4.12 Melakukan pencatatan transaksi
ke dalam buku pembantu kartu
utang pada perusahaan dagang
Alokasi Waktu : 6 JP x 45 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

- 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja lembaga keuangan pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.
- 4 : Melaksanakan tugas spesifik dengan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta

memecahkan masalah sesuai dengan bidang-bidang dan lingkup Akuntansi Perusahaan Dagang. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar (KD)

- 3.12 Menerapkan pencatatan transaksi ke dalam buku pembantu kartu utang pada perusahaan dagang
- 4.12 Melakukan pencatatan transaksi ke dalam buku pembantu kartu utang perusahaan dagang

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

Indikator KD 3.12 :

- 3.12.1 Menguraikan pengertian buku pembantu utang pada perusahaan dagang
- 3.12.2 Mendeskripsikan pencatatan transaksi atau dokumen ke dalam buku pembantu utang perusahaan dagang

Indikator KD 4.12 :

- 4.12.1 Melakukan pencatatan transaksi ke dalam buku pembantu kartu utang pada perusahaan dagang
- 4.12.2 Menyusun daftar saldo utang untuk perusahaan dagang

D. Tujuan Pembelajaran

Melalui penggalian informasi dan diskusi selama pembelajaran saintifik melalui tahap mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, menalar, dan mengkomunikasikan, peserta didik diharapkan mampu:

1. Menguraikan pengertian buku pembantu utang pada perusahaan dagang
2. Mendeskripsikan pencatatan transaksi atau dokumen ke dalam buku pembantu utang perusahaan dagang
3. Melakukan pencatatan transaksi ke dalam buku pembantu utang perusahaan dagang
4. Menyusun daftar saldo utang untuk perusahaan dagang

E. Materi Pembelajaran

1. Pengetahuan : Permasalahan kontekstual yang faktual berkaitan dengan buku pembantu utang dagang
2. Konseptual : Menjelaskan secara tepat terkait pengertian buku pembantu kartu utang, manfaat buku pembantu kartu utang dagang, proses pencatatan transaksi dalam buku besar pembantu kartu utang perusahaan dagang.
3. Prosedural : Melakukan kegiatan klasifikasi dokumen transaksi ke dalam jenis

transaksi, mengklasifikasi transaksi utang perusahaan dalam bukti-bukti transaksi, melakukan proses pencatatan buku pembantu utang perusahaan dari data yang sudah diperoleh.

4. Metakognitif : Menduga terjadinya kekeliruan maupun rekomendasi untuk melakukan perbaikan.

F. Pendekatan dPn Metode Pembelajaran

- a. Pendekatan : *Problem Based Learning*
- b. Metode : Diskusi, Tanya jawab, penugasan, kerja kelompok, dan presentasi

G. Media, Alat/Bahan, dan Sumber Belajar

- a. Media
 - *Power point* tentang materi akuntansi perusahaan dagang
- b. Alat / Bahan
 - Laptop / Komputer
 - LCD Proyektor
- c. Sumber Belajar
 - Tarmiyati, Sri. 2019. *Praktikum Akuntansi Perusahaan Jasa, Dagang dan Manufaktur Kelas XI*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
 - Widayati, Wulan. *Praktikum Akuntansi Perusahaan Jasa, Dagang dan Manufaktur SMK/MAK Kelas XI*. Surakarta: CV Putra Nugraha.
 - Internet tentang materi Akuntansi Perusahaan Dagang.

H. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1 (3 JP x 45 menit)	
Kegiatan Pendahuluan 15 menit	
Guru: Orientasi - Melakukan pembukaan dengan salam pembuka kemudian berdoa untuk memulai pelajaran - Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin - Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran Apersepsi - Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya - Mengingatnkan kembali materi prasyarat dengan bertanya - Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan Motivasi - Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari - Apabila materi/tema/projek ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi: Pengertian buku pembantu utang, deskripsi pencatatan transaksi atau dokumen ke dalam buku pembantu utang dan melakukan pencatatan, pencatatan buku pembantu utang perusahaan dagang - Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung. Pemberian Acuan - Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat ini - Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indicator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung - Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran	
Kegiatan Inti (195 menit)	

Sintak <i>Problem Based Learning</i>	Kegiatan pembelajaran
Orientasi Peserta Didik Kepada Masalah	a. Mengamati Materi, studi kasus, dan dokumen-dokumen transaksi yang terdapat dalam LKPD b. Melihat (dengan atau tanpa alat) Materi ataupun latihan yang sudah tertera dalam LKPD c. Membaca Dapat menggunakan bahan ajar / buku / modul yang telah disediakan oleh sekolah sebagai kajian. Masalah yang diidentifikasi yaitu: menguraikan pengertian buku besar pembantu utang, mendeskripsikan pencatatan transaksi buku pembantu utang, dan melakukan pencatatan transaksi ke dalam buku pembantu utang.
Mengorganisasikan Peserta Didik	<u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u> Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik bekerjasama dengan teman sebangku dalam mengidentifikasi permasalahan Guru mengintruksikan peserta didik untuk menguraikan pengertian buku besar pembantu utang dan mendeskripsikan pencatatan transaksi buku pembantu utang, serta pencatatan dari dokumen transaksi ke dalam kartu utang dengan akun yang sesuai Mengajukan pertanyaan tentang materi pencatatan buku besar pembantu utang yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang sudah

	diamati. Hal ini bertujuan untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran yang kritis.
Membimbing Peserta Didik Dalam Pemecahan Masalah baik Penyelidikan Individu atau Kelompok.	<u>CRITICAL THINKING (BERFIKIR KRITIS)</u> • Peserta didik menguraikan pengertian buku besar pembantu utang, mendeskripsikan proses pencatatan buku besar pembantu utang dan menganalisis dokumen transaksi yang disajikan dalam latihan di LKPD • Peserta didik mencatat setiap dokumen transaksi ke buku besar pembantu utang yang sesuai • Guru bertugas untuk membimbing peserta didik dalam proses pemecahan masalah dan membantu mengarahkan siswa untuk menemukan jawaban dari permasalahan
Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya	<u>COMMUCICATION (BERKOMUNIKASI)</u> • Menyampaikan hasil pengerjaan yang telah dilakukan tentang materi pengertian buku besar pembantu utang dan deskripsi proses pencatatan transaksi atau dokumen ke dalam buku pembantu utang • Merepresentasikan hasil pengerjaan peserta didik secara klasikal tentang materi: pengertian dan proses pencatatan buku pembantu utang • Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang pengertian buku pembantu utang dan proses pencatatan transaksi ke dalam

	buku pembantu utang perusahaan dagang
Menganalisa & Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah	<u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u> • Menyimpulkan tentang poin poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. • Bertanya tentang hal yang belum dipahami atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada peserta didik berkaitan dengan materi pengertian, karakteristik dan kegiatan peserta didik yang akan selesai dipelajari.
Catatan: Selama pembeajaran materi pengertian dan proses pencatatan transaksi ke dalam buku besar pembantu utang, guru mengamati sikap peserta didik dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalsah, tanggung jawab, rasa ingin tahu, dan peduli liingkungan.	
Kegiatan Penutup	
Peserta didik: - Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pencatatan transaksi ke dalam buku pembantu utang - Mengagendakan materi atau tugas yang ahrus dipelajari pada pertemuan selanjutnya diluar jam sekolah atau dirumah Guru: - Memeriksa pekerjaan atau tugas peserta didik telah selesai dikerjakan - Memberi paraf serta nomor urut pada pekerjaan atau tugas peserta didik yang telah selesai dikerjakan untuk penilaian - Memberikan penghargaan kepada kelompok memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.	

Pertemuan 2 (3 JP x 45 menit)
Kegiatan Pendahuluan 15 menit

Guru:

Orientasi

- a. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka kemudian berdoa untuk memulai pelajaran
- b. Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
- c. Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran

Apersepsi

- a. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
- b. Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya
- c. Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan

Motivasi

- a. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari
- b. Apabila materi/tema/projek ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi:
Mencatat transaksi ke dalam buku pembantu utang dan menyusun daftar saldo utang perusahaan dagang
- c. Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung.

Pemberian Acuan

- a. Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat ini
- b. Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- c. Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran

Kegiatan Inti (195 menit)

Sintak Problem Based Learning	Kegiatan pembelajaran
--	------------------------------

Orientasi Peserta Didik Kepada Masalah	<u>KEGIATAN LITERASI</u> Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik pembelajaran dan terlibat dalam aktivitas pemecahan masalah dengan cara: Mengamati Materi, studi kasus, dan dokumen-dokumen transaksi dalam LKPD Melihat (dengan atau tanpa alat) Materi, studi kasus, dan latihan yang sudah tertera dalam LKPD Membaca Dapat menggunakan bahan ajar / buku / modul yang telah disediakan oleh sekolah sebagai kajian. Mendengar Penyampaian guru terkait masalah yang telah dipaparkan. Masalah yang diidentifikasi yaitu: melakukan pencatatan ke dalam buku besar pembantu utang dan daftar saldo utang perusahaan dagang
Mengorganisasikan Peserta Didik	<u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u> Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik bekerjasama dengan teman sebangkunya dalam mengidentifikasi masalah permasalahan Guru mengintruksikan siswa untuk menganalisis pencatatan dari dokumen transaksi ke dalam kartu utang dengan akun yang sesuai Mengajukan pertanyaan tentang materi pencatatan buku besar pembantu utang yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang sudah

	diamati. Hal ini bertujuan untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran yang kritis.
Membimbing Peserta Didik Dalam Pemecahan Masalah baik Penyelidikan Individu atau Kelompok.	<u>CRITICAL THINKING (BERFIKIR KRITIS)</u> • Peserta didik mengidentifikasi dokumen transaksi yang disajikan dalam latihan di LKPD • Peserta didik mencatat setiap dokumen transaksi ke buku besar pembantu utang yang sesuai • Peserta didik menyusun daftar saldo utang perusahaan dagang • Guru bertugas untuk membimbing siswa dalam proses pemecahan masalah dan membantu mengarahkan siswa untuk menemukan jawaban dari permasalahan
Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya	<u>COMMUCICATION (BERKOMUNIKASI)</u> • Menyampaikan hasil pengerjaan yang telah dilakukan di LKPD masing-masing tentang materi pencatatan transaksi ke dalam buku pembantu kartu utang pada perusahaan dagang • Merepresentasikan hasil pengerjaan peserta didik secara klasikal tentang materi: pencatatan buku besar pembantu utang dan menyusun daftar saldo utang perusahaan dagang • Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang pencatatan transaksi ke dalam buku besar pembantu utang perusahaan dagang yang kemudian dapat

	ditanggapi peserta didik yang lain dan guru.
Menganalisa & Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah	<u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u> • Menyimpulkan tentang poin poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. • Bertanya tentang hal yang belum dipahami atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada peserta didik berkaitan dengan materi yang akan selesai dipelajari.
Catatan: Selama pembelajaran materi, guru mengamati sikap peserta didik dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah, tanggung jawab, rasa ingin tahu, dan peduli lingkungan.	
Kegiatan Penutup	
Peserta didik: - Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pencatatan transaksi ke dalam buku pembantu utang - Mengagendakan materi atau tugas yang harus dipelajari pada pertemuan selanjutnya diluar jam sekolah atau dirumah Guru: - Memeriksa pekerjaan atau tugas peserta didik telah selesai dikerjakan - Memberi paraf serta nomor urut pada pekerjaan atau tugas peserta didik yang telah selesai dikerjakan untuk penilaian - Memberikan penghargaan kepada peserta didik yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.	

I. Penilaian Pembelajaran

Aspek	Teknik	Instrumen
-------	--------	-----------

Pengetahuan	Tugas dan tes tertulis	Format penilaian tugas (substansi, bahasa, dan estetika) dan tes uraian (soal dan penskoran)
Keterampilan	Kinerja prktik, menulis (laporan diskusi)	Format pengamatan kinerja praktik dan format penilaian laporan diskusi

Program Remedial dan Pengayaan

3. Remedial

Pembelajaran remedial dilakukan segera setelah kegiatan penilaian, bagi peserta didik yang belum mencapai KKM 75. Kegiatan pembelajaran remedial antara lain dalam bentuk:

- Tugas individu, jika peserta didik yang mendapat nilai dibawah KKM sejumlah <20% dari jumlah peserta didik.
- Tugas kelompok, jika peserta didik yang mendapat nilai dibawah KKM sejumlah 20% - < 50% dari jumlah peserta didik.
- Pembelajaran ulang, jika peserta didik yang mendapat nilai di bawah KKM sejumlah >50% dari jumlah peserta didik.

4. Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai KKM 75 diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi (kompetensi) antara lain dalam bentuk tugas mengerjakan soal-soal drngan tingkat kesulitan lebih sulit dan rumit, meringkas buku-buku referensi dan mewawancarai narasumber.

Surabaya, Januari 2020

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

Setyo Budiwati, S.Pd
NIP.

Ayu Pawistri Sulistiowati
NIM. 1608030011

Mengetahui,

Kepala SMK Negeri 1 Surabaya

(.....)



PEMERINTAH PROVINSI JAWA TIMUR
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN
SMK NEGERI 1 SURABAYA

Jl. Smea No. 4 Wonokromo Surabaya (60243),

☎ Telp. 031-8292038/Fax. (031) 8292039

Email : info@smkn1-sby.sch.id Website : www.smkn1-by.sch.id

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah : SMK Negeri 1 Surabaya
Mata Pelajaran : Praktikum Akuntansi Perusahaan Jasa,
Dagang dan Manufaktur
Kelas/Semester : XI / 2
Materi Pokok : 3.13 Menerapkan pencatatan
transaksi ke dalam buku
pembantu kartu persediaan
pada perusahaan dagang
4.13 Melakukan pencatatan transaksi
ke dalam buku pembantu kartu
persediaan pada perusahaan
dagang
Alokasi Waktu : 12 JP x 45 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

- 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja lembaga keuangan pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.

- 4 : Melaksanakan tugas spesifik dengan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang-bidang dan lingkup Akuntansi Perusahaan Dagang. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiaskan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar (KD)

- 3.13 Menerapkan pencatatan transaksi ke dalam buku pembantu kartu persediaan pada perusahaan dagang
- 4.13 Melakukan pencatatan transaksi ke dalam buku pembantu kartu persediaan pada perusahaan dagang

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

Indikator KD 3.13:

- 3.13.1 Menguraikan pengertian buku pembantu persediaan barang dagang secara perpetual

- 3.13.2 Mendeskripsikan pencatatan transaksi atau dokumen ke dalam buku pembantu atau kartu persediaan barang dagang secara perpetual dengan metode FIFO, LIFO, dan Average

Indikator KD 4.13 :

- 4.13.1 Melakukan pencatatan dan penilaian persediaan barang dagang dalam sistem perpetual
- 4.13.2 Menyusun daftar saldo persediaan ke dalam buku pembantu kartu persediaan secara perpetual metode FIFO
- 4.13.3 Menyusun daftar saldo persediaan ke dalam buku pembantu kartu persediaan secara perpetual metode Rata-rata Bergerak (*Moving Average Method*)

D. Tujuan Pembelajaran

Melalui penggalian informasi dan diskusi selama pembelajaran saintifik melalui tahap mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, menalar, dan mengkomunikasikan, peserta didik diharapkan mampu:

1. Menguraikan pengertian buku pembantu persediaan barang perusahaan dagang
2. Mendeskripsikan pencatatan transaksi atau dokumen ke dalam buku pembantu kartu persediaan barang secara perpetual dengan metode FIFO, LIFO, dan Average
3. Melakukan pencatatan dan penilaian persediaan barang dagang dalam sistem
4. Menyusun daftar saldo persediaan ke dalam buku pembantu kartu persediaan secara perpetual metode FIFO

5. Menyusun daftar saldo persediaan ke dalam buku pembantu kartu persediaan secara perpetual metode Average

E. Materi Pembelajaran

1. Pengetahuan : Permasalahan kontekstual yang faktual berkaitan dengan buku pembantu persediaan barang dagang
2. Konseptual : Menjelaskan secara tepat terkait pengertian buku pembantu kartu utang, manfaat buku pembantu kartu utang dagang, proses pencatatan transaksi dalam buku besar pembantu kartu utang perusahaan dagang.
3. Prosedural : Melakukan kegiatan klasifikasi dokumen transaksi ke dalam jenis transaksi, mengklasifikasi transaksi utang perusahaan dalam bukti-bukti transaksi, melakukan proses pencatatan buku pembantu utang perusahaan dari data yang sudah diperoleh.
4. Metakognitif : Menduga terjadinya kekeliruan maupun rekomendasi untuk melakukan perbaikan.

F. Pendekatan dPn Metode Pembelajaran

- a. Pendekatan : *Saintific Approach*
- b. Metode : Diskusi, Tanya jawab, penugasan, kerja kelompok, dan presentasi

G. Media, Alat/Bahan, dan Sumber Belajar

- a. Media
 - *Power point* tentang materi akuntansi perusahaan dagang
- b. Alat / Bahan
 - Laptop / Komputer
 - LCD Proyektor
- c. Sumber Belajar
 - Tarmiyati, Sri. 2019. *Praktikum Akuntansi Perusahaan Jasa, Dagang dan Manufaktur Kelas XI*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
 - Widayati, Wulan. *Praktikum Akuntansi Perusahaan Jasa, Dagang dan Manufaktur SMK/MAK Kelas XI*. Surakarta: CV Putra Nugraha.
 - Internet tentang materi Akuntansi Perusahaan Dagang.

H. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan ke - 1 (3 JP x 45 menit)
Kegiatan Pendahuluan 15 menit
Guru: Orientasi a. Melakukan pembukaan dengan slam pembuka pembuka kemudian berdoa untuk memulai pelajaran b. Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin c. Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran Apersepsi a. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya b. Mengingatnkan kembali materi prasyarat dengan bertanya c. Mengajukan pertanyaan yang aa keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan

Motivasi

- a. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari
- b. Apabila materi/tema/projek ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi:
Menguraikan pengertian buku pembantu persediaan secara perpetual dan melakukan pencatatan transaksi ke dalam buku pembantu persediaan perusahaan dagang
- c. Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung.

Pemberian Acuan

- a. Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat ini
- b. Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- c. Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran

Kegiatan Inti (195 menit)

Sintak <i>Scientific Approach</i>	Kegiatan pembelajaran
Mengamati	a. Mengamati Ilustrasi dan informasi yang ada pada LKPD maupun media yang telah disiapkan oleh guru b. Melihat (dengan atau tanpa alat) Materi yang disajikan oleh guru maupun yang ada pada modul, buku, dan LKPD. c. Membaca Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi pada LKPD, modul / buku penunjang lain, dari internet/ materi yang berhubungan dengan materi hari ini.

Menanya	<u>CRITICAL THINKING (BERFIKIR KRITIS)</u> Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengidentifikasi informasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan Menguraikan pengertian buku pembantu persediaan secara perpetual dan melakukan pencatatan transaksi ke dalam buku pembantu persediaan perusahaan dagang yang disajikan dalam bahan ajar yang disediakan serta dalam LKPD Mengajukan pertanyaan tentang materi karakteristik perusahaan dagang dan kegiatan operasionalnya yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang sudah diamati. Hal ini bertujuan untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran yang kritis.
Mencoba / Mengumpulkan Informasi	<u>KEGIATAN LITERASI</u> Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: Membaca buku ajar Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan membaca materi yang telah disediakan oleh sekolah mengenai materi pengertian dan pencatatan buku pembantu persediaan barang dagang Mengidentifikasi informasi di LKPD Membaca informasi yang berkaitan dengan materi melalui rincian data perusahaan yang ditampilkan di awal studi kasus yang berhubungan dengan persediaan barang dagang pada LKPD

	c. Membaca sumber lain selain buku teks Mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman peserta didik d. Aktivitas Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan mengumpulkan informasi yang akan diajukan kepada guru yang berkaitan dengan materi. e. Tanya jawab dengan guru Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi berkaitan dengan materi.
Menalar	<u>COLLABORATION (KERJASAMA) AND CRITICAL THINKING (BERFIKIR KRITIS)</u> Peserta didik diperbolehkan bekerjasama dengan teman sebangku untuk mengerjakan tugas yang disajikan dalam LKPD: a. Berdiskusi tentang materi Menguraikan pengertian buku pembantu persediaan secara perpetual dan melakukan pencatatan transaksi ke dalam buku pembantu persediaan perusahaan dagang b. Peserta didik berdiskusi dalam Menguraikan pengertian buku pembantu persediaan secara perpetual dan melakukan pencatatan transaksi ke dalam buku pembantu persediaan perusahaan dagang c. Mengolah informasi dari materi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan mengamati dan mengumpulkan

	informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan guru.
Mengkomunikasikan	<u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u> Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan: a. Menyampaikan hasil diskusi tentang materi yang berupa simpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya b. Merepresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi: Menguraikan pengertian buku pembantu persediaan secara perpetual dan melakukan pencatatan transaksi ke dalam buku pembantu persediaan perusahaan dagang c. Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang pengertian, karakteristik, dan kegiatan perusahaan dagang yang kemudian dapat ditanggapi kelompok lain dan guru. d. Bertanya atas presentasi materi yang dilakukan oleh peserta didik lainnya diberi kesempatan untuk menjawabnya <u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u> c. Menyimpulkan tentang poin poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. d. Bertanya tentang hal yang belum dipahami atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada peserta didik berkaitan dengan materi pengertian, karakteristik dan kegiatan peserta didik yang akan selesai dipelajari.
Catatan:	

Selama pembeajaran materi, guru mengamati sikap peserta didik dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah, tanggung jawab, rasa ingin tahu, dan peduli liingkungan.

Kegiatan Penutup

Peserta didik:

- Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pengertian, karakteristik, dan kegiatan perusahaan dagang
- Mengagendakan materi atau tugas yang ahrus dipelajari pada pertemuan selanjutnya diluar jam sekolah atau dirumah

Guru:

- Memeriksa pekerjaan atau tugas peserta didik telah selesai dikerjakan
- Memberi paraf serta nomor urut pada pekerjaan atau tugas peserta didik yang telah selesai dikerjakan untuk penilaian
- Memberikan penghargaan kepada kelompok memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

Pertemuan ke - 2 (3 JP x 45 menit)

Kegiatan Pendahuluan 15 menit

Guru:

Orientasi

- Melakukan pembukaan dengan slam pembuka pembuka kemudian berdoa untuk memulai pelajaran
- Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
- Menyiapkan fisik daan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran

Apersepsi

- Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
- Mengingatnkan kembali materi prasyarat dengan brtanya
- Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan

Motivasi

- a. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari
- b. Apabila materi/tema/projek ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi:
Mendesripsikan pencatatan transaksi atau dokumen ke dalam buku pembantu persediaan secara perpetual dengan metode FIFO, LIFO, dan Average
- c. Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung.

Pemberian Acuan

- a. Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat ini
- b. Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- c. Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran

Kegiatan Inti (195 menit)

Sintak <i>Scientific Approach</i>	Kegiatan pembelajaran
Mengamati	a. Mengamati Ilustrasi dokumen transaksi dan informasi yang ada pada LKPD b. Melihat (dengan atau tanpa alat) Materi yang disajikan oleh guru maupun yang ada pada modul, buku, dan LKPD. c. Membaca Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi pada modul / buku penunjang lain, dari internet/ materi yang berhubungan dengan Mendeskripsikan pencatatan transaksi atau dokumen ke dalam buku

	pembantu persediaan secara perpetual dengan metode FIFO, LIFO, dan Average
Menanya	<u>CRITICAL THINKING (BERFIKIR KRITIS)</u> Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengidentifikasi informasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi hari ini dalam bahan ajar yang disediakan serta dalam LKPD Mengajukan pertanyaan tentang materi deskripsi pencatatan transaksi atau dokumen ke dalam buku pembantu persediaan secara perpetual dengan metode FIFO, LIFO, dan Average yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang sudah diamati. Hal ini bertujuan untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran yang kritis.
Mencoba / Mengumpulkan Informasi	<u>COLLABORATION (KERJASAMA) DAN KEGIATAN LITERASI</u> Peserta didik dapat bekerjasama dengan teman sebangkunya dalam mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: Membaca buku ajar Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan membaca materi yang telah disediakan oleh sekolah mengenai materi pengetahuan, kegiatan dan karakteristik perusahaan dagang. Mengidentifikasi informasi di LKPD Membaca informasi yang berkaitan dengan materi melalui rincian data

	perusahaan dan dokumen transaksi yang ditampilkan dalam studi kasus . c. Membaca sumber lain selain buku teks Mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi pencatatan persediaan barang dagang dengan metode FIFO, LIFO, dan Average d. Aktivitas Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan mengumpulkan informasi yang akan diajukan kepada guru yang berkaitan dengan materi. e. Tanya jawab dengan guru Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi berkaitan dengan materi deskripsi pencatatan transaksi atau dokumen ke dalam buku pembantu persediaan barang dagang
Menalar	<u>CRITICAL THINKING (BERFIKIR KRITIS)</u> Peserta didik menganalisis dan mengevaluasi tugas yang disajikan dalam LKPD: a. Analisis Bukti Transaksi LKPD Menganalisis dokumen transaksi yang berhubungan dengan persediaan barang dagang b. Peserta mengerjakan soal dengan mendeskripsikan pencatatan dari transaksi atau dokumen ke dalam kartu pembantu persediaan dagang dengan metode FIFO, LIFO, dan Average.

	c. Mengolah informasi dari materi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan mengamati dan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan guru.
Mengkomunikasikan	<u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u> Peserta didik untuk menyimpulkan: Menyampaikan hasil analisis tentang materi mendeskripsikan pencatatan transaksi ke dalam buku pembantu persediaan barang dagang dengan metode FIFO, LIFO, dan Average Merepresentasikan hasil analisis secara klasikal tentang materi Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang mendeskripsikan pencatatan transaksi ke dalam buku pembantu persediaan barang dagang yang kemudian dapat ditanggapi kelompok lain dan guru. Bertanya atas presentasi materi yang dilakukan oleh peserta didik lainnya diberi kesempatan untuk menjawabnya <u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u> Menyimpulkan tentang poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. Bertanya tentang hal yang belum dipahami atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada peserta didik berkaitan dengan materi
Catatan: Selama pembelajaran materi, guru mengamati sikap peserta didik dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh	

menghadapi masalah, tanggung jawab, rasa ingin tahu, dan peduli lingkungan.

