ALSUNIYAT: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, dan Budaya Arab, Vol. 8, No. 2, Oktober 2025
DOI: https://doi.org/10.17509/alsuniyat.v8i2.80051

ALSUNIYAT
JURNAL PENELITIAN BAHASA, SASTRA, DAN BUDAYA ARAB

Journal homepage: https://ejournal.upi.edu/index.php/alsuniyat

Linguistic Beliefs of the Academic Community at STIBA Ar Raayah in Sukabumi in Light of Bernard Spolsky's Theory

المعتقدات اللغوية لمنسوبي جامعة الراية لعلوم اللغة العربية بسوكابومي في ضوء نظرية برنارد سبولسكي

Arif Taufikurrohman[1*], Imam Asrori[2], Abdul Aziz[3]
[1,3] Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Indonesia
[2] Universitas Negeri Malang, Indonesia
Correspondence: E-mail: ariftaufikurrohman@edu.mc.ac.id

ARTICLE INFO

Article History:
Submitted/Received 19 Des 2024
First Revised 30 Mar 2025
Accepted 30 Apr 2025
Publication Date 30 Oct 2025

Keywords:
Arabic language
Bernard spolsky
Language policy
Linguistic beliefs
Islamic education

ABSTRACT

This study analyzes the linguistic beliefs of the members of STIBA Ar Raayah in Sukabumi based on Bernard Spolsky's theory of language policy, which comprises three interrelated components: language beliefs, language management, and language practices. Using a qualitative descriptive-analytical approach, the research explores the perceptions of faculty members, students, and administrators regarding the role and status of the Arabic language within the university context. The findings indicate that STIBA Ar Raayah regards Arabic as an essential part of Islam, a marker of institutional identity, a medium of Islamic culture, a means of social regulation among students, and a tool for fostering Islamic unity. Moreover, the university believes that Arabic is an eternal and superior language, combining beauty, sanctity, and communicative function. These beliefs reflect an institutional ideology that places Arabic at the heart of educational management and academic activities, thereby fostering an active Arabic-speaking environment for religious and cultural purposes. This study contributes to understanding the dynamic relationship between linguistic ideology and practice in Islamic higher education institutions and enriches sociolinguistic scholarship through the application of Spolsky's model in the Indonesian context.

١. مقدمة

علم اللغة الاجتماعي من علوم اللغة التطبيقية التي تؤيد إلى ظهور السياسة اللغوية التي تبحث في كيفية استخدام اللغة وتنظيمها في المجتمع (Wekke & Hamid, 2013). وتتكون السياسة اللغوية عند برنارد سبولسكي من ثلاثة أبعاد رئيسة ومتكاملة، وهي: المعتقدات اللغوية، والإدارة اللغوية، والممارسة اللغوية. (Ridwan, 2022; Rifa'i et al., 2025). وبرنارد سبولسكي هو من الباحثين المميزين في مجال التخطيط اللغوي والسياسة اللغوية وصدر له عدة مؤلفات في ذلك (Mahmud, 2015).

يعتبر برنارد سبولسكي المعتقدات اللغوية أمرًا مهمًا في فهم اللغة وتأثيرها على المجتمع والأفراد خلقيا وتصرفا؛ وذلك لأن المعتقدات اللغوية لها دور مهم في كيفية تشكيل الأفراد لهويتهم اللغوية والثقافية (Rohullah, 2017; Handayani et al., 2024). فاللغة ليست مجرد أداة اتصال في حين أنها ترتبط مباشرة بالمعتقدات (الأيديولوجية) (Akhtar et al., 2020; Wekke, 2015). وهي عبارة عن مجموعة من الأفكار وافق عليها الإنسان واقتنع بها، وأصبحت مشكلة لعاداته وتصرفاته في مجالات معينة إذ يميز الفرد بين الخطأ والصواب بناء عليها (Idarah, 2020).

وجامعة الراية لعلوم اللغة العربية (STIBA Ar Raayah) التي تقع بسوكابومي جاوا الغربية إندونيسيا من المحاضن التربوية التي لها تجربة فريدة متميزة في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها (Jibo, 2014)، ولها دور كبير في نشرها في إندونيسيا (Qur'ani et al., 2022). وأكد الشثري (٢٠٢٠) من المملكة العربية السعودية عند زيارته جامعة الراية أن جامعة الراية أثرها كبير جدًا في تعليم اللغة العربية في إندونيسيا، وقدمت رؤية جديدة ومنهجية متميزة في تعليمها في المستقبل. وتتميز جامعة الراية بتجربة قوية في مجال تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، الذي يتركز على إكساب طلابها جميع مهاراتها الأربع من الاستماع والكلام والقراءة والكتابة كوسيلة لفهم القرآن الكريم والسنة النبوية وكمفتاح لتعلم العلوم الشرعية بصورة متكاملة قبل التحاقهم بقسم الكلية (Bahruddin, U., & Al Qamary, A. A., 2022; 'Athif, 2017).

وقد وضعت الجامعة المناهج التعليمة ووضعت عدة إستراتيجيات للوصول إلى تلك الأهداف، منها اختيار منهج تعليم اللغة العربية، وإسكان الطلاب في السكن الداخلي، وتوفير الساعات الكافية للمواد اللغوية العربية، وتكوين الأنشطة الثقافية الداعمة لها، وتقديم دروس اللغة العربية الإضافية، واختيار الأساتذة الناطقين بها (Bahruddin et al., 2021). وتركز الجامعة على الطريقة المناسبة في تعليمها وهي الطريقة المباشرة، حتى يكتسب الطلاب اللغة من لغة مدرسيهم عند تدريسها ويعتادوا على الاستماع والكلام بها في فصولهم الدراسية دون إهمال بقية طرق التدريس، وذلك يؤدي إلى استيعاب الطلبة على الكلام بها وإجادتها بشكل جيد (Bahruddin & Al Qamary, 2022; Ahyarudin et al., 2022).

ومن الأدلة على ذلك فوز طلاب جامعة الراية في كثير من المسابقات اللغوية مثل مسابقة المناظرات العلمية باللغة العربية والتفسير باللغة العربية وغيرها (Amiruddin, 2024; Amrullah, 2023). وفاز طلاب جامعة الراية أيضا في مسابقة الخطابة وقراءة الأخبار وإلقاء الشعر العربي ونحوها، سواء على المستوى الوطني أم على المستوى الآسيوي (Admin، 2024; Tegarazmi, 2019; Amiruddin, 2019).

