

**PENERAPAN TEKNIK *COPY THE MASTER*
BERBASIS PERKEMBANGAN INTELEKTUAL
DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS BERITA
SISWA KELAS VIII**

Shintia Rizki Nursayyidah

*Jurusan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
FPBS, Universitas Pendidikan Indonesia
Surel : shintiarn@gmail.com*

Abstrak

Menulis teks berita merupakan salah satu kompetensi berbahasa yang terdapat dalam KTSP SMP kelas VIII. Peneliti menerapkan teknik *copy the master* berbasis perkembangan intelektual dalam pembelajaran menulis teks berita. Tujuan penelitian ini dilakukan untuk mengetahui hasil pembelajaran menulis teks berita siswa kelas VIII SMPN 10 Kota Bandung sebelum dan sesudah mengikuti pembelajaran menggunakan teknik *copy the master* berbasis perkembangan intelektual, serta keefektifan penerapan teknik tersebut. Penelitian yang dilakukan merupakan penelitian kuasi eksperimen. Kemampuan siswa dalam menulis teks berita tergolong rendah karena kelas eksperimen dan kelas kontrol mendapatkan nilai rata-rata masing-masing 56,6 dan 58,5. Setelah menerapkan teknik *copy the master* berbasis perkembangan intelektual, nilai rata-rata kelas eksperimen mengalami peningkatan menjadi 79,7 dan kelas kontrol mengalami peningkatan menjadi 67,7. Berdasarkan penelitian yang sudah dilakukan, teknik *copy the master* berbasis perkembangan intelektual efektif diterapkan dalam pembelajaran menulis teks berita pada siswa SMP kelas VIII.

Kata kunci: Teknik *Copy the Master* Berbasis Perkembangan Intelektual, Menulis Teks Berita

Abstract

Writing a report news is contained in KTSP Junior High School class VIII. Researchers apply techniques "copy the master" based to intellectual developments in teaching writing report news. The purpose of this study was to determine the learning outcomes report news writing class VIII in SMP 10 Bandung before and after participating in learning to use techniques "copy the master" based of the intellectual development, as well as the effectiveness of the application of these techniques. Research conducted a quasi-experimental study. Students' skills in writing news report is low because the experimental class and the control class average scores respectively 56.6 and 58.5. After applying that techniques, the average value of the experimental classes increased to 79.7 and the control class increased to 67.7. Based on the research, copy the master

techniques based intellectual development effectively applied in the teaching of writing a report news on the eighth grade junior high school students

Keywords: Copy of the Master of Engineering-Based Intellectual Development, Writing Report news

PENDAHULUAN

Menulis sebagai bagian dari empat komponen keterampilan berbahasa saat ini masih dianggap sulit. Tidak terkecuali menulis teks berita. Bagi siswa SMP kelas VIII, menulis teks berita menjadi suatu keterampilan berbahasa yang cukup sulit karena siswa kesulitan untuk menemukan ide dan mengembangkan unsur-unsur yang ada dalam teks berita. Selain itu, guru pun mengalami kesulitan dalam mengajarkan materi menulis teks berita. Ada anggapan dari sebagian guru bahwa siswa kelas VIII belum mampu untuk menulis teks berita. Ada pula guru yang mengajarkan materi menulis teks berita, namun guru tersebut tidak mengetahui tahap perkembangan intelektual siswa sehingga menambah kesulitan serta menyurutkan motivasi siswa dalam menulis teks berita.

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui hasil pembelajaran menulis teks berita siswa kelas VIII SMPN 10 Kota Bandung sebelum dan sesudah mengikuti pembelajaran menggunakan teknik *copy the master* berbasis perkembangan intelektual, serta keefektifan penerapan teknik tersebut. Penelitian ini bermanfaat untuk beberapa pihak. Manfaat praktis yang didapat seperti menambah wawasan dan pengetahuan dalam kegiatan belajar mengajar, meningkatkan kreativitas guru dalam kegiatan pembelajaran, dan menyemangati siswa untuk menulis teks berita.

Teknik *Copy the Master* adalah kegiatan meniru atau mencontoh master atau model dari seorang ahli. Teknik *copy the master* ini pernah diterapkan oleh Ismail Marahimin dalam bukunya *Menulis Secara Populer*. Marahimin (1994: 11) menjelaskan bahwa teknik ini berawal dari teknik melukis. Pada zaman dahulu orang yang ingin menjadi pelukis akan diberikan lukisan yang sudah jadi dan baik, biasanya yang dibuat oleh master (ahli) melukis. Lukisan itu harus ditiru semirip mungkin sampai seseorang tersebut mampu melukis berdasarkan bentuk yang khas dan sesuai dengan kepribadiannya. Pada akhirnya, teknik *copy the master* pun digunakan dalam pembelajaran menulis.

