ALSUNIYAT: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, dan Budaya Arab, Vol. 7, No. 1, April 2024
DOI: https://doi.org/10.17509/alsuniyat.v7i1.80609

ALSUNIYAT
JURNAL PENELITIAN BAHASA, SASTRA, DAN BUDAYA ARAB

Journal homepage: https://ejournal.upi.edu/index.php/alsuniyat

Evaluation of Arabic Language Teaching Curriculum at STIBA Ar Raayah Sukabumi Based on Current Language Readiness Using the CIPP Model Approach

تقويم منهج تعليم اللغة العربية الحالي في قسم الإعداد اللغوي بمعهد الراية العالي في سوكابومي وفق نموذج الواقع والمدخلات والتنفيذ والنتيجة

Mulyadi[1*], Mamluatul Hasanah[2], Bakri Muhammad Bakheit[3]

[1,2] Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Indonesia
[3] Holy Quran University of Islamic Science, Sudan
Correspondence Email: mulyadiabdullah12@gmail.com

ARTICLE INFO

Article History:
Submitted/Received 16 Feb 2024
First Revised 18 Apr 2024
Accepted 30 Apr 2024
Publication Date 30 Apr 2024

Keywords:
Arabic language teaching
CIPP
Curriculum development
Preparation program

ABSTRACT

This research aims to evaluate the current Arabic language teaching curriculum at the language preparation level at STIBA Ar Raayah Sukabumi using the Context, Input, Process, and Product (CIPP) approach. The researcher used a qualitative approach to obtain data facts in the research field, and the research method used was a descriptive method based on case studies. There are three data collection methods: (1) observation of supporting activities at the university, (2) interviews with those in charge of the Language Preparation level, teachers and students, and (3) document study. The results of this research are as follows: The current Arabic language teaching curriculum in the Language preparation department is based on the standards contained in these theories, except for several aspects: Some educational tools have not been activated, and several language problems have not been resolved. The preparation department has achieved the planned and desired goals and has analyzed student needs and study-level requirements at STIBA Ar Rayaah Sukabumi.

١. مقدمة

إن اللغة هي نعمة وهبها الله للإنسان في هذا الكون، وبها يمتاز الإنسان من بين سائر الكائنات، وهي آلة مهمة وهبها الله للإنسان لقضاء حاجته، وتنفيذ مطالبه، وتعبير الأفكار ومشاعره، وتيسير عمله. فقد عرفها بعض علماء اللغة بالتعريفات المتنوعة، ومنها ما عرفها ابن جني فقال: "اللغة هي أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم" (Jinni, 2013). ومن اللغات هي اللغة العربية فهيمن أجل اللغات وأفصحها، كما قال الإمام ابن كثير–رحمه الله تعالى– في اللغة العربية أنها: "أفصح اللغات، وأجلاها، وأعلاها، وأبينها، وأوسعها، وأكثرها تأدية للمعاني التي تقوم بالنفوس، فلهذا أنزل الكتاب بأشرف اللغات" (At-thoyyib, 2012). ولا شك أن رسول الله –صلى الله عليه وسلم– من العرب وأفصح من نطق باللغة العربية، والعلماء السابقون ألفوا كتبهم باللغة العربية، والعبادات التي شرعت في الإسلام بالعربية كتلاوة القران والأذكار والصلاة والحج وغير ذلك (Nofa, 2019).

وإن اللغة العربية قد دخلت في إندونيسيا مع دخول الإسلام فيها في القرن الأول الهجري الذي يوافق القرن السابع الميلادي (632 م)، وبانتشار الإسلام في إندونيسيا انتشرت اللغة العربية فيها (Riyahanna & Taufiqurrahman, 2021). فأنشئت المدارس والمعاهد والجامعات العديدة لتعليم اللغة العربية رسمية كانت أم غير رسمية، فأصبحت اللغة العربية تدرس في دورات اللغة العربية، أو في المؤسسات التعليمية، أو الجامعات، خاصة في قسم تعليم اللغة العربية والآداب، أو المعاهد الإسلامية وحتى المدارس العامة، ومن المؤسسات المهتمة بتعليم اللغة العربية والتي تسعى إلى توفير وسائلها، واستراتيجياتها هو معهد الراية الذي يقع في سوكابومي جاوا الغربية إندونيسيا، فاللغة العربية فيه لغة واجبة لطلابه ومدرسيهم في الحياة اليومية. ومن أهداف البرنامج هي أن يكتسب الطلبة المهارات اللغوية وأن يتربوا على روح التدين والأخلاق الحميدة والآداب الشرعية (Huda, 2024; Sanusi & Albantani, 2021).