فهذا يدل على إدارة متميزة لجامعة الراية حيث يوجد فيها التنظيم الجيد الذي يسعى إلى تحقيق أهداف الجامعة بإعداد الخطة ووضع إدارة خاصة لتخطيط البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية في قسم المعهد (Umar et al., 2022; Ahyarudin et al., 2022). ومن تلك الخطة التي وضعها الجامعة إعداد المعلمين الأكفاء في تعليم اللغة العربية، واختيار كتاب مقرر مناسب لتعليم اللغة العربية، وتكثيف الحصص الدراسية (Amin, 2022; Bahruddin et al., 2021). إضافة إلى ذلك، فإن الجامعة وضعت أنشطة إضافية خارج الصف تساعد على تقوية اللغة من البرامج المسائية والأمسية الليلية وتدريب الخطابة المنبرية بالعربية والتدريبات اللغوية وتكوين البيئة اللغوية وغير ذلك مما يقوي جانب اللغة لدى الطلبة (Bahruddin & Al Qamary, 2022). وإضافة إلى ذلك، وضعت الجامعة نظاما مهما بشأن اللغة وهو إلزام الطلاب على الكلام بالعربية في بيئة الجامعة وإبعاد كل شيء لا تتعلق بالعربية بمنع الكتب غير العربية والمجلات

ونحوهما (Bahruddin & Al Qamary, 2022). وقد قدم بعض الجامعات من الدول المتقدمة ليرصد هذه التجربة التي تتميز برصانة التعليم وقوة المناهج، وتكتسب سمعة قوية في هذا المجال (’Athif, 2017). وكل ما ذكر من اهتمامات الجامعة باللغة العربية إنما تنبع من إيديولوجياتها ومعتقداتها تجاه اللغة العربية (Nurbayan et al., 2024).

وقد قام الباحثون بالبحث عن الدراسات السابقة التي تبحث في جامعة الراية، فوجدوا: أولا، إستراتيجية جامعة الراية في تنفيذ برنامج إعداد معلمي اللغة العربية للناطقين بغيرها بإندونيسيا على نظرية بيداغوجيا (Amin, 2022). ثانيا، إدارة برنامج تعليم اللغة العربية في مرحلة الإعداد اللغوي بجامعة الراية سوكابومي (Umar et al., 2022). ثالثا، منهج تعليم اللغة العربية في "جامعة الراية" قسم تعليم اللغة العربية سوكابومي دراسة حالة (Gunawan, 2016). رابعا، الطريقة المباشرة في تعليم مفردات اللغة العربية لتنمية مهارة الكلام عند مرحلة الإعداد اللغوي في جامعة الراية (Ahyarudin et al., 2022). خامسا، دور جامعة الراية بسوكابومي في نشر اللغة العربية في إندونيسيا (Qur’ani, 2022). سادسا، إستراتيجية تعليم مهارة الكلام في جامعة الراية سوكابومي وجامعة المغفرة بوغور: دراسة مقارنة (Silviyana, 2023). سابعا، تطبيق منهج تعليم النحو لدى طلبة المستوى الخامس في جامعة الراية بسوكابومي (Al Fudiah et al., 2023).

من خلال الدراسات السابقة، يفهم أن الدراسات كانت تتكلم حول دور جامعة الراية وإستراتيجيتها وإدارتها ومنهج تعليمها وتطبيق المنهج فيها وطريقة تعليم اللغة العربية فيها، ولم تقم باكتشاف معتقدات الجامعة، مع أنها مهمة؛ حيث إنها مجموعة من الأفكار وافق عليها الإنسان واقتنع بها، وأصبحت مشكلة لعاداته وتصرفاته في مجالات لغوية داخل الجامعة.

ومن هذا المنطلق، تبرز أهمية البحث الحالي في دراسة المعتقدات اللغوية في جامعة الراية في ضوء نظرية برنارد سبولسكي، لأن المعتقدات تمثل الأساس الذي تنبثق منه الإدارة والممارسات اللغوية داخل أي مؤسسة تعليمية. ورغم وجود العديد من الدراسات التي تناولت إدارة البرامج أو مناهج تعليم اللغة العربية

في جامعة الراية فإنها لم تتناول بعد البعد الأيديولوجي والمفاهيمي المتمثل في المعتقدات اللغوية التي تقوم عليها تلك السياسات والممارسات.

لذلك، تسعى هذه الدراسة إلى اكتشاف المعتقدات اللغوية في جامعة الراية وفهم كيفية انعكاسها على سياساتها التعليمية وممارساتها داخل الحرم الجامعي، في ضوء الإطار النظري لبرنارد سبولسكي، لتقديم رؤية أعمق عن الأسس الفكرية التي تقوم عليها السياسة اللغوية في المؤسسات التعليمية بإندونيسيا. كما تسعى إلى توضيح أثر المعتقدات اللغوية في تشكيل بيئة تعليمية عربية فعّالة داخل الجامعة، فضلا عن الإسهام في إثراء الدراسات اللغوية الاجتماعية من خلال تطبيق نموذج سبولسكي في السياق الإندونيسي، بما يتيح فهمًا أعمق لسياسات اللغة العربية في المؤسسات التعليمية المعاصرة.

٢. منهجية البحث

يستخدم الباحثون في هذا البحث المدخل الكيفي للحصول على الحقائق والبيانات في ميدان البحث، حيث يتم فيه الحصول على المعلومات من خلال ملاحظة المواقف والأحداث، ويجمع المعلومات كما هي على أرض الواقع، وعلى لسان الأفراد أو المبحوثين المعنيين بالدراسة (Khalalifah, 2020).

والمنهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج الوصفي التحليلي بدراسة الحالة، وهو المنهج الذي يعتمد على دراسة الظاهرة كما توجد في الواقع، ويهتم بوصفها وصفا دقيقا (Yahya, 2021). وقد اختيرت جامعة الراية للعلوم العربية والدراسات الإسلامية بسوكابومي بوصفها حالة الدراسة لأنها تمثل نموذجا مميزا لتطبيق السياسة اللغوية في تعليم العربية لغير الناطقين بها.

تم جمع البيانات من ثلاثة مصادر رئيسة؛ أولا: الملاحظة الميدانية داخل الجامعة لرصد الممارسات اللغوية والإدارية في بيئة التعليم. ثانيا: المقابلات شبه المقننة مع منسوبي جامعة الراية من أعضاء هيئة التدريس، والإداريين، والطلاب للحصول على تصوراتهم حول المعتقدات اللغوية السائدة. وثالثا: الوثائق

الرسمية مثل الخطط الأكاديمية، والسياسات اللغوية، ووثائق الرؤية والرسالة الجامعية.