Marahimin (1994, 11) menjelaskan langkah-langkah pembelajaran dengan menggunakan teknik *copy the master* sebagai berikut.

- a) Siswa membaca tulisan yang menjadi model;
- b) Siswa melihat isi dan bentuk tulisan dari model yang disajikan;
- c) Siswa menganalisis dan membuat kerangka tulisan sesuai dengan model;
- d) Siswa latihan menulis dengan meng-*copy* kerangka, ide, atau teknik penulisan dari tulisan yang menjadi model.

Dalam penelitian ini, teknik *copy the master* mengalami pengembangan, yaitu teknik *copy the master* berbasis perkembangan intelektual. Dalam teknik *copy the master* berbasis perkembangan intelektual ini, siswa latihan menulis dengan meniru kerangka, ide, teknik penulisan dari tulisan master/model yang sesuai dengan tahap perkembangan intelektual siswa kelas VIII.

Mengenai tahap perkembangan intelektual, Piaget (1988: 161) menguraikan perkembangan kognitif atau perkembangan intelektual dengan istilah taraf-taraf yang dibagi ke dalam tiga taraf, yakni taraf operasi sensori motor, taraf operasi konkret, dan taraf operasi formal. Menurut Piaget, usia remaja berusia sekitar 11 atau 12 tahun berada pada taraf ketiga perkembangan intelektualnya, yakni taraf operasi pemikiran formal. Pada taraf operasi pemikiran formal siswa sudah dapat mengintegrasikan apa yang telah mereka pelajari dengan tantangan masa mendatang, serta mampu berpikir sistematis. Mereka pun dapat menghargai lebih baik metafora dan alegori sehingga ia bisa menemukan makna yang lebih kaya dan literatur.

Haryanto (2007) mengungkapkan dalam jurnal penelitiannya ternyata berdasarkan hasil observasi dan pengolahan hasil TOLT untuk tiap kategori sekolah disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang berarti antara pembelajaran yang dilaksanakan dengan tahap perkembangan intelektual siswa. Namun, fakta di lapangan ternyata guru tidak mengetahui tahap perkembangan intelektual siswanya. Hasilnya, tahap perkembangan intelektual siswa SMP kelas VIII sebagian besarnya belum mencapai tahap operasi formal seperti yang diungkapkan Piaget.

Jika teori Piaget dan penelitian Haryanto dikaitkan, hal ini sesuai dengan temuan peneliti di lapangan mengenai tahap perkembangan intelektual siswa bahwa siswa SMP kelas VIII sebagian besar masih berada dalam tahap operasi konkret sehingga belum bisa berpikir sistematis, masih kesulitan memulai menulis dan mengembangkan unsur bagaimana (*how*) dan mengapa (*why*) dalam teks berita. Selain itu, motivasi siswa dalam menulis pun seringkali mengendur ketika teks berita yang dijadikan contoh terdapat kata-kata yang tidak dipahaminya.

Untuk mengatasi masalah tersebut, peneliti menerapkan teknik *copy the master* berbasis perkembangan intelektual sehingga diharapkan nantinya siswa akan menjadikan kegiatan menulis khususnya menulis teks berita sebagai *habits* (kebiasaan) yang menyenangkan.

METODE PENELITIAN

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuasi eksperimen. Dengan menggunakan metode eksperimen semu, peneliti dapat mengetahui pengaruh percobaan atau perlakuan terhadap karakteristik subjek yang diinginkan oleh peneliti. Populasi yang digunakan adalah siswa kelas VII

SMP Negeri 10 Bandung. Metode pengambilan sampel yang digunakan adalah *Purposive Sampling* dengan menggunakan kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Instrumen yang digunakan berupa tes uraian dalam bentuk tes awal dan tes akhir di kelas eksperimen dan kelas kontrol. Untuk mengetahui respon siswa terhadap pembelajaran yang dilakukan, peneliti pun menggunakan instrumen nontes berupa angket.

Dalam pengolahan data menilai teks berita, dinilai oleh 3 orang penilai agar memperkecil kadar subjektivitas.