Kegiatan Penutup

Peserta didik:

- Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pengertian, karakteristik, dan kegiatan perusahaan dagang
- Mengagendakan materi atau tugas yang harus dipelajari pada pertemuan selanjutnya diluar jam sekolah atau dirumah

Guru:

- Memeriksa pekerjaan atau tugas peserta didik telah selesai dikerjakan
- Memberi paraf serta nomor urut pada pekerjaan atau tugas peserta didik yang telah selesai dikerjakan untuk penilaian
- Memberikan penghargaan kepada kelompok memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

Pertemuan ke - 3 (3 JP x 45 menit)

Kegiatan Pendahuluan 15 menit

Guru:

Orientasi

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka kemudian berdoa untuk memulai pelajaran
- Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
- Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran

Apersepsi

- Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
- Mengingatnkan kembali materi prasyarat dengan bertanya
- Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan pelajaran yang akan dilakukan

Motivasi

- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari

b. Apabila materi/tema/projek ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi: Menyusun daftar saldo persediaan barang dagang dengan Metode FIFO c. Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung.	
Pemberian Acuan a. Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat ini b. Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung c. Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran	
Kegiatan Inti (195 menit)	
Sintak <i>Scientific Approach</i>	Kegiatan pembelajaran
Mengamati	<u>KEGIATAN LITERASI</u> Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi dengan cara: a. Mengamati Ilustrasi dokumen dan informasi yang ada pada LKPD, maupun media yang telah disiapkan oleh guru b. Melihat (dengan atau tanpa alat) Materi yang disajikan oleh guru maupun yang ada pada modul, buku, dan LKPD. c. Membaca Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi pada modul / buku penunjang lain, dari internet/ materi yang berhubungan dengan Menyusun daftar saldo

	persediaan barang dagang dengan Metode FIFO
Menanya	<u>CRITICAL THINKING (BERFIKIR KRITIS)</u> Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengidentifikasi informasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan Menyusun daftar saldo persediaan barang dagang dengan Metode FIFO yang disajikan dalam bahan ajar yang disediakan serta dalam LKPD Mengajukan pertanyaan tentang materi karakteristik perusahaan dagang dan kegiatan operasionalnya yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang sudah diamati. Hal ini bertujuan untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran yang kritis.
Mencoba / Mengumpulkan Informasi	<u>KEGIATAN LITERASI</u> Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: Membaca buku ajar Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan membaca materi yang telah disediakan oleh sekolah mengenai materi pengetahuan, kegiatan dan karakteristik perusahaan dagang. Mengidentifikasi informasi di LKPD Membaca informasi yang berkaitan dengan materi melalui rincian data perusahaan yang ditampilkan di awal studi kasus . Membaca sumber lain selain buku teks

	Mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang Menyusun daftar saldo persediaan barang dagang dengan Metode FIFO d. Aktivitas Menyusun daftar pertanyaan atau hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan mengumpulkan informasi yang akan diajukan kepada guru yang berkaitan dengan materi. e. Tanya jawab dengan guru Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi berkaitan dengan materi
Menalar	<u>COLLABORATION (KERJASAMA) AND CRITICAL THINKING (BERFIKIR KRITIS)</u> Peserta dididik diperbolehkan bekerjasama dengan teman sebangkunya untuk mengerjakan tugas yang disajikan dalam LKPD: a. Berdiskusi dalam Sistematika pencatatan kartu persediaan dengan metode FIFO b. Peserta mengerjakan soal dengan menyusun daftar saldo persediaan barang dagang dengan metode FIFO c. Mengolah informasi dari materi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan mengamati dan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan guru.
Mengkomunikasikan	<u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u> Peserta dididik berdiskusi untuk menyimpulkan:

	a. Menyampaikan hasil diskusi tentang materi sistematika pencatatan kartu persediaan dengan metode FIFO berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya b. Merepresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi: pengertian, karakteristik, dan kegiatan perusahaan dagang c. Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang pengertian, karakteristik, dan kegiatan perusahaan dagang yang kemudian dapat ditanggapi kelompok lain dan guru. d. Bertanya atas presentasi materi yang dilakukan oleh peserta didik lainnya diberi kesempatan untuk menjawabnya <u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u> a. Menyimpulkan tentang poin poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. b. Bertanya tentang hal yang belum dipahami atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada peserta didik berkaitan dengan materi
Catatan: Selama pembeajaran materi, guru mengamati sikap peserta didik dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalsah, tanggung jawab, rasa ingin tahu, dan peduli liingkungan.	
Kegiatan Penutup	
Peserta didik: a. Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pengertian, karakteristik, dan kegiatan perusahaan dagang	

- b. Mengagendakan materi atau tugas yang ahrus dipelajari pada pertemuan selanjutnya diluar jam sekolah atau dirumah

Guru:

- a. Memeriksa pekerjaan atau tugas peserta didik telah selesai dikerjakan
- b. Memberi paraf serta nomor urut pada pekerjaan atau tugas peserta didik yang telah selesai dikerjakan untuk penilaian
- c. Memberikan penghargaan kepada kelompok memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

Pertemuan ke - 4 (3 JP x 45 menit)

Kegiatan Pendahuluan 15 menit

Guru:

Orientasi

- a. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka kemudian berdoa untuk memulai pelajaran
- b. Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
- c. Menyiapkan fisik daan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran

Apersepsi

- a. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
- b. Mengingatn kembali materi prasyarat dengan brtanya
- c. Mengajukan pertanyaan yang aa keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan

Motivasi

- a. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari
- b. Apabila materi/tema/projek ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh, maka peserta didik diharapkan data menjelaskan tentang materi:
Menyusun daftar saldo persediaan barang dagang dengan Metode Average

c. Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung. Pemberian Acuan a. Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat ini b. Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung c. Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran	
Kegiatan Inti (195 menit)	
Sintak Scientific Approach	Kegiatan pembelajaran
Mengamati	a. Mengamati Ilustrasi dokumen dan informasi yang ada pada LKPD, maupun media yang telah disiapkan oleh guru b. Melihat (dengan atau tanpa alat) Materi yang disajikan oleh guru maupun yang ada pada modul, buku, dan LKPD. c. Membaca Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi pada modul / buku penunjang lain, dari internet/ materi yang berhubungan dengan Menyusun daftar saldo persediaan barang dagang dengan Metode Average
Menanya	<u>CRITICAL THINKING (BERFIKIR KRITIS)</u> Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengidentifikasi informasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan Menyusun daftar saldo persediaan barang dagang dengan

	Metode Average yang disajikan dalam bahan ajar yang disediakan serta dalam LKPD Mengajukan pertanyaan tentang materi karakteristik perusahaan dagang dan kegiatan operasionalnya yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang sudah diamati. Hal ini bertujuan untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran yang kritis.
Mengumpulkan Informasi	<u>KEGIATAN LITERASI</u> Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: Membaca buku ajar Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan membaca materi yang telah disediakan oleh sekolah mengenai materi pengetahuan, kegiatan dan karakteristik perusahaan dagang. Mengidentifikasi informasi di LKPD Membaca informasi yang berkaitan dengan materi melalui rincian data perusahaan yang ditampilkan di awal studi kasus . Membaca sumber lain selain buku teks Mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang Menyusun daftar saldo persediaan barang dagang dengan Metode Average Aktivitas Menyusun daftar pertanyaan ata shal-hal yang belum dapat dipahami dari

	kegiatan mengamati dan mengumpulkan informasi yang akan diajukan kepada guruyang berkaitan dengan materi. e. Tanya jawab dengan guru Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi berkaitan dengan materi
Menalar	<u>COLLABORATION (KERJASAMA) AND CRITICAL THINKING (BERFIKIR KRITIS)</u> Peserta didik diperbolehkan bekerjasama dengan teman sebangku untuk mengerjakan tugas yang disajikan dalam LKPD: a. Berdiskusi dalam Sistematika pencatatan kartu persediaan dengan metode Average b. Peserta mengerjakan soal dengan menyusun daftar saldo persediaan barang dagang dengan metode Average c. Mengolah informasi dari materi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan mengamati dan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan guru.
Mengkomunikasikan	<u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u> Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan: a. Menyampaikan hasil diskusi tentang materi sistematika pencatatan kartu persediaan dengan metode Average berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya b. Merepresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi: pengertian, karakteristik, dan kegiatan perusahaan dagang

	c. Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang pengertian, karakteristik, dan kegiatan perusahaan dagang yang kemudian dapat ditanggapi kelompok lain dan guru. d. Bertanya atas presentasi materi yang dilakukan oleh peserta didik lainnya diberi kesempatan untuk menjawabnya <u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u> a. Menyimpulkan tentang poin poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. b. Bertanya tentang hal yang belum dipahami atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada peserta didik berkaitan dengan materi
Catatan: Selama pembelajaran materi, guru mengamati sikap peserta didik dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah, tanggung jawab, rasa ingin tahu, dan peduli lingkungan.	
Kegiatan Penutup	
Peserta didik: - Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pengertian, karakteristik, dan kegiatan perusahaan dagang - Mengagendakan materi atau tugas yang harus dipelajari pada pertemuan selanjutnya diluar jam sekolah atau dirumah Guru: - Memeriksa pekerjaan atau tugas peserta didik telah selesai dikerjakan - Memberi paraf serta nomor urut pada pekerjaan atau tugas peserta didik yang telah selesai dikerjakan untuk penilaian - Memberikan penghargaan kepada kelompok memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.	

I. Penilaian Pembelajaran

Aspek	Teknik	Instrumen
Pengetahuan	Tugas dan tes tertulis	Format penilaian tugas (substansi, bahasa, dan estetika) dan tes uraian (soal dan penskoran)
Keterampilan	Kinerja prktik, menulis (laporan diskusi)	Format pengamatan kinerja praktik dan format penilaian laporan diskusi

Program Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

Pembelajaran remedial dilakukan segera setelah kegiatan penilaian, bagi peserta didik yang belum mencapai KKM 75. Kegiatan pembelajaran remedial antara lain dalam bentuk:

- d. Tugas individu, jika peserta didik yang mendapat nilai dibawah KKM sejumlah $<20\%$ dari jumlah peserta didik.
- e. Tugas kelompok, jika peserta didik yang mendapat nilai dibawah KKM sejumlah $20\% - <50\%$ dari jumlah peserta didik.
- f. Pembelajaran ulang, jika peserta didik yang mendapat nilai di bawah KKM sejumlah $>50\%$ dari jumlah peserta didik.

2. Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai KKM 75 diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi (kompetensi) antara lain dalam bentuk tugas mengerjakan soal-soal dengan tingkat kesulitan lebih sulit dan rumit, meringkas buku-buku referensi dan mewawancarai narasumber.

Surabaya, Januari 2020

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

Setyo Budiwati, S.Pd
NIP.

Ayu Pawistri Sulistiowati
NIM. 1608030011

Mengetahui,

Kepala SMK Negeri 1 Surabaya

(.....)



PEMERINTAH PROVINSI JAWA TIMUR
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN
SMK NEGERI 1 SURABAYA

Jl. Smea No. 4 Wonokromo Surabaya (60243),

☎ Telp. 031-8292038/Fax. (031) 8292039

Email : info@smkn1-sby.sch.id. Website : www.smkn1-by.sch.id

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah : SMK Negeri 1 Surabaya
Mata Pelajaran : Praktikum Akuntansi Perusahaan Jasa,
Dagang dan Manufaktur
Kelas/Semester : XI / 2
Materi Pokok : 3.14 Menerapkan posting jurnal-
jurnal ke dalam buku besar
untuk perusahaan dagang
4.14 Melakukan posting jurnal-jurnal
ke dalam buku bbesar untuk
perusahaan dagang
Alokasi Waktu : 12 JP x 45 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

- 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja lembaga keuangan pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga msyarakat nasional, regional, dan internasional.
- 4 : Melaksanakan tugas spesifik dengan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang-bidang

dan lingkup Akuntansi Perusahaan Dagang. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar (KD)

- 3.14 Menerapkan posting jurnal-jurnal ke dalam buku besar untuk perusahaan dagang
- 4.14 Melakukan posting jurnal-jurnal ke dalam buku besar untuk perusahaan dagang

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

Indikator KD 3.14:

- 3.14.1 Mendeskripsikan pencatatan dari jurnal khusus ke buku besar untuk perusahaan dagang

Indikator KD 4.14 :

- 4.14.1 Melakukan pencatatan dari jurnal penerimaan kas ke buku besar untuk perusahaan dagang

- 4.14.2 Melakukan pencatatan dari jurnal pengeluaran kas ke buku besar untuk perusahaan dagang
- 4.14.3 Melakukan pencatatan dari jurnal pembelian ke buku besar untuk perusahaan dagang
- 4.14.4 Melakukan pencatatan dari jurnal penjualan ke buku besar untuk perusahaan dagang
- 4.14.5 Melakukan pencatatan dari jurnal umum ke buku besar untuk perusahaan dagang

D. Tujuan Pembelajaran

Melalui penggalian informasi dan diskusi selama pembelajaran saintifik melalui tahap mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, menalar, dan mengkomunikasikan, peserta didik diharapkan mampu:

1. Mendeskripsikan pencatatan dari jurnal khusus ke buku besar untuk perusahaan dagang
2. Melakukan pencatatan dari jurnal penerimaan kas ke buku besar untuk perusahaan dagang
3. Melakukan pencatatan dari jurnal pengeluaran kas ke buku besar untuk perusahaan dagang
4. Melakukan pencatatan dari jurnal pembelian ke buku besar untuk perusahaan dagang
5. Melakukan pencatatan dari jurnal penjualan ke buku besar untuk perusahaan dagang
6. Melakukan pencatatan dari jurnal umum ke buku besar untuk perusahaan dagang

E. Materi Pembelajaran

1. Pengetahuan : Permasalahan kontekstual yang faktual berkaitan dengan proses posting ke dalam buku besar

2. Konseptual : Menjelaskan secara tepat terkait deskripsikan proses posting dari jurnal ke dalam buku besar
3. Prosedural : Melakukan kegiatan posting dari jurnal khusus ke dalam buku besar
4. Metakognitif : Menduga terjadinya kekeliruan maupun rekomendasi untuk melakukan perbaikan.

F. Pendekatan dPn Metode Pembelajaran

- a. Pendekatan : *Saintific Approuch*
- b. Metode : Diskusi, Tanya jawab, penugasan, kerja kelompok, dan presentasi

G. Media, Alat/Bahan, dan Sumber Belajar

- a. Media
 - *Power point* tentang materi akuntansi perusahaan dagang
- b. Alat / Bahan
 - Laptop / Komputer
 - LCD Proyektor
- c. Sumber Belajar
 - Tarmiyati, Sri. 2019. *Praktikum Akuntansi Perusahaan Jasa, Dagang dan Manufaktur Kelas XI*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
 - Widayati, Wulan. *Praktikum Akuntansi Perusahaan Jasa, Dagang dan Manufaktur SMK/MAK Kelas XI*. Surakarta: CV Putra Nugraha.
 - Internet tentang materi Akuntansi Perusahaan Dagang.

H. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan ke - 1 (3 JP x 45 menit)	
Kegiatan Pendahuluan 15 menit	
Guru: Orientasi - Melakukan pembukaan dengan slam pembuka kemudian berdoa untuk memulai pelajaran - Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin - Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran Apersepsi - Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya - Mengingatnkan kembali materi prasyarat dengan bertanya - Mengajukan pertanyaan yang aa keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan Motivasi - Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari - Apabila materi/tema/projek ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi: Mendeskripsikan proses posting buku besar dan melakukan posting dari jurnal penerimaan kas ke dalam buku besar - Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung. Pemberian Acuan - Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat ini - Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indicator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung - Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran	
Kegiatan Inti (195 menit)	

Sintak <i>Scientific Approach</i>	Kegiatan pembelajaran
Mengamati	a. Mengamati Ilustrasi dan informasi yang ada pada LKPD (jurnal khusus yang telah dibuat) maupun media yang telah disiapkan oleh guru b. Melihat (dengan atau tanpa alat) Materi yang disajikan oleh guru maupun yang ada pada modul, buku, dan LKPD. c. Membaca Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi pada LKPD, modul / buku penunjang lain, dari internet/ materi yang berhubungan dengan materi hari ini.
Menanya	<u>CRITICAL THINKING (BERFIKIR KRITIS)</u> Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengidentifikasi informasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan Mendeskripsikan proses posting buku besar yang disajikan dalam bahan ajar yang disediakan serta dalam LKPD Mengajukan pertanyaan tentang materi karakteristik perusahaan dagang dan kegiatan operasionalnya yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang sudah diamati. Hal ini bertujuan untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran yang kritis.

Mencoba / Mengumpulkan Informasi	<u>COLLABORATION (KERJASAMA) AND KEGIATAN LITERASI</u> Peserta didik dapat berdiskusi dengan temannya untuk mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: Membaca buku ajar Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan membaca materi yang telah disediakan oleh sekolah mengenai materi pengertian dan pencatatan buku pembantu persediaan barang dagang Mengidentifikasi informasi di LKPD Membaca informasi yang berkaitan dengan Mendeskripsikan proses posting buku besar dan melakukan posting dari jurnal penerimaan kas ke dalam buku besar Membaca sumber lain selain buku teks Mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman peserta didik Aktivitas Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan mengumpulkan informasi yang akan diajukan kepada guru yang berkaitan dengan materi. Tanya jawab dengan guru Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi berkaitan dengan materi.
Menalar	<u>CRITICAL THINKING (BERFIKIR KRITIS)</u>

	Peserta didik diperbolehkan bekerjasama dengan teman sebangku untuk mengerjakan tugas yang disajikan dalam LKPD: Menganalisis akun-akun yang terdapat dalam jurnal khusus penerimaan kas untuk di posting di buku besar Peserta didik Melakukan posting dari jurnal khusus penerimaan kas ke dalam buku besar Mengolah informasi dari materi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan mengamati dan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan guru.
Mengkomunikasikan	<u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u> Peserta didik menyimpulkan: Menyampaikan hasil diskusi tentang materi hal yang perlu diperhatikan dalam menyusun buku besar dari jurnal khusus penerimaan kas Merepresentasikan hasil diskusi yang telah dilaksanakan dengan Tanya jawab guru kepada perwakilan kelompok Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang pengertian, karakteristik, dan kegiatan perusahaan dagang yang kemudian dapat ditanggapi kelompok lain dan guru. Bertanya atas presentasi materi yang dilakukan oleh peserta didik lainnya diberi kesempatan untuk menjawabnya <u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u> Menyimpulkan tentang poin poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.

	b. Membuat buku besar dari setiap akun yang terkait pada jurnal penerimaan kas c. Bertanya tentang hal yang belum dipahami atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada peserta didik berkaitan dengan materi pengertian, karakteristik dan kegiatan peserta didik yang akan selesai dipelajari.
--	--

Catatan:

Selama pembeajaran materi, guru mengamati sikap peserta didik dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah, tanggung jawab, rasa ingin tahu, dan peduli lingkungan.

Kegiatan Penutup

Peserta didik:

- Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi Mendeskripsikan proses posting buku besar dan melakukan posting dari jurnal penerimaan kas ke dalam buku besar
- Mengagendakan materi atau tugas yang ahrus dipelajari pada pertemuan selanjutnya diluar jam sekolah atau dirumah

Guru:

- Memeriksa pekerjaan atau tugas peserta didik telah selesai dikerjakan
- Memberi paraf serta nomor urut pada pekerjaan atau tugas peserta didik yang telah selesai dikerjakan untuk penilaian
- Memberikan penghargaan kepada kelompok memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

Pertemuan ke - 2 (3 JP x 45 menit)

Kegiatan Pendahuluan 15 menit

Guru:

Orientasi

- Melakukan pembukaan dengan slam pembuka pembuka kemudian berdoa untuk memulai pelajaran

- b. Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
- c. Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran

Apersepsi

- a. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
- b. Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya
- c. Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan pelajaran yang akan dilakukan

Motivasi

- a. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari
- b. Apabila materi/tema/projek ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi:
melakukan posting dari jurnal pengeluaran kas ke dalam buku besar
- c. Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung.

Pemberian Acuan

- a. Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat ini
- b. Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- c. Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran

Kegiatan Inti (195 menit)

Sintak Scientific Approach	Kegiatan pembelajaran
Mengamati	a. Mengamati Ilustrasi dan informasi yang ada pada LKPD (jurnal khusus yang telah dibuat)

	maupun media yang telah disiapkan oleh guru b. Melihat (dengan atau tanpa alat) Materi yang disajikan oleh guru maupun yang ada pada modul, buku, dan LKPD. c. Membaca Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi pada LKPD, modul / buku penunjang lain, dari internet/ materi yang berhubungan dengan materi hari ini.
Menanya	<u>CRITICAL THINKING (BERFIKIR KRITIS)</u> Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengidentifikasi informasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan melakukan posting dari jurnal pengeluaran kas ke dalam buku besar yang disajikan dalam bahan ajar yang disediakan serta dalam LKPD Mengajukan pertanyaan tentang materi karakteristik perusahaan dagang dan kegiatan operasionalnya yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang sudah diamati. Hal ini bertujuan untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran yang kritis.
Mencoba / Mengumpulkan Informasi	<u>COLLABORATION (KERJASAMA) AND KEGIATAN LITERASI</u> Peserta didik dapat berdiskusi dengan temannya untuk mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: a. Membaca buku ajar

	Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan membaca materi yang telah disediakan oleh sekolah mengenai materi b. Mengidentifikasi informasi di LKPD Membaca informasi yang berkaitan dengan melakukan posting dari jurnal pengeluaran kas ke dalam buku besar c. Membaca sumber lain selain buku teks Mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman peserta didik d. Aktivitas Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan mengumpulkan informasi yang akan diajukan kepada guru yang berkaitan dengan materi. e. Tanya jawab dengan guru Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi berkaitan dengan materi.
Menalar	<u>CRITICAL THINKING (BERFIKIR KRITIS)</u> Peserta didik diperbolehkan bekerjasama dengan teman sebangku untuk mengerjakan tugas yang disajikan dalam LKPD: c. Menganalisis akun-akun yang terdapat dalam jurnal khusus pengeluaran kas untuk di posting di buku besar d. Peserta didik Melakukan posting dari jurnal khusus pengeluaran kas ke dalam buku besar e. Mengolah informasi dari materi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan mengamati dan mengumpulkan

	informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan guru.
Mengkomunikasikan	<u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u> Peserta didik menyimpulkan: Menyampaikan hasil diskusi tentang materi hal yang perlu diperhatikan dalam menyusun buku besar dari jurnal khusus pengeluaran kas Merepresentasikan hasil diskusi yang telah dilaksanakan dengan Tanya jawab guru kepada perwakilan kelompok Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang pengertian, karakteristik, dan kegiatan perusahaan dagang yang kemudian dapat ditanggapi kelompok lain dan guru. Bertanya atas presentasi materi yang dilakukan oleh peserta didik lainnya diberi kesempatan untuk menjawabnya <u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u> Menyimpulkan tentang poin poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. Membuat buku besar dari setiap akun yangt terkait pada jurnal pengeluaran kas Bertanya tentang hal yang belum dipahami atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada peserta didik berkaitan dengan materi pengertian, karakteristik dan kegiatan peserta didik yang akan selesai dipelajari.
Catatan: Selama pembeajaran materi, guru mengamati sikap peserta didik dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh	

menghadapi masalah, tanggung jawab, rasa ingin tahu, dan peduli lingkungan.

Kegiatan Penutup

Peserta didik:

- a. Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi melakukan posting dari jurnal pengeluaran kas ke dalam buku besar
- b. Mengagendakan materi atau tugas yang harus dipelajari pada pertemuan selanjutnya diluar jam sekolah atau dirumah

Guru:

- a. Memeriksa pekerjaan atau tugas peserta didik telah selesai dikerjakan
- b. Memberi paraf serta nomor urut pada pekerjaan atau tugas peserta didik yang telah selesai dikerjakan untuk penilaian
- c. Memberikan penghargaan kepada kelompok memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

Pertemuan ke - 3 (3 JP x 45 menit)

Kegiatan Pendahuluan 15 menit

Guru:

Orientasi

- a. Melakukan pembukaan dengan slam pembuka kemudian berdoa untuk memulai pelajaran
- b. Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
- c. Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran

Apersepsi

- a. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
- b. Mengingatn kembali materi prasyarat dengan bertanya
- c. Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan

Motivasi

a. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari b. Apabila materi/tema/projek ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh, maka peserta didik diharapkan data menjelaskan tentang materi: melakukan posting dari jurnal pembelian ke dalam buku besar c. Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung.	
Pemberian Acuan d. Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat ini e. Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indicator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung f. Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran	
Kegiatan Inti (195 menit)	
Sintak Scientific Approach	Kegiatan pembelajaran
Mengamati	a. Mengamati Ilustrasi dan informasi yang ada pada LKPD (jurnal khusus yang telah dibuat) maupun media yang telah disiapkan oleh guru b. Melihat (dengan atau tanpa alat) Materi yang disajikan oleh guru maupun yang ada pada modul, buku, dan LKPD. c. Membaca Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi pada LKPD, modul / buku penunjang lain, dari internet/ materi yang berhubungan dengan materi hari ini.
Menanya	<u>CRITICAL THINKING (BERFIKIR KRITIS)</u>

	Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengidentifikasi informasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan melakukan posting dari jurnal pembelian ke dalam buku besar yang disajikan dalam bahan ajar yang disediakan serta dalam LKPD Mengajukan pertanyaan tentang materi melakukan posting dari jurnal pembelian ke dalam buku besar yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang sudah diamati. Hal ini bertujuan untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran yang kritis.
Mengumpulkan Informasi	<u>COLLABORATION (KERJASAMA) AND KEGIATAN LITERASI</u> Peserta didik dapat berdiskusi dengan temannya untuk mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: Membaca buku ajar Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan membaca materi yang telah disediakan oleh sekolah mengenai materi Mengidentifikasi informasi di LKPD Membaca informasi yang berkaitan dengan melakukan posting dari jurnal pembelian ke dalam buku besar Membaca sumber lain selain buku teks Mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman peserta didik

	d. Aktivitas Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan mengumpulkan informasi yang akan diajukan kepada guru yang berkaitan dengan materi. e. Tanya jawab dengan guru Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi berkaitan dengan materi.
Menalar	<u>CRITICAL THINKING (BERFIKIR KRITIS)</u> Peserta didik diperbolehkan bekerjasama dengan teman sebangku untuk mengerjakan tugas yang disajikan dalam LKPD: a. Menganalisis akun-akun yang terdapat dalam jurnal khusus pembelian untuk di posting di buku besar b. Peserta didik Melakukan posting dari jurnal khusus pembelian ke dalam buku besar f. Mengolah informasi dari materi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan mengamati dan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan guru.
Mengkomunikasikan	<u>COMMUCICATION (BERKOMUNIKASI)</u> Peserta didik menyimpulkan: a. Menyampaikan hasil diskusi tentang materi hal yang perlu diperhatikan dalam menyusun buku besar dari jurnal khusus pembelian b. Merepresentasikan hasil diskusi yang telah dilaksanakan dengan Tanya jawab guru kepada perwakilan kelompok c. Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang pengertian,

	karakteristik, dan kegiatan perusahaan dagang yang kemudian dapat ditanggapi kelompok lain dan guru. d. Bertanya atas presentasi materi yang dilakukan oleh peserta didik lainnya diberi kesempatan untuk menjawabnya <u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u> a. Menyimpulkan tentang poin poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. b. Membuat buku besar dari setiap akun yang terkait pada jurnal pembelian c. Bertanya tentang hal yang belum dipahami atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada peserta didik berkaitan dengan materi
Catatan: Selama pembelajaran materi, guru mengamati sikap peserta didik dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah, tanggung jawab, rasa ingin tahu, dan peduli lingkungan.	
Kegiatan Penutup	
Peserta didik: - Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi melakukan posting dari jurnal penjualan ke dalam buku besar - Mengagendakan materi atau tugas yang harus dipelajari pada pertemuan selanjutnya diluar jam sekolah atau dirumah Guru: - Memeriksa pekerjaan atau tugas peserta didik telah selesai dikerjakan - Memberi paraf serta nomor urut pada pekerjaan atau tugas peserta didik yang telah selesai dikerjakan untuk penilaian - Memberikan penghargaan kepada kelompok memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.	

Pertemuan ke – 4 (3 JP x 45 menit)	
Kegiatan Pendahuluan 15 menit	
Guru: Orientasi - Melakukan pembukaan dengan slam pembuka pembuka kemudian berdoa untuk memulai pelajaran - Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin - Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran Apersepsi - Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya - Mengingatnkan kembali materi prasyarat dengan bertanya - Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan Motivasi - Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari - Apabila materi/tema/projek ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi: melakukan posting dari jurnal umum dan penjualan ke dalam buku besar - Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung. Pemberian Acuan - Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat ini - Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung - Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran	
Kegiatan Inti (195 menit)	

Sintak <i>Scientific Approach</i>	Kegiatan pembelajaran
Mengamati	<u>KEGIATAN LITERASI</u> Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topic materi mengenai pengertian, kegiatan dan karakteristik perusahaan dagang dengan cara: a. Mengamati Ilustrasi dan informasi yang ada pada LKPD (jurnal khusus yang telah dibuat) maupun media yang telah disiapkan oleh guru b. Melihat (dengan atau tanpa alat) Materi yang disajikan oleh guru maupun yang ada pada modul, buku, dan LKPD. c. Membaca Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi pada LKPD, modul / buku penunjang lain, dari internet/ materi yang berhubungan dengan materi hari ini.
Menanya	<u>CRITICAL THINKING (BERFIKIR KRITIS)</u> Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengidentifikasi informasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan melakukan posting dari jurnal penjualan dan jurnal umum ke dalam buku besar yang disajikan dalam bahan ajar yang disediakan serta dalam LKPD Mengajukan pertanyaan tentang materi melakukan posting dari jurnal penjualan dan jurnal umum ke dalam buku besar yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang sudah diamati.

	Hal ini bertujuan untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran yang kritis.
Mengumpulkan Informasi	<u>COLLABORATION (KERJASAMA) AND KEGIATAN LITERASI</u> Peserta didik dapat berdiskusi dengan temannya untuk mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: Membaca buku ajar Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan membaca materi yang telah disediakan oleh sekolah mengenai materi Mengidentifikasi informasi di LKPD Membaca informasi yang berkaitan dengan melakukan posting dari jurnal penjualan dan jurnal umum ke dalam buku besar Membaca sumber lain selain buku teks Mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman peserta didik Aktivitas Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan mengumpulkan informasi yang akan diajukan kepada guru yang berkaitan dengan materi. Tanya jawab dengan guru Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi berkaitan dengan materi.
Menalar	<u>CRITICAL THINKING (BERFIKIR KRITIS)</u>

	Peserta didik diperbolehkan bekerjasama dengan teman sebangku untuk mengerjakan tugas yang disajikan dalam LKPD: Menganalisis akun-akun yang terdapat dalam jurnal khusus penjualan dan jurnal umum untuk di posting di buku besar Peserta didik Melakukan posting dari jurnal khusus penjualan dan jurnal umum ke dalam buku besar Mengolah informasi dari materi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan mengamati dan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan guru.
Mengkomunikasikan	<u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u> Peserta didik menyimpulkan: Menyampaikan hasil diskusi tentang materi hal yang perlu diperhatikan dalam menyusun buku besar dari jurnal khusus dan jurnal umum Merepresentasikan hasil diskusi yang telah dilaksanakan dengan Tanya jawab guru kepada perwakilan kelompok Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian dapat ditanggapi kelompok lain dan guru. Bertanya atas presentasi materi yang dilakukan oleh peserta didik lainnya diberi kesempatan untuk menjawabnya <u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u> Menyimpulkan tentang poin poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.

	b. Membuat buku besar dari setiap akun yangt terkait pada jurnal penjualan & jurnal umum c. Bertanya tentang hal yang belum dipahami atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada peserta didik berkaitan dengan materi
Catatan: Selama pembeajaran materi, guru mengamati sikap peserta didik dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah, tanggung jawab, rasa ingin tahu, dan peduli liingkungan.	
Kegiatan Penutup	
Peserta didik: - Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi melakukan posting dari jurnal penjualan ke dalam buku besar - Mengagendakan materi atau tugas yang ahrus dipelajari pada pertemuan selanjutnya diluar jam sekolah atau dirumah Guru: - Memeriksa pekerjaan atau tugas peserta didik telah selesai dikerjakan - Memberi paraf serta nomor urut pada pekerjaan atau tugas	

I. Penilaian Pembelajaran

Aspek	Teknik	Instrumen
Pengetahuan	Tugas dan tes tertulis	Format penilaian tugas (substansi, bahasa, dan ekстетika) dan tes uraian (soal dan penskoran)
Keterampilan	Kinerja prktik, menulis (laporan diskusi)	Format pengamatan kinerja praktik dan format penilaian laporan diskusi

Program Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

Pembelajaran remedial dilakukan segera setelah kegiatan penilaian, bagi peserta didik yang belum mencapai KKM 75. Kegiatan pembelajaran remedial antara lain dalam bentuk:

- a. Tugas individu, jika peserta didik yang mendapat nilai dibawah KKM sejumlah $<20\%$ dari jumlah peserta didik.
- b. Tugas kelompok, jika peserta didik yang mendapat nilai dibawah KKM sejumlah $20\% - < 50\%$ dari jumlah peserta didik.
- c. Pembelajaran ulang, jika peserta didik yang mendapat nilai di bawah KKM sejumlah $>50\%$ dari jumlah peserta didik.

2. Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai KKM 75 diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi (kompetensi) antara lain dalam bentuk tugas mengerjakan soal-soal drngan tingkat kesulitan lebih sulit dan rumit, meringkas buku-buku referensi dan mewawancarai narasumber.

Surabaya, Januari 2020

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

Setyo Budiwati, S.Pd
NIP.

Ayu Pawistri Sulistiowati
NIM. 1608030011

Mengetahui,
Kepala SMK Negeri 1 Surabaya

(.....)



PEMERINTAH PROVINSI JAWA TIMUR
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN
SMK NEGERI 1 SURABAYA

Jl. Smea No. 4 Wonokromo Surabaya (60243),

Telp. 031-8292038/Fax. (031) 8292039

Email : info@smkn1-sby.sch.id Website : www.smkn1-by.sch.id

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah : SMK Negeri 1 Surabaya
Mata Pelajaran : Praktikum Akuntansi Perusahaan Jasa,
Dagang dan Manufaktur
Kelas/Semester : XI / 2
Materi Pokok : 3.15 Menganalisis penyusunan
neraca saldo dalam perusahaan
dagang
4.15 Menyusun neraca saldo
dalam perusahaan dagang
Alokasi Waktu : 6 JP x 45 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

- 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja lembaga keuangan pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.
- 4 : Melaksanakan tugas spesifik dengan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang-bidang dan lingkup Akuntansi Perusahaan Dagang.

Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar (KD)

- 3.15 Menganalisis penyusunan neraca saldo dalam perusahaan dagang
- 4.15 Menyusun neraca saldo dalam perusahaan dagang

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

Indikator KD 3.15:

- 3.15.1 Mendeskripsikan penyusunan neraca saldo perusahaan dagang

Indikator KD 4.15 :

- 4.15.1 Mencocokkan data daftar saldo piutang dagang saldo piutang
- 4.15.2 Mencocokkan data daftar saldo utang dagang saldo utang

4.15.3 Mencocokkan data daftar saldo persediaan barang dagang saldo persediaan barang dagangan

4.15.4 Melakukan penyusunan neraca saldo

D. Tujuan Pembelajaran

Melalui penggalian informasi dan diskusi selama pembelajaran melalui model pembelajaran permasalahan, peserta didik diharapkan mampu:

1. Mendeskripsikan penyusunan neraca saldo perusahaan dagang
2. Mencocokkan data daftar saldo piutang dagang saldo piutang
3. Mencocokkan data daftar saldo utang dagang saldo utang
4. Mencocokkan data daftar saldo persediaan barang dagang saldo persediaan barang dagangan
5. Melakukan penyusunan neraca saldo

E. Materi Pembelajaran

1. Pengetahuan : Permasalahan kontekstual yang faktual berkaitan dengan penyusunan neraca saldo
2. Konseptual : Menjelaskan secara tepat terkait deskripsikan proses posting dari jurnal ke dalam buku besar
3. Prosedural : Melakukan kegiatan posting dari jurnal khusus ke dalam buku besar
4. Metakognitif : Menduga terjadinya kekeliruan maupun rekomendasi untuk melakukan perbaikan.

F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

- a. Pendekatan : *Problem Based Learning*
- b. Metode : Diskusi, Tanya jawab, penugasan, kerja kelompok, dan presentasi

G. Media, Alat/Bahan, dan Sumber Belajar

- a. Media
 - *Power point* tentang materi akuntansi perusahaan dagang
- b. Alat / Bahan
 - Laptop / Komputer
 - LCD Proyektor
- c. Sumber Belajar
 - Tarmiyati, Sri. 2019. *Praktikum Akuntansi Perusahaan Jasa, Dagang dan Manufaktur Kelas XI*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
 - Widayati, Wulan. *Praktikum Akuntansi Perusahaan Jasa, Dagang dan Manufaktur SMK/MAK Kelas XI*. Surakarta: CV Putra Nugraha.
 - Internet tentang materi Akuntansi Perusahaan Dagang.

H. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan ke - 1 (3 JP x 45 menit)	
Kegiatan Pendahuluan 15 menit	
Guru: Orientasi a. Melakukan pembukaan dengan slam pembuka pembuka kemudian berdoa untuk memulai pelajaran b. Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin c. Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran Apersepsi	

- a. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
- b. Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya
- c. Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan

Motivasi

- a. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari
- b. Apabila materi/tema/projek ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi:
Membuat neraca saldo
- c. Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung.

Pemberian Acuan

- a. Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat ini
- b. Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- c. Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran

Kegiatan Inti (195 menit)

Sintak <i>Problem Based Learning</i>	Kegiatan pembelajaran
Orientasi Peserta Didik Kepada Masalah	a. Mengamati Transaksi yang telah di catat dalam jurnal b. Melihat (dengan atau tanpa alat) Latihan yang sudah tertera dalam LKPD c. Membaca Dapat menggunakan bahan ajar / buku / modul yang telah disediakan oleh sekolah sebagai kajian.

Mengorganisasikan Peserta Didik	<u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u> Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik mengidentifikasi masalah dengan bekerjasama dengan teman sebangku Guru mengintruksikan siswa untuk bekerjasama dalam memeriksa dokumen-dokumen transaksi yang tercantum dalam LKPD kemudian mencocokkan dengan jurnal khusus yang telah dibuat Guru mengintrukan setiap peserta didik untuk mengecek saldo dari tiap-tiap akun dalam buku besar Mengajukan pertanyaan tentang materi yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang sudah diamati. Hal ini bertujuan untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran yang kritis.
Membimbing Peserta Didik Dalam Pemecahan Masalah baik Penyelidikan Individu atau Kelompok.	<u>CRITICAL THINKING (BERFIKIR KRITIS)</u> • Peserta didik mengidentifikasi daftar saldo akun yang disajikan dalam latihan di LKPD, kemudian mengorganisasikan ke dalam neraca saldo pada KASUS 1 • Peserta didik memberikan pernyataan berupa saldo akun yang tidak sesuai dengan hasil pencatatan • Peserta didik dapat mengajukan pertanyaan keada guru jika mengalami kesulitan, dan guru bertugas untuk membimbing siswa dalam proses pemecahan masalah

Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya	<u>COMMUCICATION (BERKOMUNIKASI)</u> • Menyampaikan hasil diskusi tentang materi berupa hasil jumlah neraca saldo • Merepresentasikan hasil kerjasama secara klasikal tentang materi • Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi kemudian ditanggapi oleh peserta didik yang lain jika terdapat ketidaksamaan jawaban
Menganalisa & Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah	<u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u> • Menyimpulkan tentang poin poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. • Bertanya tentang hal yang belum dipahami atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada peserta didik berkaitan dengan materi.
Catatan: Selama pembeajaran, guru mengamati sikap peserta didik dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalsah, tanggung jawab, rasa ingin tahu, dan peduli liingkungan.	
Kegiatan Penutup	
Peserta didik: - Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi hari ini - Mengagendakan materi atau tugas yang ahrus dipelajri pada pertemuan selanjutnya diluar jam sekolah atau dirumah Guru: - Memeriksa pekerjaan atau tugas peserta didik telah selesai dikerjakan - Memberi paraf serta nomor urut pada pekerjaan atau tugas peserta didik yang telah selesai dikerjakan untuk penilaian - Memberikan penghargaan kepada kelompok memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.	

Pertemuan ke - 2 (3 JP x 45 menit)	
Kegiatan Pendahuluan 15 menit	
Guru: Orientasi - Melakukan pembukaan dengan slam pembuka pembuka kemudian berdoa untuk memulai pelajaran - Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin - Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran Apersepsi - Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya - Mengingatnkan kembali materi prasyarat dengan brtanya - Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan Motivasi - Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari - Apabila materi/tema/projek ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh, maka peserta didik diharapkan data menjelaskan tentang materi: Membuat neraca saldo - Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung. Pemberian Acuan - Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat ini - Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indicator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung - Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran	
Kegiatan Inti (195 menit)	
Sintak	Kegiatan pembelajaran

<i>Problem Based Learning</i>	
Orientasi Peserta Didik Kepada Masalah	<u>KEGIATAN LITERASI</u> Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik pembelajaran dan terlibat dalam aktivitas pemecahan masalah dengan cara: Mengamati Transaksi yang telah dicatat dalam jurnal Melihat (dengan atau tanpa alat) Latihan yang sudah tertera dalam LKPD Membaca Dapat menggunakan bahan ajar / buku / modul yang telah disediakan oleh sekolah sebagai kajian. Mendengar Penyampaian guru terkait masalah yang telah dipaparkan.
Mengorganisasikan Peserta Didik	<u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u> Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik mengidentifikasi masalah dengan bekerjasama dengan teman sebangku Guru mengintruksikan siswa untuk bekerjasama dalam memeriksa dokumen-dokumen transaksi yang tercantum dalam LKPD kemudian mencocokkan dengan jurnal khusus yang telah dibuat Guru mengintrukan setiap peserta didik untuk mengecek saldo dari tiap-tiap akun dalam buku besar Mengajukan pertanyaan tentang materi yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang sudah

	diamati. Hal ini bertujuan untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran yang kritis.
Membimbing Peserta Didik Dalam Pemecahan Masalah baik Penyelidikan Individu atau Kelompok.	<u>CRITICAL THINKING (BERFIKIR KRITIS)</u> • Peserta didik mengidentifikasi daftar saldo akun yang disajikan dalam latihan di LKPD, kemudian mengorganisasikan ke dalam neraca saldo pada KASUS 2 • Peserta didik memberikan pernyataan berupa saldo akun yang tidak sesuai dengan hasil pencatatan • Peserta didik dapat mengajukan pertanyaan keada guru jika mengalami kesulitan, dan guru bertugas untuk membimbing siswa dalam proses pemecahan masalah
Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya	<u>COMMUCICATION (BERKOMUNIKASI)</u> • Menyampaikan hasil diskusi tentang materi berupa hasil jumlah neraca saldo • Merepresentasikan hasil kerjasama secara klasikal tentang materi • Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi kemudian ditanggapi oleh peserta didik yang lain jika terdapat ketidaksamaan jawaban
Menganalisa & Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah	<u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u> • Menyimpulkan tentang poin poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. • Bertanya tentang hal yang belum dipahami atau guru melemparkan

	beberapa pertanyaan kepada peserta didik berkaitan dengan materi.
Catatan: Selama pembeajaran, guru mengamati sikap peserta didik dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalsah, tanggung jawab, rasa ingin tahu, dan peduli lingkungan.	
Kegiatan Penutup	
Peserta didik: - Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi hari ini - Mengagendakan materi atau tugas yang ahrus dipelajri pada pertemuan selanjutnya diluar jam sekolah atau dirumah Guru: - Memeriksa pekerjaan atau tugas peserta didik telah selesai dikerjakan - Memberi paraf serta nomor urut pada pekerjaan atau tugas peserta didik yang telah selesai dikerjakan untuk penilaian - Memberikan penghargaan kepada kelompok memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.	

Pertemuan ke - 3 (3 JP x 45 menit)	
Kegiatan Pendahuluan 15 menit	
Guru: Orientasi - Melakukan pembukaan dengan slam pembuka pembuka kemudian berdoa untuk memulai pelajaran - Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin - Menyiapkan fisik daan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran Apersepsi - Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya - Mengingatnkan kembali materi prasyarat dengan brtanya - Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan	

Motivasi - Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari - Apabila materi/tema/projek ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi: Membuat neraca saldo - Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung. Pemberian Acuan - Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat ini - Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung	
Kegiatan Inti (195 menit)	
Sintak <i>Problem Based Learning</i>	Kegiatan pembelajaran
Orientasi Peserta Didik Kepada Masalah	Mengamati Transaksi yang telah di catat dalam jurnal Melihat (dengan atau tanpa alat) Latihan yang sudah tertera dalam LKPD Membaca Dapat menggunakan bahan ajar / buku / modul yang telah disediakan oleh sekolah sebagai kajian.
Mengorganisasikan Peserta Didik	<u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u> Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik mengidentifikasi masalah dengan bekerjasama dengan teman sebangku Guru mengintruksikan siswa untuk bekerjasama dalam memeriksa dokumen-dokumen transaksi yang tercantum dalam

	LKPD kemudian mencocokkan dengan jurnal khusus yang telah dibuat Guru mengintrukan setiap peserta didik untuk mengecek saldo dari tidap-tiap akun dalam buku besar Mengajukan pertanyaan tentang materi yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang sudah diamati. Hal ini bertujuan untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran yang kritis.
Membimbing Peserta Didik Dalam Pemecahan Masalah baik Penyelidikan Individu atau Kelompok.	<u>CRITICAL THINKING (BERFIKIR KRITIS)</u> • Peserta didik mengidentifikasi daftar saldo akun yang disajikan dalam latihan di LKPD, kemudian mengorganisasikan ke dalam neraca saldo pada KASUS 3 • Peserta didik memberikan pernyataan berupa saldo akun yang tidak sesuai dengan hasil pencatatan • Peserta didik dapat mengajukan pertanyaan keada guru jika mengalami kesulitan, dan guru bertugas untuk membimbing siswa dalam proses pemecahan masalah
Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya	<u>COMMUCICATION (BERKOMUNIKASI)</u> • Menyampaikan hasil diskusi tentang materi berupa hasil jumlah neraca saldo • Merepresentasikan hasil kerjasama secara klasikal tentang materi • Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang

	materi kemudian ditanggapi oleh peserta didik yang lain jika terdapat ketidaksesuaian jawaban
Menganalisa & Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah	<u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u> • Menyimpulkan tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. • Bertanya tentang hal yang belum dipahami atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada peserta didik berkaitan dengan materi.
Catatan: Selama pembelajaran, guru mengamati sikap peserta didik dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah, tanggung jawab, rasa ingin tahu, dan peduli lingkungan.	
Kegiatan Penutup	
Peserta didik: - Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi hari ini - Mengagendakan materi atau tugas yang harus dipelajari pada pertemuan selanjutnya diluar jam sekolah atau di rumah Guru: - Memeriksa pekerjaan atau tugas peserta didik telah selesai dikerjakan - Memberikan penghargaan kepada kelompok memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.	

I. Penilaian Pembelajaran

Aspek	Teknik	Instrumen
Pengetahuan	Tugas dan tes tertulis	Format penilaian tugas (substansi, bahasa, dan estetika) dan tes uraian (soal dan penskoran)

Keterampilan	Kinerja prktik, menulis (laporan diskusi)	Format pengamatan kinerja praktik dan format penilaian laporan diskusi
--------------	---	---

Program Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

Pembelajaran remedial dilakukan segera setelah kegiatan penilaian, bagi peserta didik yang belum mencapai KKM 75. Kegiatan pembelajaran remedial antara lain dalam bentuk:

- d. Tugas individu, jika peserta didik yang mendapat nilai dibawah KKM sejumlah <20% dari jumlah peserta didik.
- e. Tugas kelompok, jika peserta didik yang mendapat nilai dibawah KKM sejumlah 20% - < 50% dari jumlah peserta didik.
- f. Pembelajaran ulang, jika peserta didik yang mendapat nilai di bawah KKM sejumlah >50% dari jumlah peserta didik.

2. Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai KKM 75 diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi (kompetensi) antara lain dalam bentuk tugas mengerjakan soal-soal drngan tingkat kesulitan lebih sulit dan rumit, meringkas buku-buku referensi dan mewawancarai narasumber.

Surabaya, Januari 2020

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

Setyo Budiwati, S.Pd
NIP.

Ayu Pawistri Sulistiowati
NIM. 1608030011

Mengetahui,
Kepala SMK Negeri 1 Surabaya

(.....)



PEMERINTAH PROVINSI JAWA TIMUR
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN
SMK NEGERI 1 SURABAYA

Jl. Smea No. 4 Wonokromo Surabaya (60243),

☎ Telp. 031-8292038/Fax. (031) 8292039

Email : info@smkn1-sby.sch.id Website : www.smkn1-by.sch.id

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah : SMK Negeri 1 Surabaya
Mata Pelajaran : Praktikum Akuntansi Perusahaan Jasa,
Dagang dan Manufaktur
Kelas/Semester : XI / 2
Materi Pokok : 3.16 Menganalisis transaksi
penyesuaian
4.16 Melakukan transaksi
penyesuaian
Alokasi Waktu : 12 JP x 45 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

- 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja lembaga keuangan pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.
- 4 : Melaksanakan tugas spesifik dengan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang-bidang dan lingkup Akuntansi Perusahaan Dagang. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan

mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar (KD)

- 3.16 Menganalisis transaksi penyesuaian
- 4.16 Melakukan transaksi penyesuaian

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

Indikator KD 3.16:

- 3.16.1 Menganalisis transaksi penyesuaian

Indikator KD 4.16 :

- 4.15.5 Melakukan transaksi penyesuaian

D. Tujuan Pembelajaran

Melalui penggalan informasi dan diskusi selama pembelajaran melalui model pembelajaran permasalahan, peserta didik diharapkan mampu:

1. Menganalisis transaksi penyesuaian
2. Melakukan transaksi penyesuaian

E. Materi Pembelajaran

1. Pengetahuan : Permasalahan kontekstual yang faktual berkaitan dengan jurnal penyesuaian
2. Konseptual : Menjelaskan secara tepat terkait deskripsikan proses perhitungan pencatatan jurnal penyesuaian
3. Prosedural : Melakukan kegiatan mencatat jurnal penyesuaian pada lembar kegiatan
4. Metakognitif : Menduga terjadinya kekeliruan maupun rekomendasi untuk melakukan perbaikan.

F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

- a. Pendekatan : *Problem Based Learning*
- b. Metode : Diskusi, Tanya jawab, penugasan, kerja kelompok, dan presentasi

G. Media, Alat/Bahan, dan Sumber Belajar

- a. Media
 - *Power point* tentang materi akuntansi perusahaan dagang
- b. Alat / Bahan
 - Laptop / Komputer
 - LCD Proyektor
- c. Sumber Belajar
 - Tarmiyati, Sri. 2019. *Praktikum Akuntansi Perusahaan Jasa, Dagang dan Manufaktur Kelas XI*. Jakarta: PT Bumi Aksara.

- Widayati, Wulan. *Praktikum Akuntansi Perusahaan Jasa, Dagang dan Manufaktur SMK/MAK Kelas XI*. Surakarta: CV Putra Nugraha.
- Internet tentang materi Akuntansi Perusahaan Dagang.

H. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan ke – 1 (3 JP x 45 menit)
Kegiatan Pendahuluan 15 menit
Guru: Orientasi - Melakukan pembukaan dengan slam pembuka kemudian berdoa untuk memulai pelajaran - Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin - Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran Apersepsi - Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya - Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya - Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan Motivasi - Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari - Apabila materi/tema/projek ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi: Menganalisis transaksi penyesuaian - Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung. Pemberian Acuan - Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat ini

b. Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indicator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung c. Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran	
Kegiatan Inti (195 menit)	
Sintak Problem Based Learning	Kegiatan pembelajaran
Orientasi Peserta Didik Kepada Masalah	a. Mengamati Transaksi penyesuaian pada bukti-bukti transaksi b. Melihat (dengan atau tanpa alat) Latihan yang sudah tertera dalam LKPD c. Membaca Dapat menggunakan bahan ajar / buku / modul yang telah disediakan oleh sekolah sebagai kajian.
Mengorganisasikan Peserta Didik	<u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u> Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik mengidentifikasi masalah dengan bekerjasama dengan teman sebangku Guru mengintruksikan siswa untuk bekerjasama dalam memeriksa dokumen-dokumen transaksi penyesuaian yang tercantum dalam LKPD Guru mengintrukan setiap peserta didik untuk menganalisis transaksi penyesuaian sesuai dengan prinsip accrual dan cash basis Mengajukan pertanyaan tentang materi yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang sudah diamati. Hal ini bertujuan untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin

	tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran yang kritis.
Membimbing Peserta Didik Dalam Pemecahan Masalah baik Penyelidikan Individu atau Kelompok.	<u>CRITICAL THINKING (BERFIKIR KRITIS)</u> • Peserta didik menganalisis transaksi penyesuaian dan mencocokkan pada akun-akun dengan konsep accrual basic yang disajikan dalam latihan di LKPD pada Kasus 1 • Peserta didik memberikan pernyataan berupa perhitungan nominal penyesuaian jika ada yang tidak dipahami • Peserta didik dapat mengajukan pertanyaan kepada guru jika mengalami kesulitan, dan guru bertugas untuk membimbing siswa dalam proses pemecahan masalah
Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya	<u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u> • Menyampaikan hasil diskusi tentang hasil analisis dari transaksi penyesuaian • Merepresentasikan hasil kerjasama secara klasikal tentang materi • Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi kemudian ditanggapi oleh peserta didik yang lain jika terdapat ketidaksesuaian jawaban
Menganalisa & Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah	<u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u> • Menyimpulkan tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. • Bertanya tentang hal yang belum dipahami atau guru melemparkan

	beberapa pertanyaan kepada peserta didik berkaitan dengan materi.
Catatan: Selama pembeajaran, guru mengamati sikap peserta didik dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalsah, tanggung jawab, rasa ingin tahu, dan peduli lingkungan.	
Kegiatan Penutup	
Peserta didik: - Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi hari ini - Mengagendakan materi atau tugas yang ahrus dipelajri pada pertemuan selanjutnya diluar jam sekolah atau dirumah Guru: - Memeriksa pekerjaan atau tugas peserta didik telah selesai dikerjakan - Memberi paraf serta nomor urut pada pekerjaan atau tugas peserta didik yang telah selesai dikerjakan untuk penilaian - Memberikan penghargaan kepada kelompok memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.	

Pertemuan ke - 2 (3 JP x 45 menit)	
Kegiatan Pendahuluan 15 menit	
Guru: Orientasi - Melakukan pembukaan dengan slam pembuka pembuka kemudian berdoa untuk memulai pelajaran - Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin - Menyiapkan fisik daan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran Apersepsi - Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya - Mengingatnkan kembali materi prasyarat dengan brtanya - Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan	

Motivasi

- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari
- Apabila materi/tema/projek ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi:
Menganalisis transaksi penyesuaian
- Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung.

Pemberian Acuan

- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat ini
- Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran

Kegiatan Inti (195 menit)

Sintak <i>Problem Based Learning</i>	Kegiatan pembelajaran
Orientasi Peserta Didik Kepada Masalah	• Mengamati Transaksi penyesuaian pada bukti-bukti transaksi • Melihat (dengan atau tanpa alat) Latihan yang sudah tertera dalam LKPD • Membaca Dapat menggunakan bahan ajar / buku / modul yang telah disediakan oleh sekolah sebagai kajian.
Mengorganisasikan Peserta Didik	<u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u> Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik mengidentifikasi masalah dengan bekerjasama dengan teman sebangku Guru mengintruksikan siswa untuk bekerjasama dalam memeriksa dokumen-

	domen transaksi penyesuaian yang tercantum dalam LKPD Guru mengintrukan setiap peserta didik untuk menganalisis transaksi penyesuaian sesuai dengan prinsip accrual dan cash basis Mengajukan pertanyaan tentang materi yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang sudah diamati. Hal ini bertujuan untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran yang kritis.
Membimbing Peserta Didik Dalam Pemecahan Masalah baik Penyelidikan Individu atau Kelompok.	<u>CRITICAL THINKING (BERFIKIR KRITIS)</u> • Peserta didik menganalisis transaksi penyesuaian dan mencocokkan pada akun-akun dengan konsep accrual basic yang disajikan dalam latihan di LKPD pada Kasus 2 • Peserta didik memberikan pernyataan berupa perhitungan nominal penyesuaian jika ada yang tidak dipahami • Peserta didik dapat mengajukan pertanyaan keada guru jika mengalami kesulitan, dan guru bertugas untuk membimbing siswa dalam proses pemecahan masalah
Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya	<u>COMMUCICATION (BERKOMUNIKASI)</u> • Menyampaikan hasil diskusi tentang hasil analisis dari transaksi penyesuaian • Merepresentasikan hasil kerjasama secara klasikal tentang materi

	• Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi kemudian ditanggapi oleh peserta didik yang lain jika terdapat ketidaksesuaian jawaban
Menganalisa & Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah	<u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u> • Menyimpulkan tentang poin poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. • Bertanya tentang hal yang belum dipahami atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada peserta didik berkaitan dengan materi.

Catatan:

Selama pembelajaran, guru mengamati sikap peserta didik dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah, tanggung jawab, rasa ingin tahu, dan peduli lingkungan.

Kegiatan Penutup

Peserta didik:

- Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi hari ini
- Mengagendakan materi atau tugas yang harus dipelajari pada pertemuan selanjutnya diluar jam sekolah atau dirumah

Guru:

- Memeriksa pekerjaan atau tugas peserta didik telah selesai dikerjakan
- Memberi paraf serta nomor urut pada pekerjaan atau tugas peserta didik yang telah selesai dikerjakan untuk penilaian
- Memberikan penghargaan kepada kelompok memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

Pertemuan ke - 3 (3 JP x 45 menit)

Kegiatan Pendahuluan 15 menit

Guru:

Orientasi

- a. Melakukan pembukaan dengan slam pembuka pembuka kemudian berdoa untuk memulai pelajaran
- b. Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
- c. Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran

Apersepsi

- a. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
- b. Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya
- c. Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan

Motivasi

- a. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari
- b. Apabila materi/tema/projek ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi:
Menganalisis transaksi penyesuaian pada pembuatan rekonsiliasi bank dan koreksi fiskal
- c. Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung.

Pemberian Acuan

- a. Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat ini
- b. Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- c. Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran

Kegiatan Inti (195 menit)

Sintak <i>Problem Based Learning</i>	Kegiatan pembelajaran
Orientasi Peserta Didik Kepada Masalah	• Mengamati Transaksi penyesuaian pada bukti-bukti transaksi

	• Melihat (dengan atau tanpa alat) Latihan yang sudah tertera dalam LKPD • Membaca Dapat menggunakan bahan ajar / buku / modul yang telah disediakan oleh sekolah sebagai kajian.
Mengorganisasikan Peserta Didik	<u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u> Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik mengidentifikasi masalah (analisis pencatatan penyesuaian koreksi fiskal dan rekonsiliasi bank) dengan bekerjasama dengan teman sebangku Guru mengintruksikan siswa untuk bekerjasama dalam memeriksa dokumen-dokumen transaksi penyesuaian yang tercantum dalam LKPD Guru mengintrukan setiap peserta didik untuk menganalisis transaksi penyesuaian sesuai dengan prinsip accrual dan cash basis Mengajukan pertanyaan tentang materi yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang sudah diamati. Hal ini bertujuan untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran yang kritis.
Membimbing Peserta Didik Dalam Pemecahan Masalah baik Penyelidikan Individu atau Kelompok.	<u>CRITICAL THINKING (BERFIKIR KRITIS)</u> • Peserta didik menganalisis transaksi penyesuaian dan mencocokkan pada akun-akun yang berhubungan dengan rekonsiliasi bank dan koreksi fiskal • Peserta didik memberikan pernyataan berupa perhitungan nominal

	penyesuaian jika ada yang tidak dipahami • Peserta didik dapat mengajukan pertanyaan kepada guru jika mengalami kesulitan, dan guru bertugas untuk membimbing siswa dalam proses pemecahan masalah
Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya	<u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u> • Menyampaikan hasil diskusi tentang hasil analisis dari transaksi penyesuaian • Merepresentasikan hasil kerjasama secara klasikal tentang materi • Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi kemudian ditanggapi oleh peserta didik yang lain jika terdapat ketidaksamaan jawaban
Menganalisa & Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah	<u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u> • Menyimpulkan tentang poin poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. • Bertanya tentang hal yang belum dipahami atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada peserta didik berkaitan dengan materi.
Catatan: Selama pembelajaran, guru mengamati sikap peserta didik dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah, tanggung jawab, rasa ingin tahu, dan peduli lingkungan.	
Kegiatan Penutup	
Peserta didik: c. Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi hari ini d. Mengagendakan materi atau tugas yang harus dipelajari pada pertemuan selanjutnya diluar jam sekolah atau dirumah	

Guru:

- d. Memeriksa pekerjaan atau tugas peserta didik telah selesai dikerjakan
- e. Memberi paraf serta nomor urut pada pekerjaan atau tugas peserta didik yang telah selesai dikerjakan untuk penilaian
- f. Memberikan penghargaan kepada kelompok memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

Pertemuan ke - 2 (3 JP x 45 menit)

Kegiatan Pendahuluan 15 menit

Guru:

Orientasi

- a. Melakukan pembukaan dengan slam pembuka kemudian berdoa untuk memulai pelajaran
- b. Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
- c. Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran

Apersepsi

- a. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
- b. Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya
- c. Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan

Motivasi

- a. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari
- b. Apabila materi/tema/projek ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi:
Melakukan transaksi penyesuaian
- c. Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung.

Pemberian Acuan

- a. Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat ini

b. Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indicator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung c. Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran	
Kegiatan Inti (195 menit)	
Sintak Problem Based Learning	Kegiatan pembelajaran
Orientasi Peserta Didik Kepada Masalah	• Mengamati Transaksi penyesuaian pada bukti-bukti transaksi penyesuaian kasus 1 2 3 • Melihat (dengan atau tanpa alat) Latihan yang sudah tertera dalam LKPD • Membaca Dapat menggunakan bahan ajar / buku / modul yang telah disediakan oleh sekolah sebagai kajian.
Mengorganisasikan Peserta Didik	<u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u> Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik mengidentifikasi masalah dengan bekerjasama dengan teman sebangku Guru mengintruksikan siswa untuk bekerjasama dalam memeriksa dokumen transaksi penyesuaian yang tercantum dalam LKPD kasus 1, 2 dan 3 Guru mengintrukan setiap peserta didik untuk menganalisis transaksi penyesuaian sesuai dengan prinsip accrual dan cash basis Mengajukan pertanyaan tentang materi yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang sudah diamati. Hal ini bertujuan untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin

	tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran yang kritis.
Membimbing Peserta Didik Dalam Pemecahan Masalah baik Penyelidikan Individu atau Kelompok.	<u>CRITICAL THINKING (BERFIKIR KRITIS)</u> • Peserta didik menganalisis dan menyusun transaksi penyesuaian dan mencocokkan pada akun-akun dengan konsep accrual basic yang disajikan dalam latihan di LKPD pada Kasus 1 2 3 • Peserta didik memberikan pernyataan berupa perhitungan nominal penyesuaian jika ada yang tidak dipahami • Peserta didik dapat mengajukan pertanyaan keada guru jika mengalami kesulitan, dan guru bertugas untuk membimbing siswa dalam proses pemecahan masalah
Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya	<u>COMMUCICATION (BERKOMUNIKASI)</u> • Menyampaikan hasil diskusi tentang hasil analisis dari transaksi penyesuaian • Merepresentasikan hasil kerjasama secara klasikal tentang materi • Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi kemudian ditanggapi oleh peserta didik yang lain jika terdapat ketidaksesuaian jawaban
Menganalisa & Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah	<u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u> • Menyimpulkan tentang poin poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. • Bertanya tentang hal yang belum dipahami atau guru melemparkan

	beberapa pertanyaan kepada peserta didik berkaitan dengan materi.
Catatan: Selama pembeajaran, guru mengamati sikap peserta didik dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalsah, tanggung jawab, rasa ingin tahu, dan peduli lingkungan.	
Kegiatan Penutup	
Peserta didik: - Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi hari ini - Mengagendakan materi atau tugas yang ahrus dipelajri pada pertemuan selanjutnya diluar jam sekolah atau dirumah Guru: - Memeriksa pekerjaan atau tugas peserta didik telah selesai dikerjakan - Memberi paraf serta nomor urut pada pekerjaan atau tugas peserta didik yang telah selesai dikerjakan untuk penilaian - Memberikan penghargaan kepada kelompok memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.	

I. Penilaian Pembelajaran

Aspek	Teknik	Instrumen
Pengetahuan	Tugas dan tes tertulis	Format penilaian tugas (substansi, bahasa, dan ekстетika) dan tes uraian (soal dan penskoran)
Keterampilan	Kinerja prktik, menulis (laporan diskusi)	Format pengamatan kinerja praktik dan format penilaian laporan diskusi

Program Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

Pembelajaran remedial dilakukan segera setelah kegiatan penilaian, bagi peserta didik yang belum mencapai KKM 75. Kegiatan pembelajaran remedial antara lain dalam bentuk:

- a. Tugas individu, jika peserta didik yang mendapat nilai dibawah KKM sejumlah <20% dari jumlah peserta didik.
- b. Tugas kelompok, jika peserta didik yang mendapat nilai dibawah KKM sejumlah 20% - < 50% dari jumlah peserta didik.
- c. Pembelajaran ulang, jika peserta didik yang mendapat nilai di bawah KKM sejumlah >50% dari jumlah peserta didik.

2. Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai KKM 75 diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi (kompetensi) antara lain dalam bentuk tugas mengerjakan soal-soal dengan tingkat kesulitan lebih sulit dan rumit, meringkas buku-buku referensi dan mewawancarai narasumber.

Surabaya, Januari 2020

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

Setyo Budiwati, S.Pd
NIP.

Ayu Pawistri Sulistiowati
NIM. 1608030011

Mengetahui,
Kepala SMK Negeri 1 Surabaya
(.....)



PEMERINTAH PROVINSI JAWA TIMUR
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN
SMK NEGERI 1 SURABAYA

Jl. Smea No. 4 Wonokromo Surabaya (60243),

☎ Telp. 031-8292038/Fax. (031) 8292039

Email : info@smkn1-sby.sch.id Website : www.smkn1-by.sch.id

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah : SMK Negeri 1 Surabaya
Mata Pelajaran : Praktikum Akuntansi Perusahaan Jasa,
Dagang dan Manufaktur
Kelas/Semester : XI / 2
Materi Pokok : 3.17 Menganalisis akun-akun dalam
penyusunan neraca lajur
4.17 Menyusun neraca lajur
Alokasi Waktu : 13 JP x 45 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

3 : Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja lembaga keuangan pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan hum

aniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga msyarakat nasional, regional, dan internasional.

4 : Melaksanakan tugas spesifik dengan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang-bidang dan lingkup Akuntansi Perusahaan Dagang.

Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiaskan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar (KD)

- 3.17 Menganalisis akun-akun pada neraca lajur
- 4.17 Menyusun neraca lajur

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

Indikator KD 3.16:

- 3.17.1 Menguraikan pengertian neraca aljur
- 3.17.2 Menguraikan bentuk-bentuk neraca lajur
- 3.17.3 Mendeskripsikan cara mengisi neraca lajur
- 3.17.4 Membedzkan akun riil dan nominal pada neraca lajur

Indikator KD 4.17 :

- 4.17.1 Menyusun neraca lajur

D. Tujuan Pembelajaran

Melalui penggalian informasi dan diskusi selama pembelajaran melalui model pembelajaran permasalahan, peserta didik diharapkan mampu:

1. Menguraikan pengertian neraca lajur
2. Menguraikan bentuk-bentuk neraca lajur
3. Mendeskripsikan cara mengisi neraca lajur
4. Membedakan akun riil dan akun nominal
5. Menyusun neraca lajur

E. Materi Pembelajaran

1. Pengetahuan : Permasalahan kontekstual yang faktual berkaitan dengan penyusunan neraca lajur
2. Konseptual : Menjelaskan secara tepat terkait deskripsikan proses pembuatan neraca lajur
3. Prosedural : Melakukan kegiatan membuat neraca lajur
4. Metakognitif : Menduga terjadinya kekeliruan maupun rekomendasi untuk melakukan perbaikan.

F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

- a. Pendekatan : *Problem Based Learning*
- b. Metode : Diskusi, Tanya jawab, penugasan, kerja kelompok, dan presentasi

G. Media, Alat/Bahan, dan Sumber Belajar

- a. Media
 - *Power point* tentang materi akuntansi perusahaan dagang
- b. Alat / Bahan

- Laptop / Komputer
- LCD Proyektor
- c. Sumber Belajar
 - Tarmiyati, Sri. 2019. *Praktikum Akuntansi Perusahaan Jasa, Dagang dan Manufaktur Kelas XI*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
 - Widayati, Wulan. *Praktikum Akuntansi Perusahaan Jasa, Dagang dan Manufaktur SMK/MAK Kelas XI*. Surakarta: CV Putra Nugraha.
 - Internet tentang materi Akuntansi Perusahaan Dagang.

H. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan ke - 1 (3 JP x 45 menit)
Kegiatan Pendahuluan 15 menit
Guru: Orientasi a. Melakukan pembukaan dengan slam pembuka kemudian berdoa untuk memulai pelajaran b. Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin c. Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran Apersepsi a. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya b. Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya c. Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan Motivasi a. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari

b. Apabila materi/tema/projek ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi: Membuat neraca lajur c. Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung. Pemberian Acuan a. Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat ini b. Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung c. Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran	
Kegiatan Inti (195 menit)	
Sintak Problem Based Learning	Kegiatan pembelajaran
Orientasi Peserta Didik Kepada Masalah	• Mengamati Pencatatan keuangan sebelumnya • Melihat (dengan atau tanpa alat) Latihan yang sudah tertera dalam LKPD • Membaca Dapat menggunakan bahan ajar / buku / modul yang telah disediakan oleh sekolah sebagai kajian.
Mengorganisasikan Peserta Didik	<u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u> Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik mengidentifikasi masalah dengan bekerjasama dengan teman sebangku Guru mengintruksikan siswa untuk bekerjasama dalam memeriksa kebenaran transaksi sebelumnya sebelum ke tahap neraca lajur Mengajukan pertanyaan tentang materi yang tidak dipahami dari apa yang diamati

	atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang sudah diamati. Hal ini bertujuan untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran yang kritis.
Membimbing Peserta Didik Dalam Pemecahan Masalah baik Penyelidikan Individu atau Kelompok.	<u>CRITICAL THINKING (BERFIKIR KRITIS)</u> • Peserta didik menganalisis pencatatan keuangan sebelumnya • Peserta didik memberikan pernyataan berupa perhitungan nominal neraca lajur jika ada yang tidak dipahami
Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya	<u>COMMUCICATION (BERKOMUNIKASI)</u> • Menyampaikan hasil diskusi tentang hasil proses pembuatan neraca lajur • Merepresentasikan hasil kerjasama secara klasikal tentang materi • Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi kemudian ditanggapi oleh peserta didik yang lain jika terdapat ketidaksesuaian jawaban
Menganalisa & Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah	<u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u> • Menyimpulkan tentang poin poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. • Bertanya tentang hal yang belum dipahami atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada peserta didik berkaitan dengan materi.
Catatan: Selama pembelajaran, guru mengamati sikap peserta didik dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah, tanggung jawab, rasa ingin tahu, dan peduli lingkungan.	

Kegiatan Penutup

Peserta didik:

- Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi hari ini
- Mengagendakan materi atau tugas yang ahrus dipelajari pada pertemuan selanjutnya diluar jam sekolah atau dirumah

Guru:

- Memeriksa pekerjaan atau tugas peserta didik telah selesai dikerjakan
- Memberi paraf serta nomor urut pada pekerjaan atau tugas peserta didik yang telah selesai dikerjakan untuk penilaian
- Memberikan penghargaan kepada kelompok memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

Pertemuan ke - 2 (3 JP x 45 menit)

Kegiatan Pendahuluan 15 menit

Guru:

Orientasi

- a. Melakukan pembukaan dengan slam pembuka kemudian berdoa untuk memulai pelajaran
- b. Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin

Apersepsi

- a. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
- b. Mengingatn kembali materi prasyarat dengan brtanya
- c. Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan

Motivasi

- a. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari
- b. Apabila materi/tema/projek ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh, maka peserta didik diharapkan data menjelaskan tentang materi:

Membuat neraca lajur

- c. Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung.

Pemberian Acuan d. Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat ini e. Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indicator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung f. Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran	
Kegiatan Inti (195 menit)	
Sintak Problem Based Learning	Kegiatan pembelajaran
Orientasi Peserta Didik Kepada Masalah	• Mengamati Pencatatan keuangan sebelumnya • Melihat (dengan atau tanpa alat) Latihan yang sudah tertera dalam LKPD • Membaca Dapat menggunakan bahan ajar / buku / modul yang telah disediakan oleh sekolah sebagai kajian.
Mengorganisasikan Peserta Didik	<u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u> Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik mengidentifikasi masalah dengan bekerjasama dengan teman sebangku Guru mengintruksikan siswa untuk bekerjasama dalam memeriksa kebenaran transaksi sebelumnya sbelum ke tahap naraca lajur Mengajukan pertanyaan tentang materi yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang sudah diamati. Hal ini bertujuan untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran yang kritis.

Membimbing Peserta Didik Dalam Pemecahan Masalah baik Penyelidikan Individu atau Kelompok.	<u>CRITICAL THINKING (BERFIKIR KRITIS)</u> • Peserta didik menganalisis pencatatan keuangan sebelumnya • Peserta didik memberikan pernyataan berupa perhitungan nominal neraca lajur jika ada yang tidak dipahami
Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya	<u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u> • Menyampaikan hasil diskusi tentang hasil proses pembuatan neraca lajur • Merepresentasikan hasil kerjasama secara klasikal tentang materi • Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi kemudian ditanggapi oleh peserta didik yang lain jika terdapat ketidaksamaan jawaban
Menganalisa & Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah	<u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u> • Menyimpulkan tentang poin poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. • Bertanya tentang hal yang belum dipahami atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada peserta didik berkaitan dengan materi.
Catatan: Selama pembelajaran, guru mengamati sikap peserta didik dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah, tanggung jawab, rasa ingin tahu, dan peduli lingkungan.	
Kegiatan Penutup	
Peserta didik: • Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi hari ini • Mengagendakan materi atau tugas yang harus dipelajari pada pertemuan selanjutnya diluar jam sekolah atau dirumah	
Guru:	

- Memeriksa pekerjaan atau tugas peserta didik telah selesai dikerjakan
- Memberi paraf serta nomor urut pada pekerjaan atau tugas peserta didik yang telah selesai dikerjakan untuk penilaian
- Memberikan penghargaan kepada kelompok memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

Pertemuan ke - 4 (3 JP x 45 menit)

Kegiatan Pendahuluan 15 menit

Guru:

Orientasi

- Melakukan pembukaan dengan slam pembuka kemudian berdoa untuk memulai pelajaran
- Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin

Apersepsi

- Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
- Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya
- Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan

Motivasi

- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari
- Apabila materi/tema/projek ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi:

Membuat neraca lajur

- Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung.

Pemberian Acuan

- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat ini
- Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung

c. Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran	
Kegiatan Inti (195 menit)	
Sintak Problem Based Learning	Kegiatan pembelajaran
Orientasi Peserta Didik Kepada Masalah	• Mengamati Pencatatan keuangan sebelumnya • Melihat (dengan atau tanpa alat) Latihan yang sudah tertera dalam LKPD • Membaca Dapat menggunakan bahan ajar / buku / modul yang telah disediakan oleh sekolah sebagai kajian.
Mengorganisasikan Peserta Didik	<u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u> Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik mengidentifikasi masalah dengan bekerjasama dengan teman sebangku Guru mengintruksikan siswa untuk bekerjasama dalam memeriksa kebenaran transaksi sebelumnya sbelum ke tahap naraca lajur Mengajukan pertanyaan tentang materi yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang sudah diamati. Hal ini bertujuan untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran yang kritis.
Membimbing Peserta Didik Dalam Pemecahan Masalah baik Penyelidikan	<u>CRITICAL THINKING (BERFIKIR KRITIS)</u> • Peserta didik menganalisis pencatatan keuangan sebelumnya

Individu atau Kelompok.	• Peserta didik memberikan pernyataan berupa perhitungan nominal neraca lajur jika ada yang tidak dipahami
Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya	<u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u> • Menyampaikan hasil diskusi tentang hasil proses pembuatan neraca lajur • Merepresentasikan hasil kerjasama secara klasikal tentang materi • Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi kemudian ditanggapi oleh peserta didik yang lain jika terdapat ketidaksamaan jawaban
Menganalisa & Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah	<u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u> • Menyimpulkan tentang poin poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. • Bertanya tentang hal yang belum dipahami atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada peserta didik berkaitan dengan materi.
Catatan: Selama pembeajaran, guru mengamati sikap peserta didik dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalsah, tanggung jawab, rasa ingin tahu, dan peduli liingkungan.	
Kegiatan Penutup	
Peserta didik: • Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi hari ini • Mengagendakan materi atau tugas yang ahrus dipelajri pada pertemuan selanjutnya diluar jam sekolah atau dirumah Guru: • Memeriksa pekerjaan atau tugas peserta didik telah selesai dikerjakan • Memberi paraf serta nomor urut pada pekerjaan atau tugas peserta didik yang telah selesai dikerjakan untuk penilaian	

- Memberikan penghargaan kepada kelompok memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

Pertemuan ke – 2 (3 JP x 45 menit)	
Kegiatan Pendahuluan 15 menit	
Guru: Orientasi - Melakukan pembukaan dengan slam pembuka pembuka kemudian berdoa untuk memulai pelajaran - Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin Apersepsi - Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya - Mengingatnkan kembali materi prasyarat dengan brtanya - Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan Motivasi - Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari - Apabila materi/tema/projek ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh, maka peserta didik diharapkan data menjelaskan tentang materi: Membuat neraca lajur - Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung. Pemberian Acuan - Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat ini - Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indicator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung - Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran	
Kegiatan Inti (195 menit)	
Sintak	Kegiatan pembelajaran

<i>Problem Based Learning</i>	
Orientasi Peserta Didik Kepada Masalah	• Mengamati Pencatatan keuangan sebelumnya • Melihat (dengan atau tanpa alat) Latihan yang sudah tertera dalam LKPD • Membaca Dapat menggunakan bahan ajar / buku / modul yang telah disediakan oleh sekolah sebagai kajian.
Mengorganisasikan Peserta Didik	<u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u> Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik mengidentifikasi masalah dengan bekerjasama dengan teman sebangku Guru mengintruksikan siswa untuk bekerjasama dalam memeriksa kebenaran transaksi sebelumnya sbelum ke tahap naraca lajur Mengajukan pertanyaan tentang materi yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang sudah diamati. Hal ini bertujuan untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran yang kritis.
Membimbing Peserta Didik Dalam Pemecahan Masalah baik Penyelidikan Individu atau Kelompok.	<u>CRITICAL THINKING (BERFIKIR KRITIS)</u> • Peserta didik menganalisis pencatatan keuangan sebelumnya • Peserta didik memberikan pernyataan berupa perhitungan nominal neraca lajur jika ada yang tidak dipahami

Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya	<u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u> • Menyampaikan hasil diskusi tentang hasil proses pembuatan neraca lajur • Merepresentasikan hasil kerjasama secara klasikal tentang materi • Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi kemudian ditanggapi oleh peserta didik yang lain jika terdapat ketidaksesuaian jawaban
Menganalisa & Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah	<u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u> • Menyimpulkan tentang poin poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. • Bertanya tentang hal yang belum dipahami atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada peserta didik berkaitan dengan materi.
Catatan: Selama pembelajaran, guru mengamati sikap peserta didik dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah, tanggung jawab, rasa ingin tahu, dan peduli lingkungan.	
Kegiatan Penutup	
Peserta didik: • Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi hari ini • Mengagendakan materi atau tugas yang harus dipelajari pada pertemuan selanjutnya diluar jam sekolah atau dirumah Guru: • Memeriksa pekerjaan atau tugas peserta didik telah selesai dikerjakan • Memberi paraf serta nomor urut pada pekerjaan atau tugas peserta didik yang telah selesai dikerjakan untuk penilaian • Memberikan penghargaan kepada kelompok memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.	

I. Penilaian Pembelajaran

Aspek	Teknik	Instrumen
Pengetahuan	Tugas dan tes tertulis	Format penilaian tugas (substansi, bahasa, dan estetika) dan tes uraian (soal dan penskoran)
Keterampilan	Kinerja prktik, menulis (laporan diskusi)	Format pengamatan kinerja praktik dan format penilaian laporan diskusi

Program Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

Pembelajaran remedial dilakukan segera setelah kegiatan penilaian, bagi peserta didik yang belum mencapai KKM 75. Kegiatan pembelajaran remedial antara lain dalam bentuk:

- Tugas individu, jika peserta didik yang mendapat nilai dibawah KKM sejumlah <20% dari jumlah peserta didik.
- Tugas kelompok, jika peserta didik yang mendapat nilai dibawah KKM sejumlah 20% - < 50% dari jumlah peserta didik.
- Pembelajaran ulang, jika peserta didik yang mendapat nilai di bawah KKM sejumlah >50% dari jumlah peserta didik.

2. Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai KKM 75 diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi (kompetensi) antara lain dalam bentuk tugas mengerjakan soal-soal drngan tingkat kesulitan lebih sulit dan rumit, meringkas buku-buku referensi dan mewawancarai narasumber.

Surabaya, Januari 2020

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

Setyo Budiwati, S.Pd
NIP.

Ayu Pawistri Sulistiowati
NIM. 1608030011

Mengetahui,
Kepala SMK Negeri 1 Surabaya

(.....)



PEMERINTAH PROVINSI JAWA TIMUR
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN
SMK NEGERI 1 SURABAYA

Jl. Smea No. 4 Wonokromo Surabaya (60243),

☎ Telp. 031-8292038/Fax. (031) 8292039

Email : info@smkn1-sby.sch.id. Website : www.smkn1-by.sch.id

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah : SMK Negeri 1 Surabaya
Mata Pelajaran : Praktikum Akuntansi Perusahaan Jasa,
Dagang dan Manufaktur
Kelas/Semester : XI / 2
Materi Pokok : 3.18 Menganalisis akun-akun dalam
penyusunan laporan laba rugi,
perubahan modal, neraca dan
arus kas
4.18 Menyusun neraca lajur
Alokasi Waktu : 12 JP x 45 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

3 : Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja lembaga keuangan pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan hum

aniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga msyarakat nasional, regional, dan internasional.

4 : Melaksanakan tugas spesifik dengan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta

memecahkan masalah sesuai dengan bidang-bidang dan lingkup Akuntansi Perusahaan Dagang. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar (KD)

- 3.18 Menganalisis akun-akun pada penyusunan laporan keuangan
- 4.18 Menyusun laporan keuangan perusahaan dagang

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

Indikator KD 3.18:

- 3.18.1 Menganalisis akun-akun laporan laba rugi
- 3.18.2 Menganalisis akun-akun laporan perubahan modal
- 3.18.3 Menganalisis akun-akun laporan neraca
- 3.18.4 Menganalisis akun-akun laporan arus kas

Indikator KD 4.18 :

- 4.18.1 Menyusun laporan laba rugi

- 4.18.2 Menyusun laporan perubahan modal
- 4.18.3 Menyusun laporan neraca
- 4.18.4 Menyusun laporan arus kas

D. Tujuan Pembelajaran

Melalui penggalian informasi dan diskusi selama pembelajaran melalui model pembelajaran permasalahan, peserta didik diharapkan mampu:

1. Membuat laporan laba rugi
2. Membuat laporan perubahan modal
3. Membuat laporan neraca
4. Membuat laporan arus kas

E. Materi Pembelajaran

1. Pengetahuan : Permasalahan kontekstual yang faktual berkaitan dengan penyusunan neraca lajur
2. Konseptual : Menjelaskan secara tepat terkait deskripsikan proses pembuatan neraca lajur
3. Prosedural : Melakukan kegiatan membuat neraca lajur
4. Metakognitif : Menduga terjadinya kekeliruan maupun rekomendasi untuk melakukan perbaikan.

F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

- a. Pendekatan : *Problem Based Learning*
- b. Metode : Diskusi, Tanya jawab, penugasan, kerja kelompok, dan presentasi

G. Media, Alat/Bahan, dan Sumber Belajar

- a. Media
 - *Power point* tentang materi akuntansi perusahaan dagang
- b. Alat / Bahan
 - Laptop / Komputer
 - LCD Proyektor
- c. Sumber Belajar
 - Tarmiyati, Sri. 2019. *Praktikum Akuntansi Perusahaan Jasa, Dagang dan Manufaktur Kelas XI*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
 - Widayati, Wulan. *Praktikum Akuntansi Perusahaan Jasa, Dagang dan Manufaktur SMK/MAK Kelas XI*. Surakarta: CV Putra Nugraha.
 - Internet tentang materi Akuntansi Perusahaan Dagang.

H. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan ke - 1 (3 JP x 45 menit)
Kegiatan Pendahuluan 15 menit
Guru: Orientasi • Melakukan pembukaan dengan slam pembuka kemudian berdoa untuk memulai pelajaran • Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin Apersepsi • Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya • Mengingatnkan kembali materi prasyarat dengan brtanya • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan Motivasi • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari

• Apabila materi/tema/projek ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi: Menyusun laporan laba rugi • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung. Pemberian Acuan • Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat ini • Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung • Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran	
Kegiatan Inti (195 menit)	
Sintak <i>Problem Based Learning</i>	Kegiatan pembelajaran
Orientasi Peserta Didik Kepada Masalah	• Mengamati Akun-akun yang terkait pada laporan laba rugi • Melihat (dengan atau tanpa alat) Latihan yang sudah tertera dalam LKPD • Membaca Dapat menggunakan bahan ajar / buku / modul yang telah disediakan oleh sekolah sebagai kajian.
Mengorganisasikan Peserta Didik	<u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u> Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik mengidentifikasi masalah dengan bekerjasama dengan teman sebangku Guru mengintruksikan siswa untuk bekerjasama dalam memeriksa kebenaran transaksi sebelumnya sebelum ke tahap naraca lajur

	Mengajukan pertanyaan tentang materi yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang sudah diamati. Hal ini bertujuan untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran yang kritis.
Membimbing Peserta Didik Dalam Pemecahan Masalah baik Penyelidikan Individu atau Kelompok.	<u>CRITICAL THINKING (BERFIKIR KRITIS)</u> • Peserta didik menganalisis akun-akun pada neraca lajur • Peserta didik mengelompokkan akun sesuai dengan akun laporan laba rugi
Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya	<u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u> • Menyampaikan hasil diskusi tentang hasil proses pembuatan laporan keuangan • Merepresentasikan hasil kerjasama secara klasikal tentang materi • Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi kemudian ditanggapi oleh peserta didik yang lain jika terdapat ketidaksamaan jawaban
Menganalisa & Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah	<u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u> • Menyimpulkan tentang poin poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. • Bertanya tentang hal yang belum dipahami atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada peserta didik berkaitan dengan materi.
Catatan:	

Selama pembeajaran, guru mengamati sikap peserta didik dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah, tanggung jawab, rasa ingin tahu, dan peduli liingkungan.

Kegiatan Penutup

Peserta didik:

- Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi hari ini
- Mengagendakan materi atau tugas yang ahrus dipelajri pada pertemuan selanjutnya diluar jam sekolah atau dirumah

Guru:

- Memeriksa pekerjaan atau tugas peserta didik telah selesai dikerjakan
- Memberi paraf serta nomor urut pada pekerjaan atau tugas peserta didik yang telah selesai dikerjakan untuk penilaian
- Memberikan penghargaan kepada kelompok memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

Pertemuan ke - 2 (3 JP x 45 menit)

Kegiatan Pendahuluan 15 menit

Guru:

Orientasi

- Melakukan pembukaan dengan slam pembuka pembuka kemudian berdoa untuk memulai pelajaran
- Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin

Apersepsi

- Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
- Mengingatnkan kembali materi prasyarat dengan brtanya
- Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan

Motivasi

- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari

• Apabila materi/tema/projek ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi: Menyusun laporan perubahan modal • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung. Pemberian Acuan • Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat ini • Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung • Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran	
Kegiatan Inti (195 menit)	
Sintak <i>Problem Based Learning</i>	Kegiatan pembelajaran
Orientasi Peserta Didik Kepada Masalah	• Mengamati Akun-akun yang terkait pada laporan perubahan modal • Melihat (dengan atau tanpa alat) Latihan yang sudah tertera dalam LKPD • Membaca Dapat menggunakan bahan ajar / buku / modul yang telah disediakan oleh sekolah sebagai kajian.
Mengorganisasikan Peserta Didik	<u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u> Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik mengidentifikasi masalah dengan bekerjasama dengan teman sebangku Guru mengintruksikan siswa untuk bekerjasama dalam memeriksa kebenaran transaksi sebelumnya sebelum ke tahap naraca lajur

	Mengajukan pertanyaan tentang materi yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang sudah diamati. Hal ini bertujuan untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran yang kritis.
Membimbing Peserta Didik Dalam Pemecahan Masalah baik Penyelidikan Individu atau Kelompok.	<u>CRITICAL THINKING (BERFIKIR KRITIS)</u> • Peserta didik menganalisis akun-akun pada neraca lajur • Peserta didik mengelompokkan akun sesuai dengan akun laporan perubahan modal
Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya	<u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u> • Menyampaikan hasil diskusi tentang hasil proses pembuatan laporan keuangan • Merepresentasikan hasil kerjasama secara klasikal tentang materi • Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi kemudian ditanggapi oleh peserta didik yang lain jika terdapat ketidaksamaan jawaban
Menganalisa & Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah	<u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u> • Menyimpulkan tentang poin poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. • Bertanya tentang hal yang belum dipahami atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada peserta didik berkaitan dengan materi.
Catatan:	

Selama pembeajaran, guru mengamati sikap peserta didik dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah, tanggung jawab, rasa ingin tahu, dan peduli liingkungan.

Kegiatan Penutup

Peserta didik:

- Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi hari ini
- Mengagendakan materi atau tugas yang ahrus dipelajri pada pertemuan selanjutnya diluar jam sekolah atau dirumah

Guru:

- Memeriksa pekerjaan atau tugas peserta didik telah selesai dikerjakan
- Memberi paraf serta nomor urut pada pekerjaan atau tugas peserta didik yang telah selesai dikerjakan untuk penilaian
- Memberikan penghargaan kepada kelompok memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

Pertemuan ke - 3 (3 JP x 45 menit)

Kegiatan Pendahuluan 15 menit

Guru:

Orientasi

- Melakukan pembukaan dengan slam pembuka pembuka kemudian berdoa untuk memulai pelajaran
- Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin

Apersepsi

- Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
- Mengingatnkan kembali materi prasyarat dengan brtanya
- Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan

Motivasi

- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari

• Apabila materi/tema/projek ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi: Menyusun laporan neraca • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung. Pemberian Acuan • Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat ini • Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung • Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran	
Kegiatan Inti (195 menit)	
Sintak <i>Problem Based Learning</i>	Kegiatan pembelajaran
Orientasi Peserta Didik Kepada Masalah	• Mengamati Akun-akun yang terkait pada laporan neraca • Melihat (dengan atau tanpa alat) Latihan yang sudah tertera dalam LKPD • Membaca Dapat menggunakan bahan ajar / buku / modul yang telah disediakan oleh sekolah sebagai kajian.
Mengorganisasikan Peserta Didik	<u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u> Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik mengidentifikasi masalah dengan bekerjasama dengan teman sebangku Guru mengintruksikan siswa untuk bekerjasama dalam memeriksa kebenaran transaksi sebelumnya sebelum ke tahap neraca lajur

	Mengajukan pertanyaan tentang materi yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang sudah diamati. Hal ini bertujuan untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran yang kritis.
Membimbing Peserta Didik Dalam Pemecahan Masalah baik Penyelidikan Individu atau Kelompok.	<u>CRITICAL THINKING (BERFIKIR KRITIS)</u> • Peserta didik menganalisis akun-akun pada neraca lajur • Peserta didik mengelompokkan akun sesuai dengan akun laporan neraca
Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya	<u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u> • Menyampaikan hasil diskusi tentang hasil proses pembuatan laporan keuangan • Merepresentasikan hasil kerjasama secara klasikal tentang materi • Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi kemudian ditanggapi oleh peserta didik yang lain jika terdapat ketidaksamaan jawaban
Menganalisa & Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah	<u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u> • Menyimpulkan tentang poin poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. • Bertanya tentang hal yang belum dipahami atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada peserta didik berkaitan dengan materi.
Catatan:	

Selama pembeajaran, guru mengamati sikap peserta didik dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah, tanggung jawab, rasa ingin tahu, dan peduli liingkungan.

Kegiatan Penutup

Peserta didik:

- Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi hari ini
- Mengagendakan materi atau tugas yang ahrus dipelajri pada pertemuan selanjutnya diluar jam sekolah atau dirumah

Guru:

- Memeriksa pekerjaan atau tugas peserta didik telah selesai dikerjakan
- Memberi paraf serta nomor urut pada pekerjaan atau tugas peserta didik yang telah selesai dikerjakan untuk penilaian
- Memberikan penghargaan kepada kelompok memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

Pertemuan ke - 4 (3 JP x 45 menit)

Kegiatan Pendahuluan 15 menit

Guru:

Orientasi

- Melakukan pembukaan dengan slam pembuka pembuka kemudian berdoa untuk memulai pelajaran
- Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin

Apersepsi

- Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
- Mengingatn kembali materi prasyarat dengan brtanya
- Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan

Motivasi

- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari

• Apabila materi/tema/projek ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi: Menyusun laporan laba rugi • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung. Pemberian Acuan • Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat ini • Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung • Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran	
Kegiatan Inti (195 menit)	
Sintak <i>Problem Based Learning</i>	Kegiatan pembelajaran
Orientasi Peserta Didik Kepada Masalah	• Mengamati Akun-akun yang terkait pada laporan laba rugi • Melihat (dengan atau tanpa alat) Latihan yang sudah tertera dalam LKPD • Membaca Dapat menggunakan bahan ajar / buku / modul yang telah disediakan oleh sekolah sebagai kajian.
Mengorganisasikan Peserta Didik	<u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u> Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik mengidentifikasi masalah dengan bekerjasama dengan teman sebangku Guru mengintruksikan siswa untuk bekerjasama dalam memeriksa kebenaran transaksi sebelumnya sebelum ke tahap naraca lajur

	Mengajukan pertanyaan tentang materi yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang sudah diamati. Hal ini bertujuan untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran yang kritis.
Membimbing Peserta Didik Dalam Pemecahan Masalah baik Penyelidikan Individu atau Kelompok.	<u>CRITICAL THINKING (BERFIKIR KRITIS)</u> • Peserta didik menganalisis akun-akun pada neraca lajur • Peserta didik mengelompokkan akun sesuai dengan akun laporan laba rugi
Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya	<u>COMMUCICATION (BERKOMUNIKASI)</u> • Menyampaikan hasil diskusi tentang hasil proses pembuatan laporan keuangan • Merepresentasikan hasil kerjasama secara klasikal tentang materi • Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi kemudian ditanggapi oleh peserta didik yang lain jika terdapat ketidaksamaan jawaban
Menganalisa & Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah	<u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u> • Menyimpulkan tentang poin poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. • Bertanya tentang hal yang belum dipahami atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada peserta didik berkaitan dengan materi.
Catatan:	

Selama pembeajaran, guru mengamati sikap peserta didik dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah, tanggung jawab, rasa ingin tahu, dan peduli lingkungan.