وتتضمن إجراءات البحث تحديد عينة من المشاركين تمثل مختلف فئات المجتمع الجامعي، ثم تسجيل البيانات وتحليلها بطريقة منهجية. وتم تحليل البيانات باستخدام التحليل الموضوعي لاستخلاص الموضوعات الرئيسة المتعلقة بالمعتقدات اللغوية، ومقارنتها بأبعاد نظرية برنارد سبولسكي في السياسة اللغوية وبخاصة المعتقدات اللغوية. ولضمان المصداقية، يعتمد الباحث على التثليث بين مصادر البيانات المختلفة، والمراجعة المتبادلة بين الباحث والمشاركين للتحقق من دقة التفسير.

٣. نتائج البحث ومناقشتها

٣.١ نتائج البحث

أظهرت نتائج البحث أن المعتقدات اللغوية السائدة لدى أفراد مجتمع جامعة الراية تتوافق إلى حدّ كبير مع ما طرحه برنارد سبولسكي في نظريته لسياسة اللغة، ولا سيما في بعد المعتقدات اللغوية الذي يعنى بالتصورات والقيم التي يحملها أفراد المجتمع تجاه اللغة ووظائفها. فقد كشفت البيانات الميدانية أن اللغة العربية تحظى بمكانة دينية ورمزية واجتماعية بارزة لدى أعضاء هيئة التدريس والإداريين والطلاب، حيث تُنظر إليها بوصفها لغة الدين والهوية والثقافة الإسلامية، فضلا عن كونها وسيلة للتواصل والوحدة بين أفراد المجتمع الجامعي.

كما بينت المقابلات والملاحظات الميدانية أن هذه المعتقدات لا تقتصر على الجانب التصوري فحسب، بل تنعكس بصورة واضحة في الممارسات اللغوية والسياسات التعليمية داخل الجامعة. فقد أسهمت المعتقدات الإيجابية تجاه اللغة العربية في تعزيز استخدامها داخل البيئة الجامعية، وتشجيع الطلبة على ممارستها في الأنشطة الأكاديمية واليومية. وفي المقابل، أظهرت بعض البيانات وجود تصورات تتعلق بصعوبة اللغة أو محدودية فرص استخدامها خارج الإطار الأكاديمي، وهو ما يؤثر بدرجات متفاوتة في مستوى الممارسة اللغوية لدى بعض الدارسين.

وتشير هذه النتائج إلى وجود علاقة وثيقة بين المعتقدات اللغوية وإدارة اللغة في جامعة الراية، إذ تتأثر القرارات المتعلقة بالتعليم والتواصل اللغوي بالتصورات السائدة حول مكانة اللغة العربية ووظائفها. ويؤكد ذلك ما ذهب إليه سبولسكي من أن المعتقدات اللغوية تمثل أساسا مهما في تشكيل السياسات اللغوية وتوجيه الممارسات اللغوية داخل المجتمع، وتسهم في تعزيز الالتزام باستخدام العربية وبناء بيئة لغوية داعمة لتحقيق الأهداف التعليمية والتربوية للمؤسسة.

وبناء على تحليل البيانات الميدانية، أمكن تصنيف المعتقدات اللغوية السائدة في جامعة الراية إلى عدد من المحاور الرئيسة، تتمثل في: العربية بوصفها جزءا من الدين، والعربية باعتبارها هوية مؤسسية، والعربية وعاء للثقافة الإسلامية، ووسيلة للوحدة الإسلامية، وأداة للتوجيه المجتمعي، ولغة خالدة، فضلا عن الاعتقاد بأفضليتها مقارنة بغيرها من اللغات. وتعكس هذه المحاور مجتمعة طبيعة المعتقدات اللغوية التي تسهم في تشكيل سياسة اللغة وممارساتها داخل الجامعة، وفيما يأتي عرض تفصيلي لهذه المحاور في ضوء نظرية سبولسكي لسياسة اللغة.

اللغة باعتبارها من الدين

أظهرت نتائج المقابلات والملاحظات أن أفراد مجتمع جامعة الراية ينظرون إلى اللغة العربية بوصفها جزءًا أصيلًا من الدين الإسلامي، لا مجرد وسيلة للتواصل. ويرتبط هذا الاعتقاد بكون العربية لغة القرآن الكريم والسنة النبوية، مما يمنحها مكانة مركزية في العملية التعليمية والتربوية داخل الجامعة، ويجعلها مرجعية ثقافية وقيمية تسهم في تشكيل الهوية المؤسسية وتعزيز الانتماء إلى البيئة التعليمية العربية. وقد عبر أحد المشاركين عن هذا التصور بقوله: "اللغة العربية من أساسيات فهم الدين الإسلامي، وليست مجرد وسيلة للتخاطب بين الأفراد والشعوب" (عضو هيئة تدريس، مقابلة شخصية، ٢٠٢٤).

وانعكس هذا الاعتقاد في السياسات اللغوية التي تتبناها الجامعة، حيث ألزمت الطلبة بحفظ

القرآن الكريم ومراجعته بصورة يومية، كما اعتمدت اللغة العربية لغةً لتدريس المواد الشرعية داخل الصفوف الدراسية وخارجها. وأظهرت الملاحظات الميدانية أن هذه الممارسات تسهم في تعزيز ارتباط الطلبة باللغة العربية وتنمية كفاياتهم اللغوية في سياق ديني وتعليمي متكامل (ملاحظة ميدانية، ٢٠٢٤). وتدل هذه النتيجة على أن المعتقدات اللغوية السائدة في جامعة الراية تنطلق من مرجعية دينية واضحة، وهو ما ينسجم مع تصور سبولسكي الذي يرى أن المعتقدات اللغوية تتشكل من القيم الاجتماعية والدينية التي يتبناها أفراد المجتمع اللغوي، وتؤثر بصورة مباشرة في إدارة اللغة وممارستها داخل المؤسسات التعليمية.

اللغة باعتبارها هوية

كشفت البيانات الميدانية أن اللغة العربية تؤدي دورا محوريا في تشكيل الهوية المؤسسية والثقافية لجامعة الراية. ويتجلى ذلك في اعتمادها لغةً للتواصل اليومي بين الطلبة وأعضاء هيئة التدريس في مختلف الأنشطة الأكاديمية وغير الأكاديمية. وقد أكد أحد المشاركين هذا المعنى بقوله: اللغة العربية تمثل هوية الجامعة، ولذلك تستخدم في البرامج والأنشطة اليومية كافة" (إداري، مقابلة شخصية، ٢٠٢٤).

