



## Enhancing the parsing skills of female students through the book “Al-Qowa’id Al- ”Asasiyah li Al-Lughoh Al-‘Arabiyah

تعزيز مهارات الإعراب لدى الطالبات من خلال كتاب القواعد الأساسية للغة العربية

Siti Mufarokah<sup>1\*</sup>, Bakri Mohammed Bakheet Ahmed<sup>2</sup>

<sup>1</sup>STIBA Ar-Raayah Sukabumi, Indonesia

<sup>2</sup>University of the Holy Qur’an and Islamic Sciences, Sudan

Correspondence: E-mail: [sitimufarokah@arraayah.ac.id](mailto:sitimufarokah@arraayah.ac.id)

### ARTICLE INFO

#### Article History:

Submitted/Received 03 Jun 2024

First Revised 14 Sep 2024

Accepted 20 Oct 2024

Publication Date 29 Oct 2024

#### Keywords:

*Al-Qowa’id al-Asasiyah*

*Arabic language*

*Grammar science*

*I’rab*

### ABSTRACT

This research aims to describe the method of teaching grammar using the book “*Al-Qowa’id Al-Asasiyah li Al-Lughoh Al-‘Arabiyah*”, and to describe the effectiveness of the book in developing the ability of first-level female students to improve Arabic sentences for the Department of Arabic Language Education at Ar-Raayah University Sukabumi. This research follows a descriptive-analytical approach with a quantitative approach. The data analysis method used is inferential statistical analysis (Inferential Statistical Analysis) which uses a test Wilcoxon. The result was that the method of teaching grammar using the book is based on four steps: introduction, presenting the rule, presenting examples, and application. The effectiveness of the book in developing the ability of first-level female students to i’rob Arabic sentences for the Department of Arabic Language Education at Ar-Raayah University Sukabumi depends on the test result Wilcoxon Which is that (Sig. (2-tailed) is 0.00 and this indicates that Sig. (2-tailed) Less than 0.05. This means that the book “*Al-Qowa’id Al-Asasiyah li Al-Lughoh Al-‘Arabiyah*” is effective in developing the ability of first-level female students to i’rob Arabic sentences for the Department of Arabic Language Education at Ar-Raayah University Sukabumi.

مادة النحو من المواد الدراسية التي تأخذ دوراً مهماً لدى كثير من المؤسسات التعليمية (أحمد أمير الدين، ٢٠٢١). في العديد من البلدان التي تضم عددًا كبيراً من السكان المسلمين، تعد دراسات النحو جزءاً مهماً من مناهج المدارس الدينية (Firdaus, 2022). وكذلك لعبت مادة النحو دوراً في الحفاظ على اللغة العربية (Masyhud et al., 2024) كوسيلة تواصل حية في المجتمعات العربية (Kurniadi, 2020). وتعلمها يساعد على فهم واستخدام تراكيب الجمل الصحيحة في اللغة العربية (Syaifullah & Izzah, 2019). ويؤدي ذلك إلى تحسين القدرة على التواصل بفعالية في السياقات الاجتماعية، كما هو الحال في المحادثات اليومية والكتابة والعروض التقديمية (Ghofur, 2020). فمادة النحو كذلك تعتبر عنصراً من عناصر اللغة الثلاثة هي الصوت والمفردات والتراكيب (النحو والصرف) (Hidayah, 2019). والشيء الأساسي في مادة النحو هو الإعراب. والقدرة على الإعراب تطوّر المهارات اللغوية لدى متعلمي اللغة العربية؛ إذا كان متعلموا اللغة العربية بارئين على الإعراب فسهل لهم على استيعاب المهارات اللغوية (Fawzani et al., 2024).

علم النحو والإعراب من العلوم الأساسية في اللغة العربية التي تسهم في فهم بنية الجملة وتحليلها بشكل دقيق (Machmudah et al., 2020). يُعتبر النحو علماً قديماً يُدرس في العالم الإسلامي منذ قرون ومنذ ذلك لقد حدثت بعض المشاكل التي تواجهها الطلبة في تعليمها (Safrullah et al., 2022)، ولعب دوراً مهماً في الحفاظ على اللغة العربية وفهم النصوص الدينية، خاصة القرآن الكريم (Arifianto, 2021). يعدّ علم النحو والإعراب من العلوم الأساسية التي لا غنى عنها في دراسة اللغة العربية (Alnajem et al., 2021). فهو يمثل القواعد التي تضبط تركيب الجملة العربية وضمان سلامتها من الأخطاء اللغوية (Fahmi, 2023). هذا العلم له أهمية كبيرة في المجتمع الإسلامي (Yaman, 2022)، حيث يرتبط بشكل وثيق بفهم النصوص الدينية، وخاصة القرآن الكريم والسنة النبوية، وكذلك الأدب العربي الكلاسيكي (Ay, 2023).

قد أصبحت الدراسات النحوية مجالاً غنياً للبحث الأكاديمي في الجامعات العربية والغربية على حد

سواء. ولقد وردت الدراسات الكثيرة التي بحثت عن مادة النحو والبرامج لتنمية طلبة على تعلم اللغة العربية، ومن تلك الدراسات هي دراسة عن مادة النحو أنتجت على أساس مدخل التنويم المغناطيسيّ التعليمي ببرنامج أندرويد بدورة تعليم اللغة العربية المكثفة"الفارسي"باري(Angger, 2018)، ودراسة عن تعليم النحو باستخدام كتاب أمثلي(Nurani et al., 2019)، ودراسة عن تعليم قواعد اللغة العربية في كتاب الآجروميّة والنحو الواضح دراسة وصفية تحليلية عن مقارنة محتوى كتاب الآجروميّة والنحو الواضح ومدى فعاليتها مع كل طبقات المتعلمين(Fian Triadi, 2020)، ودراسة عن فعالية تصميم طلاب الصف الخامس الابتدائي للأفلام الكترونية في تحصيلهم الدراسي وزيادة الدافعية نحو مادة اللغة العربية(طرباي، ٢٠٢٣)، ودراسة عن فعالية استخدام برنامج تفاعلي في تنمية كفايات معلمي مادة اللغة العربية (نحو) بالمرحلة الثانوية (المدارس الحكومية) أنموذجا(أحمد صالح إبراهيم، ٢٠١٩)، ودراسة عن تعليم وتعلّم القواعد العربية الأساسية عبر المدونة العربية القرآنية(شحادة علي و بنت رشيد، ٢٠١٩). وكل هذه الدراسات تختلف عن الدراسة الحالية، حيث إن الدراسة الحالية تتكلم عن طريقة تعليم علم النحو الذي هو من عناصر اللغة العربية باستخدام كتاب "القواعد الأساسية للغة العربية" في جامعة الياضية سوكابومي وفعالية كتاب "القواعد الأساسية للغة العربية" في تنمية قدرة الطالبات على إعراب الجمل العربية حيث إن الإعراب جزء مهم في اللغة العربية. وهذا الكتاب مقرر دراسي لمادة النحو في جامعة الياضية سوكابومي.

