

الإكتشاف عن نظام تقييم تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت بكاتنغان

Yulia Rahmah, Ahmadi, Ridha, Sarah

Institut Agama Islam Negeri Palangkaraya, Indonesia

E-mail: Yulia.rahmah@iain-palangkaraya.ac.id

Abstract:

Evaluation of online-based learning has become a new paradigm in the Pandemic period. This certainly has an impact on all education sectoral levels, one of which is MAN KATINGAN. This paper aims to explore the online-based Arabic learning evaluation system conducted at MAN KATINGAN and the problems faced. Systematic evaluation of learning leads to raw input, instrumental input, curriculum, administration, process, and output. Analysis of the approach using descriptive qualitative through observation, direct interviews, and documentation. The results show that the online-based learning evaluation system is considered less effective and not optimal, especially in the entry behavior of students in the cognitive, psychomotor, and affective domains of students. The teacher as an instrumental-only uses the WhatsApp application as the main means of the evaluation process. It is proven that the teacher only concludes from the answers to the questions that have been given. The teacher's obstacles in carrying out this evaluation include teacher skills, limited teacher and student communication, weak network, and limited quota.

Keywords:

Evaluation; Learning system; Online; Pandemic

ملخص:

تقييم التعليم عبر الإنترنت يصبح نموذجًا جديدًا خلال الجائحة. فله تأثير في قطاع التعليم أحده في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كاتنغان، ستكشف هذه المقالة عن نظام تقييم تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت والمشاكل التي يواجهها المدرس. نظام تقييم التعليم بشكل المنهجي يؤدي إلى المدخلات (الأولية، والآلية، والإدارية) والعمليات أو المعالجات والمخرجات. المنهج باستخدام الوصف النوعي من خلال الملاحظة والمقابلة المباشرة والتوثيق. فالنتائج أن نظام تقييم التعلم عبر الإنترنت تعتبر أقل فاعلية، خاصة في سلوك الطلاب من خلال المعرفية، والحركية، والعاطفية، والمدرس كعامل رئيسي يستخدم تطبيق واتساب في عملية التقييم فهو يلاخص الإجابات من الأسئلة التي تم طرحها الطلاب. أما المشاكل التي يواجهها كضعف في مهارات المدرس، ومحدود التواصل بين المدرس والطلاب بسبب حد بيانات الهاتف والشبكة.

الكلمات المفتاحية:

التقييم؛ الجائحة؛ عبر الإنترنت؛ نظام التعليم

المقدمة

التعليم هو جهد واعي ومخطوط بعملية التدريبية والتجريبية والتعليمية بين الناضجين (المدرس أو الهرم) والأطفال بالتجاه إلى البالغين لأن يكونوا قادرين في تطوير كامنهم نشيط، ولهم القوة الروحانية من خلال الاجتماعية والدينية تحتاج لنفسه وللمجتمع. فإن التعليم هو تصميم النشاط وله أكثر تأثيراً وفعالية لتغيير سلوك المجتمع في تكوين الفكر الإنساني إلى المستوى أكثر تقدماً.

المدرسة كمؤسسة رسمية تستوعب التعليم إلى تحسين تنفيذ أنشطة التدريس والتعليم، أحدها من خلال ارتفاع في تحسين التدريس. لأن التدريس هو النظام يتضمن من مكونات التدريس المنهجي منها (١) الطلاب، (٢) المدرسون، (٣) الأهداف، (٤) المواد، (٥) الأساليب، (٦) المرافق / الأدوات، (٧) التقييم، و (٨) البيئة / السياق (Munawwir, 2019).

المدرس كعامل رئيسي في تحقيق أهداف التدريس فعليه أن يقادر في اجراء مقياس كفاءة الطلاب من كل عملية تعليمهم من خلال إتقان التخطيط والتنفيذ إلى نتائج عملية التدريس والتعليم. ولمعرفة كل منها، من الضروري أن يحسنوا المدرس الطلاب وأن يوجهوا هم وأن يحددوا هم خطة تعليمهم أفضل من عملية التقييم.

تقييم التعليم هو محاولة لتحسين جودة عملية التدريس والتعليم. المعلومات التي قدمته المدرس من التقييم تستخدم لقياس وتقييم جودة عملية التدريس والتعليم المنفذ. التقييم المنهجي للتعليم يؤدي إلى المكونات التعليم. كما قال عمر همالك (Riadi, 2017). أن نظام التعليم يشتمل من مكونات المدخلات الأولية من خلال سلوك الطالب، ومكونات المدخلات الآلية، وهي القدرات المهنية للمدرسين، ومكونات المناهج الدراسية (برامج الدراسة، والأساليب، ووسائل الإعلام)، والمكونات الإدارية (الأدوات، والوقت، والأموال)، المكونات العملية او المعالجة هي تنفيذ التعليمية والمكونات المخرجات هي مخرجات التعليم التي تحدد تحقيق أهداف التعليم . حقيقة فمن كل مكونات المذكورات ليست منفصلة أو تعمل بشكل مستقل، ولكن يجب أن تعمل بشكل منظم ومتكامل ومتربط ومستدا

أن نظام التعليم يشتمل من مكونات المدخلات الأولية من خلال سلوك الطالب، ومكونات المدخلات الآلية، وهي القدرات المهنية للمدرسين، ومكونات المناهج الدراسية (برامج الدراسة، والأساليب، ووسائل الإعلام)، والمكونات الإدارية (الأدوات، والوقت، والأموال)، المكونات العملية او المعالجة هي تنفيذ التعليمية والمكونات المخرجات هي مخرجات التعليم التي تحدد تحقيق أهداف التعليم . حقيقة فمن كل مكونات

المذكورات ليست منفصلة أو تعمل بشكل مستقل، ولكن يجب أن تعمل بشكل منظم ومتكامل ومتربط ومستدام من أجل تحقيق أهداف التعليم.