كما أظهرت الملاحظات الميدانية أن الطلبة ينتمون إلى خلفيات لغوية متنوعة، إلا أن العربية تظل اللغة المشتركة التي تجمعهم داخل البيئة الجامعية. ويشير ذلك إلى أن اختيار اللغة العربية لا يرتبط بوظيفتها التواصلية فحسب، بل يعكس أيضا هوية المؤسسة وانتماءها الثقافي والفكري. ومن منظور سبولسكي، تمثل هذه النتيجة أحد أبعاد المعتقدات اللغوية التي تحدد المكانة الرمزية للغة داخل المجتمع، حيث تتحول اللغة من أداة للتواصل إلى رمز للانتماء والهوية الجماعية.

اللغة العربية باعتبارها وعاء للثقافة

أظهرت نتائج البحث وجود اعتقاد راسخ لدى المشاركين بأن اللغة العربية تحمل في طياتها القيم الثقافية والحضارية الإسلامية. ولذلك لا يُنظر إلى تعليم العربية في جامعة الراية على أنه تعليم لغوي مجرد، بل يعد وسيلة لنقل الثقافة الإسلامية وترسيخها لدى الدارسين. وقد أوضح أحد المشاركين ذلك بقوله: "لا ينفك تعليم اللغة العربية عن تعليم ثقافتها، فهي ليست مجرد أداة للتواصل" (عضو هيئة تدريس، مقابلة شخصية، ٢٠٢٤).

كما بينت المقابلات أن إدماج النصوص الشرعية والموضوعات ذات البعد الثقافي في المقررات الدراسية يمثل أحد مظاهر هذا التوجه. وتؤكد هذه النتيجة وجود ارتباط وثيق بين اللغة والثقافة في تصور أفراد المجتمع الجامعي، وهو ما ينعكس في الممارسات التعليمية التي تجمع بين تعليم اللغة وتعليم القيم الثقافية المرتبطة بها.

وتتفق هذه النتيجة مع الاتجاهات الحديثة في تعليم اللغات التي تؤكد أن تعلم اللغة لا يقتصر على اكتساب مفرداتها وقواعدها اللغوية، بل يشمل كذلك فهم القيم والمعايير الثقافية المرتبطة بها. فالثقافة تمثل الإطار الذي تستخدم فيه اللغة وتفهم من خلاله دلالاتها الاجتماعية والحضارية. ومن هذا المنطلق، تعكس هذه النتيجة أحد أشكال المعتقدات اللغوية التي ترى وجود علاقة عضوية بين اللغة والثقافة، الأمر الذي ينعكس في السياسات التعليمية للجامعة من خلال دمج المحتوى الثقافي الإسلامي في برامج تعليم اللغة العربية وتعزيز حضوره في الممارسات التعليمية اليومية.

اللغة العربية باعتبارها وسيلة للوحدة الإسلامية

بينت نتائج المقابلات أن المشاركين ينظرون إلى اللغة العربية بوصفها أداة فاعلة لتحقيق التواصل والوحدة بين المسلمين على اختلاف جنسياتهم وخلفياتهم اللغوية. وقد عبر أحد المشاركين عن ذلك بقوله: "اللغة العربية توحدنا في المناقشات والحوارات وتبادل الخبرات مع الأجانب، ولا يوجد حاجز بيننا عند التواصل بهم" (عضو هيئة تدريس، مقابلة شخصية، ٢٠٢٤).

كما أظهرت الملاحظات الميدانية وجود طلبة من مناطق وخلفيات لغوية متعددة، إلا أن العربية تمثل اللغة المشتركة المستخدمة في التفاعل اليومي داخل الجامعة. ويعكس ذلك اعتقادا بأن اللغة العربية تسهم في بناء الشعور بالانتماء إلى مجتمع إسلامي أوسع يتجاوز الحدود الجغرافية والعرقية.

ومن منظور سبولسكي، تمثل هذه النتيجة أحد أبعاد المعتقدات اللغوية التي تحدد المكانة الرمزية للغة داخل المجتمع. كما تكشف أن اللغة العربية في جامعة الراية لم تعد مجرد أداة للتواصل، بل أصبحت إطارا مرجعيا لبناء الهوية المؤسسية وتوجيه الممارسات اللغوية داخل البيئة الجامعية.

اللغة العربية باعتبارها وسيلة للتوجيه المجتمعي

أظهرت نتائج البحث أن المشاركين يدركون دور اللغة العربية في توجيه السلوك الجماعي وترسيخ القيم الثقافية والدينية داخل البيئة الجامعية، إذ لا ينظر إليها بوصفها مجرد وسيلة للتواصل، بل باعتبارها أداة تربوية تسهم في بناء الشخصية الفكرية والثقافية للطلبة. كما كشفت البيانات الميدانية أن الالتزام باستخدام العربية في التعليم والتواصل اليومي يعزز الشعور بالانتماء إلى الهوية المؤسسية للجامعة ويحافظ على خصوصيتها اللغوية والثقافية. وقد أشار أحد المشاركين إلى أن فرض استخدام العربية داخل الحرم الجامعي يسهم في صيانة الهوية اللغوية والدينية للمؤسسة وترسيخها في الممارسات اليومية (عضو هيئة تدريس، مقابلة شخصية، ٢٠٢٤).

وتدعم الملاحظات الميدانية هذا التصور، حيث تبين أن السياسات اللغوية المطبقة داخل الجامعة لا تقتصر على تنظيم عملية التواصل، بل تهدف أيضا إلى بناء بيئة تربوية تسهم في تشكيل الاتجاهات والقيم المشتركة بين الطلبة. ويشير ذلك إلى أن اللغة تستخدم أداة للتنشئة الاجتماعية والثقافية، وهو ما يعكس العلاقة الوثيقة بين المعتقدات اللغوية وإدارة اللغة في نظرية سبولسكي (ملاحظة ميدانية، ٢٠٢٤).

اللغة العربية باعتبارها لغة خالدة

كشفت المقابلات أن المشاركين يعتقدون أن اللغة العربية تتمتع بخصوصية تميزها عن كثير من اللغات الأخرى، وذلك لارتباطها بالقرآن الكريم الذي تكفل الله بحفظه. وقد عبّر أحد المشاركين عن هذا الاعتقاد بقوله: "اللغة العربية تعتبر من اللغات الخالدة التي لا تنقرض، وذلك بفضل ارتباطها الوثيق بالقرآن الكريم" (عضو هيئة تدريس، مقابلة شخصية، ٢٠٢٤).

ويؤثر هذا الاعتقاد في نظرة أفراد المجتمع الجامعي إلى أهمية تعلم العربية والمحافظة عليها، إذ ينظر إليها بوصفها لغة ذات امتداد تاريخي وحضاري مستمر. كما يعكس هذا التصور بعدا دينيا في المعتقدات اللغوية يجعل اللغة العربية تحظى بمكانة خاصة مقارنة بغيرها من اللغات.