ومن الظواهر الواضحة في هذا الزمان وجود عدد من الطلبة الذين تخرجوا في المعاهد، وسبق لهم تعلم اللغة عدة سنوات، رغم ذلك لم يقدروا على التحدث بالعربية الصحيحة مع أن من خصائص اللغة العربية السهولة، وإذا كان من خصائص اللغة العربية السهولة ولكن تظهر تلك الظواهر الواضحة، فقد يكون الخطأ في منهج التعليم، فلذلك من الضروري البحث عن المناهج التعليمية، لأنّ مناهج التعليم تعتبر

من أهم الوسائل التي تستخدم من أجل تحقيق آمال المجتمع وأهدافهم، وذلك لا يتم إلا من خلال القيام على مراجعة وتنمية مناهجها التعليمية (Zayir & Ayiz, 1402).

لما كان منهج التعليم من الأمور المهمة في نجاح التعليم فلذلك من الضروريات تقويم مناهج التعليم، لأن تعليم اللغة العربية في العصر الحديث يواجه العديد من التحديات، منها التغيرات السريعة في المجتمع والتكنولوجيا، وتنوع المستويات اللغوية لدى الطلاب، وهذه التحديات تجعل من الضروري إجراء دراسات تقويمية دورية لتحديد نقاط القوة والضعف في المناهج الحالية، واقتراح الحلول المناسبة، لأن الدراسات التقويمية لها دور كبير في تحسين جودة العملية التعليمية، وضمان تحقيق الأهداف المرجوة، وتساعد تقييم مدى فعالية المناهج في تحقيق الأهداف التعليمية المحددة، وتحديد الكفايات اللغوية التي يجب التركيز عليها، كما تساعد هذه الدراسات تحديد الحواجز التي تعيق التعلم واقتراح استراتيجيات جديدة للتغلب عليها.

والدراسة التقويمية أيضا جزء لا يتجزأ من عملية التعليم والتدريس وعملية التعلم، ومرتبطة تمام الارتباط بالمنهج الدراسي وأهدافه التربوية والتعليمية والنفسية والاجتماعية، وهي المرآة السابقة لجدية المتعلم واهتمامه وكفاءة المتعلم، وبغير عملية التقويم تصبح عملية التربية تدور في حلقة مفرغة ويصبح التخطيط التربوي لا معنى له (Ismail, 2017).

وهناك نماذج كثيرة في دراسات تقويمية لمناهج التعليم، ومن تلك النماذج هو نموذج التقويم باستخدام CIPP (Context, Input, Process, Product)، وهذا المصطلح مأخوذ من أربعة عناصر وهي: السياق والمدخلات والعملية والإنتاج. ولأهمية الموضوع يرغب الباحث في البحث عن دراسة تقويمية لمنهج تعليم اللغة العربية الحالي في قسم الإعداد اللغوي بمعهد الراية العالي بسوكابومي على ضوء CIPP.

وثمة هناك الدراسات أخرى التي تحدثت عن هذا الموضوع منها الدراسة بالعنوان: تقويم تعليم اللغة العربية باستخدام سلسلة تعليم العربية بين يديك للناطقين بغيرها بمعهد ستووانجي وفق نموذج الواقع والمدخلات والتنفيذ والنتيجة (Bulhayat, 2019)، تطور منهج تعليم اللغة العربية بالمملكة العربية السعودية (Al-Hazmi & Al-Aowaidi, 2021)، تصميم منهج تعليم اللغة العربية على أساس النظرية السلوكية البنيوية لطلبة معهد النقاية الإسلامي سومنب مادورا (Dila, 2016)، تقويم برامج الدراسات العليا في الجامعات

في محافظة غزة باستخدام نموذج القرارات المتعددة CIPP (Sanusi dkk., 2020)، تحليل الكتاب الدراسي "منهجي" لجوكو نورسيو على نظرية فان إيلس (*Van Els*) (دراسة تحليلية تقويمية) (Niyah, 2018).