Kegiatan Penutup

Peserta didik:

- Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi hari ini
- Mengagendakan materi atau tugas yang ahrus dipelajari pada pertemuan selanjutnya diluar jam sekolah atau dirumah

Guru:

- Memeriksa pekerjaan atau tugas peserta didik telah selesai dikerjakan
- Memberi paraf serta nomor urut pada pekerjaan atau tugas peserta didik yang telah selesai dikerjakan untuk penilaian
- Memberikan penghargaan kepada kelompok memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

I. Penilaian Pembelajaran

Aspek	Teknik	Instrumen
Pengetahuan	Tugas dan tes tertulis	Format penilaian tugas (substansi, bahasa, dan ekстетika) dan tes uraian (soal dan penskoran)
Keterampilan	Kinerja prktik, menulis (laporan diskusi)	Format pengamatan kinerja praktik dan format penilaian laporan diskusi

Program Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

Pembelajaran remedial dilakukan segera setelah kegiatan penilaian, bagi peserta didik yang belum mencapai KKM 75. Kegiatan pembelajaran remedial antara lain dalam bentuk:

- a. Tugas individu, jika peserta didik yang mendapat nilai dibawah KKM sejumlah <20% dari jumlah peserta didik.
- b. Tugas kelompok, jika peserta didik yang mendapat nilai dibawah KKM sejumlah 20% - < 50% dari jumlah peserta didik.
- c. Pembelajaran ulang, jika peserta didik yang mendapat nilai di bawah KKM sejumlah >50% dari jumlah peserta didik.

2. **Pengayaan**

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai KKM 75 diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi (kompetensi) antara lain dalam bentuk tugas mengerjakan soal-soal drngan tingkat kesulitan lebih sulit dan rumit, meringkas buku-buku referensi dan mewawancarai narasumber.

Surabaya, Januari 2020

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

Setyo Budiwati, S.Pd
NIP.

Ayu Pawistri Sulistiowati
NIM. 1608030011

Mengetahui,
Kepala SMK Negeri 1 Surabaya

(.....)

Lampiran 3
Kisi-Kisi Soal LKPD yang Dikembangkan

Kisi-Kisi Soal dalam Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD)
Berbasis Higher Order Thinking Skills (HOTS)
Materi Praktikum Akuntansi Perusahaan Dagang kelas XI

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator Soal		
		C4 Menganalisis	C5 Mengevaluasi	C6 Mencipta
3.9 dan 4.9 Menganalisis dan melakukan pengecekan dokumen sumber dan dokumen pendukung pada perusahaan dagang	Analisis kegiatan perusahaan dagang, akun yang ada di dalam perusahaan dagang dan mendeskripsikan dokumen transaksi	- Analisis dokumen transaksi perusahaan dagang - Analisis transaksi yang terkait pada dokumen transaksi	- Evaluasi akun-akun yang terkait pada dokumen transaksi	
3.10 dan 4.10 Menerapkan dan melakukan pencatatan transaksi ke dalam buku jurnal khusus	Membuat jurnal khusus, manfaat jurnal khusus, macam-macam jurnal khusus dan mengidentifikasi transaksi	- Analisis dalam menggolongkan transaksi ke dalam jenis jurnal khusus		- Membuat jurnal khusus dengan benar

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator Soal		
		C4 Menganalisis	C5 Mengevaluasi	C6 Mencipta
3.11 dan 4.11 Menerapkan dan melakukan pencatatan transaksi ke dalam buku pembantu kartu piutang	Pencatatan transaksi ke dalam buku pembantu piutang pada perusahaan dagang		- Evaluasi bukti transaksi pada transaksi piutang	- Membuat buku pembantu kartu piutang
3.12 dan 4.12 Menerapkan dan melakukan pencatatan transaksi ke dalam buku pembantu kartu utang	Pencatatan transaksi ke dalam buku pembantu utang pada perusahaan dagang		- Evaluasi bukti transaksi pada transaksi utang	- Membuat buku pembantu kartu utang
3.13 dan 4.13 Menerapkan dan melakukan pencatatan transaksi ke dalam	Pencatatan transaksi ke dalam buku pembantu persediaan pada perusahaan dagang		- Evaluasi bukti transaksi pada transaksi yang berkaitan dengan	- Membuat daftar saldo persediaan dari bulan pertama sampai bulan ketiga

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator Soal		
		C4 Menganalisis	C5 Mengevaluasi	C6 Mencipta
buku pembantu kartu persediaan			persediaan perusahaan	dalam pencatatannya scr perpetual (Kasus 1) - Membuat buku pembantu kartu persediaan dengan metode <i>Average</i> (Kasus 2) - Membuat buku pembantu kartu persediaan dengan metode FIFO (Kasus 3)
3.14 dan 4.14 Menerapkan posting jurnal-jurnal ke dalam buku besar	Posting jurnal-jurnal ke dalam buku besar perusahaan dagang		- Memposting dari setiap pencatatan transaksi ke akun-akun yang sesuai	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator Soal		
		C4 Menganalisis	C5 Mengevaluasi	C6 Mencipta
3.15 dan 4.15 Menganalisis dan menyusun neraca saldo dalam perusahaan dagang			- Evaluasi dari setiap nominal akhir akun di buku besar - Evaluasi buku pembantu piutang - Evaluasi buku pembantu utang - Evaluasi buku pembantu persediaan	- Membuat neraca saldo perusahaan sesuai dengan jumlah akun-akun pada buku besar dan buku pembantu
3.16 dan 4.16 Menganalisis dan melakukan pencatatan penyesuaian	Analisis transaksi penyesuaian pemakaian supplies, biaya depresiasi asset tetap, pembebanan biaya sewa, biaya asuransi, biaya bunga, biaya kerugian piutang, penyesuaian	Kasus 1 - Analisis pencatatan beban yang masih harus dibayar - Analisis penyesuaian persediaan	Kasus 1 - Evaluasi jumlah persediaan awal dan akhir perusahaan dagang - Evaluasi jumlah PPN yang harus dibayar pada	- Membuat jurnal penyesuaian akhir periode pada kasus 1, 2 dan 3.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator Soal		
		C4 Menganalisis	C5 Mengevaluasi	C6 Mencipta
	pendapatan bunga, pembuatan rekonsiliasi bank dan koreksi fiskal.	- Analisis perhitungan dan pencatatan depresiasi asset tetap - Analisis pencatatan penyesuaian rekonsiliasi bank - Analisis penyesuaian kerugian piutang - Analisis pencatatan penyesuaian koreksi fiskal - Analisis penyesuaian pemakaian perlengkapan	penyesuaian koreksi fiskal.	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator Soal		
		C4 Menganalisis	C5 Mengevaluasi	C6 Mencipta
		Kasus 2: - Analisis pencatatan beban yang masih harus dibayar - Analisis pencatatan untuk pembebanan sewa - Analisis penyesuaian persediaan - Analisis perhitungan dan pencatatan depresiasi asset tetap - Analisis pencatatan penyesuaian rekonsiliasi bank - Analisis penyesuaian kerugian piutang	Kasus 2 - Evaluasi jumlah persediaan awal dan akhir perusahaan dagang - Evaluasi jumlah PPh dan PPN yang harus dibayar pada penyesuaian koreksi fiskal.	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator Soal		
		C4 Menganalisis	C5 Mengevaluasi	C6 Mencipta
		- Analisis pencatatan penyesuaian koreksi fiskal - Analisis penyesuaian pencatatan bunga bank - Analisis penyesuaian pemakaian perlengkapan Kasus 3: - Analisis pencatatan beban yang masih harus dibayar - Analisis pencatatan untuk pembebanan asuransi	Kasus 3 - Evaluasi jumlah persediaan awal dan akhir perusahaan dagang - Evaluasi saldo persediaan untuk penyesuaian pemakaian perlengkapan - Evaluasi jumlah PPh dan PPN yang harus dibayar pada penyesuaian koreksi fiskal.	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator Soal		
		C4 Menganalisis	C5 Mengevaluasi	C6 Mencipta
		- Analisis penyesuaian persediaan - Analisis perhitungan dan pencatatan depresiasi asset tetap - Analisis pencatatan penyesuaian rekonsiliasi bank - Analisis penyesuaian kerugian piutang - Analisis pencatatan penyesuaian koreksi fiskal - Analisis penyesuaian pencatatan bunga bank		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator Soal		
		C4 Menganalisis	C5 Mengevaluasi	C6 Mencipta
		- Analisis penyesuaian pemakaian perlengkapan		
3.17 dan 4.17 Menganalisis dan menyusun akun-akun dalam penyusunan neraca lajur			- Evaluasi neraca saldo sebelum penyesuaian - Evaluasi transaksi pada jurnal penyesuaian	- Membuat neraca lajur atau kertas kerja dengan benar - Membuat prediksi keuangan perusahaan pada kolom Laba/Rugi dan Posisi Keuangan
3.18 dan 4.18 Menganalisis akun pada laporan laba rugi		- Analisis akun-akun yang terkait dalam penyusunan laporan laba rugi		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator Soal		
		C4 Menganalisis	C5 Mengevaluasi	C6 Mencipta
Menyusun laporan laba rugi perusahaan dagang.				- Membuat sebuah laporan laba rugi perusahaan dagang dengan benar
3.19 dan 4.19 Menganalisis akun-akun dan menyusun jurnal penutup		- Analisis akun-akun yang terkait dalam penyusunan jurnal penutup perusahaan	- Menutup akun-akun pada jurnal penutup ke dalam buku besar.	- Menyusun jurnal penutup akhir periode dengan benar

Lampiran 4.
Instrumen Lembar Telaah Ahli Materi



**INSTRUMEN PENELITIAN
LEMBAR TELAAH AHLI MATERI
PENDAPAT DAN PENILAIAN
DOSEN /GURU AKUNTANSI
TERHADAP LKPD YANG DIKEMBANGKAN**

**Pengembangan Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD)
berbasis Higher Order Thinking Skills (HOTS)
materi Praktikum Akuntansi Perusahaan Dagang
kelas XI di SMK Negeri 1 Surabaya**

Nama :

Instansi :

Hari/ Tanggal :

**UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA
FAKULTAS EKONOMI
JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI
PRODI S1 PENDIDIKAN AKUNTANSI
2020**

**LEMBAR TELAAH AHLI MATERI
PENDAPAT DAN PENILAIAN DOSEN/GURU
TERHADAP LKPD YANG DIKEMBANGKAN**

Assalamu'alaiikum warahmatullahi wabarakatuh

Dimohon dengan hormat kesediaan Bapak / Ibu untuk memberikan penilaian terhadap LKPD yang terlampir melalui indicator kelayakan yang terdapat dalam instrument ini agar dapat digunakan sebagai acuan dalam penyempurnaan LKPD yang dikembangkan oleh peneliti

Lembar telaah ini bersifat terbuka, sehingga Bapak / Ibu dapat memberikan saran serta masukan sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

Atas ketersediaan Bapak / Ibu, peneliti sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaiikum waeahmatullahi wabarakatuh

Peneliti,

Ayu Pawistri Sulistiowati
16080304011

LEMBAR TELAAH AHLI MATERI

Tujuan	Indikator Kelayakan	Saran / Masukan
Untuk mengetahui kelayakan isi	Dimensi Pengetahuan (KI 3)	
	A.1 Cakupan Materi	
	1. Kelengkapan materi sesuai dengan tujuan pembelajaran deskripsi : materi yang disajikan mencakup keseluruhan materi yang terkandung dalam KI dan KD serta diuraikan sesuai dengan tujuan pembelajaran	
	2. Keluasan materi deskripsi: materi yang disajikan minimal merefleksikan jabaran substansial materi yang terdapat dalam KI 3 dan KDnya serta memiliki tingkat keluasan materi dalam batas wajar peserta didik	
	3. Kedalaman materi deskripsi: materi yang disajikan meliputi pengenalan konsep sampai dengan interaksi antar konsep dengan memperhatikan kesesuaian dengan yang diamanatkan pada KI 3 dan KD serta	

Tujuan	Indikator Kelayakan	Saran / Masukan
	kedalaman materi dalam batas wajar untuk peserta didik	
	A.2 Keakuratan Materi	
	4. Akurasi fakta Fakta yang disajikan memiliki kesesuaian dengan kenyataan yang ada dan efisien untuk meningkatkan peserta didik	
	5. Akurasi konsep/hukum/teori Konsep/hukum/teori yang disajikan tidak menimbulkan multitafsir dan sesuai dengan definisi yang berlaku dalam bidang ekonomi secara benar (akurat)	
	6. Akurasi prosedur / metode Prosedur atau metode yang disajikan dapat diterapkan dengan runtut dan benar	
	A.3 Kemuthakiran Dan Kontekstual	
	7. Kesesuaian dengan perkembangan ilmu dan teknologi Materi yang disajikan up to date, sesuai dengan perkembangan keilmuan	

Tujuan	Indikator Kelayakan	Saran / Masukan
	terkini. Uraian, contoh dan latihan mendorong peserta didik untuk memperoleh informasi dari berbagai sumber yang sesuai	
	8. Keterkian / ketermasaan fitur Uraian, contoh dan latihan yang disajikan relavan dan menarik serta mencerminkan peristiwa, kejadian atau kondisi terkini / termasa	
	A.4 Ketaatan Pada Hukum Dan Perundang-Undangan	
	9. Ketaatan terhadap HAKI Materi seta latihan yang disajikan dalam LKPD merupakan karya asli, bukan tiruan ataupun tidak menjiplak karya orang lain	
	10. Bebas dari SARA, pornografi dan bias a. Materi, latihan maupun gambar yang terdapat dalam LKPD tidak menimbulkan masalah suku, agama, ras, dan antargolongan (SARA). Materi/isi, bahasa, dan gambar yang terdapat	

Tujuan	Indikator Kelayakan	Saran / Masukan
	dalam LKPD tidak mengandung PORNOGRAFI	
	b. Materi maupun latihan dalam LKPD tidak mengungkapkan atau menyajikan sesuatu yang mendiskriminasi, membiaskan, dan mendiskreditkan jenis kelamin laki-laki atau perempuan, wilayah atau daerah maupun profesi	
	Dimensi Keterampilan	
	11. Cakupan Keterampilan yang terdapat dalam LKPD sesuai dengan keterampilan yang terkandung dalam Kompetensi Dasar	
Untuk mengetahui Komponen Penyajian	12. Keakuratan Kegiatan yang terdapat dalam LKPD	
	Teknik Penyajian	
	13. Konsistensi sistematika penyajian bab yang terdapat dalam LKPD	
	14. Kelogisan penyajian LKPD yang dikembangkan	

Tujuan	Indikator Kelayakan	Saran/ Masukan
	15. Keruntutan penyajian materi maupun latihan yang terdapat dalam LKPD	
	16. Penyajian LKPD memiliki koherensi yang baik	
	17. Memiliki keseimbangan antara substansi subbab atau antar bab dalam LKPD	
	Pendukung penyajian materi	
	18. Kesesuaian dan ketepatan penyajian ilustrasi dengan materi dalam LKPD	
	19. Pembangkit motivasi pada awal bab dalam LKPD	
	20. Contoh soal latihan yang disajikan memudahkan pemahaman	
	21. Peta konsep LKPD sesuai dengan materi yang terkandung dalam keseluruhan isi bab atau dalam LKPD	
	22. Memiliki soal latihan dalam LKPD	
	23. Memiliki ketepatan penomoran dalam setiap materi maupun latihan yang disajikan	
	Penyajian Pembelajaran	

Tujuan	Indikator Kelayakan	Saran/ Masukan
	24. LKPD yang disajikan membangkitkan keaktifan peserta didik dan berpusat pada peserta didik	
	25. Memiliki Variasi dalam penyajian	
	26. Terdapat Keterpaduan dengan Materi dan Pembelajaran	
	27. Menyajikan komunikasi interaktif	
	Kelengkapan Penyajian	
	28. Memiliki bagian pendahuluan dan pengantar	
	29. Memiliki daftar isi yang sesuai dengan isi yang disajikan dalam LKPD	
	30. Memiliki daftar pustaka yang relevan dengan materi	

Sumber: Diadaptasi dari BSNP (2014)

Komentar Umum Dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Surabaya, 2020

Penelaah

.....

Lampiran 5.
Instrumen Lembar Validasi Ahli Materi



**INSTRUMEN PENGEMBANGAN
(VALIDASI AHLI MATERI)
PENDAPAT DAN PENILAIAN
DOSEN /GURU AKUNTANSI
TERHADAP LKPD YANG DIKEMBANGKAN**

**Pengembangan Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD)
berbasis Higher Order Thinking Skills (HOTS)
materi Praktikum Akuntansi Perusahaan Dagang
kelas XI di SMK Negeri 1 Surabaya**

Nama :

Instansi :

Hari/ Tanggal :

**UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA
FAKULTAS EKONOMI
JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI
PRODI S1 PENDIDIKAN AKUNTANSI
2020**

**LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI
PENDAPAT DAN PENILAIAN DOSEN/GURU
TERHADAP LKPD YANG DIKEMBANGKAN**

PETUNJUK:

1. Dimohon dengan hormat kesediaan Bapak/Ibu untuk menilai bahan ajar cetak LKPD yang dikembangkan, terlampir berikut meliputi aspek dan kriteria yang tercantum dalam instrumen ini.
2. Berikan tanda (√) pada skala penilaian yang sesuai. Apabila Bapak/Ibu menilai kurang, mohon letak dari kekurangan tersebut digaris bawah atau diberi tanda dan kesediannya memberikan saran perbaikan supaya mudah direvisi.
3. Bapak / Ibu dimohon memberikan komentar dan saran di tempat yang telah disediakan.
4. Keterangan skala penilaian :
5 = Sangat Baik
4 = Baik
3 = Sedang
2 = Tidak Baik
1 = Sangat Tidak Baik

Peneliti,

Ayu Pawistri Sulistiowati
16080304011

LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI

Aspek yang diamati		Skor					Rerata Skor
Sub Komponen	Indikator	5	4	3	2	1	
Dimensi Pengetahuan (K13)							
Cakupan Materi	Kelengkapan materi						
	Keluasan materi						
	Kedalaman materi						
Akurasi Materi	Keakuratan fakta						
	Keakuratan konsep atau teori atau hukum						
	Keakuratan prosedur						
Kemutakhiran & Konstektual	Kesesuaian terhadap perkembangan ilmu terkini						
	Contoh nyata yang relevan						
Ketaatan pada hukum dan UU	Isi LKPD karya asli						
	Tidak mengandung SARA/Pornografi/Bias						
Dimensi Keterampilan (KI4)							
Dimensi keterampilan	Cakupan keterampilan						
	Keakuratan kegiatan						
Teknik Penyajian	Konsistensi sistematika penyajian bab						
	Kelogisan penyajian						
	Keruntutan penyajian						
	Koherensi penyajian						

Aspek yang diamati		Skor					Rerata Skor
Sub Komponen	Indikator	5	4	3	2	1	
	Keseimbangan substansi subbab atau antarbab						
Pendukung penyajian materi	Kesesuaian dan ketepatan ilustrasi dengan materi						
	Pembangkit motivasi pada awal bab						
	Contoh soal latihan yang memudahkan pemahaman						
	Peta konsep LKPD						
	Soal latihan dalam LKPD						
	Ketepatan penomoran						
Penyajian pembelajaran	Keaktifan peserta didik dan berpusat pada peserta didik						
	Penggunaan pendekatan ilmiah						
	Variasi pada penyajian						
	Keterpaduan pembelajaran						
Kelengkapan penyajian	Bagian pendahuluan dan pengantar						
	Daftar isi						
	Daftar pustaka						

Sumber: Diadaptasi dari BSNP (2014)

Komentar Umum Dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Surabaya, 2020

Penelaah

.....

Lampiran 6
Instrumen Lembar Telaah Ahli Evaluasi



**INSTRUMEN PENELITIAN
LEMBAR TELAAH AHLI EVALUASI
PENDAPAT DAN PENILAIAN
DOSEN /GURU AKUNTANSI
TERHADAP LKPD YANG DIKEMBANGKAN**

**Pengembangan Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD)
berbasis Higher Order Thinking Skills (HOTS)
materi Praktikum Akuntansi Perusahaan Dagang
kelas XI di SMK Negeri 1 Surabaya**

Nama :

Instansi :

Hari/ Tanggal :

**UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA
FAKULTAS EKONOMI
JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI
PRODI S1 PENDIDIKAN AKUNTANSI
2020**

**LEMBAR TELAAH AHLI EVALUASI
PENDAPAT DAN PENILAIAN DOSEN/GURU
TERHADAP LKPD YANG DIKEMBANGKAN**

Assalamu'alaiikum warahmatullahi wabarakatuh

Dimohon dengan hormat kesediaan Bapak / Ibu untuk memberikan telaah terhadap LKPD yang terlampir melalui indikator kelayakan yang terdapat dalam instrument ini agar dapat digunakan sebagai acuan dalam penyempurnaan LKPD yang dikembangkan oleh peneliti

Lembar telaah ini bersifat terbuka, sehingga Bapak / Ibu dapat memberikan saran serta masukan sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

Atas ketersediaan Bapak / Ibu, peneliti sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaiikum waeahmatullahi wabarakatuh

Peneliti,

Ayu Pawistri Sulistiowati
16080304011

LEMBAR TELAAH AHLI EVALUASI

Sub Komponen	No Item	Indikator	Saran / Masukan
Materi	1	Kesesuaian soal dengan indikator kompetensi	
	2	Kesesuaian pertanyaan dan jawaban	
	3	Materi sesuai dengan tuntutan kompetensi (urgensi, relevansi, kontinuitas, keterpakaian sehari-hari)	
	4	Isi materi sesuai dengan jenjang tingkat kelas	
Kontruksi	5	Penggunaan kata tanya / perintah yg menuntut jawaban praktik	
	6	Petunjuk pengerjaan soal	
	7	Pedoman penskoran	
	8	Penyajian table, peta, gambar, grafis dan sejenisnya dengan jelas	
Bahasa / Budaya	9	Rumusan soal komunikatif	
	10	Butir soal dengan bahasa yang baku	
	11	Tidak menggunakan kata yang multitafsir	
	12	Tidak menggunakan bahasa yang tabu	
	13	Rumusan soal tidak mengandung kata yang menyinggung perasaan peserta didik	

Sumber: Diadaptasi dari Buku Suharsimi Arikunto (2013)

Komentar Umum Dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Surabaya, 2020

Penelaah

.....

Lampiran 7
Instrumen Lembar Telaah Ahli Bahasa



**INSTRUMEN PENELITIAN
LEMBAR TELAAH AHLI BAHASA
PENDAPAT DAN PENILAIAN
DOSEN BAHASA INDONESIA**

TERHADAP LKPD YANG DIKEMBANGKAN

**Pengembangan Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD)
berbasis Higher Order Thinking Skills (HOTS)
materi Praktikum Akuntansi Perusahaan Dagang
kelas XI di SMK Negeri 1 Surabaya**

Nama :

Instansi :

Hari/ Tanggal :

**UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA
FAKULTAS EKONOMI
JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI
PRODI S1 PENDIDIKAN AKUNTANSI
2020**

**LEMBAR TELAAH AHLI MATERI
PENDAPAT DAN PENILAIAN DOSEN/GURU
TERHADAP LKPD YANG DIKEMBANGKAN**

Assalamu'alaiikum warahmatullahi wabarakatuh

Dimohon dengan hormat kesediaan Bapak / Ibu untuk memberikan penilaian terhadap LKPD yang terlampir melalui indikator kelayakan yang terdapat dalam instrument ini agar dapat digunakan sebagai acuan dalam penyempurnaan LKPD yang dikembangkan oleh peneliti

Lembar telaah ini bersifat terbuka, sehingga Bapak / Ibu dapat memberikan saran serta masukan sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

Atas ketersediaan Bapak / Ibu, peneliti sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaiikum waeahmatullahi wabarakatuh

Peneliti,

Ayu Pawistri Sulistiowati
16080304011

LEMBAR TELAAH AHLI BAHASA

Tujuan	Indikator Kelayakan	Saran / Masukan
Untuk Komponen Kelayakan Bahasa	Kesesuaian Dengan Perkembangan Peserta Didik	
	1. LKPD yang dikembangkan memiliki kesesuaian dengan tingkat perkembangan berfikir peserta didik	
	2. Memiliki kesesuaian dengan tingkat perkembangan social emosional peserta didik	
	Keterbacaan	
	3. Keterpahaman peserta didik terhadap isi LKPD	
	Kemampuan Motivasi	
	4. LKPD memiliki kemampuan untuk memotivasi ppeserta didik dalam proses pembelajaran	
	5. LKPD memiliki kemampuan dalam mendorong peserta didik untuk berfikir kritis, analitis, dan kreatif	
	Kelugasan	
	6. Memiliki ketepatan penggunaan struktur kalimat	

Tujuan	Indikator Kelayakan	Saran/ Masukan
	7. Bahasa yang disajikan dalam LKPD memiliki ketepatan penggunaan struktur kalimat (bahasa baku sesuai KBBI)	
	Koherensi dan keruntutan alur piker	
	8. Isi yang ditampilkan dalam LKPD memiliki keterkaitan satu sama lain	
	9. LKPD yang dikembangkan mencerminkan satu kesatuan	
	Kesesuaian dengan kaidah Bahasa Indonesia	
	10. Memiliki ketepatan dalam penggunaan tata bahasa	
	11. Ketepatan penggunaan EYD	
	Penggunaan istilah, simbol, dan lambing	
	12. Konsistensi dalam penggunaan istilah	
	13. Konsistensi dalam penggunaan symbol atau lambang	
	14. Ketepatan dalam penulisan istilah ilmiah atau bahasa asing	

Sumber: Diadaptasi dari BSNP (2014)

Komentar Umum Dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Surabaya, 2020
Penelaah

.....

Lampiran 8
Instrumen Lembar Validasi Ahli Bahasa



**INSTRUMEN PENGEMBANGAN
(VALIDASI AHLI BAHASA)
PENDAPAT DAN PENILAIAN
DOSEN BAHASA INDONESIA**

TERHADAP LKPD YANG DIKEMBANGKAN

**Pengembangan Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD)
berbasis Higher Order Thinking Skills (HOTS)
materi Praktikum Akuntansi Perusahaan Dagang
kelas XI di SMK Negeri 1 Surabaya**

Nama :

Instansi :

Hari/ Tanggal :

**UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA
FAKULTAS EKONOMI
JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI
PRODI S1 PENDIDIKAN AKUNTANSI
2020**

**LEMBAR VALIDASI AHLI BAHASA
PENDAPAT DAN PENILAIAN DOSEN
TERHADAP LKPD YANG DIKEMBANGKAN**

PETUNJUK:

1. Dimohon dengan hormat kesediaan Bapak/Ibu untuk menilai bahan ajar cetak LKPD yang dikembangkan, terlampir berikut meliputi aspek dan kriteria yang tercantum dalam instrumen ini.
2. Berikan tanda (√) pada skala penilaian yang sesuai. Apabila Bapak/Ibu menilai kurang, mohon letak dari kekurangan tersebut digaris bawah atau diberi tanda dan kesediannya memberikan saran perbaikan supaya mudah direvisi.
3. Bapak / Ibu dimohon memberikan komentar dan saran di tempat yang telah disediakan.
4. Keterangan skala penilaian :
 - 5 = Sangat Baik
 - 4 = Baik
 - 3 = Sedang
 - 2 = Tidak Baik
 - 1 = Sangat Tidak Baik

Penetili,

Ayu Pawistri Sulistiowati
16080304011

LEMBAR VALIDASI AHLI BAHASA

Aspek yang diamati		Skor					Rerata
Sub Komponen	Indikator	5	4	3	2	1	
Kesesuaian dengan perkembangan peserta didik	Kesesuaian dengan tingkat perkembangan berfikir peserta didik						
	Kesesuaian dengan tingkat perkembangan sosial emosional peserta didik						
Keterbacaan	Keterpahaman peserta didik terhadap isi LKPD						
Kemampuan Motivasi	Kemampuan untuk memotivasi						
	Kemampuan mendorong untuk berfikir kreatif						
Kelugasan	Ketepatan penggunaan struktur kalimat						
	Kebakuan istilah sesuai KBBI						
Koherensi dan keruntutan alur pikir	Keterkaitan seluruh isi LKPD						
	Mencerminkan satu kesatuan						

Aspek yang diamati		Skor					Rerata
Sub Komponen	Indikator	5	4	3	2	1	
Kesesuaian dengan kaidah Bahasa Indonesia	Ketepatan penggunaan tata bahasa						
	Ketepatan penggunaan EYD						
Penggunaan istilah, simbol, dan lambang	Konsistensi penggunaan istilah						
	Konsistensi penggunaan simbol / lambang						
	Ketepatan dalam penulisan istilah ilmiah / asing						

Sumber: Diadaptasi dari BSNP (2014)

Komentar Umum Dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Surabaya, 2020

Penelaah

.....

Lampiran 9
Instrumen Lembar Telaah Ahli Grafis



**INSTRUMEN PENELITIAN
LEMBAR TELAAH AHLI GRAFIS
PENDAPAT DAN PENILAIAN
DOSEN TEKNOLOGI PENDIDIKAN
TERHADAP LKPD YANG DIKEMBANGKAN**

**Pengembangan Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD)
berbasis Higher Order Thinking Skills (HOTS)
materi Praktikum Akuntansi Perusahaan Dagang
kelas XI di SMK Negeri 1 Surabaya**

Nama :

Instansi :

Hari/ Tanggal :

**UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA
FAKULTAS EKONOMI
JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI
PRODI S1 PENDIDIKAN AKUNTANSI
2020**

**LEMBAR TELAAH AHLI GRAFIS
PENDAPAT DAN PENILAIAN DOSEN
TERHADAP LKPD YANG DIKEMBANGKAN**

Assalamu'alaiikum warahmatullahi wabarakatuh

Dimohon dengan hormat kesediaan Bapak / Ibu untuk memberikan penilaian terhadap LKPD yang terlampir melalui indikator kelayakan yang terdapat dalam instrument ini agar dapat digunakan sebagai acuan dalam penyempurnaan LKPD yang dikembangkan oleh peneliti

Lembar telaah ini bersifat terbuka, sehingga Bapak / Ibu dapat memberikan saran serta masukan sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

Atas ketersediaan Bapak / Ibu, peneliti sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaiikum waeahmatullahi wabarakatuh

Peneliti,

Ayu Pawistri Sulistiowati
16080304011

LEMBAR TELAAH AHLI GRAFIS

Tujuan	Indikator Kelayakan	Saran / Masukan
Untuk Komponen Kelayakan Grafis	Kelayakan kegrafisan (Ukuran LKPD)	
	1. Kesesuaian ukuran LKPD dengan standar ISO: A4 (210mm x 297)	
	2. Kesesuaian ukuran dengan materi isi LKPD	
	Desain Cover	
	3. Penataan unsur tata letak yang mempunyai kesatuan, humonis, memberi kesan irama baik	
	4. Desain menarik	
	5. LKPD menampilkan pusat pandang yang baik	
	6. Komposisi unsur tata letak dari judul, pengarang, ilustrasi, logo, seirama dengan tata letak isi	
	7. Warna tata letak humonis	
	8. Kontras yang baik	
	9. Penempatan pada unsur tata letak yang konsisten	
	10. Huruf menarik dan mudah untuk dibaca	
	11. Ukuran huruf dan judul yang lebih dominan	

Tujuan	Indikator Kelayakan	Saran / Masukan
	12. Huruf komunikatif	
	13. Warna judul yang kontras dengan warna <i>background</i>	
	14. Warna huruf proporsional	
	15. Penggunaan huruf sederhana	
	16. Ilustrasi <i>cover</i> LKPD mencerminkan isi LKPD	
	Desain LKPD	
	17. Letak isi LKPD yang konsisten	
	18. Pemisah antar paragraf sangat jelas	
	19. Keharmonisan pada unsur tata letak	
	20. Penempatan, penampilan unsur tata letak	
	21. Penempatan ilustrasi serta keterangan gambar	
	22. Daya pemahaman tata letak	
	23. Penempatan judul, subjudul, ilustrasi dan gambar yang tidak mengganggu pemahaman	
	24. Tipografi sederhana	

Tujuan	Indikator Kelayakan	Saran / Masukan
	25. Tipografi yang mudah dibaca	
	26. Menggunakan variasi <i>bold, italic, capital, small capital</i> yang tidak berlebihan	
	27. Memperjelas materi dan mudah dipahami	
	28. Ilustrasi LKPD menumbuhkan daya tarik	

Sumber: Diadaptasi dari BSNP (2014)

Komentar Umum Dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Surabaya, 2020

Penelaah

.....