لكن تنفيذ التعليم لم يعد يتم الحضوري، بسبب انتشار الوباء كوفيد-19 وتأثيره يصبح مشكلة خطيرة ودقيقة في عالم التعليم، مما يسبب عملية التعليم عن بُعد أو عبر الإنترنت.

من أجل تجنب انتقال كوفيد 19، أصدر وزير التعليم والثقافة خطابًا دوريًا رقم 36962 /MPK.A / HK/2020 (Zefri & Bhudiman, 2021). الذي يتعلق بنظام التعليم المطبق عن بُعد، أو يسمى بالتعلم عبر الإنترنت. فتعتبر هذه الظروف نموذجًا جديدًا وتتأثر بتقييم التعليم لكل مستوى من مستويات التعليم بإندونيسيا. وسوف يجعلهم المدرسون خاطرون في اكتسابهم ك"عبادة الكفاءة" (Effeciency Cult) المعيبة (Ferdig et al. 2020) مع أن التحول التعلم عبر الإنترنت بسبب الوباء كوفيد 19.

النظام في تقييم التعليم أثناء الجائحة قد تم اجراء بحثه في مدينة بينا (Fitrah & Ruslan 2018)، حيث أظهرت نتائجها في المدارس خلال جائحة كوفيد -19 بمدينة بينما كان أقل فعالية من خلال المعرفية، والحركية، والعاطفية لدى الطلاب. ويواجه المعلمون عدة عقبات أثناء التقييم من خلال أقل مهاراتهم باستخدام الأداة التي سيتم تنفيذها أثناء تقييم التعليم. فتتصور هذه الظروف نموذجًا جديدًا في تقييم التعليم لكل مستوى من مستويات التعليم أثناء الجائحة عبر الإنترنت. فيتحرك الباحث لمعرفة المزيد حول مدى تنفيذ نظام تقييم تعلم عبر الإنترنت، خاصة في تعليم اللغة العربية بمستوى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية.

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية هي المدرسة الثانوية الإسلامية تحت رعاية وزارة الدين الدولي. أحد الدروس التي يتم تدريسها هو اللغة العربية وهو جزء من المنهج الدراسي، ويتم إجراؤه على أساس قانوني كدعم لإتقان مواد الدراسة الإسلامية على مستوى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية (Rohman, 2018).

تعلم اللغة العربية هو أحد الدراسة التي تواجه الطلاب بعدد كبير من المشكلات في تعليمها، وهذا اتضح ببحث علميتهم وزارة الدين بأن الكفاءة الأساسية في مهارات القراءة بالمدرسة الثانوية تعتبر منخفضة جدًا. وهذا بسبب العديد من العوامل المؤثرة منها سياسات المدرسة، وتوافر المرافق والمواد لدعم تعليم اللغة العربية، وجودة الطلاب عند دخول المدارس، ومؤهلات، وإتقان ممارسات التدريس من قبل المدرسين، وكذلك عملية التعليم التي يجريها الطلاب داخل وخارج الفصل (Hizbullah & Mardiah, 2015).

ومن نتائج الملاحظات الأولى التي تم إجراؤها بشكل استبيان عبر الإنترنت على رابط نموذج google form جوجل فورم الذي تم توزيعه لمدرسي اللغة العربية في المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية في كالمنتان

الوسطى، تجد إحدى المدرسة التي جذبت انتباه الباحث للقيام بمزيد من الإجراءات البحثية، وهي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الذي يقع في ولاية كاتينغان. المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية وهي المدرسة الثانوية الوحيدة في الولاية الواقعة في *Katingan Hilir Regency* ومطلوب عليها من قبل المجتمع المحيط.

إحدى المادة التي يدرسيها الطلاب المدرسة الثانوية كاتينغان هي اللغة العربية. واللغة العربية هي المادة يجب عليها الطلاب أن يدرسها من أجل فهم الأعمق عن دين الإسلام. الدخول في حالة المحدودة في عملية تعليمها، هناك حالة المدرس للغة العربية على وحده وهو يقوم بتدريس اللغة العربية لإثني عشر فصلاً في آن واحد، بسبب نقص مدرسي اللغة العربية الذين يدرسون غيره.

بناء على ما قوله بأن تدريس مادة اللغة العربية أثناء الجائحة يمثل المتحدي، خاصةً في تقييم التعليم الذي يكون محدودًا في التواصل بين الطلاب والمدرس. مدعوم من قبل الطلاب الذين ليسوا لديهم المال لشراء حزمة الإنترنت أو مدعوم بشبكة بطيئة. فسيكون مؤثر إلى نتائج تقييمات الطلاب التي لا تستند إلى قدراتهم ولكنها أكثر قابلية حسب كفاءتهم بمعايير التخرج المعمول بها (*SKL*)، بسبب العقبات المختلفة التي تواجههم. بناءً على ما سبق، تهدف هذا البحث إلى معرفة المزيد عن نظام تقييم تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت الذي ينفذه مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية بكاتينغان. بناءً عن عدة جهات لتقييمات المتنوعة المستخدمة وكذلك العقبات التي يواجهها المدرس في تنفيذ تقييم تعليم اللغة العربية، خاصة في أثناء الجائحة الحالية.

منهجية البحث

المنهج المستخدم في هذه المقالة هو بمنهج الوصفي النوعي بتقديم الملاحظات العلمية بشكل اكتشاف البحث العلمي (Fitrah 2018) البيانات الرئيسي هو مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية. تحديد مصدر البيانات من خلال الملاحظات الأولية التي تم تداولها من خلال استبيان عبر الإنترنت بشكل رابط *google form* على الرابط (<https://forms.gle/ke4Mrn2GbEVPpKka6>)، ومن الاستبيان الذي تم تعميمه، هناك مدرس اللغة العربية على وحده الذي جذب الباحث لإجراء مزيد من البحث، بسبب حالة المدرس للغة العربية على وحده لمدرسة الثانوية الحكومية كاتينغان. وهو يقوم بتدريس اثني عشر فصلاً في وقت واحد دون مدرس بديل.