يتميز كتاب "القواعد الأساسية للغة العربية" بتصميمه البسيط، مما يجعله مناسباً لطلبة في قسم تعليم اللغة العربية. كما أنه يحتوي على أمثلة وتمارين تساعد على تطبيق القواعد بشكل عملي وفعال (Rnal et al., 2006). يتميز هذا الكتاب جعلته جامعة الياضية مقرر دراسي في المستوى الأول لقسم تعليم اللغة العربية. وجامعة الياضية هي الجامعة التي تهتم بتعليم اللغة العربية وتعلمها(Qur'ani et al., 2022). ومن أهدافها التأكد من أن الطلاب قادرون على القيام بواجباتهم كمعلمين في مجال اللغة العربية، وأن يكونوا قادرين على البحث وتطوير تكنولوجيا التعليم وتعلم اللغة العربية(Suryadarma et al., 2024)، وأن الطلاب مستعدون وقادرون

على تنفيذ تمكين المجتمع في مجال اللغة العربية (Qurani et al., 2023). فلماذا تريد هذه الدراسة معرفة فعالية كتاب "القواعد الأساسية للغة العربية" بحيث إن هذا الكتاب مستخدم في كونه مقررا دراسيا. وأما الهدف من هذه الدراسة هو وصف طريقة تعليم علم النحو باستخدام كتاب "القواعد الأساسية للغة العربية" بجامعة الراية سوكابومي، ووصف فعالية كتاب "القواعد الأساسية للغة العربية" في تنمية قدرة الطالبات على إعراب الجمل. الدراسة الحالية تتميز بجودتها من خلال تركيزها على فعالية كتاب "القواعد الأساسية للغة العربية" في تعليم علم النحو وتنمية القدرة على الإعراب لدى الطالبات في جامعة الراية سوكابومي. على الرغم من وجود العديد من الدراسات السابقة التي تناولت موضوع تعليم النحو باستخدام وسائل وطرق متنوعة، إلا أن هذه الدراسة تتفرد بتركيزها على تحليل فعالية هذا الكتاب تحديداً كأداة تعليمية في بيئة أكاديمية خاصة. هذا النهج يجعل الدراسة مختلفة عن الدراسات السابقة التي غالباً ما كانت تركز على تعليم القواعد بشكل عام دون تخصيص الإعراب كعنصر رئيسي في الدراسة. وتكمن أهمية هذه الدراسة في تقديم أسلوب تعليمي جديد يتجاوز الأساليب التقليدية، إذ يركز على استخدام كتاب مصمم بشكل بسيط وميسر، مما يساهم في جعل النحو أكثر قابلية للفهم والتطبيق لدى الطالبات.

كما تبرز أهمية هذه الدراسة في قدرتها على تقييم وتحليل فعالية كتاب معين معتمد كمقرر دراسي في تعليم الإعراب، الذي يعد جزءاً أساسياً في تعلم اللغة العربية وفهم نصوصها. إضافة إلى ذلك، تسعى الدراسة إلى تقديم إطار علمي يمكن استخدامه لتطوير المناهج التعليمية في قسم تعليم اللغة العربية، مما يساهم في تحسين جودة التعليم وكفاءة الكتب المستخدمة. يمكن أن تكون نتائج هذه الدراسة مفيدة ليس فقط في تعزيز فهم اللغة العربية بل أيضاً في توجيه الموارد التعليمية بشكل أفضل، مما يحسن تجربة التعلم لدى الطلاب في هذا المجال.

في سياق إعداد البحث العلمي، اعتمد الباحثان على الدراسة الميدانية باستخدام المدخل النوعي والكمي في إطار منهج وصفي تحليلي. يُطلق على هذا النوع من البحث اسم "البحث النوعي الميداني" (Mufarokah et al., 2020)، حيث تستند إلى أساليب المقابلة والملاحظة بدلاً من الأساليب الإحصائية (Mufarokah et al., 2022). وتمثل المجموعة المستهدفة في هذا البحث طالبات المستوى الأول في كلية اللغة العربية بجامعة الراية سوكابومي للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤.

تم اختيار عينة البحث من هذا المجتمع، فاختر الباحثان العينة من طالبات قسم تعليم اللغة العربية من المستوى الأول حيث إنهن حديث العهد في دراسة علم النحو بكتاب "القواعد الأساسية للغة العربية" وتكونت عينة البحث من ٣٤ طالبة تخص قسم تعليم اللغة العربية. تم جمع البيانات باستخدام أسلوب الملاحظة وتم اختيار العينات وفقاً لعدد الطالبات في هذا المستوى الدراسي. تشمل مصادر البيانات في هذه الدراسة الطالبات من قسم تعليم اللغة العربية في جامعة الراية سوكابومي ومعلمات مادة النحو في هذا المستوى.

أما أساليب جمع البيانات، فتتضمن المقابلة والاختبار. لقد تمت المقابلة مع مدرسة مادة النحو للمستوى الأول في قسم تعليم اللغة العربية في التاريخ ١ أكتوبر ٢٠٢٣ وكانت المقابلة عن طريقة تعليم مادة النحو باستخدام كتاب "القواعد الأساسية للغة العربية". وأما الاختبار كان لمعرفة فعالية كتاب "القواعد الأساسية للغة العربية" في تنمية الطالبات على إعراب الجمل، وكان الاختبار بشكل الأسئلة للجمل العربية تجب على الطالبات إعرابها. ولقد جرى الاختبار القبلي في التاريخ ٧ أكتوبر ٢٠٢٣ والاختبار البعدي في التاريخ ١٤ أكتوبر ٢٠٢٣. بعد الانتهاء من عملية جمع البيانات، قام الباحثان بتحليلها وتفسيرها باستخدام الأسلوب الوصفي التحليلي (Miftahusa'adah et al., 2023). وركزا نتائج المقابلة على عملية التعليم والتعلم

فيما يتعلق بالمواد التعليمية وأساليب التعليم ووسائله، بالإضافة إلى تسليط الضوء على المشكلات التي تواجه عملية التعليم والتعلم في هذه الجامعة.

أما لمعرفة فعالية كتاب “القواعد الأساسية للغة العربية” لتنمية قدرة الطالبات على إعراب الجمل للمستوى الأول من قسم تعليم اللغة العربية، تحلل الباحثة البيانات الكمية من نتيجة تجربة. البيانات من نتائج الاختبار تحلل باختبار Wilcoxon باستخدام أو بالتطبيق على SPSS 25. يشير اختبار Wilcoxon إلى سلسلة من الاختبارات الإحصائية غير المعلمية التي طورها Frank Wilcoxon عام ١٩٤٥، والتي تُستخدم لمقارنة مجموعتين من البيانات المترابطة أو المرتبطة ببعضها البعض. واختبار Wilcoxon باستخدام التطبيق على SPSS 25 يوضح بالبيانات الآتية:

Sig. (2-tailed) < 0,05: يوجد اختلاف واضح بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي، وهذا ما تعنيه هذه الكلمة أن كتاب “القواعد الأساسية للغة العربية” له أثر في تنمية الطالبات على إعراب الجمل. لا يوجد اختلاف واضح بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي، وهذا ما تعنيه هذه الكلمة أن كتاب “القواعد الأساسية للغة العربية” ليس له أثر في تنمية الطالبات على إعراب الجمل.