اللغة العربية باعتبارها من أفضل اللغات

أظهرت نتائج البحث أن المشاركين ينظرون إلى اللغة العربية بوصفها لغة غنية ومتميزة من الناحية اللغوية والثقافية. ويرجع ذلك إلى ما تتمتع به من ثراء معجمي ومرونة تعبيرية وقدرة على نقل المعاني الدقيقة. وقد أشار أحد المشاركين إلى أن: "اللغة العربية تمتاز بثراء مفرداتها ومشتقاتها، مما يمنحها قدرة كبيرة على التعبير بدقة وعمق" (عضو هيئة تدريس، مقابلة شخصية، ٢٠٢٤).

ولا يقتصر هذا الاعتقاد على الجوانب اللغوية فحسب، بل يرتبط أيضا بالمكانة الدينية والثقافية التي تحتلها العربية في وجدان أفراد المجتمع الجامعي. ومن ثم يمكن القول إن تفضيل اللغة العربية في جامعة الراية يمثل مزيجا من الاعتبارات اللغوية والدينية والثقافية، وهو ما ينسجم مع رؤية سبولسكي التي تؤكد أن المعتقدات اللغوية تتشكل من عوامل اجتماعية وثقافية متعددة، وتؤثر في السلوك اللغوي والسياسات التعليمية داخل المجتمع اللغوي.

والخلاصة، تظهر نتائج التحليل أن المعتقدات اللغوية السائدة في جامعة الراية تتوافق بدرجات متفاوتة مع الأبعاد التي طرحها برنارد سبولسكي في نظريته لسياسة اللغة، ولا سيما ما يتعلق بالمكانة الدينية والاجتماعية والثقافية للغة العربية. كما تكشف هذه المعتقدات عن الدور المحوري الذي تؤديه التصورات اللغوية في توجيه الممارسات اللغوية وصياغة السياسات التعليمية داخل المؤسسة. ويبين الجدول الآتي أوجه الارتباط بين المعتقدات اللغوية في جامعة الراية وأبعاد نظرية سبولسكي.

جدول ١. المعتقدات اللغوية في جامعة الرية على ضوء نظرية برنارد سبولسكي

جامعة الراية	نظرية برنارد سبولسكي	التوافق	عدم التوافق

اعتبار اللغة العربية من الدين الإسلامي	للسياسة الدينية واللغوية خصائص مترابطة ومتبادلة	√	
اللغة العربية هوية لها	اللغة تؤثر على الهوية والحفاظ على الثقافة	√	
اللغة العربية باعتبارها وعاء للثقافات الإسلامية	اللغة تحمل الثقافات	√	
اللغة العربية باعتبارها وسيلة للوحدة الإسلامية	اللغة وسيلة للوحدة الوطنية	√	√
اللغة العربية باعتبارها وسيلة للتحكم المجتمعي الطلابي	اللغة باعتبارها وسيلة للتحكم المجتمعي.	√	√
اللغة العربية باعتبارها لغة لا تنقرض.	لا تشملها في النظرية		√
اللغة العربية باعتبارها أفضل اللغات.	لا تشملها في النظرية		√

٣.٢ مناقشة البحث

تظهر نتائج البحث أن المعتقدات اللغوية السائدة في جامعة الراية تتوافق إلى حد كبير مع ما طرحه برنارد سبولسكي في نظريته حول سياسة اللغة، حيث تتجلى هذه المعتقدات في منظومة فكرية وممارسات مؤسسية تربط بين الدين والهوية والثقافة والتربية. ويعد هذا التوافق بين النظرية والواقع المؤسسي دليلا على نضج الوعي اللغوي لدى المؤسسة، بما يجعل من تجربة جامعة الراية

نموذجا مهما لتطبيقات نظرية سبولسكي في البيئات التعليمية الإسلامية المتعددة الثقافات (Taufikurrohman, 2025).

أولا، يتضح أن جامعة الراية تنظر إلى اللغة العربية بوصفها جزءا لا يتجزأ من الدين الإسلامي، إذ ترتبط ارتباطًا وثيقا بالقرآن الكريم والعبادات. هذا التصور يعكس بعدا عقديا قويا يجعل اللغة وسيلة لحفظ الدين ونقل التراث، كما أكدت دراسات سابقة أن المؤسسات ذات الطابع الديني تميل إلى تبني سياسات لغوية تستند إلى القيم العقدية (Hashim et al., 2015). غير أن الاقتصار على هذا المنظور الديني قد يحد من توظيف اللغة في المجالات العلمية والتقنية. ومن ثم، تبرز الحاجة إلى رؤية متوازنة تجمع بين الوظيفة الدينية والمعرفية والتواصلية للغة، وهو ما يتسق مع رؤية سبولسكي الذي شدّد على أهمية التفاعل بين المعتقدات اللغوية والممارسات والسياسات لضمان استمرارية اللغة في مختلف المجالات (Spolsky, 2009).

ثانيا، تعد اللغة العربية في جامعة الراية رمزا أساسيا للهوية المؤسسية والثقافية، إذ تستخدم في جميع الممارسات الأكاديمية والإدارية، مما يعكس قناعة بأن اللغة تمثل عنوان الانتماء والتميز (Ridha, 2024). ومن الأدلة على ذلك أن اللغة العربية هي اللغة المستخدمة لدى الدارسين والمدرسين في بيئة الجامعة في البرامج اليومية سواء كانت رسمية منسقة من قبل إدارة الجامعة أو غير رسمية (Muassomah et al., 2025). وقد أكد سبولسكي (2009) أن اللغة تمثل تجسيدا للهوية الجماعية. وفي حين يرى فيشمان (2013) أن اللغة ركيزة أساسية للهوية القومية والدينية، إلا أن التركيز المفرط على البعد الرمزي قد يؤدي إلى جمود لغوي إذا لم يقترن بتفعيل اللغة في البحث العلمي والإنتاج المعرفي. لذلك، من المهم توسيع مفهوم الهوية اللغوية ليشمل "الهوية الإنتاجية"، أي الهوية التي تتجسد من خلال الإبداع والعمل، لا من خلال الرمزية وحدها.