٢. منهجية البحث

إن مدخل البحث الذي استخدمه الباحث في كتابة هذه المقالة هو المدخل الكيفي الذي يركز على وصف الظواهر بشكل شامل، فقد ذكر سوجيونو أن الظواهر المركزة في البحث الكيفي يتصف بالشمولية تحيط بجميع الأحوال الاجتماعية لميدان البحث مثل المكان والفاعل والأفعال (Sugiono, 2013)، وقال بغدان وتيلور المدخل الكيفي هو مدخل البحث الذي عن طريقه يتم التعبير عن البيانات الوصفية بالكلمات المكتوبة أو المنطوقة وهذه البيانات صادرة من الناس وأفعالهم بعد ملاحظتها (Moleong, 2000).

وأما المنهج الذي سلكه الباحث في إنجاز كتابة هذا البحث العلمي فهو المنهج البحث الوصفي التقويمي، وهو البحث الميداني الذي يقوم على طريقة التحليل والدراسة ووصف الوقائع، والأحداث، والأنشطة الاجتماعية، والسلوكيات، والاعتقادات، ووجهات النطر، والأفكار الشخصية أو المجموعات (Arief, 2014). وطريقة جمع البيانات والمعلومات في هذا البحث من المصادر المختلفة باستخدام الأدوات المناسبة لجمع المعلومات المطلوبة بطريقة منظمة. ويتم جمع البيانات بأسلوب دراسة الحالة هي المقابلة الشخصية، والملاحظة، والوثائق (Rahardjo, 2019). وأما لتحليل البيانات فاستعن الباحث بنموج ميلس وهوبرمان (Huberman, 2013)، وتلك العملية هي جمع البيانات وهو عملية النزول المباشر في ميدان البحث لأجل الحصول على المعلومات المحتاجة إليها باستخدام الأدوات الجاهزة. وتصنيف البيانات، وهو اختيار البيانات المهمة حسب أهداف البحث وفصلها عن المهملات لا تكاد تنفع في هذا البحث. وعرض البيانات، وهو تقديم البيانات في صيغة تُيسّر الفهم سواء بفقرة أو بجدول أو برسم بياني. عرض البيانات يشير للباحث عما حدث بشكل أسهل، فيساعد الباحث على أخذ الخطوة بعدها. والاستنتاج، وهو استخلاص البيانات الموجودة لإجابة أسئلة البحث.

٣. نتائج البحث ومناقشتها

المنهج

المنهج لغة من نهج، ويقال نهج أي بين واضح، ومنهاج كالمنهج، وفي التنزيل: ﴿لِكُلٍّ جَعَلْنَا مِنْكُمْ شِرْعَةً وَّمِنْهَاجًا﴾ (Al-Maidah: 48)، وأنهج الطريق وضح واستبان وصار نهجا واضحا بينا، والمنهج هو الطريق الواضح، وأستنهج الطريق صار نهجا، ونهجت الطريق أبنته وأوضحته ابن منظور (Manzdur, n.d)، والمنهج الطريق الواضح ويقابله في اللغات الأجنبية *Curriculum* أو ما يماثله، وهو الطريق الذي يسلكه المعلم والمتعلم أو المضمار الذي يجريان فيه بغاية الوصول إلى الأهداف المنشودة، أي لو اتبعا هذا المنهج كما يجب اتباعه فإنهما يحققان تلك الأهداف (Bahri, 2018; Nurbayan dkk., 2021).

فالمنهج في المفهوم القديم عبارة عن المقرر الدراسي الذي يقدم الطلبة في مدة معينة، أو أنه مجموعة من المواد الدراسية التي يدرسها التلميذ والتي يتضمن من موضوعات المقررات الدراسية (Aziz, 1976)، وأما المنهج في المفهوم الواسع هو عبارة عن مجموعة الخبرات وأوجه النشاط التي تقدمها المدرسة تحت إشرافها للتلاميذ بقصد احتكاكهم بهذه الخبرات وتفاعلهم معها (Thu'aimah, 1996)، بهذا المفهوم الحديث للمنهج فقد أصبح شمولا في المناهج الحالية قد شملت المواد الدراسية كما شملت أيضاً مظاهر نشاط التلاميذ وخبراتهم التي توجهها المدرسة أي" أنها شملت جميع مظاهر النشاط التلاميذ". (Aziz, 1976).