### ٣. نتائج البحث ومناقشتها

وصف طريقة تعليم علم النحو باستخدام كتاب “القواعد الأساسية للغة العربية” لدى طالبات المستوى الأول قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الراية سوكابومي

علم النحو هو علمٌ يُعنى بدراسة قواعد تركيب الجمل العربية (Çokyürür, 2021) وتحديد مواقع الكلمات داخلها (Ab Halim et al., 2023)، وهو من أهم العلوم التي تُساهم في فهم اللغة العربية بشكل صحيح (Şahin & Turğut, 2024). يُعدُّ الإعراب جزءاً أساسياً من علم النحو، حيث يختص بتحديد الحركات الإعرابية التي تظهر على أواخر الكلمات، مما يساعد في فهم المعاني المقصودة وتجنب اللبس (Jalabneh,

2022). أهمية علم النحو تكمن في قدرته على تنظيم العلاقات بين الكلمات (Softić, 2004)، مما يتيح للقارئ والمتعلم فهم الجمل والنصوص بشكل صحيح ودقيق. بدون علم النحو، قد تختلط المعاني وتتداخل المفاهيم، مما يؤدي إلى سوء الفهم (Ab Halim et al., 2023). أما الإعراب، فيُعطي الكلمة موقعها الوظيفي في الجملة، سواء كانت فاعلاً، مفعولاً به، أو غير ذلك (Hakçioğlu, 2022). هذا التحديد يُساعد في تجنب الأخطاء اللغوية التي قد تغير معنى النص تماماً (Jalabneh, 2022). بالتالي، فإن علم النحو والإعراب يُعتبران مفتاحين أساسيين لفهم اللغة العربية بكل تعقيداتها، وهما ضروريان لكل من يرغب في الإلمام بالأسس اللغوية الصحيحة والتمكن من قراءة النصوص العربية بفهم ووعي.

إن تعليم علم النحو (Ali Alshwayyat et al., 2021) باستخدام كتاب "القواعد الأساسية للغة العربية" (Zainab, 2018) في جامعة الراية سوكابومي يعتبر تجسيداً للمنهج القياسي والمنهجية التعليمية التي تقدمها الجامعة. ويمكن وصف هذا المنهج بأنه بسيط ومنطقي (Sarip et al., 2024)، حيث يُعتبر جسراً يُسهّم في توجيه الطالب نحو فهم القواعد النحوية بطريقة تفكيرية ومنهجية. وهي من أقدم الطرائق وفيها يتم الانتقال من القوانين العامة إلى القوانين الخاصة ومن المبادئ الشاملة إلى النتائج المحددة، وتعد إحدى طرائق التفكير التي يتمكن العقل بموجبها من إدراك الحقيقة (تركي السليمان، ٢٠٢١). الطريقة القياسية حيث تسبق قاعدة النص، فيبدأ المدرس بإبراز المطلوب ثم إعطاء الأمثلة عليه (El Miskiyyah, 2021).

وأما خطوات الطريقة القياسية لتعليم علم النحو تمثل تسلسلاً مدروساً (Ali et al., 2024) يعزز من فهم الطالب للمادة وتطبيقها بفعالية (مكي & الشارف، ٢٠١٨). تتضمن هذه الخطوات الأربع إعداداً دقيقاً تسهم في تحقيق الهدف التعليمي بشكل أفضل: (١) التمهيد أو المقدمة: تعتبر هذه الخطوة بمثابة البوابة التي تفتح أمام الطالب لعام الدرس الجديد (الشهري، ٢٠٢٣). تهدف إلى جذب انتباهه وإثارة اهتمامه بالموضوع. توجيه الطالب نحو الدرس بطريقة تحفيزية يمكن أن يجعله مستعداً لاستيعاب المعرفة الجديدة. (٢) عرض القاعدة: يتمثل هنا دور المدرسة في تقديم القاعدة النحوية بوضوح وإيضاح. يجب أن تكون القاعدة

مفهومة وجذابة بما يكفي لإثارة تفكير الطالبات وتحفيزهم على حل المشكلات المتعلقة بها. توجيههن نحو الاستفسار والاستكشاف يساهم في تعميق فهمهم (Aufa, 2019). (٣) عرض الأمثلة: هذه الخطوة تعزز تثبيت القاعدة في أذهان الطالبات من خلال تقديم أمثلة توضيحية وتطبيقات عملية. يُطلب من الطالبات تقديم أمثلة يتناسبون مع القاعدة ويعبرون عنها بدقة. هذه الأمثلة تساهم في توضيح القاعدة وتبسيطها (سعيد عبد القوى، ٢٠٢٢). (٤) التطبيق: تُعد هذه الخطوة الختامية التي تضمن أن الطالبات فهمن القاعدة واستطاعوا تطبيقها بشكل فعال. يمكن أن يشمل التطبيق أنشطة شفوية وكتابية تهدف إلى تعزيز مهارات الطالبات في استخدام القاعدة في الكتابة والتحدث بطريقة صحيحة ومنهجية (Yul & Aflisia, 2022). هذه الخطوات تضمن تقديم المعرفة وتعزيز التفكير والتطبيق العملي، مما يساهم في تعلم النحو بشكل شامل ومستدام.

وطريقة تعليم علم النحو باستخدام كتاب “القواعد الأساسية للغة العربية” لدى طالبات المستوى الأول لقسم تعليم اللغة العربية في جامعة الراية سوكابومي اعتماداً على خطوات الطريقة الأساسية ما يلي:

١. قبل دخول الأستاذة الفصل لتعليم الطالبات أعدت الأستاذة تحضير الدرس من إعداد المادة بوسيلة العرض التقديمي وإعداد طريقة التعليم ووسيلة التعليم وتقييم المادة.
٢. ثم تدخل الأستاذة الفصل، وقبل أن تدخل في العملية التعليمية تبدأ الأستاذة بالسلام والدعاء قبل الدراسة ثم تلاحظ الأستاذة الطالبات من حيث الحضور الغياب باطلاعها على كشف حضور الطالبات، ثم تبدأ بمراجعة الدروس السابقة.
٣. ثم بعد ذلك، تقوم الأستاذة بشرح الدرس لذلك اليوم بوسيلة العرض التقديمي الذي ورد فيه تطبيق الأمثلة للقاعدة المشروحة من قبل الأستاذة.
٤. بعد انتهاء الأستاذة من شرح الدرس بوسيلة العرض التقديمي، تستمر الأستاذة الشرح باستخدام كتاب “القواعد الأساسية للغة العربية”.