جمع البيانات التي تم إنشاؤها من خلال المقابلات المباشرة لتأكيد تنفيذ نظام تقييم تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت على حسب دليل المقابلة التي أجريت في تقييم التعليم بمدينة بينا (Fitrah & Ruslan) (2021) وتم تطويرها على حسب الموضوع بنظام تقييم التعليم اللغة العربية عبر الإنترنت الذي يعمل به المعلم.

الجدول ١.

دليل المقابلة

عينة البحث	الأسئلة
مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية	كيف اجراء تنفيذ نظام تقييم تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت أثناء الجائحة؟
	لإرتفاع نجاح الطلاب، كم مرة تقييم تعليم اللغة العربية من قبل المدرس الذي يقوم بتدريس اللغة العربية؟
	ما هي أنواع التقويم المستخدمة في تعليم اللغة العربية؟
	ما هي التقنية المستخدمة في عملية تقييم تعلم اللغة العربية؟
	هل التقييم المستخدمة، بإجراء التقليدي أو بتطبيق القائم على الاختبار؟
	ما النتائج التي يحصل عليها الطلاب عند إجراء التقييم أثناء التعليم في المدرسة؟
	ما المتابعة التي سيتم إجراؤها؟ إذا تبين بعد التقييم أن درجات الطلاب أدنى من المقياس المطلوب
	انتقال عملية التعليم الحضوري إلى التعليم عن بُعد أثناء الجائحة، كيف يتم تقييم تعليمها؟
	ما هي المشاكل التي يواجهها مدرس اللغة العربية في إجراء التقييمات أثناء التعليم عبر الإنترنت؟

ما الوسائل التعليمية لدعم تنفيذ تقييم التعليم؟ هل هناك سياسات صادرة عن مدير المدرسة في التعليم عبر الإنترنت؟

كيف النتائج في تقييم تعلم اللغة العربية أثناء عملية التعلم عن بعد؟

ما المعوقات التي يواجهها مدرس اللغة العربية في عملية تقييم التعلم داخليًا وخارجيًا أثناء الجائحة وفي عملية التعليم المباشر بالمدرسة؟

أما طريقة تحليل البيانات المستخدمة بعملية (١) تخفيض البيانات (*Data Reduction*) و (٢) عرض البيانات (*Data Display*) و (٣) تحقيق البيانات و استنتاجها (*Conclusion Drawing And Verivying*). و تلك الخطوات يمكن توضيحها بحيث تم تحليل بطريق التحليل النوعي الوصفي.

نتائج البحث ومناقشتها

هذا البحث يركز الباحث إلى سؤالي البحث العلمي، هما: (١). كيف تنفيذ نظام تقييم تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية؟، (٢) ما معوقات في تطبيق نظام تقويم تعلم اللغة العربية؟

تنفيذ نظام تقييم تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

بناء إلى نتائج المقابلة بمدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية، فإن تنفيذ تعليم اللغة العربية بشكل عام أثناء الوباء يتم عبر الإنترنت، ولكن في تنفيذ نظام تقييم تعليم اللغة العربية بطريقتين هي عبر الإنترنت وبدونها. بناء على نتائج المقابلة السابقة التي تم الحصول عليها هي استكشافها فيما يتعلق بنظام تنفيذ تقييم التعلم في المدرسة الثانوية بكاتينغان خلال جائحة كوفيد ١٩، بما في ذلك:

١. المدخلات الأولية أو السلوك الأولي (سلوك الدخول) هو نطاق المعرفة والمهارات التي يمتلكها الطلاب في عملية التعليمية يمكن استخدام هذا كمياري تعليمي وتخطيط التعليم الإضافي، يمكن أن تكون الجوانب التي تم الكشف عنها في هذا النشاط من شكل المواهب، ودوافع التعلم، وأساليب التعلم، ومهارات التفكير، والاهتماما، والقدرات الأولية، بحيث يمكن التغلب على نتائج الأنشطة غير المتجانسة التي يختبرها الطلاب. يمكن تحديد شخصية الطالب من خلال اختيار

قبول الطلاب في وقت تسجيل للطلاب الجدد، ويطلب من الطلاب اختيار تخصص في التعليمية بالبرنامج التعليمي الذي سيتم اتخاذه، بعد استيفاء متطلبات التسجيل، يأخذ الطلاب الدخول اختبار وفقاً للبرنامج المقدم (Lubis, 2018).

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية يقوم بتنفيذ هذا النشاط من خلال قبول الطلاب الجدد (PPDB) عبر الإنترنت بسبب انتشار الوباء كوفيد-19. أما التخصصات المتقدمة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية هي تخصصي علوم الأحياء و علوم الاجتماعية. تم تحديد سلوك الطالب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية من خلال إجراء اختبار قبلي أي اختبار من خلال CBT والذي يهدف إلى اختبار سلوك الدخول (القدرة الأولية) للطلاب فيما يتعلق بأهداف تعليمية معينة يجب إتقانها. ولمعرفة القدرة الأولية في تعلم اللغة العربية نفسها إلى اختبار قراءة وكتابة القرآن (BTQ) بشكل عام لأن منقذ التعليم يفتحون تخصصي العلوم الأحياء والاجتماعية فقط.

٢. المدخلات الآلية، هي عنصر مهم للغاية وأكثرها حسماً في تحقيق النتائج/المخرجات المرجوة، وهذه المدخلات هي التي تحدد كيفية حدوث عملية التدريس في المتعلم. ويتضمن مكون الإدخال الفعال القدرة المهنية للمدرسين أو طاقم التعليم. المدرس المحترف، المحدد لنجاح عملية التعليم والتعلم هو المدرس.