يتكون المنهج من أربعة عناصر رئيسة ترتبط ببعضها ارتباطا عضويا يؤثر كل منها في الآخر ويتأثر به وهي ما يلي: أولها الأهداف وهي عبارة عن وصف لنتاجات التعلم المتوقعة والمخططة من خلال مرور بعملية التعليم التي يقدمها المنهج، ويسعى المعلم إلى إحداثها في المتعلم بحسب قدراته وإمكانياته (Al-Hiwari & Qaasim, 2016). وثانيها المحتوى وهو مجموع الخبرات التربوية والحقائق والمعلومات التي تزود الطلاب، والاتجاهات والقيم التي يراد تنميتها عندهم. ثم الثالث طريقة التدريس وهي الخطة الإجمالية

الشاملة لعرض وترتيب مواد تعليم اللغة العربية الذي يحقق الأهداف التربوية المنشودة. ثم الرابع التقويم وهو مجموع الإجراءات التي يتم بواسطتها جمع بيانات خاصة بفرد أو بمشروع أو بظاهرة ودراسة هذه البينات بأسلوب علمي للتأكد من مدى تحقيق أهداف محددة سلفا، من أجل اتخاذ قرارات معينة.

الدراسة التقويمية

والتقويم لغة هو من كلمة قَوَّمَ بمعنى: هَذَّبَ، أَصْلَحَ، عَدَّلَ، صَحَّحَ (Abu Al-'azm, 2010), ويعرف الصانع وآخرون بأن التقويم: العمليات المختلفة التي تتبع في جمع البيانات وتفسيرها من أجل تقرير قيمه أو جدوى برنامج ما، للمساعدة في اتخاذ قرار بشأنه من حيث اعتماده أو تطويره أو إلغائه أو اختيار بديل من بين مجموعة البدائل، في ضوء معايير محدده، والتقويم في المجال التربوي فإنه يعنى استخدام أدوات تربوية لقياس أداء المتعلمين وحصل بذلك على قيمة وتقدير بهدف معرفة (Muhammad, 2017).

ومن التعريفات السابقة يستنبط الباحث أن الدراسة التقويمية هي الدراسة التي يقوم بها الأشخاص المعنيون لمعرفة قيمة المنهج ومدى تحقيقه لأهدافه أو لمعرفة الفرق بين المنهج كما خطط له والمنهج كما نفذ. وهناك العديد من خبراء تقويم البرامج المعروفين باسم مخترعي نموذج تقويم البرنامج، وهم Stufflebeam وMetfessel وMichael Scriven وStake وGlaser. يفرق كوفمان وتوماس نماذج التقويم إلى ثمانية، أي (١) نموذج التقويم الموجه نحو الهدف، الذي وضعه تايلر. (٢) نموذج التقويم الخالي من الأهداف، الذي طوره Scriven. (٣) شكل نموذج التقويم النهائي، تم تطويره بواسطة مايكل. (٤) نموذج تقويم الوجه، تم تطويره بواسطة Stake. (٥) نموذج تقويم متجاوب، تم تطويره بواسطة Stake. (٦) نموذج تقويم CSE-UCIA، مع التركيز على "وقت" إجراء التقييم. (٧) نموذج تقويم CIPP، تم تطويره بواسطة Stufflebeam. (٨) نموذج Ducrepancy، الذي طوره Provus (Arikunto & Jabar, 2018).

نموذج CIPP

نموذج CIPP تم تطوير هذا النموذج من قبل فريق بقيادة Stufflebeam لهذا السبب كما يوحي

الاسم، فإن نموذج CIPP له أربعة أنواع من التقويم، وهي: تقويم الواقع وتقويم المدخلات وتقويم العملية وتقويم النتيجة (Nukhbatillah et al., 2024).

وأما المعايير لتقويم على ضوء CIPP قد بينها Stefleubeum وهي كما يلي: أولا: مكونات الواقع ومعاييره: أن يكون البرنامج مناسبا مرشح الطلبة والمشاكل الموجودة، وأن يملأ البرنامج الفرصة الموجودة، أن يكون البرنامج مناسبا بالديناميكا الحالي، أن تكون أهداف البرنامج محددة وممكنة للقياس برؤية ورسالة المؤسسة.