٥. ثم بعد ذلك تطلب الأستاذة من بعض الطالبات أن يذكرن بعض الأمثلة لعلم النحو اعتماداً على القاعدة المدروسة في ذلك اليوم.

٦. ثم تجري التساؤلات بين الطالبات والأستاذة عن المادة المدروسة في ذلك اليوم. وكانت التساؤلات بين الطالبات والأستاذة جارية حتى قبيل انتهاء الوقت.

٧. وقبيل انتهاء الوقت تقوم الأستاذة بذكر الملخص أو الاستنباط لدرس اليوم وكذلك بتشجيع الطالبات على مراجعة الدروس ثم تحتم الأستاذة المجلس.

بناء على الخطوات المذكورة السابقة أن تعليم علم النحو باستخدام كتاب “القواعد الأساسية للغة العربية” بجامعة الراءية سوكابومي لدى طالبات المستوى الأول من قسم تعليم اللغة العربية باستخدام الطريقة الأساسية بدون صرف إلى طرائق الأخرى. وهذه الطريقة مستخدمة لتعليم علم النحو باستخدام كتاب “القواعد الأساسية للغة العربية”؛ لأن ممارسة هذه الطريقة تعطي الطالبات أكثر فهماً للقاعدة المشروحة في كتاب “القواعد الأساسية للغة العربية”.

وصف فعالية كتاب “القواعد الأساسية للغة العربية” في تنمية قدرة الطالبات على إعراب الجمل

قبل معرفة فعالية كتاب “القواعد الأساسية للغة العربية” أجرت الباحثة تحليلاً مفصلاً لنتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي لتقييم فعالية كتاب “القواعد الأساسية للغة العربية”. فيما يلي مقارنة بين النتائج القبلي والبعدي:

#### جدول ١: نتائج الاختبار القبلي والبعدي لمادة الإعراب

الرقم	أسماء الطالبات	نتائج الاختبار القبلي	نتائج الاختبار البعدي	الفرق بين نتائج الاختبارين
١	الطالبة ١	٤٠	٩٥	٥٥
٢	الطالبة ٢	٩٥	٩٥	٠

٥	٨٥	٨٠	الطالبة ٣	٣
٥٠	٨٠	٣٠	الطالبة ٤	٤
١٠	٦٠	٥٠	الطالبة ٥	٥
٠	٨٠	٨٠	الطالبة ٦	٦
١٥	٤٥	٣٠	الطالبة ٧	٧
٥-	٥٥	٦٠	الطالبة ٨	٨
٣٠	٦٠	٣٠	الطالبة ٩	٩
٦٠	٩٠	٣٠	الطالبة ١٠	١٠
١٠	٨٥	٧٥	الطالبة ١١	١١
٥-	٦٠	٦٥	الطالبة ١٢	١٢
٠	٨٥	٨٥	الطالبة ١٣	١٣
١٥	٨٠	٦٥	الطالبة ١٤	١٤
١٥	٦٥	٥٠	الطالبة ١٥	١٥
٦٥	٩٥	٣٠	الطالبة ١٦	١٦
٥	٨٥	٨٠	الطالبة ١٧	١٧
١٥-	٣٥	٥٠	الطالبة ١٨	١٨
٢٠	١٠٠	٨٠	الطالبة ١٩	١٩
٣٠	٨٠	٥٠	الطالبة ٢٠	٢٠
٠	٨٥	٨٥	الطالبة ٢١	٢١
١٥	٤٥	٣٠	الطالبة ٢٢	٢٢

٢٣	الطالبة ٢٣	٦٠	٨٠	٢٠
٢٤	الطالبة ٢٤	٣٠	٨٠	٥٠
٢٥	الطالبة ٢٥	٧٥	٦٠	١٥-
٢٦	الطالبة ٢٦	٦٥	٨٥	٢٠
٢٧	الطالبة ٢٧	٤٠	٧٠	٣٠
٢٨	الطالبة ٢٨	٨٠	١٠٠	٢٠
٢٩	الطالبة ٢٩	٣٠	٦٠	٣٠
٣٠	الطالبة ٣٠	٩٠	٩٠	٠
٣١	الطالبة ٣٤	٧٥	٩٥	٢٠
٣٢	الطالبة ٣٢	٤٠	٧٥	٣٥
٣٣	الطالبة ٣٣	٣٥	٨٠	٤٥
٣٤	الطالبة ٣٤	٩٠	٩٥	٥
	مجموع الدرجة	١٩٨٠	٢٦١٥	٦٣٥

الجدول رقم ١ يعرض نتائج الاختبار القبلي والبعدي لمادة النحو (الإعراب) لمجموعة من الطالبات من المستوى الأول في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الراية سوكا بومي. يحتوي الجدول على الأعمدة التالية: الرقم، أسماء الطالبات، نتائج الاختبار القبلي، نتائج الاختبار البعدي، والفرق بين نتائج الاختبارين. نتائج الاختبار القبلي: تمثل درجة الطالبة في الاختبار الأول قبل الدراسة أو التدريب. ونتائج الاختبار البعدي: تمثل درجة الطالبة في الاختبار الثاني بعد الانتهاء من الدراسة أو التدريب. الفرق بين نتائج الاختبارين: يُظهر التغيير في درجة الطالبة بعد فترة الدراسة. يمكن أن يكون الفرق إيجابيًا إذا تحسنت النتيجة أو سلبًا إذا

تراجعت. على سبيل المثال: الطالبة ١ حصلت على ٤٠ درجة في الاختبار القبلي و ٩٥ درجة في الاختبار البعدي، مما يعني أن الفرق بين الدرجتين هو +٥٥. والطالبة ٢ لم يظهر أي فرق بين درجتيها في الاختبارين، حيث كانت النتيجة ثابتة عند ٩٥. بعض الطالبات أظهرن تحسناً كبيراً مثل الطالبة ١٦ التي زادت درجتها من ٣٠ إلى ٩٥، بفارق +٦٥. وفي نهاية الجدول، يوجد مجموع درجات جميع الطالبات، حيث بلغ مجموع درجات الاختبار القبلي ١٩٨٠، ومجموع درجات الاختبار البعدي ٢٦١٥، مما يعني أن هناك زيادة إجمالية قدرها ٦٣٥ في درجات الطالبات بعد فترة الدراسة.