ثالثا، تظهر نتائج البحث أن الجامعة ترى في اللغة العربية وعاء للقيم والثقافة الإسلامية، إذ تدمج تعليم اللغة بتعليم الثقافة. ويتسق هذا مع الرؤية التي ترى أن المعتقدات اللغوية تشمل الأيديولوجيات والقيم الاجتماعية والثقافية المتجسدة في اللغة (Kroskrity, 2019). ويتسق أيضا مع الطرح الذي يرى أن اللغة تجسد أنماط التفكير وأساليب الحياة (McCarty, 2016). غير أن القراءة النقدية تكشف عن حاجة إلى توسيع الأفق الثقافي لتصبح العربية أداة للتفاعل الحضاري الإنساني، لا مجرد حامل للثقافة الإسلامية وحدها. وهذا ينسجم مع رأي سبولسكي (2012) القائل بأن اللغة يمكن أن تكون حاملة لمجموعة من الثقافات في آنٍ واحد، ما يجعل من العربية لغة جامعة قادرة على التعبير عن التعددية والانفتاح.

رابعا، أظهرت النتائج أن الجامعة تعتبر اللغة العربية وسيلة لتوحيد الطلبة من خلفيات متعددة ضمن هوية إسلامية مشتركة. ويؤكد ذلك ما ذهب إليه سبولسكي (2005) وسولر (2021) من أن الأيديولوجيات اللغوية تسهم في دعم التماسك الاجتماعي وتعزيز الشعور بالانتماء. ومع ذلك، فإن تحقيق الوحدة اللغوية ينبغي أن يتم بطريقة تراعي العدالة اللغوية وتحترم التنوع الثقافي داخل المؤسسة، بما يضمن تفاعلا لغويا متوازنا بين الوحدة والتعدد.

خامسا، تبرز اللغة العربية في جامعة الراية كوسيلة لإدارة السلوك الجمعي للطلبة وتعزيز القيم المؤسسية، وهو ما يمثل بوضوح بُعد "إدارة اللغة" في نظرية سبولسكي. فاللغة هنا ليست مجرد أداة تواصل، بل وسيلة توجيه تربوي تسهم في تشكيل السلوك والوعي اللغوي (Spolsky, 2009). ومع ذلك، تحذر شوهمي من أن السياسات اللغوية القائمة على الإلزام قد تقيد حرية المتحدثين وتحد من التعددية الفكرية، ما يستدعي توجيه هذه المعتقدات نحو التمكين الثقافي والفكري، بحيث تكون اللغة وسيلة للوعي لا للسيطرة الرمزية (Shohamy, 2006). وفي هذا السياق، يمكن توظيف مفهوم

"المواطنة اللغوية" الذي دعا إليه رايت بوصفه إطارا يعزز المشاركة اللغوية الواعية بدلا من الامتثال الإجباري (Wright, 2016).

سادسا، يعكس الاعتقاد بأن اللغة العربية لا تنقرض إيمانا راسخا بأن العربية محفوظة بحفظ القرآن الكريم، ما يبرز البعد الإيماني في تشكيل الوعي اللغوي، استنادا إلى قول الله تعالى: ﴿ *إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَه لَحَفِظُوْنَ* ﴾ (الحجر: ٩). وقد أشار سبولسكي (2005) إلى أن هذا النوع من المعتقدات يسهم في تعزيز الثقة اللغوية، إلا أن كريستال (2000) يؤكد أن بقاء اللغة لا يرتبط بالمكانة الرمزية فقط، بل بالاستخدام الفعلي في مجالات الحياة المختلفة. ومن ثم، يتطلب الحفاظ على العربية تفعيلها في مجالات البحث والتكنولوجيا والتواصل المعاصر لتظل لغة حية متطورة.

وأخيرا، يظهر من النتائج أن بعض أفراد المجتمع الجامعي يؤمنون بأفضلية اللغة العربية على غيرها، وهو ما يعرف في الدراسات اللغوية بأيديولوجيا التفوق اللغوي (Garrett, 2010). وهذا الاعتقاد، رغم ما يحمله من فخر وانتماء لغوي، يحتاج إلى إعادة توجيه نحو فخر إيجابي يقوم على الإتقان والوعي، لا على التفضيل المطلق. فالعربية تستمد تميّزها من عمقها الحضاري وقدرتها على التعبير عن المعاني الدقيقة، وينبغي أن يستثمر هذا التميز في تعزيز حضورها العلمي والتربوي، لا في إقصاء اللغات الأخرى أو التقليل من شأنها.

وفي النهاية، تكشف نتائج هذا البحث عن نموذج مؤسسي يعكس تطبيقا عمليا لنظرية برنارد سبولسكي في سياق إسلامي متعدد الثقافات. فقد أظهرت المعتقدات اللغوية في جامعة الراية انسجاما بين البعد الديني والهوياتي والثقافي والتربوي، لكنها أبرزت في الوقت نفسه تحديات تتعلق بتفعيل العربية في ميادين العلم والتكنولوجيا والانفتاح الثقافي. وتسهم هذه الدراسة في توسيع تطبيقات نظرية سبولسكي من خلال إبراز تفاعل المعتقدات اللغوية مع الأبعاد الدينية والاجتماعية والمعرفية في مؤسسات التعليم العالي الإسلامي، لتقدم بذلك نموذجا معاصرا للوعي اللغوي المؤسسي

القائم على القيم والمنفتح على التطوير والمواطنة اللغوية الواعية. كما تؤكد النتائج أن فاعلية السياسة اللغوية لا تتحدد باللوائح والتنظيمات فحسب، بل ترتبط أيضا بمدى رسوخ المعتقدات اللغوية المشتركة وقدرتها على توجيه السلوك اللغوي ودعم استدامة البيئة العربية وتحقيق الأهداف التربوية.

٤. خلاصة

في ضوء نتائج البحث وتحليلها، توصل الباحثون إلى أن جامعة الراية تنظر إلى اللغة العربية بوصفها جزءا أصيلا من الدين الإسلامي، وهوية مميزة لأبنائها، ووعاء للثقافة الإسلامية، وأداة للضبط الاجتماعي بين الطلبة، ووسيلة لتحقيق الوحدة الإسلامية. كما تبين أن الجامعة تؤمن بخلود اللغة العربية واستمرارها، وترى أنها من أفضل اللغات. وتعكس هذه المعتقدات المكانة المركزية التي تحتلها اللغة العربية في البيئة التعليمية والثقافية للجامعة، وتسهم في توجيه التوجهات التعليمية وتعزيز الدافعية نحو تعلم اللغة العربية وإتقانها. كما تسهم في بناء بيئة لغوية داعمة، وترسيخ الممارسات اللغوية الإيجابية، وتعزيز الانتماء المؤسسي، وتوجيه الأنشطة التعليمية والثقافية بما يخدم أهداف الجامعة اللغوية والتربوية. وتكشف النتائج كذلك أن المعتقدات اللغوية لا تمثل مجرد تصورات ذهنية أو قناعات فردية، بل تؤدي وظيفة استراتيجية في تشكيل التوجهات المؤسسية، والمحافظة على الهوية اللغوية للجامعة، وضمان استمرارية استخدام اللغة العربية في مختلف مجالات الحياة الأكاديمية والتواصلية داخل البيئة الجامعية.