Teknik analisis data untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa setelah diberi perlakuan dengan analisis perbedaan dua rata-rata yaitu dengan uji-t dengan hipotesis:

Ho: Penerapan teknik *copy the master* berbasis perkembangan intelektual tidak efektif digunakan dalam pembelajaran menulis teks berita siswa kelas VIII SMPN 10 Kota Bandung.

H₁: Penerapan teknik *copy the master* berbasis perkembangan intelektual efektif digunakan dalam pembelajaran menulis teks berita siswa kelas VIII SMPN 10 Kota Bandung.

Sebelum menggunakan uji-t, sebelumnya dilakukan uji normalitas data dan uji homogenitas data. Rumus uji-t yang digunakan adalah:

$$t = \frac{M_x - M_y}{\frac{\sqrt{(n_1 - 1)s_{dx}^2 + (n_2 - 1)s_{dy}^2}}{n_1 + n_2 - 1} \left(\frac{1}{n_x} + \frac{1}{n_y} \right)}$$

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Setelah dilakukan penelitian, diperoleh data pretes dan postes dari kelas eksperimen. Pada saat pretes di kelas eksperimen, hanya ada tiga orang yang mencapai nilai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) yaitu diatas 75. Di kelas kontrol dua orang dinyatakan sudah mencapai nilai KKM.

Berikut tabel yang menggambarkan nilai pretes kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Tabel 1
Data Siswa yang Melewati dan Tidak Melewati KKM pada Pretes

Kel. eksperimen	Jumlah siswa	Tuntas		Tidak tuntas		Rata-rata
	30 orang	siswa	%	Siswa	%	56,6
		3	10%	27	90%	
Kel. kontrol	Jumlah siswa	Tuntas		Tidak tuntas		Rata-rata
	34 orang	siswa	%	Siswa	%	58,5
		2	5,8%	32	94,2%	

Setelah diberi perlakuan, nilai rata-rata postes mengalami peningkatan yang digambarkan dalam tabel.

Tabel 2
Data Siswa yang Melewati dan Tidak Melewati KKM pada Postes

Kel. eksperimen	Jumlah siswa	Tuntas		Tidak tuntas		Rata-rata
	30 orang	siswa	%	Siswa	%	79,7
		22	73,3%	8	26,7%	
Kel. kontrol	Jumlah siswa	Tuntas		Tidak tuntas		Rata-rata
	34 orang	siswa	%	Siswa	%	67,7
		10	29,4%	24	70,6%	

Tabel 3
Nilai Rata-rata Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Kelas	Pretes	Postes	Peningkatan
Eksperimen	56,6	79,7	23,1
Kontrol	58,5	67,7	9,2

Tabel di atas menunjukkan terjadi peningkatan nilai siswa dari sebelum dan setelah diberikan perlakuan. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa terdapat peningkatan hasil belajar siswa. Data yang diperoleh selanjutnya dilakukan uji normalitas data dan homogenitas data untuk menguji hipotesis. Namun, sebelumnya dilakukan uji reliabilitas antarpemimbang untuk mengurangi kadar subjektivitas.

Uji reliabilitas data pretes-postes kelas eksperimen dan kelas kontrol berada dalam kategori korelasi tinggi sekali seperti dalam tabel berikut ini.

Tabel 4
Hasil Uji Reliabilitas Antarpenimbang

	Data yang diuji	X_{hitung}	kesimpulan
Kelas eksperimen	Pretes	0,93	Korelasi tinggi sekali
	Postes	0,96	Korelasi tinggi sekali
Kelas kontrol	Pretes	0,94	Korelasi tinggi sekali
	Postes	0,89	Korelasi tinggi sekali

Uji normalitas data pretes-postes kelas eksperimen dan kelas kontrol berdistribusi normal seperti dalam tabel berikut ini.

Tabel 5
Hasil Uji Normalitas

	Data yang diuji	X_{hitung}	X_{tabel}	kesimpulan
Kelas eksperimen	Pretes	7,3029	7,81	Normal
	Postes	1,928		Normal
Kelas kontrol	Pretes	0,2260		Normal
	Postes	0,6942		Normal

Selanjutnya data dikatakan homogen setelah melakukan uji homogenitas dengan hasil dalam tabel berikut ini.