في الاختبار القبلي، قامت الباحثة بقياس مستوى أداء الطالبات من المستوى الأول لقسم تعليم اللغة العربية في جامعة الراية سوكابومي. وبناءً على هذه النتائج، تبين أن الأداء الأولي للطالبات كان في مستوى معين. وبعد تطبيق الباحثين لكتاب "القواعد الأساسية للغة العربية"، أُجري الاختبار البعدي في اليوم السبت التاريخ ١٤ من شهر أكتوبر سنة ٢٠٢٣ م. وبالمقارنة مع النتائج القبليّة، أظهرت النتائج البعديّة تحسناً واضحاً في أداء الطالبات في المهارات التفكيرية المقيّمة لإعراب الجمل. وباستخدام الإحصاء، أجرى الباحثان تحليلاً طبيعياً للبيانات لتقييم التفاوتات بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وتبين أن هناك فرقاً إحصائياً بين النتائج القبليّة والبعديّة، مما يشير إلى تأثير إيجابي لكتاب "القواعد الأساسية للغة العربية". فبشكل عام، يمكن القول أن كتاب "القواعد الأساسية للغة العربية" كان لها تأثير إيجابي في تنمية قدرة الطالبات على إعراب الجمل، وهذا يظهر من خلال تحسن النتائج البعديّة مقارنة بالنتائج القبليّة. وفيما يلي التحليل الإحصائي لمعرفة فعالية كتاب "القواعد الأساسية للغة العربية" في تنمية قدرة طالبات المستوى الأول على إعراب الجمل العربية لقسم تعليم اللغة العربية.

### التجريب الطبيعي

أجرى الباحثان تجربة طبيعية باستخدام بيانات مأخوذة من الاختبار القبلي والبعدي، واستخدما برنامج SPSS 25 لتحليل هذه البيانات وتحديد ما إذا كانت البيانات بتوزيع طبيعي أم لا. وأساس اتخاذ القرار

للتجريب الطبيعي كما يلي (Usmadi, 2020):

$H_0 =$  البيانات بتوزيع طبيعي

$H_1 =$  البيانات بدون توزيع طبيعي

والتفسير من الرمز السابق هو:

Sig. (2-tailed) > 0,05: البيانات بتوزيع طبيعي

Sig. (2-tailed) < 0,05: البيانات بدون توزيع طبيعي

يقبل  $H_0$  إذا كان Sig. (2-tailed) > 0,05. وهذه النتائج للتجريب الطبيعي باستخدام SPSS 25 التي نالها الباحثان من الاختبارين القبلي والبعدي.

## جدول ٢: التجريب الطبيعي

### Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest	.157	34	.034	.893	34	.003
Posttest	.220	34	.000	.919	34	.015

a. Lilliefors Significance Correction

استنادا من النتائج السابقة نال الباحثان أن Sig. (2-tailed) من الاختبار القبلي قدر ٠,٠٠٣ و Sig. (2-Tailed) من الاختبار البعدي قدر ٠,٠١٥. فمن هذه النتائج ظهر أن الاختبار القبلي أقل من ٠,٠٠٥ والاختبار البعدي أكثر من ٠,٠٠٥. وهذا بمعنى أن البيانات ليست بتوزيع طبيعي ف  $H_0$  مرفوض و  $H_1$  مقبول. فنظرا إلى أن هذه البيانات ليست بتوزيع الطبيعي فلمعرفة فعالية كتاب “القواعد الأساسية للغة العربية” في تنمية قدرة طالبات المستوى الأول على إعراب الجمل العربية لقسم تعليم اللغة العربية باستخدام اختبار Wilcoxon (Frey, 2023).

## اختبار Wilcoxon

اختبار Wilcoxon هو الخطوة الأخيرة لمعرفة فعالية كتاب “القواعد الأساسية للغة العربية”. اختبار Wilcoxon هو اختبار إحصائي غير معلمي يمكن استخدامه لتحديد الفروق في متوسط عينتين مقارنة متزاوجة (Budiono & Prasetia, 2022). اختبار Wilcoxon هو بديل لاختبار Paired Sample T test إذا كانت البيانات ليست بتوزيع طبيعي (Heryana, 2017). وهذه هي نتائج الاختبار Wilcoxon التي حصلت الباحثة من الاختبارين القبلي والبعدي باستخدام SPSS 25:

**Table 3: Wilcoxon Signed Ranks Test**

		Ranks		
		N	Mean Rank	Sum of Ranks
Posttest - Pretest	Negative Ranks	4 <sup>a</sup>	6.75	27.00
	Positive Ranks	25 <sup>b</sup>	16.32	408.00
	Ties	5 <sup>c</sup>		
	Total	34		

a. Posttest < Pretest

b. Posttest > Pretest

c. Posttest = Pretest

استنادا من القائمة السابقة، نال الباحثان أن (Negative Ranks) أي النتيجة التي حصلت على انخفاض هي أربعة أشخاص ونتيجة Mean Rank هي ٦,٧٥ وأما نتيجة Sum of Ranks هي ٢٧,٠٠. و (Ranks Positive) أي النتيجة التي حصلت على ارتفاع هي ٢٥ شخصا بنتيجة Mean Rank ١٦,٣٢ ونتيجة Sum of Ranks ٤٠٨,٠٠. والنتيجة الثابتة لا فرق بين الاختبارين القبلي والبعدي هي خمسة أشخاص من الطالبات. ومجموع الطالبات التي اشتركت في الاختبارين القبلي والبعدي هو ٣٤ طالبة. وإن فعالية كتاب “القواعد الأساسية للغة العربية” في تنمية الطالبات على إعراب الجمل واردة في

**Table 4: Test Statistics<sup>a</sup>**

	Posttest - Pretest
Z	-4.130 <sup>b</sup>
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on negative ranks.

استناداً من نتيجة اختبار Wilcoxon في القائمة Test Statistics أن فرضية البحث هي وجود الفعالية للكتاب "القواعد الأساسية للغة العربية" في تنمية الطالبات على إعراب الجمل. ولمعرفة أن هذه الفرضية مقبولة أو مرفوضة هي الرجوع إلى أساس اتخاذ القرار في اختبار Wilcoxon. وأساس اتخاذ القرار في اختبار Wilcoxon هو إذا كان  $\text{Sig. (2-tailed)} < 0,05$  فالفرضية مقبولة وإذا كان  $\text{Sig. (2-tailed)} > 0,05$  فالفرضية مرفوضة (Yelvarina et al., 2018). وبالاعتماد على قائمة Test Statistics أن  $\text{Sig. (2-tailed)}$  أقل من 0,05. وهذا بمعنى أن الفرضية في هذا البحث مقبولة ووجود فعالية لكتاب "القواعد الأساسية للغة العربية" على تنمية الطالبات على إعراب الجمل للمستوى الأول من قسم تعليم اللغة العربية.

من نتائج هذه الدراسة، فإنها لها الآثار العملية والآثار التطبيقية فالآثار العملية من هذه الدراسة أن تعليم علم النحو باستخدام كتاب "القواعد الأساسية للغة العربية" يهدف إلى تعزيز قدرة الطالبات على فهم قواعد الإعراب وتطبيقها بطريقة مباشرة وعملية. عبر استخدام طريقة القياسية، تُعطى الطالبات فرصة لاستيعاب المفاهيم النحوية بشكل تدريجي، بدءاً من تقديم القواعد بشكل نظري، ثم تطبيقها من خلال أمثلة عملية واختبارات قبلية وبعديّة. هذا الأسلوب يُساهم في رفع مستوى الفهم النحوي لدى الطالبات، ويُمكنهن من تصحيح أخطائهن اللغوية في الكتابة والنطق.