ثانيا: مكونات المدخلات ومعاييرها: أن يكون التخطيط تفصيلا وموجها إلى تحقيق الأهداف، وأن يكون توظيف الموظفين مناسبا بقدراتهم، وخبراتهم ومعايير المؤسسة، وأن يكون استخدام المواد والطرق والوسائل والمصادر والأدوات التعلمية فعالا اي لا يحتاج إلى كثير من المال والوقت والجهد، وأن توجه إلى تحقيق الأهداف، أن تكون الميزانية مناسبا بالتخطيط.

ثالثا: مكونات التنفيذ ومعاييره: أن يكون التعليم مناسبا للتخطيط، وأن يكون أداء الموظفين والموظفات مناسبا بواجباتهم المحددة في المؤسسة. رابعا: مكونات النتائج ومعاييرها: أن تكون أهداف البرنامج محققة، ووجود النتيجة المرجوة، وأن يكون المصروف المستعمل مناسبا بالميزانية ولا يتجاوزها.

تعليم اللغة العربية

وتعريف التعليم في الاصطلاح "هو نشاط تواصلي يهدف إلى إثارة دافعية المتعلم وتسهيل التعليم ويتضمن مجموعة من النشاطات والقرارات التي يتخذها المعلم أو الطالب في الموقف التعليمي كما أنه علم يهتم بدراسة طرائق التعليم وتقنياته وبأشكال تنظم مواقف التعليم التي يتفاعل معها الطلبة من أجل تحقيق الأهداف المنشودة، والتعليم أيضاً تصميم مقصود أو هندسة للموقف التعليمي بطريقة ما بحيث يؤدي ذلك إلى تعلم أو إدارة التعلم التي يشرف عليها المدرس" (As-subhi & Qasamiah, 2010). وعند الدكتور محمد علي السمان أن التعليم هو إيصال المعلم العلم والمعرفة إلى أذهان التلاميذ بطريقة قويمة

وهي طريقة الاقتصادية التي توفر لكل من المعلم والمتعلم الوقت والجهد في سبيل الحصول على العلم والمعرفة (As-Simaan, 1983).

واللغة العربية هي الكلمات التي تعبرها العرب عن أغراضهم. وقد وصلت إلينا هذه اللغة بطريقة النقل وحفظها القرآن الكريم والأحاديث الشريفة وما رواه الثقات من منثور العرب ومنظومتها (Musthofa, 1994). ومن التعريفات السابقة يمكن القول بأن المراد من التعليم اللغة العربية هو إيصال المعلم العلم عن معلومات اللغة العربية إلى أذهان التلاميذ بطريقة مناسبة لتحقيق الأهداف المنشود أو المقصودة.

تقويم منهج تعليم اللغة العربية الحالي في قسم الإعداد اللغوي بمعهد الراية العالي في سوكابومي على ضوء CIPP وتكون الدراسة التقويمية على حسب عناصر التقييم على ضوء CIPP من تحديد السياق والمدخلات، والعمليات، ثم الإنتاج، ويكون البيان كما يلي:

أولا: السياق *(Context)*

ولمعرفة العنصر الأول في عملية تقويمية على ضوء CIPP وهو تحديد السياق أو الواقع لبرنامج الإعداد اللغوي بمعهد الراية العالي بسوكابومي أخذ الباحث من مكونات العنصر ومعاييره، وهي: الحاجة والمشكل، والفرصة، وديناميكا الحالي، والأهداف.

ومن حيث الحاجات والمشاكل قام الباحث بالمقابلة مع مدير معهد الراية الأستاذ سراج الهدى، وقال إن الهدف الأساسي لتعليم اللغة العربية في قسم الإعداد اللغوي هو تأهيل الطلاب لمواصلة دراستهم باللغة العربية في مراحل التعليم العالي، سواء في مجالات الدراسات اللغوية أو الدراسات الدينية، وتحقيق التميز والنجاح في مساراتهم الأكاديمية المختلفة، وهذا الهدف لابد من تحقيقه لأن الطلبة بحاجة إلى ذاك الهدف حتى تعينهم لمواصلة دراستهم إلى مرحلة الكلية (Huda, 2024).

وبهذا تبين أن هدف تعليم اللغة العربية في قسم الإعداد اللغوي بمعهد الراية هو لمساعدة توفير

حاجات الطلاب لمواصلة دراستهم إلى مرحلة الكلية، لأن في تلك المرحلة الطلاب سيتعاملون مع المقررات المدروسة كلها باللغة العربية سواء كانت في المواد العربية أو المواد الدينية، ولفهم هذه المقررات يحتاج إلى تحقيق الهدف من قسم الإعداد اللغوي. ودلت النتيجة أن تقويم الواقع للحاجة والمشاكل مناسبة، بحيث أن برنامج الإعداد اللغوي مناسب بمرشح حاجة الطلبة.