وتقتصر هذه الدراسة على تحليل المعتقدات اللغوية في جامعة الراية بوصفها مؤسسة تعليمية واحدة، مما يحد من إمكانية تعميم النتائج على مؤسسات تعليمية أخرى تختلف في سياقاتها وأهدافها. كما ركزت الدراسة على بُعد المعتقدات اللغوية دون التوسع في دراسة بُعدي الإدارة اللغوية والممارسات اللغوية بصورة متكاملة. إضافة إلى ذلك، اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي الكيفي، الأمر الذي يجعل النتائج مرتبطة بالسياق المدروس وبطبيعة البيانات التي تم جمعها وتحليلها. وفي ضوء هذه النتائج، توصي الدراسة بإجراء دراسات مقارنة بين المؤسسات التعليمية الإسلامية المختلفة للكشف عن أوجه التشابه والاختلاف في

المعتقدات اللغوية العربية. كما توصي بدراسة العلاقة بين المعتقدات اللغوية والإدارة اللغوية والممارسات اللغوية لفهم السياسة اللغوية فهما أكثر شمولاً، وبحث أثر هذه المعتقدات في تحصيل المتعلمين ودافعيتهم وفاعلية برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، وتقويم أثرها في تطوير البيئة اللغوية وتحقيق الأهداف التعليمية.

٥. المراجع

Abu Khalid, M., & Abu Tamim, A. (2023). Mu'taqadat Jāmi'ah Ar-Raayah 'inda mu'assisīhā [Unpublished manuscript].

Admin. (2022, August). *Meraih juara di PIOSIMA II; STIBA Ar-Raayah buktikan bisa bersaing dengan PTKIS lainnya*. STIBA Ar-Raayah. https://daftar.arraayah.ac.id/2022/08/meraih-juara-di-piosima-ii-arraayah.html

Admin. (n.d.). *Ujang Endin kembali meraih juara pertama dalam lomba qirā'at al-syi'r al-'Arabī*. STIBA Ar-Raayah. https://arraayah.ac.id/ujang-endin-kembali-meraih-juara-pertama-dalam-lomba-qiroatu-syiir-al-arabi/

Ahyarudin, A., Umar, M., & Bahruddin, U. (2022). *At-tharīqah al-mubāsyirah fī ta'līm mufradāt al-lughah al-'Arabiyyah li tanmiyah mahārah al-kalām 'inda marhalah al-i'dād al-lughawī fī Jāmi'ah Ar-Raayah*. EL-Ibtikar: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, 11(1), 88–102. https://doi.org/10.24235/ibtikar.v11i1.10230

Akhtar, S., Baig, F. Z., Aslam, M. Z., Khan, T., Tayyaba, S., & Iqbal, Z. (2020). Code-switching and identity: A sociolinguistic study of Hanif's novel Our Lady of Alice Bhatti. International Journal of English Linguistics, 10(1), 364–373. https://doi.org/10.5539/ijel.v10n1p364

Amin, A. (2022). *Istirātījiyyah Jāmi'ah Ar-Raayah fī tanfīdh barnāmaj i'dād mu'allimī al-lughah al-'Arabiyyah li al-nāṭiqīn bi ghayrihā fī Indūnīsiyā 'alā naẓariyyah bīdāghūjiyyah* [Master's thesis, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim].

Amiruddin, A. (2024, May 31). *Harumkan negara, mahasiswa asal Sukabumi juara lomba debat bahasa Arab di Qatar*. Sukabumi Headline. https://sukabumiheadline.com/

Amrullah, D. (2023, September 2). *STIBA Ar-Raayah borong juara di cabang MTQ Kota Sukabumi*. STIBA Ar-Raayah. https://daftar.arraayah.ac.id/2022/03/penghargaan-dan-kemenangan-stiba-ar.html

As-Sastry, S. A. (2023, May). *STIBA Ar-Raayah Sukabumi* [Instagram reel]. Instagram. https://www.instagram.com/reel/Cp6--tZJHZt

Bahruddin, U., & Al-Qamary, A. A. (2022). *Ta'līm al-lughah al-'Arabiyyah bi Jāmi'ah Ar-Raayah Sukabumi* [Video]. YouTube. https://youtu.be/axULK0S13UE

Bahruddin, U., & Al-Qamary, A. A. (2022). *Ta'līm al-lughah al-'Arabiyyah bi Jāmi'ah Ar-Raayah Sukabumi part 2* [Video]. YouTube. https://youtu.be/9RQOz8X_9lw

Bahruddin, U., Syuhadak, S., & Sutaman, S. (2021). Model of developing oral skills for non-Arabic learners at the university level. Dinamika Ilmu, 21(1), 225–241. https://doi.org/10.21093/di.v21i1.3217

Bashar, W. A., Nifandi, I., & Hanif, M. (2023). Mu'taqadāt Jāmi'ah Ar-Raayah 'inda al-mudarrisīn wa al-ṭullāb [Unpublished manuscript].

Crystal, D. (2000). Language death. Cambridge University Press.

Fishman, J. A. (2013). Language and ethnicity in minority sociolinguistic perspective. Multilingual Matters.

Fudiah, N. A., Solihati, S., Bahruddin, U., & Taufiqurrahman, A. (2023). *Taṭbīq manhaj ta'līm al-naḥw ladā ṭalabah mustawā al-khāmis fī Jāmi'ah Ar-Raayah Sukabumi. Kalamuna: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, 4(1), 1–18. https://doi.org/10.52593/klm.04.1.01

Garrett, P. (2010). Attitudes to language. Cambridge University Press.

Gunawan, A. (2016). *Manhaj ta'līm al-lughah al-'Arabiyyah fī Jāmi'ah Ar-Raayah qism ta'līm al-lughah al-'Arabiyyah Sukabumi: Dirāsah ḥālah* [Master's thesis, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim].

Handayani, R., Mustofa, A. M. Z., Huda, R. F., Pratama, F. A., & Amalina, W. (2024). Arabic learning media: The use of LearningApps.org in supporting Arabic language learning in higher education. Alsuniyat: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, dan Budaya Arab, 7(2).