وأما الآثار التجريبية أنها أظهرت نتائج التحليل الإحصائي باستخدام اختبار Wilcoxon تحسناً

ملحوظاً في أداء الطالبات بعد استخدام كتاب "القواعد الأساسية للغة العربية"، مقارنةً بالنتائج القبليّة. وبما أن البيانات لم تكن موزعة توزيعاً طبيعياً، تم اللجوء إلى اختبار Wilcoxon كأداة لتحليل الفروق بين نتائج الاختبارين. وجاءت نتائج (Sig. (2-tailed) أقل من ٠,٠٥، مما يدل على وجود فرق إحصائي ملحوظ بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وهذا يؤكد فعالية استخدام الكتاب في تحسين مهارات الطالبات في الإعراب. وبالتالي، يمكن استنتاج أن الكتاب له تأثير إيجابي على اكتساب الطالبات لمهارات الإعراب بشكل أفضل، ويمكن استخدام هذه الطريقة التعليمية كأداة فعّالة في برامج تعليم اللغة العربية للطالبات في الجامعات.

#### ٤. الخلاصة

توصل الباحثان إلى أن تعليم علم النحو باستخدام كتاب "القواعد الأساسية للغة العربية" معتمد على الخطوات الأربع هي التمهيديّة أو المقدمة، وعرض القاعدة، وعرض الأمثلة، والتطبيق. فهذه الخطوات التي استخدمتها المعلمة في تعليم الطالبات وتفهمهن على إعراب الجمل. وأما فعالية كتاب "القواعد الأساسية للغة العربية" في تنمية قدرة الطالبات من المستوى الأول لقسم تعليم اللغة العربية على إعراب الجمل معتمدة على نتيجة الاختبار القبلي والبعدي في اختبار Wilcoxon هي أن (Sig. (2-tailed) أقل من ٠,٠٥، فهذا بمعنى أن الفرضية مقبولة. وأن كتاب "القواعد الأساسية للغة العربية" فعالة في ترقية قدرة الطالبات على إعراب الجمل.

فمن نتائج البحث السابقة أن تعليم علم النحو محتاجة إلى الطريقة الجذابة حتى يستمتع الطلبة في تعلمه. وعلم النحو كذلك من عناصر اللغة المهمة ولازم على متعلم اللغة العربية أن يستوعب على هذا العنصر الهام. والإعراب على الجمل العربية من أساس علم النحو. فقدرة الطالب على إعراب الجمل قياس على أنه لقد استوعب على هذا العلم استيعاباً جيداً وكذلك إتقان الطالب على الإعراب يدل على أنه لقد أتقن هذا العلم إتقاناً تاماً. فبهذا لمن تعلم علم النحو عليه أن يتعلم الإعراب لكونه أساس علم النحو وهو كذلك جزء من علم النحو ولا يقال علم النحو إلا فيه الإعراب ولا يدرس الإعراب إلا في علم النحو.

هذا البحث قاصر على وصف طريقة تعليم علم النحو باستخدام كتاب “القواعد الأساسية للغة العربية”، ووصف فعالية كتاب “القواعد الأساسية للغة العربية” في تنمية قدرة طالبات المستوى الأول لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة الراية سوكابومي على إعراب الجمل. فيرجو الباحثان من الباحثين الآخرين على قيامهم بالبحث عن فعالية هذا الكتاب في المؤسسات الأخرى وكذلك البحث عن منهج تعليم علم النحو في المؤسسات الأخرى بالكتب الأخرى لتعليم علم النحو.

## ٥. المراجع

- Ahmad Amir al-Din. (2021). *Ilm al-Nahw 'ala Manzar Tawfiq Hakim fi Kitab Amthalati. Mudalla, 1.*
- Ab Halim, M. H., Abu Bakar, K., & Mohamed Sultan, F. M. (2023). *Studies in Arabic Syntax. International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences, 13(7).* <https://doi.org/10.6007/ijarbss/v13-i7/15857>
- Ahmad Saleh Ibrahim, I. (2019). *Fa'aliyyat Istikhdam Barnamej Tafa'uli fi Tanmiat Kafa'yat Mu'allimi Madda al-Lughah al-'Arabiyyah (Nahw) bil-Marhalah al-Thanauiyyah (al-Madaris al-Hukumiya) Anmudzajan. Al-Majallah al-Tarbawiyah li Kulliyat al-Tarbiyyah bi Suhaj, 63(63).* <https://doi.org/10.21608/edusohag.2019.55364>
- Ali Alshwayyat, A. M., Ab. Halim, Z., As'ad Aslan, A. B., & Abdullahi, A. (2021). *Istikhdam Taqniyat al-Web 4.0 fi Tahdid al-'Awamil al-Mu'aththirah fi Ta'allum Maharat al-Lughah al-'Arabiyyah lada al-Tullab al-Fulaniyyin fi Wilayat Adamawa, Nijiriyya. Al Hikmah International Journal of Islamic Studies and Human Sciences, 4(1).* <https://doi.org/10.46722/hkmh.4.1.21m>
- Ali, M., Saleh, N., Khalid, S. M., & Alfathimy, Z. R. N. A. (2024). *Writing Instruction for Students Using Google Translate with Scaffolding Method to Enhance Arabic Writing Skills. ALSUNIYAT: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, Dan Budaya Arab, 7(1), 207–222.*
- Alnajem, S., Mutawa, A. M., AlMir, H., & AlQemlas, A. (2021). *A Prolog-based approach to Arabic syntax and semantics. Journal of Engineering Research (Kuwait), 9(3), 134–142.* <https://doi.org/10.36909/jer.v9i3A.10129>
- Al-Shahri, J. (2023). *Al-Nazariyah al-Khalqiyyah lada Ibn Hazm. Majallat Nama', 2.* <https://doi.org/10.59151/vi2.2>
- Angger, I. (2018). *The Development of the Grammar Material on the Basis of the Entrance Hypnosis Educational “Hypnoteaching” Android Program “Android” in the Course of the Intensive Arabic Language Course “Al Farisi” Pare Kediri/ Tathwir Madda al-Nahw 'ala Asas Madkhal al-Tanwim al-Magnaatisi al-Ta'limi "Hypnoteaching" bi Barnamaj Android bi Dawrah Ta'lim al-Lughah al-'Arabiyyah al-Mukaththafah "al-Farisi" fi Pare Kediri. IJ-ATL (International Journal of Arabic Teaching and Learning), 2(1).* <https://doi.org/10.33650/ijat.v2i1.289>
- Arifianto, M. L. (2021). *Utilizing the Quranic Arabic Corpus as a Supplementary Teaching and Learning Material for Arabic Syntax: An Overview of a Web-based Arabic Linguistics*