Tabel 6
Hasil Uji Homogenitas

Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	F_{hitung}	F_{tabel}	Kesimpulan
Tes Awal	1,38	19,00	Homogen
Tes Akhir	1,98	19,00	Homogen

Berdasarkan uji normalitas dan uji homogenitas yang telah diuraikan, diketahui bahwa data pretes dan postes berdistribusi normal dan homogen, maka pengujian hipotesis dilakukan dengan menggunakan uji-t. Dari hasil uji-t diperoleh t_{hitung} sebesar 8,34 dengan $t_{tabel(1-0,05)(1/62)}$ (2,00) artinya H_0 ditolak dan H_1 diterima.

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, kemampuan siswa dalam menulis teks berita mengalami peningkatan. Peningkatan itu dapat dilihat dari naiknya nilai rata-rata di kelas eksperimen dan kelas kontrol. Nilai rata-rata yang diperoleh di kelas eksperimen mengalami peningkatan sebesar 23,1 dan kelas kontrol sebesar 9,2. Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa teknik *copy the master* berbasis perkembangan intelektual yang diterapkan di kelas eksperimen efektif digunakan dalam pembelajaran menulis teks berita. Hal ini didukung dengan temuan angket. Sebanyak 80% siswa mengaku bahwa setelah diterapkannya teknik *copy the master* berbasis perkembangan intelektual, dapat memudahkan mereka untuk mencari ide dalam menulis teks berita.

PENUTUP

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang sudah dipaparkan sebelumnya, ada beberapa hal yang dapat disimpulkan sebagai berikut.

- 1) Tingkat kemampuan siswa kelas VIII SMP Negeri 10 Bandung sebelum diberi perlakuan teknik *copy the master* berbasis perkembangan intelektual berada pada kategori kurang sampai baik dengan perolehan rata-rata sebesar 56,6. Hasil perolehan rata-rata menunjukkan bahwa sebagian besar siswa masih kesulitan dalam menulis teks berita.
- 2) Tingkat kemampuan siswa kelas VIII SMP Negeri 10 Bandung sesudah diberi perlakuan teknik *copy the master* berbasis perkembangan intelektual berada pada kategori cukup sampai sangat baik dengan perolehan rata-rata sebesar 79,7. Hasil perolehan rata-rata menunjukkan bahwa sebagian besar siswa dapat menulis teks berita dengan baik dibandingkan sebelumnya.
- 3) Perbedaan antara tingkat kemampuan siswa sebelum diberi perlakuan teknik *copy the master* berbasis perkembangan intelektual dengan sesudah diberi perlakuan teknik *copy the master* berbasis perkembangan intelektual dapat peneliti buktikan dengan bertambahnya nilai rata-rata siswa sebesar 23,1. Dari hasil pengujian hipotesis pun diperoleh $t_{hitung} (8,34) \geq t_{(1-0,05)(1/62)} (2,000)$ artinya hipotesis yang peneliti ajukan dapat diterima. Hal ini

menunjukkan bahwa teknik *copy the master* berbasis perkembangan intelektual efektif digunakan untuk pembelajaran menulis teks berita.

Berdasarkan penelitian ini, peneliti menyampaikan beberapa saran sebagai berikut.

- 1) Salah satu kendala siswa dalam memulai menulis teks berita adalah sulitnya mencari ide. Diperlukan suatu teknik untuk menstimulus ide siswa. Penggunaan teknik *copy the master* berbasis perkembangan intelektual dapat menstimulus siswa dalam mencari ide. Oleh karena itu, teknik *copy the master* berbasis perkembangan intelektual dapat dijadikan alternatif untuk pembelajaran menulis teks berita.
- 2) Penggunaan teknik *copy the master* berbasis perkembangan intelektual tidak hanya dapat digunakan dalam pembelajaran menulis teks berita saja. Namun, dapat digunakan dalam pembelajaran bahasa Indonesia lainnya seperti menulis cerpen, surat pembaca, dan puisi.
- 3) Penelitian selanjutnya diharapkan dapat membuat kajian yang lebih mendalam tentang penelitian mengenai teknik/model pembelajaran menulis teks berita sehingga diperoleh hasil penelitian yang lebih baik dan bervariasi.

PUSTAKA RUJUKAN

- Haryanto, Z. 2007. "Tahap Perkembangan Intelektual Siswa SMP dan SMA dalam Kaitannya dengan Pembelajaran Fisika". *Jurnal Didaktika*. **8**, (2), 145-146.
- Kariadinata, R. dan Abdurahman, M. 2012. *Dasar-dasar Statistik Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia
- Marahimin, I. 1994. *Menulis Secara Populer*. Jakarta: Dunia Pustaka Jaya.
- Piaget, J. 1988. *Antara Tindakan dan Pikiran*. Jakarta: Gramedia.