يعطي المدرسون المحترفون دائماً الأولوية لجودة وجودة الخدمات والمنتجات، ويجب أن تفي خدمات المدرسين بتوحيد احتياجات المجتمع والأمة والمستخدمين وتعظيم قدرات الطلاب بناءً على الإمكانيات والمهارات التي يمتلكها كل فرد من خلال استراتيجيات التعلم التي يمكن رؤيته من خلال الأساليب المستخدمة لخلق تعلم فعال وممتع (Nurfauziyah & Mahmud, 2018).

في هذه الحالة، قام مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بأفضل ما يكون وهو محترف في تعلم اللغة العربية أثناء الوباء، ويتم تنفيذ استراتيجيات وطرق تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت، ويتم تنفيذ التعلم المستخدم من خلال تطبيق واتساب لأنه يعتبر أكثر عملية وفعالة (Darmalaksana et al., 2020) وغير مكلف وسهل الاستخدام من قبل الطلاب لأن استخدامه يشمل ميزات مثل مشاركة المستندات والصور وملفات الصوت/الفيديو والرموز التعبيرية

- المتنوعة والملاحظات الصوتية ومؤتمرات الصوت/الفيديو، فضلاً عن دعم الإنترنت حصص ليست كبيرة للغاية ومرهقة من حيث التكلفة (Wulandari & Mandasari, 2021).
٣. المنهج أو المواد التعليمية من العوامل المحددة يعتبر لنجاح العملية التعليمية واستخدامها كمرجع رئيس (Nurfauziyah & Mahmud 2018). وهي مجموعة من المعلومات والأدوات مرتبة بشكل منهجي، تحتوي على الكفاءات التي يجب أن يتقنها وأن يتعلمها الطلاب (Giatman et al., 2019). تستخدم الكتب المدرسية أيضاً كمرجع داعم بحيث يمكن تشغيل التعلم وفقاً لأهدافه. يعتمد كتاب اللغة العربية المستخدم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية على منهج مستوى الماجستير لعام ٢٠١٣ الذي نشرته وزارة الدين في جمهورية إندونيسيا في عام ٢٠٢٠، ويستند الكتاب إلى التكنولوجيا الافتراضية في شكل كتب رقمية يمكن توزيعها على الطلاب عبر مشاركة الروابط على أدواتهم الخاصة. يعتبر استخدام هذا الكتاب الرقمي فعالاً أثناء انتشار الوباء، لأنه من خلال التعلم يمكن الوصول إليه بسهولة والمساعدة في تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت.
٤. الإدارية (ما قبل التسهيلات/الأدوات، الوقت، الأموال)، نجاح في عملية التعليم في المدارس لا يمكن فصله عن توافر المرافق والبنية التحتية التي تدعم مستوى فهم الطلاب في تقديم المواد التي يتم تدريسها أثناء أنشطة التعلم. ستعمل المرافق والبنية التحتية الكاملة والمناسبة لتسهيل فهم المواد التعليمية التي يواجهها الطلاب. يتم تعديل الإدارة التي تغطي مجال البنية التحتية والأدوات والوقت أثناء التعلم أثناء الجائحة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لتتماشى مع منشورات السياسة الحكومية فيما يتعلق بسياسات نظام التعلم أثناء الجائحة من خلال التعلم عن بعد (PJJ) باستخدام شبكات الإنترنت المدعومة بالتكنولوجيا القادرة للجمع بين الطلاب والمدرسين. هناك العديد من التطبيقات الداعمة لـ PJJ، بما في ذلك: مؤتمر الفيديو، أو الهاتف أو الدردشة الحية، أو التكبير أو مجموعة واتسا (Mulyana et al., 2020). وتسهل وزارة الدين PJJ من خلال تطبيقات التعليم الإلكتروني للمدرسة التي يمكن تنزيلها مجاناً، حتى أن الحكومة شاركت في توفير فسحة لاستخدام أموال المساعدة التشغيلية للمدرسة ليتم تحويلها إلى حزمة بيانات الإنترنت المجانية المساعدة لطلاب المدرسة الذين تشغيل PJJ. يتم تعديل قاعدة السياسة هذه وفقاً للمبادئ التوجيهية التي وضعتها الحكومة من خلال مرسوم مشترك (SKB) من ٤ وزراء رقم: ٠١ KB / 2020، ٥١٦ لعام ٢٠٢٠، هونج كونج. ٠١، ٣، 2020/MENKES/ 363/2020، و ٤٤٠-٨٨٢ لعام

- ٢٠٢٠، فيما يتعلق بالمبادئ التوجيهية لأنشطة التعلم في العام الأكاديمي ٢٠٢٠/٢٠٢١ أثناء جائحة (Setyorini, 2020). المدرس يجب عليه التكيف مع تنفيذ التعلم الذي استخدم في الأصل الأساليب التقليدية وجهاً لوجه وتحول إلى التعلم عبر الإنترنت لذا بدلاً من تعلم اللغة العربية نفسها، يستخدم المدرس استخدام مرافق شبكة الإنترنت من خلال تطبيق مجموعة واتساب . يعتبر هذا التطبيق سهل وغير مكلف والأكثر استخداماً.
٥. تستمر عملية التعلم أثناء الوباء في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية على الرغم من أنه متصل بالإنترنت. تنفيذ التعلم باستخدام مجموعات واتساب مع مراعاة أن المدرس العادي والطالب أو أولياء أمور الطالب لديهم هذا التطبيق على أدواتهم الخاصة. يستخدم المدرس هذه الميزة لمشاركة مستندات المواد التعليمية في شكل كتب رقمية بالإضافة إلى التوجيهات والتوجيه والمهام الأخرى.
٦. مكونات المخرجات هي مخرجات التعلم التي تحدد تحقيق أهداف التعلم. يمكن ملاحظة ذلك من خلال نتائج تقييم التعلم الذي تم إجراؤه بواسطة مدرسي المادة. يتكون تقييم تعلم اللغة العربية من اثنين، هما التقييم التكويني والختامي، وهو عبارة عن تقييم يتم إجراؤه بعد التعلم في وقت معين بينما التقييم النهائي هو تقييم يتم إجراؤه في نهاية الفصل الدراسي لدعم تقارير الطلاب (Miladya, 2015). يتم إجراء التقييم التكويني عبر الإنترنت باستخدام تطبيق واتساب. يقوم المدرس بتوجيه المهام وتوزيعها بعد التعلم من خلال كتاب رقمي تم توزيعه على أداة كل طالب. تم إثبات المهام التي تم تنفيذها من خلال نتائج عمل الطلاب، ولكن بالنسبة للطلاب الذين لا يفهمون حقاً تعليمات المهمة أو الطلاب الذين لا يقومون بالمهمة على الإطلاق، يقدم المدرس المساعدة الشخصية والتوجيه عبر واتساب الخاص بالدراسة ويشرح أن المهمة لها قيمة للمواد العربية. هناك العديد من الوثائق المتعلقة بملاحظات المدرس والمتعلقة بمهام الطلاب في المواد العربية منها:

قائمة مَهْمَة اللغة العربية لطلاب X IPS

**Daftar Nama-nama Siswa/i dari Kelas X IPS
Yang Sudah/ Belum Menyerahkan Tugas-tugas Pembelajaran Bahasa Arab
Semester Ganjil Tahun 2020/2021**

No	N a m a	Sudah/belum Menyerahkan Tugas yang ke														Jumlah Tugas	GTS	PAS
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14			
1	Adho Hermanto	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	3	✓	80
2	Fahmudilau	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	9	✓	100
3	Galang Bayu Saputra	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	8	✓	50
4	Nabila Asyifa	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	4	✓	100
5	Rahmat Jullani	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	2	✓	76
6	Rafiqo	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	0	✓	0
7	Sella Saputra	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	4	✓	0
8	Rady	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	0	✓	67
9	Jumiyah	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	8	✓	85
10	Jesse	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	0	✓	27
11	Vicky A. Basma	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	8	✓	92
12	Muhammad Anzi	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	2	✓	50
13	Sulawati	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	14	✓	90
14	Shi Amma	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	4	✓	26
15	Pyu	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	0	✓	70
16	Az Zahra Yun Nisa	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	14	✓	34
17	M. Iqbal Maulana	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	3	✓	20
18	Fatihah Al Zahra	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	3	✓	97
19	Muhammad Yusuf	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	0	✓	70
20	Mella	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	1	✓	28
21	Muhammad Putra Jaya	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	4	✓	20

22	Mona	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	0	✓	20
23	Abdullah Husain	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	1	✓	64
24	Alimud Yusuf	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	3	✓	84
25	Mustafa Kamal	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	4	✓	67
26	Muhammad Noor	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	3	✓	67
27	Muhammad Abdul Saleh	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	1	✓	16
28	Alimud Alimayyasa	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	0	✓	88
29	Muhammad Wildan	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	0	✓	0
30	Tia Mutiara	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	2	✓	26
31	Ari Santoso	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	0	✓	0
32	Wahyu Kurniadi	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	0	✓	11
33	Syafiq Gusman	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	0	✓	10
34	Noor Sam Fatimah	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	0	✓	10

Keterangan : Tanda ✓ (sahab/ iktir) dan Tanda - (belum/ tidak iktir)

Hampali, 30 September 2020
Guru Bidang Studi:

SADITIN S.A.P. M.Pd

1

بناء من قائمة مَهَمَة اللغة العربية لطلاب X IPS، قد سجل المدرس الطلاب الذين يعملون مهام مادة اللغة العربية، كما هو المكتوب من القائمة، وهناك العديد من الطلاب الذين ينجزون من تلك الواجبات وكذلك العكس لتقييم التعليم الطلاب من مادة اللغة العربية في فصل الثاني سنة ٢٠١٩-٢٠٢٠. وكذلك قد سجل المدرس مهمة الطلاب XII IPS، و XI IPA، من مادة اللغة العربية في فصل الثاني سنة ٢٠١٩-٢٠٢٠ XII IPA هم كما يلي:

قائمة مَهَمَة اللغة العربية لطلاب XII IPS

**Daftar Nama-nama Siswa/i dari Kelas XI IPS
Yang Sudah/ Belum Menyerahkan Tugas-tugas Pembelajaran Bahasa Arab
Semester Ganap Tahun 2020/2021**

No	N a m a	Sudah/belum Menyerahkan Tugas yang ke														Jumlah Tugas	PTS	PAT
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14			
1	Kunawan Nida	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	3	✓	0
2	Syahrul Hudaib	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	0	✓	0
3	Alimud Faraz	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	3	✓	0
4	Aulia Fitri	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	3	✓	0
5	Fidriani	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	3	✓	0
6	Yusuf Alimud Arzanah	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6	✓	0
7	Alia Maulana	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	3	✓	0
8	Rita Nurita	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	4	✓	0
9	Dahlia Himmata	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	2	✓	0
10	Munawaroh	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	0	✓	0
11	Muhammad Hamadani	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	0	✓	0
12	Fathur Rahman	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	0	✓	0
13	Alvin	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	10	✓	0
14	Al Anis	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	0	✓	0
15	Nel Yunita	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	0	✓	0
16	Ropi Nurita	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	0	✓	0
17	Neslinda	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	0	✓	0
18	Nurita Alpekita	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	1	✓	0
19	Muhammad Nurra Mustapa	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	4	✓	0
20	Fily Nurita Nura	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	1	✓	0
21	Amal Muzaki	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	3	✓	0

22	Alimud Nawal	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	2	✓	0
23	Mekranimas	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	0	✓	0
24	Avanda Hafidha	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	0	✓	0
25	Muhammad Maulana	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	1	✓	0
26																		
27																		

Keterangan : Tanda ✓ (sahab/ iktir) dan Tanda - (belum/ tidak iktir)

Hampali, 15 Juni 2021
Guru Bidang Studi:

SADITIN S.A.P. M.Pd

XI IPA قائمة مهمة اللغة العربية لطلاب

Daftar Nama-nama Siswa/i dari Kelas XI IPA 1 Yang Sudah/ Belum Menyelesaikan Tugas-tugas Pembelajaran Bahasa Arab Semester Ganjil tahun 2020/ 2021

No	N a m a	Sudah/belum Menyelesaikan Tugas yang ke													Jumlah Tugas	UTS	PAS		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13				14	
1	Doni	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	15	✓	25
2	Nurhasanah	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	12	✓	25
3	Amelia Putri	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	11	✓	8
4	Melinda Syahidah	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	9	✓	10
5	Yusuda M.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	5	✓	5
6	Nurhalifah	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	13	✓	8
7	Riska Sajida	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	12	✓	28
8	Saptri	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	14	✓	25
9	Nurjanah	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	5	✓	15
10	Ashika Sapnani	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	5	✓	20
11	Cintana Saputri	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	11	✓	15
12	Ahmad Habibi	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	9	✓	10
13	Sari Alvin N.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	13	✓	25
14	Panda W.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	1	✓	5
15	Edo Rahman	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	4	✓	10
16	Fatihah	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	8	✓	65
17	Siti Hanifah Az.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	14	✓	20
18	Raham	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	13	✓	22
19	Nur Ayda	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	2	✓	51
20	Fatihah Az.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	2	✓	15
21	Indah Mulia Sari	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	4	✓	30

22	Muhammad Subhan	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	4	✓	5
23	Rahayu	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	14	✓	20
24	Paidia L.L.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	8	✓	30
25	Siti Sarah	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7	✓	10
26	Arben																		10
27																			
28																			

Keterangan: 1. Tanda ✓ (sudah) dan Tanda - (belum/ tidak ikut)

Himpitan, 30 September 2020
Guru Bidang Studi:

SADIKIN, S.Ag, M.Pd

XII IPA قائمة مهمة اللغة العربية لطلاب

Daftar Nama-nama Siswa/i dari Kelas XII IPA 2 Yang Sudah/ Belum Menyelesaikan Tugas-tugas Pembelajaran Bahasa Arab Semester Ganjil Tahun 2020/ 2021

No	N a m a	Sudah/belum Menyelesaikan Tugas yang ke													Jumlah Tugas	PTS	PAT		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13					
1	Munawaroh	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	9	✓	
2	Mutiara Asya	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	10	✓	
3	Sabrina Fitriyanti	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	4	✓	
4	Amaliah	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	3	✓	
5	Noor Lailah	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	1	✓	
6	Nadilla Oktaviani	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	8	✓	
7	Wahsanari	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7	✓	
8	Nurhalita Khotimah	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	0	✓	
9	Dewi Tia Ninguh	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6	✓	
10	Marta	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7	✓	
11	Yogi Pramudita	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	0	✓	
12	Rita Normalah	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	10	✓	
13	Tia Hardianti	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	9	✓	
14	Muhammad Rizki	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	9	✓	
15	Riska Indah Susilisa Sari	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	4	✓	
16	Rania Octriani	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7	✓	
17	Noor Hasanah	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	4	✓	
18	Zakia Rahmah Widado	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	0	✓	
19	Azzah	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	9	✓	
20	Trisno Budi Nugroho	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	0	✓	
21	Cindy Ayunda Arya Satri	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7	✓	
22	Epa Pratiwi	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7	✓	
23	Rita	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	5	✓	

24	Surya Itham Subhi	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	1	✓	
25	Zakaria Ammar	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	1	✓	
26																			
27																			
28																			
29																			
30																			

Keterangan: Tanda ✓ (sudah) dan Tanda - (belum/ tidak ikut)

Himpitan, 15 Juni 2021
Guru Bidang Studi:

SADIKIN, S.Ag, M.Pd

التقييم النهائي في المواد العربية دون اتصال بالإنترنت ويتم إجراؤه في جلسات بالمدرسة، باستخدام نماذج ورقية مع أسئلة مقالية. وفقاً له، يعتبر التقييم التلخيصي غير المتصل بالإنترنت أكثر فاعلية لقياس المجال المعرفي للطلاب، ومن الواضح أن شخصاً ما يغش أثناء التقييم. ومع ذلك، في النتائج النهائية للتعلم، إذا وجد أن درجة الطالب أقل من المتوسط. يقدم المدرس التوجيه الشخصي فقط ويظهر أن القيمة التي تم الحصول عليها ضئيلة للغاية. ومع ذلك، لا يزال المدرس يستوفي تقييم نتائج بطاقة التقرير وفقاً للمعيار الأدنى النهائي مع معنى النجاح، لأن المدرس لا يقوم بإجراء علاجي للتقييم النهائي وإذا كان هناك طلاب جيدون بالنتائج النهائية التقييم الذي تم إجراؤه، ثم بالطبع يعطي المدرس التقييم المناسب.

معوقات في نظام تقييم تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

هناك عدة عقبات تتعلق بنظام تقييم تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية منها:

أولاً، والتي تتعلق بالاختيار الأولي للمدخلات الأولية (سلوك الدخول)، وخاصة الاختيار في مجال معرفة ومهارات الطلاب مع البرامج المقدمة من قبل المدرسة. شهد تسجيل الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية انخفاضاً كبيراً، على أساس أن الظروف أثناء الوباء كان لها تأثير على المصلحة العامة المتعلقة بنظام التعلم عبر الإنترنت بحيث تقبل المدرسة جميع الطلاب المسجلين ويكون الاختيار القياسي للقبول الجديد الذي تم تحديده مجرد إجراء شكلي. ثانياً، القيد على مكون الإدخال الآلي الذي يتضمن المجال (١). احترام المدرس، أي منصب المدرس المسؤول عن اثني عشر فصلاً دفعة واحدة بدون مدرس بديل، إلى جانب أن المدرس يُعطى أيضاً التفويض والمسؤولية باعتباره كالمدير، بحيث يكون منصب مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مثقلاً إلى حد ما وسيكون له بالتأكيد تأثير على عملية تعليم اللغة العربية. (٢)، أما المواد التعليمية المستخدمة أثناء الجائحة. يعتمد المدرس فقط على الكتب الرقمية من وزارة الدين في عام ٢٠٢٠، دون استخدام مراجع مواد تعليمية أخرى مثل إرسال روابط تعلم اللغة العربية من *YouTube* أو غيرها، وحتى الامتناع عن تطوير مواد تعليمية باستخدام وسائل أخرى مثل استخدام *powerpoint* و *zoom* و *google* و *classroom* كوسائل الإعلام التفاعلية في تعليم اللغة العربية (Ilmiani et al., 2020). بناءً على عرضه التقديمي، كان السبب في عدم محاولة استخدام وسائل الإعلام الأخرى هو حاجته إلى مزيد من الوقت لإعداد المادة، إلى جانب منصبه الحالي. لقد كانت مزايا استخدام تطبيق واتساب مفيدة جداً، فهي رخيصة إلى حد ما وسهلة وعملية، حيث تحتوي بالفعل على العديد من ميزات الخط، أحدها هو الخط العربي، لذلك عند تقديم الإرشادات في شكل مهام عربية، فإنهم يتم تسجيلها مباشرة وإرسالها إلى الطلاب. علاوة على ذلك، يمكنك مشاركة الروابط إلى مستندات الكتب الرقمية عبر مجموعات واتساب التي يمكن للطلاب الوصول إليها (3). عملية تعليم اللغة العربية أثناء الجائحة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لا تختلف بالمدارس الأخرى، خاصةً الاتصال المحدود بسبب مشاكل الشبكة (Windhiyana (2020) ونفاد الحصص والأدوات التالفة وما إلى ذلك كما تشير في الأبحاث إلى أن التعلم عبر الإنترنت هو ٥٥,٦٪ من المستجيبين يشعرون بأقل فعالية خلال الجائحة PSBB كالشكاوى، والتكلفة هي ٧٨,٦٪، ومرهقة ٩٨,٦٪ من الطلاب يشعرون بالقلق (Siswati et al., 2020). بناءً على ما سبق، فإن غالبية سكان منطقة *Kereng Pangi* أنفسهم هم من التجار، لأن والديهم يعتبرون طلاب المدارس الثانوية بالغين، ويطلب من بعض الطلاب المساعدة في التجارة بدلاً من

القيام بواجبهم المدرسي أولاً. ولكن من ناحية أخرى، هناك أيضاً آباء يشتكون من أن أطفالهم يقضون وقتاً أطول في المنزل يلعبون الألعاب. فالرد على شكاوى أولياء الأمور بإجابة المدرس بما يتوافق مع ما قرره الحكومة المركزية. فينبغي فعالية اتصالات تعليمية فيما بين المعلم والمتعلم النظر إلى أبعاد التحكم الثلاثة (الدعم، الكفاءة والاستقلالية) (Anderson & Garrison, 1998).

المكونات الثلاثة هي المخرجات من نتائج تقييمات الطلاب. في تطبيقه، ينقسم تقييم المواد العربية إلى قسمين، هما التقييم التكويني والختامي الذي يتم تنفيذه بطريقة مختلطة. أثناء تنفيذ التقييم التكويني الذي تم إجراؤه عبر الإنترنت، كان هناك بعض الطلاب الذين قاموا بذلك ولكن النتائج كانت مماثلة لأصدقاء آخرين وكان هناك أيضاً بعض الطلاب الذين لم يقوموا بالمهمة على الإطلاق بسبب نفاذهم. كوتا، كونك في وضع بعيد، والأدوات التالفة وغيرها. في النهاية، أعطى المدرس تحذيراً وتوجيهاً فقط في محادثة خاصة عبر واتساب. أما بالنسبة للتقييم النهائي الذي تم إجراؤه دون اتصال بالإنترنت، فقد تم إجراء النتائج من قبل الطلاب الذين كانت درجاتهم أقل من المتوسط، ولا يوجد تطبيق علاجي، يتم إعطاء تحذير وتوجيه فقط على أساس أنهم لا يستطيعون إجبار الأطفال بشكل كامل بسبب العقبات المختلفة في عملية التعلم أثناء الجائحة، بحيث يتم إعطاء التعيين على نتائج بطاقات التقرير وفقاً للمعيار الأدنى النهائي بمعنى أنه يتم تمريره.

المهم يشعر المدرس بأن تعلم اللغة العربية أثناء الجائحة التي تحدث عبر الإنترنت يعتبر أقل فاعلية، ومهما كانت الوسائط المستخدمة أثناء عملية التعلم، يجب أن تواجه عقبات مختلفة مثل نفاذ الحصص، الأماكن البعيدة، المدعومة بشكل خاص حسب موقع المدارس الموجودة في المنطقة، المناطق الريفية، وليس المناطق الحضرية.

الخلاصة

يتكون تنفيذ نظام تقييم تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية من المدخلات الأولية، وهي نطاق المعرفة والمهارات التي يمتلكها الطلاب عند بدء التعلم، ومكونات المدخلات الأساسية التي تتكون من مدرسين محترفين، ومواد تعليمية قائمة على المناهج الدراسية، والإدارة التي تشمل البنية التحتية والوسائط والأساليب، وعملية التعلم وأخيراً مكون المخرجات في شكل مخرجات التعلم التي تحدد تحقيق أهداف التعلم. تشمل المعوقات التي تواجه نظام التقييم ما يلي: انخفاض في تسجيل الطلاب الجدد في مرحلة الاختيار الأولي. بحيث تقبل المدرسة جميع الطلاب المسجلين ويكون الاختيار القياسي للقبول الجديد الذي تم تحديده

مجرد إجراء شكلي. بالإضافة إلى منصب مدرس يقوم بتدريس المواد العربية في ١٢ فصلاً وفي نفس الوقت يتم تعيينه كمنفذ المدير بحيث يكون له تأثير على عملية تعلم اللغة العربية وهو غير متنوع. يستخدم المدرس تطبيق واتساب فقط كعامل رئيسي لتوجيه الطلاب وتقديم المساعدة لهم. بناء على ما يتعلق بالعقبات أثناء تقييم التعلم، يواجه بضعف مهارات المدرس، ومحدود التواصل بين المدرس والطلاب بسبب حد بينات الهاتف والشبكة. فينبغي للمدرس أن يعمل التدريبات المستمرة في تصميم تقييمات التعلم أثناء الجائحة أو التعلم عبر الإنترنت، مع ضرورة إقامة التعاونية مع الجامعات كشركاء في تطوير نماذج التقييم، وأن يكون صابراً في ضمان الإنجاز سلوك الطلاب من خلال المعرفية، والحركية، والعاطفية.