Corpus. *KnE Social Sciences*. <https://doi.org/10.18502/kss.v5i3.8563>

- Aufa, F. M. (2019). AL-MADKHAL AL-MAKRIFY DAN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB. *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 2(02). <https://doi.org/10.32699/liar.v2i02.649>
- Ay, M. (2023). Klasik ve Modern Tefsirde Kadının Konumu (Kurtubî ve Abduh-Reşîd Rızâ Örneği). *Bartın Üniversitesi İslami İlimler Fakültesi Dergisi*, 20, 7–34. <https://doi.org/10.59536/buiifd.1298346>
- BUDIONO, & Prasetia, A. (2022). STUDI PERBANDINGAN HASIL UJI WILCOXON PADA DATA HASIL PENGUKURAN DAN HASIL KATEGORI DATA PENELITIAN KESEHATAN TINGKAT STRESS TEKANAN DARAH DAN MOTORIK HALUS. *Jurnal Ilmiah Pamenang*, 4(2). <https://doi.org/10.53599/jip.v4i2.94>
- ÇOKYÜRÜR, M. Z. (2021). Nahiv Yöntembiliminde Birincil Delillerin Tearuzu Olgusu ve Tercih Yöntemine Bir Bakış. *Marife Dini Araştırmalar Dergisi*, 21(2), 1081–1107. <https://doi.org/10.33420/marife.1009834>
- El Miskiyyah, Z. (2021). Tahlil al-Muqaranah bayna ‘Amaliyyat Ta’lim al-Qawa’id bi Thoriqoh Amthilati bi Ma’had Dar al-Falah Jafara wa Thoriqoh Ibtida’i bi Ma’had Al-Huda Boyolali. *Rayah Al-Islam*, 5(02). <https://doi.org/10.37274/rais.v5i02.466>
- Fahmi, N. (2023). Problems of Writing Arabic Related to Changes in Arabic Syntax and Morphology. *International Journal of Language and Teaching*, 1(1), 1–8. <https://doi.org/10.61231/ijlt.v1i1.49>
- Fawzani, N., Muassomah, Zahro’, F., Hasrianto, H., & Zoni, L. (2024). Innovative Nahwu Teaching: Implementation of the Snowball Throwing Method at Al-Hidayah Islamic Boarding School Karangploso Malang. *Alsuniyat: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, Dan Budaya Arab*, 7(1), 28–42.
- Fian Triadi. (2020). Ta’lim Qawa’id al-Lughah al-‘Arabiyyah fi Kitab al-Ajrumiyyah wa al-Nahw al-Wadih (Dirasah Wasfiyyah Tahliliyyah ‘an Muqaranat Muhtawa Kitab al-Ajrumiyyah wa al-Nahw al-Wadih wa Mada Fa’aliyyatihima ma’a Kull Tabaqat al-Muta’allimin). *WARAQAT: Jurnal Ilmu-Ilmu Keislaman*, 4(2). <https://doi.org/10.51590/waraqat.v4i2.90>
- Firdaus, F. (2022). Tabsit Kitab Matn al-Ajrumiyyah li Ta’lim ‘Ilm al-Nahw lil-Tullab al-Mubtadi’in bi Ma’had al-Muhajirin al-Thalits Purwakarta. *Kalamuna: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 3(2). <https://doi.org/10.52593/klm.03.2.04>
- Frey, B. B. (2023). Paired-Samples t Test. In *There’s a Stat for That!: What to Do & When to Do It*. <https://doi.org/10.4135/9781071909775.n18>
- Ghofur, M. A. (2020). ‘Ilm al-Nahw wa al-Şarf ālah li-Fahm al-Lughah al-‘Arabiyyah (al-Dirāsah al-Tahlīliyyah fī Kutub al-‘Arabiyyah (Dirosah Tahliliyyah fi Kutub An-Nahw). *Al-Fusha : Arabic Language Education Journal*, 1(2). <https://doi.org/10.36835/alfusha.v1i2.344>
- HAKÇIOĞLU, M. M. (2022). el-Mesâilu’s-seferiyye fi’n-naḥw İsimli Eser Bağlamında İbn Hişâm’ın Bazı Mansûb Kelimeleri Ele Alma Metodu. *Şirnak Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi*, 28, 249–265. <https://doi.org/10.35415/sirnakifd.1060908>
- Heryana, A. (2017). *Uji McNemar dan Uji Wilcoxon (Uji Hipotesa Non-Parametrik Dua Sampel Berpasangan)*. Catatan Ade Heryana.
- Hidayah, N. (2019). AL-ASAS AL-LUGHAWIYYAH FÎ I’DÂD AL-KITÂB AL-MADRÂSIY. *Taqdir*, 4(2). <https://doi.org/10.19109/taqdir.v4i2.3120>
- Jalabneh, A. M. (2022). Independent and Subordinate Subjunctive Phrases and Theta-Marking