Hashim, A., Saili, J., Aderi, M., & Noh, C. (2015). The relationship between pedagogical content knowledge and Al-Quran tajweed performance among students KKQ in Malaysia. Procedia - Social and Behavioral Sciences, 197, 1530–1537. https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.07.106

Idarah. (2020, December 19). *Beliefs*. Harvard Business Review Arabic. https://hbrarabic.com

Kallen, J. L. (2023). Bernard Dov Spolsky (1932–2022). Linguistic Landscape, 9(1), 1–4. https://doi.org/10.1075/ll.22040.kal

Kamal, M., Sarip, M., Ilham, A., Jubaedah, S., & Khambali. (2025). Compiling e-learning kitabah muqayyadah teaching materials through the CEFR. Alsuniyat: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, dan Budaya Arab, 8(1), 21–35.

Kementerian Agama Republik Indonesia. (2019). *Al-Qur'an dan terjemahannya*. Kementerian Agama RI.

Khalalifah, Z. (2020, December 31). *Al-buḥūth al-kaifiyyah fī al-'ulūm al-insāniyyah: Al-istikhdām, al-taṣmīm, wa al-manāhij*. ASJP (Algerian Scientific Journal Platform). https://www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/65

Kroskrity, P. V. (2019). Language ideologies: Emergence, elaboration, and application. In N.

Bonvillain (Ed.), *The Routledge handbook of linguistic anthropology* (pp. 95–108). Routledge.

Mahmud, M. A. A. (2015). *At-ta'rīf bi kitāb Cambridge al-marja'ī fī al-siyāsah al-lughawiyyah*. Search Mandumah, 1(1), 128–130.

McCarty, T. L. (2016). Questions for Bernard Spolsky. Language Policy, 15(4), 475–483. https://doi.org/10.1007/s10993-015-9381-z

Muassomah, Y., P. R., Fathiyah, S. F. A., Billah, B. G. M., & Hakim, A. R. (2025). Language in commercial contexts: The use of Arabic on shop signs in Malang. Alsuniyat: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, dan Budaya Arab, 8(1), 1–20.

Muhammad 'Athif. (2017, June 29). *Ma'had wa Jāmi'ah Ar-Raayah bi Sukabumi: Tajribah farīdah li ta'līm al-lughah al-'Arabiyyah wa al-iktifā' al-dhātī*. Sabq. https://sabq.org

Nurbayan, Y., Sanusi, A., Wulan, N. S., & Ismail, Z. B. (2024). Pedagogical competence design: Arabic teaching as a foreign language based on a praxeological approach. Alsuniyat: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, dan Budaya Arab, 7(2), 266–290.

Qamary, A. A. A., & Ridha, F. (2023). *Mu'taqadāt Jāmi'ah Ar-Raayah 'inda al-idāriyyīn* [Unpublished manuscript].

Qur'ani, A. S., Mufida, U., & Huda, S. (2022). The role of Ar-Raayah University in spreading the Arabic language in Indonesia. Diwan: Jurnal Bahasa dan Sastra Arab, 8(2). https://doi.org/10.24252/diwan.v8i2.29510

Ridwan. (2022). *Taṭbīq siyāsah wizārah al-syu'ūn al-dīniyyah fī ta'līm al-lughah al-'Arabiyyah 'alā ḍau' al-siyāsah al-lughawiyyah li Bernard Spolsky fī al-madrasah al-tsānawiyyah al-ḥukūmiyyah al-tsāniyah Malang wa al-madrasah al-tsānawiyyah al-ahliyyah Kediri Jember* [Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim].

Rifa'i, I., Saefuloh, H., & Nisan, F. F. (2025). Reforming Arabic education in Indonesian madrasahs: A comparative review of KMA Decrees No. 183/2019 and No. 347/2022. Alsuniyat: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, dan Budaya Arab, 8(1), 36–54.

Rohullah, R. (2017). Pengaruh perilaku bahasa dalam masyarakat terhadap mutu pendidikan dan perkembangan sikap/karakter pada anak usia dini. Proceedings Education and Language International Conference, 1(1).

Sa'id, Y. (2021, February 26). *Al-manhaj al-waṣfī al-taḥlīlī fī majāl al-baḥth al-'ilmī*. Drasah. https://drasah.com/Description.aspx?id=3777

Shohamy, E. (2006). Language policy: Hidden agendas and new approaches. Routledge.

Sholeh Musa Jibo. (2014). *Tajribah Ma'had Ar-Raayah al-'Ālī fī ta'līm al-lughah al-'Arabiyyah fī Indūnīsiyā. Ma'had al-Lughah al-'Arabiyyah Jāmi'ah Afrīqiyā al-'Ālamiyyah*, 17, 79–114.

Silviyana, N. (2023). *Istirātījiyyah ta'līm mahārah al-kalām fī Jāmi'ah Ar-Raayah Sukabumi wa Jāmi'ah Maghfirah Bogor: Dirāsah muqāranah* [Master's thesis, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim].

Soler, J. (2021). Language ideologies and social cohesion in multilingual societies. Journal of

Language and Politics, 20(2), 129–148.
Spolsky, B. (2005). Language policy. Cambridge University Press.
Spolsky, B. (2009). Language management. Cambridge University Press.
Spolsky, B. (Ed.). (2012). The Cambridge handbook of language policy. Cambridge University Press.
Taufikurrohman, A. (2025). *السياسة اللغوية العربية في جامعة الراية لعلوم اللغة العربية بسوكابومي في ضوء نظرية برنارد سبولسكي (Bernard Spolsky)* [Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim]. UIN Malang Institutional Repository. http://etheses.uin-malang.ac.id/80635/
Tegarazmi56. (2019, October). *STIBA Ar-Raayah sabet juara dua dalam debat internasional*. STIBA Ar-Raayah. https://daftar.arraayah.ac.id/2019/11/stiba-ar-raayah-sabet-juara-dua-dalam.html
Umar, M., Syafi'i, T. I., Mufidah, N., & Amrullah, A. M. K. (2022). *Idārah barāmij ta'līm al-lughah al-'Arabiyyah fī marhalah al-i'dād al-lughawī bi Jāmi'ah Ar-Raayah Sukabumi*. Loghat Arabi: Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab, 3(2). https://doi.org/10.36915/la.v3i2.52
Wekke, I. S. (2015). Arabic teaching and learning: A model from Indonesian Muslim minority. Procedia - Social and Behavioral Sciences, 191, 286–290. https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.04.236
Wekke, I. S., & Hamid, S. (2013). Technology on language teaching and learning: A research on Indonesian pesantren. Procedia - Social and Behavioral Sciences, 83, 585–589. https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2013.06.111
Wright, S. (2016**).** Language policy and language citizenship. *Language Policy, 15*(4), 383–402. https://doi.org/10.1007/s10993-015-9380-0
Yusuf, M., & Wekke, I. S. (2015). Active learning on teaching Arabic for special purpose in Indonesian pesantren. Procedia - Social and Behavioral Sciences, 191, 137–141. https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.04.245