المراجع

- Anderson, T., & Garrison, D. R. (1998). Learning in a networked world: New roles and responsibilities. In *Distance Learners in Higher Education: Institutional responses for quality outcomes*. Madison, Wi.: Atwood.
- Darmalaksana, W., Hambali, R., Masrur, A., & Muhlas, M. (2020). Analisis pembelajaran online masa wfh pandemic covid-19 sebagai tantangan pemimpin digital abad 21. *Karya Tulis Ilmiah (KTI) Masa Work From Home (WFH) Covid-19 UIN Sunan Gunung Djati Bandung*, 1–12.
- Ferdig, R. E., Baumgartner, E., Hartshorne, R., Kaplan-Rakowski, R., & Mouza, C. (2020). *Teaching, technology, and teacher education during the COVID-19 pandemic: Stories from the field*. Association for the Advancement of Computing in Education Waynesville, NC.
- Fitrah, M. (2018). *Metodologi penelitian: penelitian kualitatif, tindakan kelas & studi kasus*. CV Jejak (Jejak Publisher).
- Fitrah, M., & Ruslan, R. (2021). Eksplorasi sistem pelaksanaan evaluasi pembelajaran di sekolah pada masa pandemi covid-19 di Bima. *Jurnal Basicedu*, 5(1), 178–187. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i1.639>
- Giatman, M., Haq, S., & Pratama, Y. F. (2019). Effectivity of Online Learning Teaching Materials Model on Innovation Course of Vocational and Technology Education. *Journal of Physics: Conference Series*, 1387(1), 12131.
- Hizbullah, N., & Mardiah, Z. (2015). Masalah Pengajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah di Jakarta. *Jurnal Al-Azhar Indonesia Seri Humaniora*, 2(3), 189–198. <http://dx.doi.org/10.36722/sh.v2i3.145>

- Ilmiani, A. M., Ahmadi, A., Rahman, N. F., & Rahmah, Y. (2020). Multimedia Interaktif Untuk Mengatasi Problematika Pembelajaran Bahasa Arab. *Al-Ta'rib Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab*, 8(1), 17–32. <https://doi.org/10.23971/altarib.v8i1.1902>
- Lubis, R. R. (2018). Identifikasi Perilaku Dan Karakteristik Awal Peserta Didik (Konsep dan Pola Penerapan Dalam Desain Instruksional). *Hikmah*, 15(1), 28–34.
- Miladya, J. (2015). Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab*, 1(1). 179-187.
- Mulyana., Musfah, J., Siagian, N., Basid, A., Saimroh., Sovitriana, R., Habibah, N., Saepudin, J., Maimunah, M.A., Muaripin., Oktavian, C.N. (2020). *Pembelajaran Jarak Jauh Era Covid-19*. Jakarta: LITBANGDIKLAT PRESS.
- Munawwir, A. (2019). Pendekatan Sistem Pembelajaran Bahasa Arab. *Shaut Al Arabiyyah*, 7(2), 193–203. <https://doi.org/10.24252/saa.v7i2.11451>
- Nurfauziyah, R., & Mahmud, A. (2018). PENGARUH INSTRUMENTAL INPUT TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA. *Economic Education Analysis Journal*, 7(2), 497–510.
- Riadi, A. (2017). Problematika sistem evaluasi pembelajaran. *ITTIHAD*, 15(27), 1-12. <http://dx.doi.org/10.18592/ittihad.v15i27.1593>
- Rohman, M. (2018). Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Dalam Perspektif Kurikulum 2013. *An Nabighoh: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Arab*, 20(02), 222–246. <https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v20i02.1286>.
- Setyorini, I. (2020). Pandemi COVID-19 Dan Online Learning: Apakah Berpengaruh Terhadap Proses Pembelajaran Pada Kurikulum 13? *Journal of Industrial Engineering & Management Research*, 1(1), 95–102. <https://doi.org/10.7777/jiemar.v1i1.31>
- Siswati, S., Astiena, A. K., & Savitri, Y. (2020). Evaluation of online-based student learning: models during new normal pandemic Covid-19 in Indonesia. *Journal of Nonformal Education*, 6(2), 148–155. <https://doi.org/10.15294/jne.v6i2.25599>
- Windhiyana, E. (2020). Dampak Covid-19 terhadap kegiatan pembelajaran online di sebuah perguruan tinggi kristen di Indonesia. *Perspektif Ilmu Pendidikan*, 34(1), 1–8. <https://doi.org/10.21009/PIP.341.1>
- Wulandari, E., & Mandasari, Y. P. (2021). WHATSAPP GROUP SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS DARING DI MASA PANDEMI: SEBUAH KAJIAN TEORI. *KoPeN: Konferensi Pendidikan Nasional*, 3(1), 175–189.
- Zefri, F., & Bhudiman, B. (2021). EFEKTIFITAS PENERAPAN SURAT EDARAN MENDIKBUD

NOMOR 36962/MPK. A/HK/2020 DI RW 07 HAUR JAYA. *YUSTISI*, 7(1), 1-7.

<http://dx.doi.org/10.32832/yustisi.v7i1.4693>