- in Arabic Syntax: A Minimalist View. *Theory and Practice in Language Studies*, 12(6), 1232–1239. <https://doi.org/10.17507/tpls.1206.25>
- Kurniadi, P. (2020). al-‘Alāqāt al-Lughawiyah lil-Jumal bayna al-Ma‘ānī al-Naḥwiyyah wa al-Dalāliyah wa al-Istifādah minhā fi Ta‘līm al-Lughah al-‘Arabiyyah li-Ghayr al-Nāṭiqīn bihā. *IJ-ATL (International Journal of Arabic Teaching and Learning)*, 3(2). <https://doi.org/10.33650/ijat.v3i2.1077>
- Machmudah, U., Nurcholis, A., Hanafi, Y., & Khasairi, M. (2020). “ Epitome ” Solution to Nahw Instruction : Strategies toward “ I ’ rab Reading ” Abilities for Students. *International Journal of Innovation, Creativity and Change*, 1315(June), 832–849.
- Masyhud, F., Syaikhu, A., Khoiroh, H., & Umar, M. S. (2024). Historical Intertextuality and Imaginative Creativity in the Granada Trilogy Novel by Radwa Ashour: Depicting the Human Tragedy of Muslims in Andalusia. *Alsuniyat: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, Dan Budaya Arab*, 7(1).
- Miftahusa’adah, Isman, N., Nuradi, Mufarokah, S., & Gazali, Z. (2023). Tahlilul bi Naud As’ ilah al-Tadribat li Shaf al-Tsani al-Mutawashit fi Kitab Ta’lim al-Lughah al-‘Arabiyyah li Wizarah al-Syu’un al-Diniyyah al-Indunisiyyah ‘Am 2022. *Tanwir Arabiyah*, 3(2), 77–96.
- Mufarokah, S., Mukhlisoh, Solihati, S., Sa’adah, I., & Hilmi, D. (2022). Daur Mu’jam Al-Ma’any Al-Iliktruni Fi Tahlil Al-Akhtha’Al-Lughawiyah Li Al-Kitabah. *An-Nabighoh*, 24(2), 127–142.
- Mufarokah, S., Muzakki, A., & Chamidah, D. (2020). Taḥlīl al-Tadrībāt li-Māddat al-Ta‘bīr al-Taḥrīrī ‘alā Asās Mahārāt al-Tafkīr ladā Ṭālibāt bi-Jāmi‘at -Rāyah Sukabumi. *Nady Al - Adab : Jurnal Bahasa Arab*, 20(2).
- Nurani, Q., Irmansyah, I., & Dwi, I. (2019). Ta’līm An-Nahw bi Istikhdām Kitāb Amtsilati fī al-Ma’had Abdurrahman. *Taqdir*, 5(2). <https://doi.org/10.19109/taqdir.v5i2.5018>
- Qur’ani, A. S., Mufida, U., & Huda, S. (2022). Dawr Jāmi‘at Ar-Rāyah bi Sukabumi fī Nashr al-Lughah al-‘Arabiyyah fī Indonesia. *Diwan : Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab*, 8(2).
- Qurani, A. S., Solihati, S., Al Fudiah, N., Mufarokah, S., Istiadah, I., & Firdaus, R. (2023). Pembelajaran Bahasa Arab di UIN Maulana Malik Ibrahim dan STIBA Ar-Raayah. *Kalamuna: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 4(1). <https://doi.org/10.52593/klm.04.1.03>
- Rnal, O. U., Te, A. N. I., & Gy, E. C. H. (2006). 1 26 ij. *Electronic Publishing*, 5714(June).
- Safrullah, D. Y., Sari, N. S. A., Julia, J., Ali, E. Y., & Widiawati, N. (2022). Enhancing students’ understanding of Arabic syntax on high school students in Indonesia. *Cypriot Journal of Educational Sciences*, 17(3), 702–718. <https://doi.org/10.18844/cjes.v17i3.6876>
- ŞAHİN, R., & TURĞUT, H. (2024). Mef’uller Ve Münâdânın Amili Konusunda Basra Ve Kûfe Nahiv Ekolleri Arasındaki Nahiv İhtilafları. *Turkish Research Journal of Academic Social Science*, 6(2), 174–179. <https://doi.org/10.59372/turajas.1394687>
- Sarip, M., Khambali, & Sanusi, A. (2024). Arabic Learning Implementation of PjBL-Based E-Learning in the Islamic Education Study Program of the State University of Jakarta. *Alsuniyat Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra Dan Budaya Arab*, 7(1), 1–13.
- Softić, M. (2004). Verbal values of arabic deverbal nouns. *Zbornik Radova Islamskog Pedagoškog Fakulteta u Zenici (Online)*, 2, 179–187. <https://doi.org/10.51728/issn.2637-1480.2004.179>
- Suryadarma, Y., Aldini, A., Pradhana, F. R., & Yani, A. (2024). Implementation of Video Animation to Increase the Interest and Result of Students in Muthala’ah at Islamic

- Boarding School. *Alsuniyat: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, Dan Budaya Arab*, 7(1).
- Syaifullah, M., & Izzah, N. (2019). 'Ilm al-Naḥw: Taṭawwurātuhu wa Nazariyyātuhu wa Madārisuhu wa al-Istifādah minhu li Ta'lim al-Lughah al-'Arabiyyah. *An-Nas*, 3(1). <https://doi.org/10.36840/an-nas.v3i1.171>
- Usmadi, U. (2020). Pengujian Persyaratan Analisis (Uji Homogenitas Dan Uji Normalitas). *Inovasi Pendidikan*, 7(1), 50–62. <https://doi.org/10.31869/ip.v7i1.2281>
- YAMAN, N. (2022). Kur'ān Ayetleri Bağlamında Arap Dilinde İstiğāl. *Amasya İlahiyat Dergisi*, 18, 535–572. <https://doi.org/10.18498/amailad.1095474>
- Yelvarina, Nugroho, S., & Swita, B. (2018). Kajian Uji Mann-Whitney dan Uji Peringkat Bertanda Wilcoxon. *Journal Statistika*, 2.
- Yul, W., & Aflisia, N. (2022). Takwin Al-Biah Al-Lughawiyah fi Ma'had Nurul Haq Semurup Kerinci. *Ihya Al-Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab*, 8(1). <https://doi.org/10.30821/ihya.v8i1.12236>
- Zainab, Z. (2018). Harf al-'Atf bayn al-Lughatayn al-'Arabiyyah wa al-Indunisiyyah (Dirāsah Taḥlīliyyah Taqābuliyyah fī Kitāb al-Qawā'id al-Asāsiyyah li al-Lughah al-'Arabiyyah wa Kitāb...) Bahasa Indonesia Ilmiah). *OKARA: Jurnal Bahasa Dan Sastra*, 12(2), 213. <https://doi.org/10.19105/ojbs.v12i2.1998>
- Turki al-Sulaymani, T. A. (2021). Turuq Badilah li Taqyim al-Lughah fi al-'Asr al-Raqmi. *Journal of King Abdulaziz University Arts and Humanities*, 29(1). <https://doi.org/10.4197/art.29-1.20>
- Sa'id Abd al-Qawi, M. Sh. (2022). Bi'ah Ta'allum Muqassar Qaimah 'ala al-Tafa'ul Bayn Namit 'Ard al-Amthilah al-Iliktruniyyah al-Muhallalah wa Taqit Taqdimihah li Tanmiat al-Maharat al-Amaniyyah wa Khafd al-'Ajz al-Muta'allim lada al-Talabah al-Mu'aqin 'Aqliyyan al-Qabilin li al-Ta'allum. *Majallat Jami'at al-Fayyum li al-'Uloom al-Tarbawiyah wa al-Nafsiyyah*, 16(5). <https://doi.org/10.21608/jfust.2022.279232>
- Shihadah Ali, A., & Bint Rashid, R. A. A. (2019). Ta'allum wa Ta'allum al-Qawa'id al-'Arabiyyah al-Asasiyyah 'Abr al-Mudawwanah al-'Arabiyyah al-Qur'aniyyah (Teaching and Learning Arabic Grammars by Quranic Arabic Corpus). *Journal of Islam in Asia* (E-ISSN 2289-8077), 16(3). <https://doi.org/10.31436/jia.v16i3.833>
- Tarbay, M. A. A. A. (2023). Fa'aliyyat Tasnim Tulab al-Saf al-Khamis al-Ibtida'i li al-Aflam al-Kurtuniyyah fi Tahsilihim al-Dirasi wa Ziyada al-Da'fiyyah Nahwa Madda al-Lughah al-'Arabiyyah. *Al-Majallah al-'Arabiyyah li al-Tarbiyyah al-Naw'iyah*, 7(26). <https://doi.org/10.21608/ejev.2023.284740>
- Maki, A., & al-Sharif, A. (2018). Dirasah Qiyasiya li Ather al-Infaq al-Hukumi 'ala al-N growth al-Iqtisadi fi al-Jaza'ir khilal al-Fatrah (1970 - 2015) bi-Istikhdam Tariqat al-Takatal al-Mushtarak wa Namudhaj Tasih al-Khata. *Majallat al-Istratijiyyah wa al-Tanmiya*. <https://doi.org/10.34276/1822-000-014-007>