ومن حيث الفرصة قال: إن فرصة تعليم اللغة العربية في قسم الإعداد اللغوي بمعهد الراية العالي حصص كافية جدا، حيث أن عدد الحصص للعربية في المستوى الأول أربع وعشرون حصة في الدراسة الصباحية، وفي المستوى الثاني عشرون حصة في الدراسة الصباحية، والزيادة على ذلك الدراسة اللاصفية، وتدريس المواد الأخرى مركزة في الجانب اللغوي. وبهذه النتيجة تبين أن حصص تعليم اللغة العربية في الفصل الدراس كافية ويوافق إرشاد مؤلف الكتاب المقرر بحيث أنه أرشد لتعليمه أقل مدة لتنفيذ تعليمه ٥ حصص من خلال ١٢٠ أسبوعا. ودل ذلك إلى أن النتيجة للفرصة ملائمة.

ومن حيث الدينامكا الحالي: قال "إن محتويات تعليم اللغة العربية في قسم الإعداد اللغوي في معهد الراية للمواد العربية باستخدام كتاب سلسلة تعليم اللغة العربية بين يديك إلا مادة الأصوات باستخدام كتاب دروس في تعليم أصوات العربية لغير الناطقين بها (الأستاذ سيد). فمحتوى مادة القراءة مأخوذة من الحوارات والنصوص في الكتاب في قسم القراءة، ومحتوى مادة التعبير مأخوذة من الكلام والكتابة، ومحتوى مادة الإملاء مأخوذة من قسم الكتابة، وكذلك النحو مأخوذة من قسم الملاحظات النحوية في الكتاب.

وتبين أن محتويات تعليم اللغة العربية في قسم الإعداد اللغوي في معهد الراية العالي باستخدام سلسلة تعليم العربية بين يديك الحوارات فحسب إلا مادة الأصوات والمواد الدينية دون أن يتطرق إلى الكتب الأخرى في عملية التدريس، وهذه المحتويات تناسب الحصص الدراسية من كل المستوى توافق الأهداف المرجوة، والزياد على ذلك أن تدريس المواد الأخرى أيضا مركزة في الجانب اللغوي. فلذلك

دلت نتيجة ديناميكا الحالي ملائمة بحيث أن برنامج الإعداد اللغوي لتعليم اللغة العربية مناسبا بديناميكا الحالي في منهج المقرر.

ونتيجة للأهداف ملائمة بحيث أن أهداف ب قسم الإعداد اللغوي بمعهد الراية العالي محددة وممكنة للقياس برؤية المؤسسة ورسالتها. والخلاصة أن واقع تعليم اللغة العربية في قسم الإعداد اللغوي بمعهد الراية العالي ملائمة حيث أن تعليم اللغة العربية في البرنامج تحلل حاجات الطلبة وأهدافه ممكنة للقياس برؤية المؤسسة ورسالتها، وفرصة التعليم مناسبة وكذلك ديناميكا الحالي يوافق المنهج المقرر.

ثانيا: المدخلات *(Input)*

من النتائج السابقة، توصل الباحث إلى أن مدخلات تعليم اللغة العربية في قسم الإعداد اللغوي بمعهد الراية العالي بسوكابومي من حيث المعلم له دور كبير في نجاح تعليم اللغة العربية في ذاك البرنامج اللغوي حيث إن معلمي اللغة العربية في قسم الإعداد اللغوي هم متخصصون في تعليم اللغة العرية حيث أنهم تخرجوا في قسم تعليم اللغة العربية وبعضهم حصلوا على شهادة التخصص من الدورة الخاصة لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها وقد درسوا اللغة العربية أكثر من سبع سنوات، ومنهم من ولد وترعرع في المملكة العربية السعودية، وبعضهم مازالوا يواصلون دراساتهم العليا في تخصص تعليم اللغة العربية. فمن ثم تم اختيار المعلم لبرنامج الإعداد اللغوي بمعهد الراية العالي بالموصوفات المقبولة وهي: أن المدرس له الكفاءة اللغوية وأجاد المهارات الأربعة.