Lampiran 10
Instrumen Lembar Validasi Ahli Grafis



Universitas Negeri Surabaya

**INSTRUMEN PENGEMBANGAN
(VALIDASI AHLI GRAFIS)
PENDAPAT DAN PENILAIAN
DOSEN TEKNOLOGI PENDIDIKAN
TERHADAP LKPD YANG DIKEMBANGKAN**

**Pengembangan Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD)
berbasis Higher Order Thinking Skills (HOTS)
materi Praktikum Akuntansi Perusahaan Dagang
kelas XI di SMK Negeri 1 Surabaya**

Nama :

Instansi :

Hari/ Tanggal :

**UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA
FAKULTAS EKONOMI
JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI
PRODI S1 PENDIDIKAN AKUNTANSI
2020**

**LEMBAR VALIDASI AHLI GRAFIS
PENDAPAT DAN PENILAIAN DOSEN
TERHADAP LKPD YANG DIKEMBANGKAN**

PETUNJUK:

1. Dimohon dengan hormat kesediaan Bapak/Ibu untuk menilai bahan ajar cetak LKPD yang dikembangkan, terlampir berikut meliputi aspek dan kriteria yang tercantum dalam instrumen ini.
2. Berikan tanda (√) pada skala penilaian yang sesuai. Apabila Bapak/Ibu menilai kurang, mohon letak dari kekurangan tersebut digaris bawahi atau diberi tanda dan kesediannya memberikan saran perbaikan supaya mudah direvisi.
3. Bapak / Ibu dimohon memberikan komentar dan saran di tempat yang telah disediakan.
4. Keterangan skala penilaian :
5 = Sangat Baik
4 = Baik
3 = Sedang
2 = Tidak Baik
1 = Sangat Tidak Baik

Penetili,

Ayu Pawistri Sulistiowati
16080304011

LEMBAR VALIDASI AHLI BAHASA

Aspek yang diamati		Skor					Rerata
Sub Komponen	Indikator	5	4	3	2	1	
Ukuran LKPD	Kesesuaian ukuran LKPD sesuai standar ISO: A4 (210mm x 297)						
	Kesesuaian ukuran dengan materi isi LKPD						
Desain <i>Cover</i> LKPD	Penataan unsur tata letak yang mempunyai kesatuan, harmonis, memberi kesan irama baik						
	Desain menarik						
	Menampilkan pusat pandang yang baik						
	Komposisi unsur tata letak dari judul, pengarang, ilustrasi, logo, seirama dengan tata letak isi						
	Warna tata letak harmonis						
	Kekontrasan baik						
	Penampilan pada unsur tata letak yang konsisten						
	Huruf menarik mudah untuk dibaca						
	Ukuran huruf dan judul yang lebih dominan						
	Huruf komunikatif						
	Warna judul yang kontras dengan warna <i>background</i>						
	Warna huruf proporsional						

Aspek yang diamati		Skor					Rerata
Sub Komponen	Indikator	5	4	3	2	1	
	Penggunaan huruf sederhana						
	Ilustrasi <i>cover</i> LKPD mencerminkan isi LKPD						
Desain isi LKPD	Letak isi LKPD yang konsisten						
	Pemisah antar paragraf sangat jelas						
	Keharmonisan pada unsur tata letak						
	Penempatan, penampilan unsur tata letak						
	Penempatan ilustrasi serta keterangan gambar						
	Daya pemahaman tata letak						
	Penempatan judul, subjudul, ilustrasi dan gambar yang tidak mengganggu pemahaman						
	Tipografi sederhana						
	Tipografi mudah dibaca						
	Menggunakan variasi <i>bold</i> , <i>italic</i> , <i>capital</i> , <i>small capital</i> yang tidak berlebihan						
	Memperjelas materi, mudah dipahami						
	Ilustrasi LKPD menumbuhkan daya tarik.						

Sumber: Diadaptasi dari BSNP (2014)

Komentar Umum Dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Surabaya, 2020

Penelaah

.....

Lampiran 11
Instrumen Lembar Penilaian Respon Peserta Didik



**INSTRUMEN PENGEMBANGAN
LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK
(INSTRUMEN PENILAIAN PESERTA DIDIK)**

**Pengembangan Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD)
berbasis Higher Order Thinking Skills (HOTS)
materi Praktikum Akuntansi Perusahaan Dagang
kelas XI di SMK Negeri 1 Surabaya**

Nama :

Instansi :

Hari/ Tanggal :

**UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA
FAKULTAS EKONOMI
JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI
PRODI S1 PENDIDIKAN AKUNTANSI
2020**

INSTRUMEN PENILAIAN RESPON PESERTA DIDIK

No	Aspek yang dinilai	Ya	Tidak
Kelayakan isi			
1	Apakah dengan adanya LKPD ini dapat membantu peserta didik dalam memahami materi ?		
2	Apakah dengan adanya LKPD ini dapat meningkatkan wawasan dan pengetahuan peserta didik ?		
Kelayakan penyajian			
3	Apakah LKPD ini menarik perhatian peserta didik untuk mempelajarinya ?		
4	Apakah penyajian LKPD meningkatkan motivasi peserta didik ?		
5	Apakah peta konsep dan petunjuk pengerjaan LKPD mudah dipahami ?		
Kelayakan Bahasa			
6	Apakah bahasa yang digunakan dalam LKPD ini mudah dipahami ?		
Kelayakan kegrafisan			
7	Apakah desain tampilan LKPD ini menarik ?		
8	Apakah adanya keharmonisan jenis dan ukuran huruf dalam LKPD ?		
9	Apakah adanya keharmonisan tata letak gambar dan ilustrasi		
10	Apakah adanya ketertarikan peserta didik terhadap gambar dan ilustrasi dalam LKPD ?		

Lampiran 14
Hasil Telaah dan Validasi Ahli Materi



**INSTRUMEN PENELITIAN
LEMBAR TELAAH AHLI MATERI
PENDAPAT DAN PENILAIAN
DOSEN /GURU AKUNTANSI
TERHADAP LKPD YANG DIKEMBANGKAN**

**Pengembangan Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD)
berbasis Higher Order Thinking Skills (HOTS)
materi Praktikum Akuntansi Perusahaan Dagang
kelas XI di SMK Negeri 1 Surabaya**

Nama : Setyo Budiwati, S.Pd, M.M, M.Pd

Instansi : SMK Negeri 1 Surabaya

Hari/ Tanggal : Senin, 20 April 2020

**UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA
FAKULTAS EKONOMI
JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI
PRODI S1 PENDIDIKAN AKUNTANSI
2020**

**LEMBAR TELAAH AHLI MATERI
PENDAPAT DAN PENILAIAN DOSEN/GURU
TERHADAP LKPD YANG DIKEMBANGKAN**

Assalamu'alaiikum warahmatullahi wabarakatuh

Dimohon dengan hormat kesediaan Bapak / Ibu untuk memberikan penilaian terhadap LKPD yang terlampir melalui indicator kelayakan yang terdapat dalam instrument ini agar dapat digunakan sebagai acuan dalam penyempurnaan LKPD yang dikembangkan oleh peneliti

Lembar telaah ini bersifat terbuka, sehingga Bapak / Ibu dapat memberikan saran serta masukan sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

Atas ketersediaan Bapak / Ibu, peneliti sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaiikum waeahmatullahi wabarakatuh

Peneliti,

Ayu Pawistri Sulistiowati
16080304011

LEMBAR TELAAH AHLI MATERI

Tujuan	Indikator Kelayakan	Saran / Masukan
Untuk mengetahui kelayakan isi	Dimensi Pengetahuan (KI 3)	
	A.1 Cakupan Materi	
	1. Kelengkapan materi sesuai dengan tujuan pembelajaran deskripsi : materi yang disajikan mencakup keseluruhan materi yang terkandung dalam KI dan KD serta diuraikan sesuai dengan tujuan pembelajaran	Materi Sesuai dengan tujuan pembelajaran \, namun pada bagian penyesuaian sebaiknya ditambah contoh soal dan penyelesaian
	2. Keluasan materi deskripsi: materi yang disajikan minimal merefleksikan jabaran substansial materi yang terdapat dalam KI 3 dan KDnya serta memiliki tingkat keluasan materi dalam batas wajar peserta didik	Materi cukup luas, dan dijabarkan secara substansial sesuai dengan daya tangkap siswa smk, namun perlu beberapa tambahan contoh soal
	3. Kedalaman materi deskripsi: materi yang disajikan meliputi pengenalan konsep sampai dengan interaksi antar konsep dengan memperhatikan kesesuaian	Deskripsi materi sudah cukup baik secara konsep maupun interaksi, uraian contoh lebih diperjelas sesuai contoh soal dan jawabannya

Tujuan	Indikator Kelayakan	Saran / Masukan
	dengan yang diamanatkan pada KI 3 dan KD serta kedalaman materi dalam batas wajar untuk peserta didik	
	A.2 Keakuratan Materi	
	4. Akurasi fakta Fakta yang disajikan memiliki kesesuaian dengan kenyataan yang ada dan efisien untuk meningkatkan peserta didik	Fakta disampaikan dengan cukup baik, dan agar nominal satuan disesuaikan dengan kondisi nyata saat ini
	5. Akurasi konsep/hukum/teori Konsep/hukum/teori yang disajikan tidak menimbulkan multitafsir dan sesuai dengan definisi yang berlaku dalam bidang ekonomi secara benar (akurat)	Teorinya perlu ditambah sehingga mudah dipahami siswa dan tidak menimbulkan perbedaan pemahaman
	6. Akurasi prosedur / metode Prosedur atau metode yang disajikan dapat diterapkan dengan runtut dan benar	Prosedur penyajian cukup menarik minat dengan gambar dan warna yang menarik
	A.3 Kemuthakiran Dan Kontekstual	
	7. Kesesuaian dengan perkembangan ilmu dan teknologi Materi yang disajikan up to	Sudah sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan

Tujuan	Indikator Kelayakan	Saran / Masukan
	date, sesuai dengan perkembangan keilmuan terkini. Uraian, contoh dan latihan mendorong peserta didik untuk memperoleh informasi dari berbagai sumber yang sesuai	
	8. Keterkinian / ketermasaan fitur Uraian, contoh dan latihan yang disajikan relevan dan menarik serta mencerminkan peristiwa, kejadian atau kondisi terkini / termasa	Soal latihan sudah sesuai dengan kemutakhiran yang mencerminkan kondisi real.
A.4 Ketaatan Pada Hukum Dan Perundang-Undangan		
	9. Ketaatan terhadap HAKI Materi seta latihan yang disajikan dalam LKPD merupakan karya asli, bukan tiruan ataupun tidak menjiplak karya orang lain	Cukup taat , karena merupakan karya sendiri
	10. Bebas dari SARA, pornografi dan bias a. Materi, latihan maupun gambar yang terdapat dalam LKPD tidak menimbulkan masalah suku, agama, ras, dan antar golongan (SARA).	Materi telah sesuai dengan kaidah kesopanan dan adat kesopanan yang tidak mengandung unsur sara

Tujuan	Indikator Kelayakan	Saran / Masukan
	Materi/isi, bahasa, dan gambar yang terdapat dalam LKPD tidak mengandung PORNOGRAFI	Latihan dalam LKPD cukup baik tanpa membedakan asal seseorang.
	b. Materi maupun latihan dalam LKPD tidak mengungkapkan atau menyajikan sesuatu yang mendiskriminasi, membiaskan, dan mendiskreditkan jenis kelamin laki-laki atau perempuan, wilayah atau daerah maupun profesi	
	Dimensi Keterampilan	
	11. Cakupan Keterampilan yang terdapat dalam LKPD sesuai dengan keterampilan yang terkandung dalam Kompetensi Dasar	Sudah Tercakup seluruhnya
Untuk mengetahui Komponen Penyajian	12. Keakuratan Kegiatan yang terdapat dalam LKPD	Cukup akurat
	Teknik Penyajian	
	13. Konsistensi sistematika penyajian bab yang terdapat dalam LKPD	Baik dalam penyajian BAB
	14. Kelogisan penyajian LKPD yang dikembangkan	

Tujuan	Indikator Kelayakan	Saran / Masukan
	15. Keruntutan penyajian materi maupun latihan yang terdapat dalam LKPD	Penyajian materi disajikan secara runtut
	16. Penyajian LKPD memiliki koherensi yang baik	Ya
	17. Memiliki keseimbangan antara substansi subbab atau antar bab dalam LKPD	Ya
	Pendukung penyajian materi	
	18. Kesesuaian dan ketepatan penyajian ilustrasi dengan materi dalam LKPD	Ilustrasi sudah bagus , butuh kerapian
	19. Pembangkit motivasi pada awal bab dalam LKPD	Siswa cukup termotivasi
	20. Contoh soal latihan yang disajikan memudahkan pemahaman	Ya, soal tidak terlalu sulit
	21. Peta konsep LKPD sesuai dengan materi yang terkandung dalam keseluruhan isi bab atau dalam LKPD	Materi yg dibuat Sesuai KI KD
	22. Memiliki soal latihan dalam LKPD	Ya, telah terdapat soal
	23. Memiliki ketepatan penomoran dalam setiap materi maupun latihan yang disajikan	Penomoran dilakukan dengan tepat
	Penyajian Pembelajaran	
	24. LKPD yang disajikan	Ya, peserta didik cukup

Tujuan	Indikator Kelayakan	Saran / Masukan
	membangkitkan keaktifan peserta didik dan berpusat pada peserta didik	aktif mengerjakan LKPD melalui daring
	25. Memiliki Variasi dalam penyajian	Ya cukup bervariasi
	26. Terdapat Keterpaduan dengan Materi dan Pembelajaran	Ya
	27. Menyajikan komunikasi interaktif	Komunikasi sangat baik
	Kelengkapan Penyajian	
	28. Memiliki bagian pendahuluan dan pengantar	Bagian Pendahuluan sudah baik
	29. Memiliki daftar isi yang sesuai dengan isi yang disajikan dalam LKPD	Sudah sesuai
	30. Memiliki daftar pustaka yang relevan dengan materi	Ya, sudah mencu

Sumber: Diadaptasi dari BSNP (2014)

Komentar Umum Dan Saran Perbaikan

Secara umum tampilan LKPD sudah sangat baik dan menarik bagi siswa SMK yang dapat menggambarkan materi yang harus dipelajari siswa, sehingga siswa dapat berperan aktif untuk mengerjakan LKPD.....

.....

Penulisan contoh soal yang lebih mudah dipahami siswa untuk ditambahkan dalam LKPD sehingga siswa dapat lebih paham lagi

.....

Saran perbaikan terkait contoh soal dan jawabannya lsebaiknya ditambahkan,

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Surabaya, 20 April 2020
Penelaah

Setyo Budi wati, S.Pd, M.M, M.Pd



**INSTRUMEN PENGEMBANGAN
(VALIDASI AHLI MATERI)
PENDAPAT DAN PENILAIAN
DOSEN/GURU AKUNTANSI
TERHADAP LKPD YANG DIKEMBANGKAN**

**Pengembangan Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD)
berbasis Higher Order Thinking Skills (HOTS)
materi Praktikum Akuntansi Perusahaan Dagang
kelas XI di SMK Negeri 1 Surabaya**

Nama : Setyo Budiwati, s.Pd, M.M, M.Pd

Instansi : SMK Negeri 1 Surabaya

Hari/ Tanggal : Senin. 20 April 2020

**UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA
FAKULTAS EKONOMI
JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI
PRODI S1 PENDIDIKAN AKUNTANSI
2020**

**LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI
PENDAPAT DAN PENILAIAN DOSEN/GURU
TERHADAP LKPD YANG DIKEMBANGKAN**

PETUNJUK:

1. Dimohon dengan hormat kesediaan Bapak/Ibu untuk menilai bahan ajar cetak LKPD yang dikembangkan, terlampir berikut meliputi aspek dan kriteria yang tercantum dalam instrumen ini.
2. Berikan tanda (√) pada skala penilaian yang sesuai. Apabila Bapak/Ibu menilai kurang, mohon letak dari kekurangan tersebut digaris bawah atau diberi tanda dan kesediannya memberikan saran perbaikan supaya mudah direvisi.
3. Bapak / Ibu dimohon memberikan komentar dan saran di tempat yang telah disediakan.
4. Keterangan skala penilaian :
 - 5 = Sangat Baik
 - 4 = Baik
 - 3 = Sedang
 - 2 = Tidak Baik
 - 1 = Sangat Tidak Baik

Penetili,

Ayu Pawistri Sulistiowati
16080304011

LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI

Aspek yang diamati		Skor					Rerata Skor
Sub Komponen	Indikator	5	4	3	2	1	
Dimensi Pengetahuan (K13)							
Cakupan Materi	Kelengkapan materi		V				
	Keluasan materi		V				
	Kedalaman materi	V					
Akurasi Materi	Keakuratan fakta		V				
	Keakuratan konsep atau teori atau hukum	V					
	Keakuratan prosedur	V					
Kemutakhiran & Konstektual	Kesesuaian terhadap perkembangan ilmu keterkinian			V			
	Contoh nyata yang relevan			V			
Ketaatan pada hukum dan UU	Isi LKPD karya asli		V				
	Tidak mengandung SARA/Pornografi/Bias	V					
Dimensi Keterampilan (KI4)							
Dimensi keterampilan	Cakupan keterampilan	V					
	Keakuratan kegiatan		V				
Teknik Penyajian	Konsistensi sistematika penyajian bab		V				
	Kelogisan penyajian	V					
	Keruntutan penyajian	V					
	Koherensi penyajian		V				
	Keseimbangan substansi subbab atau		V				

Aspek yang diamati		Skor					Rerata Skor
Sub Komponen	Indikator	5	4	3	2	1	
	antarbab						
Pendukung penyajian materi	Kesesuaian dan ketepatan ilustrasi dengan materi	V					
	Pembangkit motivasi pada awal bab		V				
	Contoh soal latihan yang memudahkan pemahaman	V					
	Peta konsep LKPD	V					
	Soal latihan dalam LKPD		V				
	Ketepatan penomoran		V				
Penyajian pembelajaran	Keaktifan peserta didik dan berpusat pada peserta didik		V				
	Penggunaan pendekatan ilmiah			V			
	Variasi pada penyajian		V				
	Keterpaduan pembelajaran		V				
Kelengkapan penyajian	Bagian pendahuluan dan pengantar		V				
	Daftar isi	V					
	Daftar pustaka	V					

Sumber: Diadaptasi dari BSNP (2014)

Komentar Umum Dan Saran Perbaikan

Secara keseluruhan materi dan tampilan LKPD sudah cukup baik, hanya perlu perbaikan penulisan nominal dan beberapa contoh soal dan jawaban pada lembar materi

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Surabaya, 20 April 2020
Penelaah

Setyo Budiwati, S.Pd, M.M, M.Pd



**INSTRUMEN PENELITIAN
LEMBAR TELAAH AHLI MATERI
PENDAPAT DAN PENILAIAN
DOSEN /GURU AKUNTANSI
TERHADAP LKPD YANG DIKEMBANGKAN**

**Pengembangan Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD)
berbasis Higher Order Thinking Skills (HOTS)
materi Praktikum Akuntansi Perusahaan Dagang
kelas XI di SMK Negeri 1 Surabaya**

Nama : Drs. Joni Susilowibowo, M.Pd

Instansi : Fakultas Ekonomi, UNESA

Hari/ Tanggal : Senin 20 April 2020

**UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA
FAKULTAS EKONOMI
JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI
PRODI S1 PENDIDIKAN AKUNTANSI
2020**

**LEMBAR TELAAH AHLI MATERI
PENDAPAT DAN PENILAIAN DOSEN/GURU
TERHADAP LKPD YANG DIKEMBANGKAN**

Assalamu'alaiikum warahmatullahi wabarakatuh

Dimohon dengan hormat kesediaan Bapak / Ibu untuk memberikan penilaian terhadap LKPD yang terlampir melalui indicator kelayakan yang terdapat dalam instrument ini agar dapat digunakan sebagai acuan dalam penyempurnaan LKPD yang dikembangkan oleh peneliti

Lembar telaah ini bersifat terbuka, sehingga Bapak / Ibu dapat memberikan saran serta masukan sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

Atas ketersediaan Bapak / Ibu, peneliti sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaiikum waeahmatullahi wabarakatuh

Peneliti,

Ayu Pawistri Sulistiowati
16080304011

LEMBAR TELAAH AHLI MATERI

Tujuan	Indikator Kelayakan	Saran / Masukan
Untuk mengetahui kelayakan isi	Dimensi Pengetahuan (KI 3)	
	A.1 Cakupan Materi	
	1. Kelengkapan materi sesuai dengan tujuan pembelajaran deskripsi : materi yang disajikan mencakup keseluruhan materi yang terkandung dalam KI dan KD serta diuraikan sesuai dengan tujuan pembelajaran	<i>Memberikan penjelasan tambahan pada poin-poin dalam penyesuaian</i>
	2. Keluasan materi deskripsi: materi yang disajikan minimal merefleksikan jabaran substansial materi yang terdapat dalam KI 3 dan KDnya serta memiliki tingkat keluasan materi dalam batas wajar peserta didik	<i>Sesuai</i>
	3. Kedalaman materi deskripsi: materi yang disajikan meliputi pengenalan konsep sampai dengan interaksi antar konsep dengan memperhatikan kesesuaian dengan yang diamanatkan pada KI 3 dan KD serta	<i>Cukup sesuai</i>

Tujuan	Indikator Kelayakan	Saran / Masukan
	kedalaman materi dalam batas wajar untuk peserta didik	
	A.2 Keakuratan Materi	
	4. Akurasi fakta Fakta yang disajikan memiliki kesesuaian dengan kenyataan yang ada dan efisien untuk meningkatkan peserta didik	<i>Cukup sesuai</i>
	5. Akurasi konsep/hukum/teori Konsep/hukum/teori yang disajikan tidak menimbulkan multitafsir dan sesuai dengan definisi yang berlaku dalam bidang ekonomi secara benar (akurat)	<i>Perbaikan pencatatan jurnal penyesuaian beban diterima dimuka</i>
	6. Akurasi prosedur / metode Prosedur atau metode yang disajikan dapat diterapkan dengan runtut dan benar	<i>Sesuai</i>
	A.3 Kemuthakiran Dan Kontekstual	
	7. Kesesuaian dengan perkembangan ilmu dan teknologi Materi yang disajikan up to date, sesuai dengan perkembangan keilmuan	<i>Sesuai</i>

Tujuan	Indikator Kelayakan	Saran / Masukan
	terkini. Uraian, contoh dan latihan mendorong peserta didik untuk memperoleh informasi dari berbagai sumber yang sesuai	
	8. Keterkian / ketermasaan fitur Uraian, contoh dan latihan yang disajikan relavan dan menarik serta mencerminkan peristiwa, kejadian atau kondisi terkini / termasa	<i>Cukup Sesuai</i>
A.4 Ketaatan Pada Hukum Dan Perundang-Undangan		
	9. Ketaatan terhadap HAKI Materi seta latihan yang disajikan dalam LKPD merupakan karya asli, bukan tiruan ataupun tidak menjiplak karya orang lain	<i>Sesuai</i>
	10. Bebas dari SARA, pornografi dan bias a. Materi, latihan maupun gambar yang terdapat dalam LKPD tidak menimbulkan masalah suku, agama, ras, dan antargolongan (SARA). Materi/isi, bahasa, dan gambar yang terdapat	<i>Sesuai</i>

Tujuan	Indikator Kelayakan	Saran / Masukan
	dalam LKPD tidak mengandung PORNOGRAFI	
	b. Materi maupun latihan dalam LKPD tidak mengungkapkan atau menyajikan sesuatu yang mendiskriminasi, membiaskan, dan mendiskreditkan jenis kelamin laki-laki atau perempuan, wilayah atau daerah maupun profesi	
	Dimensi Keterampilan	
	11. Cakupan Keterampilan yang terdapat dalam LKPD sesuai dengan keterampilan yang terkandung dalam Kompetensi Dasar	Cukup Sesuai
	12. Keakuratan Kegiatan yang terdapat dalam LKPD	Sesuai
Untuk mengetahui Komponen Penyajian	Teknik Penyajian	
	13. Konsistensi sistematika penyajian bab yang terdapat dalam LKPD	Sesuaian dengan Pedoman pembuatan LKPD
	14. Kelogisan penyajian LKPD yang dikembangkan	Sesuai

Tujuan	Indikator Kelayakan	Saran/ Masukan
	15. Keruntutan penyajian materi maupun latihan yang terdapat dalam LKPD	<i>Sesuai</i>
	16. Penyajian LKPD memiliki koherensi yang baik	<i>Cukup Sesuai</i>
	17. Memiliki keseimbangan antara substansi subbab atau antar bab dalam LKPD	<i>Sesuai</i>
	Pendukung penyajian materi	
	18. Kesesuaian dan ketepatan penyajian ilustrasi dengan materi dalam LKPD	<i>Sesuai</i>
	19. Pembangkit motivasi pada awal bab dalam LKPD	<i>Tambahkan motivasi pada LKPD</i>
	20. soal latihan yang disajikan memudahkan pemahaman	<i>Sesuai</i>
	21. Peta konsep LKPD sesuai dengan materi yang terkandung dalam keseluruhan isi bab atau dalam LKPD	<i>Sesuai</i>
	22. Memiliki soal latihan dalam LKPD	<i>Sesuai</i>
	23. Memiliki ketepatan penomoran dalam setiap materi maupun latihan yang disajikan	<i>Sesuai</i>
	Penyajian Pembelajaran	
	24. LKPD yang disajikan membangkitkan keaktifan	<i>Cukup Sesuai</i>

Tujuan	Indikator Kelayakan	Saran/ Masukan
	peserta didik dan berpusat pada peserta didik	
	25. Memiliki Variasi dalam penyajian	<i>Sesuai</i>
	26. Terdapat Keterpaduan dengan Materi dan Pembelajaran	<i>Sesuai</i>
	27. Menyajikan komunikasi interaktif	<i>Sesuai</i>
	Kelengkapan Penyajian	
	28. Memiliki bagian pendahuluan dan pengantar	<i>Sesuai</i>
	29. Memiliki daftar isi yang sesuai dengan isi yang disajikan dalam LKPD	<i>Sesuai</i>
	30. Memiliki daftar pustaka yang relevan dengan materi	<i>Sesuai</i>

Sumber: Diadaptasi dari BSNP (2014)

Komentar Umum Dan Saran Perbaikan

1. Berikan penjelasan pada poin jurnal penyesuaian bagian beban dibayar di muka dan pendapatan diterima di muka
2. Berikan tabel pada setiap penyajian jurnal

Surabaya, 20 April 2020
Penelaah

Drs. Joni Susilowibowo, M.Pd



**INSTRUMEN PENGEMBANGAN
(VALIDASI AHLI MATERI)
PENDAPAT DAN PENILAIAN
DOSEN /GURU AKUNTANSI
TERHADAP LKPD YANG DIKEMBANGKAN**

**Pengembangan Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD)
berbasis Higher Order Thinking Skills (HOTS)
materi Praktikum Akuntansi Perusahaan Dagang
kelas XI di SMK Negeri 1 Surabaya**

Nama :

Instansi :

Hari/ Tanggal :

**UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA
FAKULTAS EKONOMI
JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI
PRODI S1 PENDIDIKAN AKUNTANSI
2020**

**LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI
PENDAPAT DAN PENILAIAN DOSEN/GURU
TERHADAP LKPD YANG DIKEMBANGKAN**

PETUNJUK:

1. Dimohon dengan hormat kesediaan Bapak/Ibu untuk menilai bahan ajar cetak LKPD yang dikembangkan, terlampir berikut meliputi aspek dan kriteria yang tercantum dalam instrumen ini.
2. Berikan tanda (√) pada skala penilaian yang sesuai. Apabila Bapak/Ibu menilai kurang, mohon letak dari kekurangan tersebut digaris bawahi atau diberi tanda dan kesediannya memberikan saran perbaikan supaya mudah direvisi.
3. Bapak / Ibu dimohon memberikan komentar dan saran di tempat yang telah disediakan.
4. Keterangan skala penilaian :
5 = Sangat Baik
4 = Baik
3 = Sedang
2 = Tidak Baik
1 = Sangat Tidak Baik

Penetili,

Ayu Pawistri Sulistiowati
16080304011

LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI

Aspek yang diamati		Skor					Rerata Skor
Sub Komponen	Indikator	5	4	3	2	1	
Dimensi Pengetahuan (K13)							
Cakupan Materi	Kelengkapan materi		√				
	Keluasan materi		√				
	Kedalaman materi		√				
Akurasi Materi	Keakuratan fakta	√					
	Keakuratan konsep atau teori atau hukum		√				
	Keakuratan prosedur	√					
Kemutakhiran & Konstektual	Kesesuaian terhadap perkembangan ilmu terkini		√				
	Contoh nyata yang relevan	√					
Ketaatan pada hukum dan UU	Isi LKPD karya asli		√				
	Tidak mengandung SARA/Pornografi/Bias	√					
Dimensi Keterampilan (KI4)							
Dimensi keterampilan	Cakupan keterampilan	√					
	Keakuratan kegiatan	√					
Teknik Penyajian	Konsistensi sistematika penyajian bab		√				
	Kelogisan penyajian	√					
	Keruntutan penyajian		√				
	Koherensi penyajian	√					

Aspek yang diamati		Skor					Rerata Skor
Sub Komponen	Indikator	5	4	3	2	1	
	Keseimbangan substansi subbab atau antarbab	√					
Pendukung penyajian materi	Kesesuaian dan ketepatan ilustrasi dengan materi		√				
	Pembangkit motivasi pada awal bab			√			
	Contoh soal latihan yang memudahkan pemahaman		√				
	Peta konsep LKPD	√					
	Soal latihan dalam LKPD		√				
	Ketepatan penomoran		√				
Penyajian pembelajaran	Keaktifan peserta didik dan berpusat pada peserta didik		√				
	Penggunaan pendekatan ilmiah		√				
	Variasi pada penyajian	√					
	Keterpaduan pembelajaran		√				
Kelengkapan penyajian	Bagian pendahuluan dan pengantar	√					
	Daftar isi	√					
	Daftar pustaka		√				

Sumber: Diadaptasi dari BSNP (2014)

Komentar Umum Dan Saran Perbaikan

1. Berikan penjelasan pada poin jurnal penyesuaian bagian beban dibayar di muka dan pendapatan diterima di muka
2. Berikan tabel pada setiap penyajian jurnal
3. Tambahkan kalimat motivasi pada awal bab

Surabaya, 20 April 2020
Validator

Drs. Joni Susilowibowo, M.Pd

Lampiran 15
Hasil Telaah Ahli Evaluasi



**INSTRUMEN PENELITIAN
LEMBAR TELAAH AHLIEVALUASI
PENDAPAT DAN PENILAIAN
DOSEN /GURU AKUNTANSI
TERHADAP LKPD YANG DIKEMBANGKAN**

**Pengembangan Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD)
berbasis Higher Order Thinking Skills (HOTS)
materi Praktikum Akuntansi Perusahaan Dagang
kelas XI di SMK Negeri 1 Surabaya**

Nama : Setyo Budiwati, S.Pd, M.M, M.Pd

Instansi : SMK Negeri 1 Surabaya

Hari/ Tanggal : Jum'at 24 April 2020

**UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA
FAKULTAS EKONOMI
JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI
PRODI S1 PENDIDIKAN AKUNTANSI
2020**

**LEMBAR TELAAH AHLI EVALUASI
PENDAPAT DAN PENILAIAN DOSEN/GURU
TERHADAP LKPD YANG DIKEMBANGKAN**

Assalamu'alaiikum warahmatullahi wabarakatuh

Dimohon dengan hormat kesediaan Bapak / Ibu untuk memberikan telaah terhadap LKPD yang terlampir melalui indikator kelayakan yang terdapat dalam instrument ini agar dapat digunakan sebagai acuan dalam penyempurnaan LKPD yang dikembangkan oleh peneliti

Lembar telaah ini bersifat terbuka, sehingga Bapak / Ibu dapat memberikan saran serta masukan sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

Atas ketersediaan Bapak / Ibu, peneliti sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaiikum waeahmatullahi wabarakatuh

Peneliti,

Ayu Pawistri Sulistiowati
16080304011

LEMBAR TELAAH AHLI GRAFIS

Sub Komponen	No Item	Indikator	Saran / Masukan
Materi	1	Kesesuaian soal dengan indikator kompetensi	Sudah sesuai
	2	Kesesuaian pertanyaan dan jawaban	Sudah sesuai
	3	Materi sesuai dengan tuntutan kompetensi (urgensi, relevansi, kontinuitas, keterpakaian sehari-hari)	Materi sesuai tuntutan kompetensinya
	4	Isi materi sesuai dengan jenjang tingkat kelas	Sudah sesuai
Kontruksi	5	Penggunaan kata tanya / perintah yg menuntut jawaban praktik	Sesuai Ranah penulisan EYD
	6	Petunjuk pengerjaan soal	Cukup jelas
	7	Pedoman penskoran	Sudah dibuat sesuai aturan
	8	Penyajian table, peta, gambar, grafis dan sejenisnya dengan jelas	Cukup jelas
Bahasa / Budaya	9	Rumusan soal komunikatif	Cukup komunikatif
	10	Butir soal dengan bahasa yang baku	Soal Menggunakan bahasa baku

	11	Tidak menggunakan kata yang multitafsir	Cukup mudah dipahami
	12	Tidak menggunakan bahasa yang tabu	Bahasa cukup baik dan mudah dipahami
	13	Rumusan soal tidak mengandung kata yang menyinggung perasaan peserta didik	Soal telah dibuat kekinian

Sumber: Diadaptasi dari Buku Suharsimi Arikunto (2013)

Komentar Umum Dan Saran Perbaikan

Secara umum soal evaluasi telah sesuai dengan KI KD

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Surabaya, 24 April 2020 2020
Penelaah

Setyo Budiwati, S.Pd, M.M, M.Pd



**INSTRUMEN PENELITIAN
LEMBAR TELAAH AHLI EVALUASI
PENDAPAT DAN PENILAIAN
DOSEN /GURU AKUNTANSI
TERHADAP LKPD YANG DIKEMBANGKAN**

**Pengembangan Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD)
berbasis Higher Order Thinking Skills (HOTS)
materi Praktikum Akuntansi Perusahaan Dagang
kelas XI di SMK Negeri 1 Surabaya**

Nama : Drs. Joni Susilowibowo, M.Pd

Instansi : Fakultas Ekonomi, UNESA

Hari/ Tanggal : Senin, 20 April 2020

**UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA
FAKULTAS EKONOMI
JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI
PRODI S1 PENDIDIKAN AKUNTANSI
2020**

**LEMBAR TELAAH AHLI EVALUASI
PENDAPAT DAN PENILAIAN DOSEN/GURU
TERHADAP LKPD YANG DIKEMBANGKAN**

Assalamu'alaiikum warahmatullahi wabarakatuh

Dimohon dengan hormat kesediaan Bapak / Ibu untuk memberikan telaah terhadap LKPD yang terlampir melalui indikator kelayakan yang terdapat dalam instrument ini agar dapat digunakan sebagai acuan dalam penyempurnaan LKPD yang dikembangkan oleh peneliti

Lembar telaah ini bersifat terbuka, sehingga Bapak / Ibu dapat memberikan saran serta masukan sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

Atas ketersediaan Bapak / Ibu, peneliti sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaiikum waeahmatullahi wabarakatuh

Peneliti,

Ayu Pawistri Sulistiowati
16080304011

LEMBAR TELAAH AHLI GRAFIS

Sub Komponen	No Item	Indikator	Saran / Masukan
Materi	1	Kesesuaian soal dengan indikator kompetensi	<i>Sesuai</i>
	2	Kesesuaian pertanyaan dan jawaban	<i>Sesuai</i>
	3	Materi sesuai dengan tuntutan kompetensi (urgensi, relevansi, kontinuitas, keterpakaian sehari-hari)	<i>Perbaikan pada materi jurnal penyesuaian</i>
	4	Isi materi sesuai dengan jenjang tingkat kelas	<i>Sesuai</i>
Kontruksi	5	Penggunaan kata tanya / perintah yg menuntut jawaban praktik	<i>Sesuai</i>
	6	Petunjuk pengerjaan soal	<i>Sesuai</i>
	7	Pedoman penskoran	<i>Cukup Sesuai</i>
	8	Penyajian table, peta, gambar, grafis dan sejenisnya dengan jelas	<i>Disesuaikan dengan ukuran yang sama untuk tabel</i>
Bahasa / Budaya	9	Rumusan soal komunikatif	<i>Sesuai</i>
	10	Butir soal dengan bahasa yang baku	<i>Sesuai</i>

	11	Tidak menggunakan kata yang multitafsir	<i>Sesuai</i>
	12	Tidak menggunakan bahasa yang tabu	<i>Sesuai</i>
	13	Rumusan soal tidak mengandung kata yang menyinggung perasaan peserta didik	<i>Sesuai</i>

Sumber: Diadaptasi dari Buku Suharsimi Arikunto (2013)

Komentar Umum Dan Saran Perbaikan

1. Ukuran Matrik dokumen transaksi disamakan agar terlihat lebih baik dan harmonis.

Surabaya, 20 April 2020
Penelaah

(Drs. Joni Susilowibowo, M.Pd)

Lampiran 16
Hasil Telaah dan Validasi Ahli Bahasa



**INSTRUMEN PENELITIAN
LEMBAR TELAAH AHLI BAHASA
PENDAPAT DAN PENILAIAN
DOSEN BAHASA INDONESIA**

TERHADAP LKPD YANG DIKEMBANGKAN

**Pengembangan Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD)
berbasis *Higher Order Thinking Skills* (HOTS)
materi Praktikum Akuntansi Perusahaan Dagang
kelas XI di SMK Negeri 1 Surabaya**

Nama : Dr. Anas Ahmadi, M.Pd.

**Instansi : Pendidikan Bahasa dan Sastra
Indonesia, Unesa**

Hari/ Tanggal : 1 April 2020

**UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA
FAKULTAS EKONOMI
JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI
PRODI S1 PENDIDIKAN AKUNTANSI
2020**

**LEMBAR TELAAH AHLI BAHASA
PENDAPAT DAN PENILAIAN DOSEN/GURU
TERHADAP LKPD YANG DIKEMBANGKAN**

Assalamu'alaiikum warahmatullahi wabarakatuh

Dimohon dengan hormat kesediaan Bapak / Ibu untuk memberikan penilaian terhadap LKPD yang terlampir melalui indikator kelayakan yang terdapat dalam instrument ini agar dapat digunakan sebagai acuan dalam penyempurnaan LKPD yang dikembangkan oleh peneliti

Lembar telaah ini bersifat terbuka, sehingga Bapak / Ibu dapat memberikan saran serta masukan sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

Atas ketersediaan Bapak / Ibu, peneliti sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaiikum waeahmatullahi wabarakatuh

Peneliti,

Ayu Pawistri Sulistiowati
16080304011

LEMBAR TELAAH AHLI BAHASA

Tujuan	Indikator Kelayakan	Saran / Masukan
Untuk Komponen Kelayakan Bahasa	Kesesuaian Dengan Perkembangan Peserta Didik	
	1. LKPD yang dikembangkan memiliki kesesuaian dengan tingkat perkembangan berfikir peserta didik	Sudah bagus dan sesuai
	2. Memiliki kesesuaian dengan tingkat perkembangan social emosional peserta didik	Sudah bagus dan sesuai
	Keterbacaan	
	3. Keterpahaman peserta didik terhadap isi LKPD	Sudah bagus dan sesuai
	Kemampuan Motivasi	
	4. LKPD memiliki kemampuan untuk memotivasi ppeserta didik dalam proses pembelajaran	Sudah bagus dan sesuai
	5. LKPD memiliki kemampuan dalam mendorong peserta didik untuk berfikir kritis, analitis, dan kreatif	Sudah bagus dan sesuai
	Kelugasan	
	6. Memiliki ketepatan penggunaan struktur kalimat	Sudah bagus dan sesuai

Tujuan	Indikator Kelayakan	Saran/ Masukan
	7. Bahasa yang disajikan dalam LKPD memiliki ketepatan penggunaan struktur kalimat (bahasa baku sesuai KBBI)	Sudah bagus dan sesuai
	Koherensi dan keruntutan alur pikir	
	8. Isi yang ditampilkan dalam LKPD memiliki keterkaitan satu sama lain	Sudah bagus dan sesuai
	9. LKPD yang dikembangkan mencerminkan satu kesatuan	Sudah bagus dan sesuai
	Kesesuaian dengan kaidah Bahasa Indonesia	
	10. Memiliki ketepatan dalam penggunaan tata bahasa	Sudah bagus dan sesuai
	11. Ketepatan penggunaan EYD	Sudah bagus dan sesuai
	Penggunaan istilah, simbol, dan lambang	
	12. Konsistensi dalam penggunaan istilah	Sudah bagus dan sesuai
	13. Konsistensi dalam penggunaan symbol atau lambang	Sudah bagus dan sesuai
	14. Ketepatan dalam penulisan istilah ilmiah atau bahasa asing	Sudah bagus dan sesuai

Sumber: Diadaptasi dari BSNP (2014)

Komentar Umum dan Saran Perbaikan

Masukan untuk LKPD ini, yakni sebagai berikut.

- LKPD sudah menggunakan bahasa Indonesia yang sesuai PUEBI, tetapi masih ada kesalahan kecil.
- Mohon perhatikan penggunaan ejaan, gunakan PUEBI (2016), misal penggunaan kata Swt., selawat, dll (di kata pengantar).
- Untuk keterangan paparan di dalam LKPD mohon disertakan rujukan.
- Mohon disertakan daftar pustaka yang mutakhir.

Surabaya, 1 April 2020
Penelaah



Dr. Anas Ahmadi

NIP 198005112008121001



**INSTRUMEN PENGEMBANGAN
(VALIDASI AHLI BAHASA)
PENDAPAT DAN PENILAIAN
DOSEN BAHASA INDONESIA**

TERHADAP LKPD YANG DIKEMBANGKAN

**Pengembangan Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD)
berbasis *Higher Order Thinking Skills* (HOTS)
materi Praktikum Akuntansi Perusahaan Dagang
kelas XI di SMK Negeri 1 Surabaya**

Nama :

Instansi :

Hari/ Tanggal :

**UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA
FAKULTAS EKONOMI
JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI
PRODI S1 PENDIDIKAN AKUNTANSI
2020**

**LEMBAR VALIDASI AHLI BAHASA
PENDAPAT DAN PENILAIAN DOSEN
TERHADAP LKPD YANG DIKEMBANGKAN**

PETUNJUK:

1. Dimohon dengan hormat kesediaan Bapak/Ibu untuk menilai bahan ajar cetak LKPD yang dikembangkan, terlampir berikut meliputi aspek dan kriteria yang tercantum dalam instrumen ini.
2. Berikan tanda (√) pada skala penilaian yang sesuai. Apabila Bapak/Ibu menilai kurang, mohon letak dari kekurangan tersebut digaris bawahi atau diberi tanda dan kesediannya memberikan saran perbaikan supaya mudah direvisi.
3. Bapak / Ibu dimohon memberikan komentar dan saran di tempat yang telah disediakan.
4. Keterangan skala penilaian :
 - 5 = Sangat Baik
 - 4 = Baik
 - 3 = Sedang
 - 2 = Tidak Baik
 - 1 = Sangat Tidak Baik

Penetili,

Ayu Pawistri Sulistiowati
16080304011

LEMBAR VALIDASI AHLI BAHASA

Aspek yang diamati		Skor					Rerata
Sub Komponen	Indikator	5	4	3	2	1	
Kesesuaian dengan perkembangan peserta didik	Kesesuaian dengan tingkat perkembangan berfikir peserta didik	x					
	Kesesuaian dengan tingkat perkembangan sosial emosional peserta didik	x					
Keterbacaan	Keterpahaman peserta didik terhadap isi LKPD	x					
Kemampuan Motivasi	Kemampuan untuk memotivasi	x					
	Kemampuan mendorong untuk berfikir kreatif	x					
Kelugasan	Ketepatan penggunaan struktur kalimat	x					
	Kebakuan istilah sesuai KBBI	x					
Koherensi dan keruntutan alur pikir	Keterkaitan seluruh isi LKPD	x					
	Mencerminkan satu kesatuan	x					

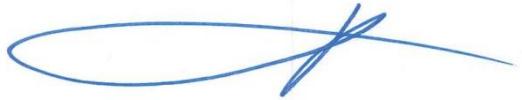
Aspek yang diamati		Skor					Rerata
Sub Komponen	Indikator	5	4	3	2	1	
Kesesuaian dengan kaidah Bahasa Indonesia	Ketepatan penggunaan tata bahasa	x					
	Ketepatan penggunaan PUEBI		x				
Penggunaan istilah, simbol, dan lambang	Konsistensi penggunaan istilah	x					
	Konsistensi penggunaan simbol / lambang	x					
	Ketepatan dalam penulisan istilah ilmiah / asing	x					

Sumber: Diadaptasi dari BSNP (2014)

Masukan untuk LKPD ini, yakni sebagai berikut.

- LKPD sudah menggunakan bahasa Indonesia yang sesuai PUEBI, tetapi masih ada kesalahan kecil.
- Mohon perhatikan penggunaan ejaan, gunakan PUEBI (2016), misal penggunaan kata Swt., selawat, dll (di kata pengantar).
- Untuk keterangan paparan di dalam LKPD mohon disertakan rujukan.
- Mohon disertakan daftar pustaka yang mutakhir.

Surabaya, 1 April 2020
Penelaah



Dr. Anas Ahmadi

NIP 198005112008121001

Lampiran 17
Hasil Telaah dan Validasi Ahli Grafis



**INSTRUMEN PENELITIAN
LEMBAR TELAAH AHLI GRAFIS
PENDAPAT DAN PENILAIAN
DOSEN TEKNOLOGI PENDIDIKAN
TERHADAP LKPD YANG DIKEMBANGKAN**

**Pengembangan Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD)
berbasis Higher Order Thinking Skills (HOTS)
materi Praktikum Akuntansi Perusahaan Dagang
kelas XI di SMK Negeri 1 Surabaya**

Nama : Dr. Wagino, M.Pd.

Instansi : Fakultas Ilmu Pendidikan Unesa

Hari/ Tanggal : Rabu, 8 April 2020

**UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA
FAKULTAS EKONOMI
JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI
PRODI S1 PENDIDIKAN AKUNTANSI
2020**

**LEMBAR TELAAH AHLI GRAFIS
PENDAPAT DAN PENILAIAN DOSEN
TERHADAP LKPD YANG DIKEMBANGKAN**

Assalamu'alaiikum warahmatullahi wabarakatuh

Dimohon dengan hormat kesediaan Bapak / Ibu untuk memberikan penilaian terhadap LKPD yang terlampir melalui indikator kelayakan yang terdapat dalam instrument ini agar dapat digunakan sebagai acuan dalam penyempurnaan LKPD yang dikembangkan oleh peneliti

Lembar telaah ini bersifat terbuka, sehingga Bapak / Ibu dapat memberikan saran serta masukan sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

Atas ketersediaan Bapak / Ibu, peneliti sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaiikum waeahmatullahi wabarakatuh

Peneliti,

Ayu Pawistri Sulistiowati
16080304011

LEMBAR TELAAH AHLI GRAFIS

Tujuan	Indikator Kelayakan	Saran / Masukan
Untuk Komponen Kelayakan Grafis	Kelayakan kegrafisan (Ukuran LKPD)	
	1. Kesesuaian ukuran LKPD dengan standar ISO: A4 (210mm x 297)	<i>Sudah sesuai</i>
	2. Keseuaian ukuran dengan materi isi LKPD	<i>Sudah sesuai</i>
	Desain Cover	
	3. Penataan unsur tata letak yang mempunyai kesatuan, humonis, memberi kesan irama baik	<i>Baik</i>
	4. Desain menarik	<i>Desain cukup menarik</i>
	5. LKPD menampilkan pusat pandang yang baik	<i>Dua logo dipojok kana atas perlu dipersebasar (1kali)</i>
	6. Komposisi unsur tata letak daru jusul, pengarang, ilustrasi, logo, seirama dengan tata letak isi	<i>Komposisi sudah baik</i>
	7. Warna tata letak humonis	<i>Tulisan pengarang warna perlu disesuaikan agar lebih serasi</i>
	8. Kekontrasan baik	<i>Cukup baik</i>
	9. Penampilan pada unsur tata letak yang konsisten	<i>Sudah konsisten</i>

Tujuan	Indikator Kelayakan	Saran / Masukan
	10. Huruf menarik dan mudah untuk dibaca	<i>Mudah dibaca</i>
	11. Ukuran huruf dan judul yang lebih dominan	<i>Sudah sesuai</i>
	12. Huruf komunikatif	<i>Sudah sesuai</i>
	13. Warna judul yang kontras dengan warna background	<i>Judul kurang dominan diganti warna yang lebih kontras</i>
	14. Warna huruf proporsional	<i>Sudah sesuai</i>
	15. Penggunaan huruf sederhana	<i>Sudah sesuai</i>
	16. Ilustrasi cover LKPD mencerminkan isi LKPD	<i>Sangat baik</i>
	Desain LKPD	
	17. Letak isi LKPD yang konsisten	<i>Sudah konsisten</i>
	18. Pemisah antar paragraf sangat jelas	<i>Sudah jelas</i>
	19. Keharmonisan pada unsur tata letak	<i>Baik</i>
	20. Penempatan, penampilan unsur tata letak	<i>Baik</i>
	21. Penempatan ilustrasi serta keterangan gambar	<i>Sudah tepat</i>
	22. Daya pemahaman tata letak	<i>Baik</i>
	23. Penempatan judul, subjudul, ilustrasi dan gambar yang tidak	<i>Sudah baik</i>

Tujuan	Indikator Kelayakan	Saran / Masukan
	mengganggu pemahaman	
	24. Tipografi sederhana	<i>Cukup memadai</i>
	25. Tipografi yang mudah dibaca	<i>Mudah dibaca</i>
	26. Menggunakan variasi <i>bold, italic, capital, small capital</i> yang tidak berlebihan	<i>Cukup Baik</i>
	27. Memperjelas materi dan mudah dipahami	<i>Telah sesuai</i>
	28. Ilustrasi LKPD menumbuhkan daya tarik	<i>Cukup baik</i>

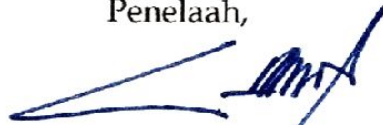
Sumber: Diadaptasi dari BSNP (2014)

Komentar Umum Dan Saran Perbaikan

1. *Secara umum LKPD yang disusun sudah baik sehingga dinyatakan layak digunakan sebagai bahan ajar.*
2. *Saran perbaikan: (1) ukuran (lebar tabel pada hal 14, 23, 25) perlu dibuat konsisten. (2) jarak judul bab dan sub bab perlu disesuaikan (hal 8, 11, 15).*

Surabaya, 8 April 2020

Penelaah,



Dr. Wagino, M.Pd.

NIP. 196108161987031001



**INSTRUMEN PENGEMBANGAN
(VALIDASI AHLI GRAFIS)
PENDAPAT DAN PENILAIAN
DOSEN TEKNOLOGI PENDIDIKAN
TERHADAP LKPD YANG DIKEMBANGKAN**

**Pengembangan Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD)
berbasis Higher Order Thinking Skills (HOTS)
materi Praktikum Akuntansi Perusahaan Dagang
kelas XI di SMK Negeri 1 Surabaya**

Nama :

Instansi :

Hari/ Tanggal :

**UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA
FAKULTAS EKONOMI
JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI
PRODI S1 PENDIDIKAN AKUNTANSI
2020**

**LEMBAR VALIDASI AHLI GRAFIS
PENDAPAT DAN PENILAIAN DOSEN
TERHADAP LKPD YANG DIKEMBANGKAN**

PETUNJUK:

1. Dimohon dengan hormat kesediaan Bapak/Ibu untuk menilai bahan ajar cetak LKPD yang dikembangkan, terlampir berikut meliputi aspek dan kriteria yang tercantum dalam instrumen ini.
2. Berikan tanda (√) pada skala penilaian yang sesuai. Apabila Bapak/Ibu menilai kurang, mohon letak dari kekurangan tersebut digaris bawahi atau diberi tanda dan kesediannya memberikan saran perbaikan supaya mudah direvisi.
3. Bapak / Ibu dimohon memberikan komentar dan saran di tempat yang telah disediakan.
4. Keterangan skala penilaian :
5 = Sangat Baik
4 = Baik
3 = Sedang
2 = Tidak Baik
1 = Sangat Tidak Baik

Penetili,

Ayu Pawistri Sulistiowati
16080304011

LEMBAR VALIDASI AHLI BAHASA

Aspek yang diamati		Skor					Rerata
Sub Komponen	Indikator	5	4	3	2	1	
Ukuran LKPD	Kesesuaian ukuran LKPD sesuai standar ISO: A4 (210mm x 297)	√					
	Kesesuaian ukuran dengan materi isi LKPD		√				
Desain <i>Cover</i> LKPD	Penataan unsur tata letak yang mempunyai kesatuan, harmonis, memberi kesan irama baik	√					
	Desain menarik		√				
	Menampilkan pusat pandang yang baik		√				
	Komposisi unsur tata letak dari judul, pengarang, ilustrasi, logo, seirama dengan tata letak isi		√				
	Warna tata letak harmonis	√					
	Kekontrasan baik		√				
	Penampilan pada unsur tata letak yang konsisten	√					
	Huruf menarik mudah untuk dibaca	√					
	Ukuran huruf dan judul yang lebih dominan		√				
	Huruf komunikatif	√					
	Warna judul yang kontras dengan warna <i>background</i>		√				
	Warna huruf proporsional	√					

Aspek yang diamati		Skor					Rerata
Sub Komponen	Indikator	5	4	3	2	1	
	Penggunaan huruf sederhana		√				
	Ilustrasi <i>cover</i> LKPD mencerminkan isi LKPD		√				
Desain isi LKPD	Letak isi LKPD yang konsisten		√				
	Pemisah antar paragraf sangat jelas		√				
	Keharmonisan pada unsur tata letak		√				
	Penempatan, penampilan unsur tata letak		√				
	Penempatan ilustrasi serta keterangan gambar		√				
	Daya pemahaman tata letak		√				
	Penempatan judul, subjudul, ilustrasi dan gambar yang tidak mengganggu pemahaman	√					
	Tipografi sederhana		√				
	Tipografi mudah dibaca	√					
	Menggunakan variasi <i>bold</i> , <i>italic</i> , <i>capital</i> , <i>small capital</i> yang tidak berlebihan	√					
	Memperjelas materi, mudah dipahami		√				
	Ilustrasi LKPD menumbuhkan daya tarik.	√					

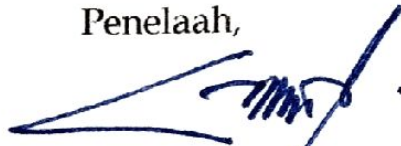
Sumber: Diadaptasi dari BSNP (2014)

Komentar Umum Dan Saran Perbaikan

1. Secara umum LKPD telah dikembangkan dengan baik, sehingga memnuhi kelayakan sebagai bahan ajar.
2. Saran perbaikan: (1) ukuran tabel (lebar) sebaiknya dibuat sama supaya komposisinya tampak serasi (contoh: hal 14, 23, 25, 27, 28, 29 dst), (2) matrik di halaman vi perlu diperbaiki supaya mudah dibaca. (3) penulisan judul pada halaman iv perlu disesuaikan supaya tidak memberikan kesan dipaksakan.

Surabaya, 8 April 2020

Penelaah,



Dr. Wagino, M..Pd.

NIP. 196108161987031001

Form Respon Peserta Didik

Form ini digunakan untuk mengetahui respon peserta didik terhadap LKPD berbasis HOTS materi Praktikum Akuntansi Perusahaan Dagang kelas XI Akuntansi di SMK Negeri 1 Surabaya

Nama Siswa *

Alfiyah Nazilatur Rohmah

Jurusan *

Akuntansi

Kelas *

XI

No HP

085850137279

1. Apakah adanya LKPD ini dapat membantu peserta didik dalam memahami materi ? *

☒ Ya

☐ Tidak

2. Apakah dengan adanya LKPD ini dapat meningkatkan wawasan peserta didik ? *

☒ Ya

☐ Tidak

3. Apakah LKPD ini menarik perhatian peserta didik untuk mempelajarinya ? *

☒ Ya

☐ Tidak

4. Apakah penyajian LKPD meningkatkan motivasi belajar peserta didik ? *

- ☒ Ya
- ☐ Tidak

5. Apakah peta konsep dan petunjuk pengerjaan LKPD mudah dipahami ? *

- ☒ Ya
- ☐ Tidak

6. apakah bahasa yang digunakan dalam LKPD ini mudah dipahami ? *

- ☒ Ya
- ☐ Tidak

7. Apakah desain tampilan LKPD ini menarik ? *

- ☒ Ya
- ☐ Tidak

8. Apakah adanya keharmonisan jenis dan ukuran huruf dalam LKPD ? *

- ☒ Ya
- ☐ Tidak

9. Apakah adanya keharmonisan tata letak gambar dan ilustrasi dalam LKPD ? *

- ☒ Ya
- ☐ Tidak

10. Apakah adanya ketertarikan peserta didik terhadap gambar dan ilustrasi dalam LKPD ? *

- ☒ Ya
- ☐ Tidak

Form Respon Peserta Didik

Form ini digunakan untuk mengetahui respon peserta didik terhadap LKPD berbasis HOTS materi Praktikum Akuntansi Perusahaan Dagang kelas XI Akuntansi di SMK Negeri 1 Surabaya

Nama Siswa *

Aisa Ramadhani

Jurusan *

Akuntansi

Kelas *

XI AKL 1

No HP

089687284105

1. Apakah adanya LKPD ini dapat membantu peserta didik dalam memahami materi ? *

☒ Ya

☐ Tidak

2. Apakah dengan adanya LKPD ini dapat meningkatkan wawasan peserta didik ? *

☒ Ya

☐ Tidak

3. Apakah LKPD ini menarik perhatian peserta didik untuk mempelajarinya ? *

☒ Ya

☐ Tidak

4. Apakah penyajian LKPD meningkatkan motivasi belajar peserta didik ? *

- ☒ Ya
- ☐ Tidak

5. Apakah peta konsep dan petunjuk pengerjaan LKPD mudah dipahami ? *

- ☒ Ya
- ☐ Tidak

6. apakah bahasa yang digunakan dalam LKPD ini mudah dipahami ? *

- ☒ Ya
- ☐ Tidak

7. Apakah desain tampilan LKPD ini menarik ? *

- ☐ Ya
- ☒ Tidak

8. Apakah adanya keharmonisan jenis dan ukuran huruf dalam LKPD ? *

- ☐ Ya
- ☒ Tidak

9. Apakah adanya keharmonisan tata letak gambar dan ilustrasi dalam LKPD ? *

- ☒ Ya
- ☐ Tidak

10. Apakah adanya ketertarikan peserta didik terhadap gambar dan ilustrasi dalam LKPD ? *

- ☒ Ya
- ☐ Tidak

Form Respon Peserta Didik

Form ini digunakan untuk mengetahui respon peserta didik terhadap LKPD berbasis HOTS materi Praktikum Akuntansi Perusahaan Dagang kelas XI Akuntansi di SMK Negeri 1 Surabaya

Nama Siswa *

Annisa devi ainur rohimah

Jurusan *

AKUTANSI

Kelas *

XI AKL 1

No HP

089678877812

1. Apakah adanya LKPD ini dapat membantu peserta didik dalam memahami materi ? *

☒ Ya

☐ Tidak

2. Apakah dengan adanya LKPD ini dapat meningkatkan wawasan peserta didik ? *

☒ Ya

☐ Tidak

3. Apakah LKPD ini menarik perhatian peserta didik untuk mempelajarinya ? *

☒ Ya

☐ Tidak

4. Apakah penyajian LKPD meningkatkan motivasi belajar peserta didik ? *

- ☒ Ya
- ☐ Tidak

5. Apakah peta konsep dan petunjuk pengerjaan LKPD mudah dipahami ? *

- ☒ Ya
- ☐ Tidak

6. apakah bahasa yang digunakan dalam LKPD ini mudah dipahami ? *

- ☒ Ya
- ☐ Tidak

7. Apakah desain tampilan LKPD ini menarik ? *

- ☒ Ya
- ☐ Tidak

8. Apakah adanya keharmonisan jenis dan ukuran huruf dalam LKPD ? *

- ☒ Ya
- ☐ Tidak

9. Apakah adanya keharmonisan tata letak gambar dan ilustrasi dalam LKPD ? *

- ☒ Ya
- ☐ Tidak

10. Apakah adanya ketertarikan peserta didik terhadap gambar dan ilustrasi dalam LKPD ? *

- ☒ Ya
- ☐ Tidak

Form Respon Peserta Didik

Form ini digunakan untuk mengetahui respon peserta didik terhadap LKPD berbasis HOTS materi Praktikum Akuntansi Perusahaan Dagang kelas XI Akuntansi di SMK Negeri 1 Surabaya

Nama Siswa *

Alvin Dwi

Jurusan *

akuntansi

Kelas *

XI AKL 1

No HP

1. Apakah adanya LKPD ini dapat membantu peserta didik dalam memahami materi ? *

☒ Ya

☐ Tidak

2. Apakah dengan adanya LKPD ini dapat meningkatkan wawasan peserta didik ? *

☒ Ya

☐ Tidak

3. Apakah LKPD ini menarik perhatian peserta didik untuk mempelajarinya ? *

☒ Ya

☐ Tidak

4. Apakah penyajian LKPD meningkatkan motivasi belajar peserta didik ? *

- ☒ Ya
- ☐ Tidak

5. Apakah peta konsep dan petunjuk pengerjaan LKPD mudah dipahami ? *

- ☒ Ya
- ☐ Tidak

6. apakah bahasa yang digunakan dalam LKPD ini mudah dipahami ? *

- ☒ Ya
- ☐ Tidak

7. Apakah desain tampilan LKPD ini menarik ? *

- ☒ Ya
- ☐ Tidak

8. Apakah adanya keharmonisan jenis dan ukuran huruf dalam LKPD ? *

- ☒ Ya
- ☐ Tidak

9. Apakah adanya keharmonisan tata letak gambar dan ilustrasi dalam LKPD ? *

- ☒ Ya
- ☐ Tidak

10. Apakah adanya ketertarikan peserta didik terhadap gambar dan ilustrasi dalam LKPD ? *

- ☒ Ya
- ☐ Tidak

Form Respon Peserta Didik

Form ini digunakan untuk mengetahui respon peserta didik terhadap LKPD berbasis HOTS materi Praktikum Akuntansi Perusahaan Dagang kelas XI Akuntansi di SMK Negeri 1 Surabaya

Nama Siswa *

Aurella Ardina

Jurusan *

Akuntansi

Kelas *

XI AKL 1

No HP

1. Apakah adanya LKPD ini dapat membantu peserta didik dalam memahami materi ? *

☒ Ya

☐ Tidak

2. Apakah dengan adanya LKPD ini dapat meningkatkan wawasan peserta didik ? *

☒ Ya

☐ Tidak

3. Apakah LKPD ini menarik perhatian peserta didik untuk mempelajarinya ? *

☒ Ya

☐ Tidak

4. Apakah penyajian LKPD meningkatkan motivasi belajar peserta didik ? *

- ☒ Ya
- ☐ Tidak

5. Apakah peta konsep dan petunjuk pengerjaan LKPD mudah dipahami ? *

- ☒ Ya
- ☐ Tidak

6. apakah bahasa yang digunakan dalam LKPD ini mudah dipahami ? *

- ☒ Ya
- ☐ Tidak

7. Apakah desain tampilan LKPD ini menarik ? *

- ☒ Ya
- ☐ Tidak

8. Apakah adanya keharmonisan jenis dan ukuran huruf dalam LKPD ? *

- ☒ Ya
- ☐ Tidak

9. Apakah adanya keharmonisan tata letak gambar dan ilustrasi dalam LKPD ? *

- ☒ Ya
- ☐ Tidak

10. Apakah adanya ketertarikan peserta didik terhadap gambar dan ilustrasi dalam LKPD ? *

- ☒ Ya
- ☐ Tidak

Form Respon Peserta Didik

Form ini digunakan untuk mengetahui respon peserta didik terhadap LKPD berbasis HOTS materi Praktikum Akuntansi Perusahaan Dagang kelas XI Akuntansi di SMK Negeri 1 Surabaya

Nama Siswa *

Adella Dwi Rahayu

Jurusan *

Akuntansi

Kelas *

XI AKL 1

No HP

085607776839

1. Apakah adanya LKPD ini dapat membantu peserta didik dalam memahami materi ? *

☒ Ya

☐ Tidak

2. Apakah dengan adanya LKPD ini dapat meningkatkan wawasan peserta didik ? *

☒ Ya

☐ Tidak

3. Apakah LKPD ini menarik perhatian peserta didik untuk mempelajarinya ? *

☒ Ya

☐ Tidak

4. Apakah penyajian LKPD meningkatkan motivasi belajar peserta didik ? *

- ☒ Ya
- ☐ Tidak

5. Apakah peta konsep dan petunjuk pengerjaan LKPD mudah dipahami ? *

- ☒ Ya
- ☐ Tidak

6. apakah bahasa yang digunakan dalam LKPD ini mudah dipahami ? *

- ☒ Ya
- ☐ Tidak

7. Apakah desain tampilan LKPD ini menarik ? *

- ☒ Ya
- ☐ Tidak

8. Apakah adanya keharmonisan jenis dan ukuran huruf dalam LKPD ? *

- ☐ Ya
- ☒ Tidak

9. Apakah adanya keharmonisan tata letak gambar dan ilustrasi dalam LKPD ? *

- ☒ Ya
- ☐ Tidak

10. Apakah adanya ketertarikan peserta didik terhadap gambar dan ilustrasi dalam LKPD ? *

- ☒ Ya
- ☐ Tidak

Form Respon Peserta Didik

Form ini digunakan untuk mengetahui respon peserta didik terhadap LKPD berbasis HOTS materi Praktikum Akuntansi Perusahaan Dagang kelas XI Akuntansi di SMK Negeri 1 Surabaya

Nama Siswa *

Ananda Adristi

Jurusan *

Akuntansi

Kelas *

11

No HP

1. Apakah adanya LKPD ini dapat membantu peserta didik dalam memahami materi ? *

☐ Ya

☒ Tidak

2. Apakah dengan adanya LKPD ini dapat meningkatkan wawasan peserta didik ? *

☒ Ya

☐ Tidak

3. Apakah LKPD ini menarik perhatian peserta didik untuk mempelajarinya ? *

☐ Ya

☒ Tidak

4. Apakah penyajian LKPD meningkatkan motivasi belajar peserta didik ? *

- ☒ Ya
- ☐ Tidak

5. Apakah peta konsep dan petunjuk pengerjaan LKPD mudah dipahami ? *

- ☐ Ya
- ☒ Tidak

6. apakah bahasa yang digunakan dalam LKPD ini mudah dipahami ? *

- ☒ Ya
- ☐ Tidak

7. Apakah desain tampilan LKPD ini menarik ? *

- ☒ Ya
- ☐ Tidak

8. Apakah adanya keharmonisan jenis dan ukuran huruf dalam LKPD ? *

- ☒ Ya
- ☐ Tidak

9. Apakah adanya keharmonisan tata letak gambar dan ilustrasi dalam LKPD ? *

- ☒ Ya
- ☐ Tidak

10. Apakah adanya ketertarikan peserta didik terhadap gambar dan ilustrasi dalam LKPD ? *

- ☐ Ya
- ☒ Tidak

Form Respon Peserta Didik

Form ini digunakan untuk mengetahui respon peserta didik terhadap LKPD berbasis HOTS materi Praktikum Akuntansi Perusahaan Dagang kelas XI Akuntansi di SMK Negeri 1 Surabaya

Nama Siswa *

Adelia Andjani

Jurusan *

Akuntansi Keuangan Lembaga

Kelas *

XI AKL 1

No HP

081249013854

1. Apakah adanya LKPD ini dapat membantu peserta didik dalam memahami materi ? *

☒ Ya

☐ Tidak

2. Apakah dengan adanya LKPD ini dapat meningkatkan wawasan peserta didik ? *

☒ Ya

☐ Tidak

3. Apakah LKPD ini menarik perhatian peserta didik untuk mempelajarinya ? *

☒ Ya

☐ Tidak

4. Apakah penyajian LKPD meningkatkan motivasi belajar peserta didik ? *

- ☒ Ya
- ☐ Tidak

5. Apakah peta konsep dan petunjuk pengerjaan LKPD mudah dipahami ? *

- ☒ Ya
- ☐ Tidak

6. apakah bahasa yang digunakan dalam LKPD ini mudah dipahami ? *

- ☒ Ya
- ☐ Tidak

7. Apakah desain tampilan LKPD ini menarik ? *

- ☒ Ya
- ☐ Tidak

8. Apakah adanya keharmonisan jenis dan ukuran huruf dalam LKPD ? *

- ☒ Ya
- ☐ Tidak

9. Apakah adanya keharmonisan tata letak gambar dan ilustrasi dalam LKPD ? *

- ☒ Ya
- ☐ Tidak

10. Apakah adanya ketertarikan peserta didik terhadap gambar dan ilustrasi dalam LKPD ? *

- ☒ Ya
- ☐ Tidak

Form Respon Peserta Didik

Form ini digunakan untuk mengetahui respon peserta didik terhadap LKPD berbasis HOTS materi Praktikum Akuntansi Perusahaan Dagang kelas XI Akuntansi di SMK Negeri 1 Surabaya

Nama Siswa *

Ayu Nur Afni

Jurusan *

Akuntansi

Kelas *

XI AKL 1

No HP

08993858379

1. Apakah adanya LKPD ini dapat membantu peserta didik dalam memahami materi ? *

☒ Ya

☐ Tidak

2. Apakah dengan adanya LKPD ini dapat meningkatkan wawasan peserta didik ? *

☒ Ya

☐ Tidak

3. Apakah LKPD ini menarik perhatian peserta didik untuk mempelajarinya ? *

☒ Ya

☐ Tidak

4. Apakah penyajian LKPD meningkatkan motivasi belajar peserta didik ? *

- ☒ Ya
- ☐ Tidak

5. Apakah peta konsep dan petunjuk pengerjaan LKPD mudah dipahami ? *

- ☒ Ya
- ☐ Tidak

6. apakah bahasa yang digunakan dalam LKPD ini mudah dipahami ? *

- ☒ Ya
- ☐ Tidak

7. Apakah desain tampilan LKPD ini menarik ? *

- ☒ Ya
- ☐ Tidak

8. Apakah adanya keharmonisan jenis dan ukuran huruf dalam LKPD ? *

- ☒ Ya
- ☐ Tidak

9. Apakah adanya keharmonisan tata letak gambar dan ilustrasi dalam LKPD ? *

- ☒ Ya
- ☐ Tidak

10. Apakah adanya ketertarikan peserta didik terhadap gambar dan ilustrasi dalam LKPD ? *

- ☒ Ya
- ☐ Tidak

Form Respon Peserta Didik

Form ini digunakan untuk mengetahui respon peserta didik terhadap LKPD berbasis HOTS materi Praktikum Akuntansi Perusahaan Dagang kelas XI Akuntansi di SMK Negeri 1 Surabaya

Nama Siswa *

Arzelia Fairuz Nanda Irawan

Jurusan *

Akuntansi

Kelas *

XI AKL 1

No HP

0895633139017

1. Apakah adanya LKPD ini dapat membantu peserta didik dalam memahami materi ? *

☒ Ya

☐ Tidak

2. Apakah dengan adanya LKPD ini dapat meningkatkan wawasan peserta didik ? *

☒ Ya

☐ Tidak

3. Apakah LKPD ini menarik perhatian peserta didik untuk mempelajarinya ? *

☒ Ya

☐ Tidak

4. Apakah penyajian LKPD meningkatkan motivasi belajar peserta didik ? *

- ☒ Ya
- ☐ Tidak

5. Apakah peta konsep dan petunjuk pengerjaan LKPD mudah dipahami ? *

- ☒ Ya
- ☐ Tidak

6. apakah bahasa yang digunakan dalam LKPD ini mudah dipahami ? *

- ☒ Ya
- ☐ Tidak

7. Apakah desain tampilan LKPD ini menarik ? *

- ☒ Ya
- ☐ Tidak

8. Apakah adanya keharmonisan jenis dan ukuran huruf dalam LKPD ? *

- ☒ Ya
- ☐ Tidak

9. Apakah adanya keharmonisan tata letak gambar dan ilustrasi dalam LKPD ? *

- ☒ Ya
- ☐ Tidak

10. Apakah adanya ketertarikan peserta didik terhadap gambar dan ilustrasi dalam LKPD ? *

- ☒ Ya
- ☐ Tidak

Form Respon Peserta Didik

Form ini digunakan untuk mengetahui respon peserta didik terhadap LKPD berbasis HOTS materi Praktikum Akuntansi Perusahaan Dagang kelas XI Akuntansi di SMK Negeri 1 Surabaya

Nama Siswa *

AWWAL DYAN MAULIA

Jurusan *

AKUNTANSI

Kelas *

XI AKL 1

No HP

082131442506

1. Apakah adanya LKPD ini dapat membantu peserta didik dalam memahami materi ? *

☒ Ya

☐ Tidak

2. Apakah dengan adanya LKPD ini dapat meningkatkan wawasan peserta didik ? *

☒ Ya

☐ Tidak

3. Apakah LKPD ini menarik perhatian peserta didik untuk mempelajarinya ? *

☒ Ya

☐ Tidak

4. Apakah penyajian LKPD meningkatkan motivasi belajar peserta didik ? *

- ☒ Ya
- ☐ Tidak

5. Apakah peta konsep dan petunjuk pengerjaan LKPD mudah dipahami ? *

- ☒ Ya
- ☐ Tidak

6. apakah bahasa yang digunakan dalam LKPD ini mudah dipahami ? *

- ☒ Ya
- ☐ Tidak

7. Apakah desain tampilan LKPD ini menarik ? *

- ☒ Ya
- ☐ Tidak

8. Apakah adanya keharmonisan jenis dan ukuran huruf dalam LKPD ? *

- ☒ Ya
- ☐ Tidak

9. Apakah adanya keharmonisan tata letak gambar dan ilustrasi dalam LKPD ? *

- ☒ Ya
- ☐ Tidak

10. Apakah adanya ketertarikan peserta didik terhadap gambar dan ilustrasi dalam LKPD ? *

- ☒ Ya
- ☐ Tidak

Form Respon Peserta Didik

Form ini digunakan untuk mengetahui respon peserta didik terhadap LKPD berbasis HOTS materi Praktikum Akuntansi Perusahaan Dagang kelas XI Akuntansi di SMK Negeri 1 Surabaya

Nama Siswa *

Amilatus Nafisah

Jurusan *

Akuntansi

Kelas *

XI Akuntansi 1

No HP

0895621164985

1. Apakah adanya LKPD ini dapat membantu peserta didik dalam memahami materi ? *

☒ Ya

☐ Tidak

2. Apakah dengan adanya LKPD ini dapat meningkatkan wawasan peserta didik ? *

☒ Ya

☐ Tidak

3. Apakah LKPD ini menarik perhatian peserta didik untuk mempelajarinya ? *

☒ Ya

☐ Tidak

4. Apakah penyajian LKPD meningkatkan motivasi belajar peserta didik ? *

- ☐ Ya
- ☒ Tidak

5. Apakah peta konsep dan petunjuk pengerjaan LKPD mudah dipahami ? *

- ☒ Ya
- ☐ Tidak

6. apakah bahasa yang digunakan dalam LKPD ini mudah dipahami ? *

- ☒ Ya
- ☐ Tidak

7. Apakah desain tampilan LKPD ini menarik ? *

- ☒ Ya
- ☐ Tidak

8. Apakah adanya keharmonisan jenis dan ukuran huruf dalam LKPD ? *

- ☒ Ya
- ☐ Tidak

9. Apakah adanya keharmonisan tata letak gambar dan ilustrasi dalam LKPD ? *

- ☒ Ya
- ☐ Tidak

10. Apakah adanya ketertarikan peserta didik terhadap gambar dan ilustrasi dalam LKPD ? *

- ☒ Ya
- ☐ Tidak

Form Respon Peserta Didik

Form ini digunakan untuk mengetahui respon peserta didik terhadap LKPD berbasis HOTS materi Praktikum Akuntansi Perusahaan Dagang kelas XI Akuntansi di SMK Negeri 1 Surabaya

Nama Siswa *

Aisyah Nur

Jurusan *

Akuntansi

Kelas *

11

No HP

085735511442

1. Apakah adanya LKPD ini dapat membantu peserta didik dalam memahami materi ? *

☒ Ya

☐ Tidak

2. Apakah dengan adanya LKPD ini dapat meningkatkan wawasan peserta didik ? *

☒ Ya

☐ Tidak

3. Apakah LKPD ini menarik perhatian peserta didik untuk mempelajarinya ? *

☒ Ya

☐ Tidak

4. Apakah penyajian LKPD meningkatkan motivasi belajar peserta didik ? *

- ☒ Ya
- ☐ Tidak

5. Apakah peta konsep dan petunjuk pengerjaan LKPD mudah dipahami ? *

- ☒ Ya
- ☐ Tidak

6. apakah bahasa yang digunakan dalam LKPD ini mudah dipahami ? *

- ☒ Ya
- ☐ Tidak

7. Apakah desain tampilan LKPD ini menarik ? *

- ☒ Ya
- ☐ Tidak

8. Apakah adanya keharmonisan jenis dan ukuran huruf dalam LKPD ? *

- ☐ Ya
- ☒ Tidak

9. Apakah adanya keharmonisan tata letak gambar dan ilustrasi dalam LKPD ? *

- ☒ Ya
- ☐ Tidak

10. Apakah adanya ketertarikan peserta didik terhadap gambar dan ilustrasi dalam LKPD ? *

- ☒ Ya
- ☐ Tidak

Form Respon Peserta Didik

Form ini digunakan untuk mengetahui respon peserta didik terhadap LKPD berbasis HOTS materi Praktikum Akuntansi Perusahaan Dagang kelas XI Akuntansi di SMK Negeri 1 Surabaya

Nama Siswa *

Adriana Rika M

Jurusan *

Akuntansi

Kelas *

XI AKL 1

No HP

081228431775

1. Apakah adanya LKPD ini dapat membantu peserta didik dalam memahami materi ? *

☒ Ya

☐ Tidak

2. Apakah dengan adanya LKPD ini dapat meningkatkan wawasan peserta didik ? *

☒ Ya

☐ Tidak

3. Apakah LKPD ini menarik perhatian peserta didik untuk mempelajarinya ? *

☒ Ya

☐ Tidak

4. Apakah penyajian LKPD meningkatkan motivasi belajar peserta didik ? *

- ☒ Ya
- ☐ Tidak

5. Apakah peta konsep dan petunjuk pengerjaan LKPD mudah dipahami ? *

- ☐ Ya
- ☒ Tidak

6. apakah bahasa yang digunakan dalam LKPD ini mudah dipahami ? *

- ☐ Ya
- ☒ Tidak

7. Apakah desain tampilan LKPD ini menarik ? *

- ☒ Ya
- ☐ Tidak

8. Apakah adanya keharmonisan jenis dan ukuran huruf dalam LKPD ? *

- ☒ Ya
- ☐ Tidak

9. Apakah adanya keharmonisan tata letak gambar dan ilustrasi dalam LKPD ? *

- ☒ Ya
- ☐ Tidak

10. Apakah adanya ketertarikan peserta didik terhadap gambar dan ilustrasi dalam LKPD ? *

- ☒ Ya
- ☐ Tidak

Form Respon Peserta Didik

Form ini digunakan untuk mengetahui respon peserta didik terhadap LKPD berbasis HOTS materi Praktikum Akuntansi Perusahaan Dagang kelas XI Akuntansi di SMK Negeri 1 Surabaya

Nama Siswa *

AMELIA DEVITA FEBRIANTI

Jurusan *

Akuntansi keuangan lembaga

Kelas *

XI AKL 1

No HP

0895367311559

1. Apakah adanya LKPD ini dapat membantu peserta didik dalam memahami materi ? *

☒ Ya

☐ Tidak

2. Apakah dengan adanya LKPD ini dapat meningkatkan wawasan peserta didik ? *

☒ Ya

☐ Tidak

3. Apakah LKPD ini menarik perhatian peserta didik untuk mempelajarinya ? *

☒ Ya

☐ Tidak

4. Apakah penyajian LKPD meningkatkan motivasi belajar peserta didik ? *

- ☒ Ya
- ☐ Tidak

5. Apakah peta konsep dan petunjuk pengerjaan LKPD mudah dipahami ? *

- ☒ Ya
- ☐ Tidak

6. apakah bahasa yang digunakan dalam LKPD ini mudah dipahami ? *

- ☒ Ya
- ☐ Tidak

7. Apakah desain tampilan LKPD ini menarik ? *

- ☒ Ya
- ☐ Tidak

8. Apakah adanya keharmonisan jenis dan ukuran huruf dalam LKPD ? *

- ☒ Ya
- ☐ Tidak

9. Apakah adanya keharmonisan tata letak gambar dan ilustrasi dalam LKPD ? *

- ☒ Ya
- ☐ Tidak

10. Apakah adanya ketertarikan peserta didik terhadap gambar dan ilustrasi dalam LKPD ? *

- ☒ Ya
- ☐ Tidak

Form Respon Peserta Didik

Form ini digunakan untuk mengetahui respon peserta didik terhadap LKPD berbasis HOTS materi Praktikum Akuntansi Perusahaan Dagang kelas XI Akuntansi di SMK Negeri 1 Surabaya

Nama Siswa *

Ariani

Jurusan *

Akl

Kelas *

11

No HP

0895336008834

1. Apakah adanya LKPD ini dapat membantu peserta didik dalam memahami materi ? *

☒ Ya

☐ Tidak

2. Apakah dengan adanya LKPD ini dapat meningkatkan wawasan peserta didik ? *

☒ Ya

☐ Tidak

3. Apakah LKPD ini menarik perhatian peserta didik untuk mempelajarinya ? *

☒ Ya

☐ Tidak

4. Apakah penyajian LKPD meningkatkan motivasi belajar peserta didik ? *

- ☒ Ya
- ☐ Tidak

5. Apakah peta konsep dan petunjuk pengerjaan LKPD mudah dipahami ? *

- ☒ Ya
- ☐ Tidak

6. apakah bahasa yang digunakan dalam LKPD ini mudah dipahami ? *

- ☒ Ya
- ☐ Tidak

7. Apakah desain tampilan LKPD ini menarik ? *

- ☐ Ya
- ☒ Tidak

8. Apakah adanya keharmonisan jenis dan ukuran huruf dalam LKPD ? *

- ☒ Ya
- ☐ Tidak

9. Apakah adanya keharmonisan tata letak gambar dan ilustrasi dalam LKPD ? *

- ☒ Ya
- ☐ Tidak

10. Apakah adanya ketertarikan peserta didik terhadap gambar dan ilustrasi dalam LKPD ? *

- ☒ Ya
- ☐ Tidak

Form Respon Peserta Didik

Form ini digunakan untuk mengetahui respon peserta didik terhadap LKPD berbasis HOTS materi Praktikum Akuntansi Perusahaan Dagang kelas XI Akuntansi di SMK Negeri 1 Surabaya

Nama Siswa *

Ananda Yolla

Jurusan *

Akuntansi

Kelas *

XI AKL 1

No HP

1. Apakah adanya LKPD ini dapat membantu peserta didik dalam memahami materi ? *

☐ Ya

☒ Tidak

2. Apakah dengan adanya LKPD ini dapat meningkatkan wawasan peserta didik ? *

☐ Ya

☒ Tidak

3. Apakah LKPD ini menarik perhatian peserta didik untuk mempelajarinya ? *

☐ Ya

☒ Tidak

4. Apakah penyajian LKPD meningkatkan motivasi belajar peserta didik ? *

- ☐ Ya
- ☒ Tidak

5. Apakah peta konsep dan petunjuk pengerjaan LKPD mudah dipahami ? *

- ☐ Ya
- ☒ Tidak

6. apakah bahasa yang digunakan dalam LKPD ini mudah dipahami ? *

- ☐ Ya
- ☒ Tidak

7. Apakah desain tampilan LKPD ini menarik ? *

- ☒ Ya
- ☐ Tidak

8. Apakah adanya keharmonisan jenis dan ukuran huruf dalam LKPD ? *

- ☒ Ya
- ☐ Tidak

9. Apakah adanya keharmonisan tata letak gambar dan ilustrasi dalam LKPD ? *

- ☒ Ya
- ☐ Tidak

10. Apakah adanya ketertarikan peserta didik terhadap gambar dan ilustrasi dalam LKPD ? *

- ☐ Ya
- ☒ Tidak

Form Respon Peserta Didik

Form ini digunakan untuk mengetahui respon peserta didik terhadap LKPD berbasis HOTS materi Praktikum Akuntansi Perusahaan Dagang kelas XI Akuntansi di SMK Negeri 1 Surabaya

Nama Siswa *

bunga advitiya

Jurusan *

akuntansi

Kelas *

xi akl 1

No HP

089613179668

1. Apakah adanya LKPD ini dapat membantu peserta didik dalam memahami materi ? *

☒ Ya

☐ Tidak

2. Apakah dengan adanya LKPD ini dapat meningkatkan wawasan peserta didik ? *

☒ Ya

☐ Tidak

3. Apakah LKPD ini menarik perhatian peserta didik untuk mempelajarinya ? *

☐ Ya

☒ Tidak

4. Apakah penyajian LKPD meningkatkan motivasi belajar peserta didik ? *

- ☐ Ya
- ☒ Tidak

5. Apakah peta konsep dan petunjuk pengerjaan LKPD mudah dipahami ? *

- ☒ Ya
- ☐ Tidak

6. apakah bahasa yang digunakan dalam LKPD ini mudah dipahami ? *

- ☐ Ya
- ☒ Tidak

7. Apakah desain tampilan LKPD ini menarik ? *

- ☒ Ya
- ☐ Tidak

8. Apakah adanya keharmonisan jenis dan ukuran huruf dalam LKPD ? *

- ☒ Ya
- ☐ Tidak

9. Apakah adanya keharmonisan tata letak gambar dan ilustrasi dalam LKPD ? *

- ☒ Ya
- ☐ Tidak

10. Apakah adanya ketertarikan peserta didik terhadap gambar dan ilustrasi dalam LKPD ? *

- ☒ Ya
- ☐ Tidak

Form Respon Peserta Didik

Form ini digunakan untuk mengetahui respon peserta didik terhadap LKPD berbasis HOTS materi Praktikum Akuntansi Perusahaan Dagang kelas XI Akuntansi di SMK Negeri 1 Surabaya

Nama Siswa *

Aisyah Fitriani Iswanto Putri

Jurusan *

Akuntansi Keuangan & Lembaga

Kelas *

XI AKL 1

No HP

088226007271

1. Apakah adanya LKPD ini dapat membantu peserta didik dalam memahami materi ? *

☒ Ya

☐ Tidak

2. Apakah dengan adanya LKPD ini dapat meningkatkan wawasan peserta didik ? *

☒ Ya

☐ Tidak

3. Apakah LKPD ini menarik perhatian peserta didik untuk mempelajarinya ? *

☒ Ya

☐ Tidak

4. Apakah penyajian LKPD meningkatkan motivasi belajar peserta didik ? *

- ☒ Ya
- ☐ Tidak

5. Apakah peta konsep dan petunjuk pengerjaan LKPD mudah dipahami ? *

- ☒ Ya
- ☐ Tidak

6. apakah bahasa yang digunakan dalam LKPD ini mudah dipahami ? *

- ☒ Ya
- ☐ Tidak

7. Apakah desain tampilan LKPD ini menarik ? *

- ☒ Ya
- ☐ Tidak

8. Apakah adanya keharmonisan jenis dan ukuran huruf dalam LKPD ? *

- ☒ Ya
- ☐ Tidak

9. Apakah adanya keharmonisan tata letak gambar dan ilustrasi dalam LKPD ? *

- ☒ Ya
- ☐ Tidak

10. Apakah adanya ketertarikan peserta didik terhadap gambar dan ilustrasi dalam LKPD ? *

- ☒ Ya
- ☐ Tidak

Form Respon Peserta Didik

Form ini digunakan untuk mengetahui respon peserta didik terhadap LKPD berbasis HOTS materi Praktikum Akuntansi Perusahaan Dagang kelas XI Akuntansi di SMK Negeri 1 Surabaya

Nama Siswa *

Adinda Putri Permata Hati

Jurusan *

Akuntansi dan Keuangan Lembaga

Kelas *

XI AKL 1

No HP

081450288945

1. Apakah adanya LKPD ini dapat membantu peserta didik dalam memahami materi ? *

☒ Ya

☐ Tidak

2. Apakah dengan adanya LKPD ini dapat meningkatkan wawasan peserta didik ? *

☒ Ya

☐ Tidak

3. Apakah LKPD ini menarik perhatian peserta didik untuk mempelajarinya ? *

☒ Ya

☐ Tidak

4. Apakah penyajian LKPD meningkatkan motivasi belajar peserta didik ? *

- ☒ Ya
- ☐ Tidak

5. Apakah peta konsep dan petunjuk pengerjaan LKPD mudah dipahami ? *

- ☒ Ya
- ☐ Tidak

6. apakah bahasa yang digunakan dalam LKPD ini mudah dipahami ? *

- ☒ Ya
- ☐ Tidak

7. Apakah desain tampilan LKPD ini menarik ? *

- ☒ Ya
- ☐ Tidak

8. Apakah adanya keharmonisan jenis dan ukuran huruf dalam LKPD ? *

- ☒ Ya
- ☐ Tidak

9. Apakah adanya keharmonisan tata letak gambar dan ilustrasi dalam LKPD ? *

- ☒ Ya
- ☐ Tidak

10. Apakah adanya ketertarikan peserta didik terhadap gambar dan ilustrasi dalam LKPD ? *

- ☒ Ya
- ☐ Tidak