ومن حيث المتعلم أن له خصائص عقلية ونفسية واجتماعية، ولديه قدرات ورغبات ودوافع للتعلم، فمن ثم تم قبول المتعلمين في برنامج الإعداد اللغوي بمعهد الراية العالي بالموصوفات المميزة. ومن جانب الأدوات التعليمية في قسم الإعداد اللغوي كافية حيث هنا فصول دراسية واسعة، ومكتبة واسعة وفيها بحوث وكتب عربية من شتى العلوم، وحتى غرفة الإذاعة والمعمل اللغوي ولو لم يفعلا تفعيلا في استخدامهما. وكذلك وسائلها المستخدمة لتعليم اللغة العربية في برنامج الإعداد اللغوي متوفرة سواء

كانت تقليدية مثل: الكتب المدرسية، والأقلام الملونة، أو وسائل حديثة مثل: الحواسيب، ومكبر الصوت، وجهاز العرض. وكذلك الموارد المالية المصروفة للبرنامج كافية ومعينة لسير عملية تعليم اللغة العربية، ومن دلائل الموارد المالية المصروفة للبرنامج كافية توفرت في البرنامج وسائل التعليم التقليدية أو الحديثة، وتوفرت الكتب العربية في المكتبة الواسعة وغيرها من الأدوات التعليمية المذكورة.

ولمعرفة العنصر الثاني المدخلات في عملية تقويمية على ضوء CIPP لقسم الإعداد اللغوي بمعهد الراية العالي بسوكابومي أخذ الباحث من مكونات العنصر ومعاييره، وهي: التخطيط، والتوظيف، والوسائل التعليمية وطرقها ومصادرها ثم أدواتها، والآخر الميزانية. ناء على الأهداف المخططة والمذكورة السابقة منها: إن الهدف الأساسي لتعليم اللغة العربية في قسم الإعداد اللغوي هو تأهيل الطلاب لمواصلة دراستهم باللغة العربية في مراحل التعليم العالي، سواء في مجالات الدراسات اللغوية أو الدراسات الدينية، وتحقيق التميز والنجاح في مساراتهم الأكاديمية المختلفة. وبهذه البيانات تبين للباحث أن قسم الإعداد اللغوي قد وخطط بعض التخطيطات المميزة لتحقيق الأهداف المرجوة، ومثل: تصميم المنهج التعليمي المناسب والبحث عن الطريقة المناسبة لتعلميه لتحقيق الأهداف، وإعداد الموارد البشرية المخصصين في مجال تعليم اللغة العربية، وقام البرنامج بإشرافهم وتدبيرهم المستمر، وقام بتقييمهم المستمر لتطويرهم أداء وعلما، كما بين مدير معهد الراية العالي الأستاذ سراج الهدى، والمدرسون مطالبون بتحضير الدرس قبل تدريسهم وجمع كراسات التحضير كل أسبوع.

ومن جانب آخر أن قسم الإعداد اللغوي قد خطط الميزانية لتوفير احتياجات عملية تعليم اللغة العربية في البرنامج مثل: توفير المقررات الدراسية، والأدوات التعليمية، ووسائلها، وكلها لأجل تحقيق الأهداف المخططة، وبهذه النتيجة تبين للباحث أن التخطيطات التي خططها برنامج الإعداد اللغوي مفصلة وموجهة لتحقيق الأهداف. وبعد أن قام الباحث بالمقابلة مع عميد قسم الإعداد اللغوي، ونتيجة ملاحظة الباحث من خلال البيانات تبين للباحث أن توظيف الموظفين في البرنامج مناسبا ولو كان بعضهم

عندهم أكثر من مسؤولية واحدة سواء التدريس، مثل: مشرف الأنشطة الطلابية، أو مشرف إلقاء الكلمات، أو مشرف الحلقات القرآنية إلا أنها مازالت ترتبط بتعليم اللغة العربية.

وكذلك مدرسو اللغة العربية كلهم مازالوا في دائرة تعليم اللغة العربية ولو لم يكن كلهم تخرجوا في قسم تعليم اللغة العربية، إلا أنهم بعضهم حصلوا على شهادة التخصص من الدورة الخاصة لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، والبعض قد درسوا اللغة العربية أكثر من سبع سنوات، ومنهم من ولد وترعرع في المملكة العربية السعودية، ومنهم مازالوا يواصلون دراساتهم العليا في تخصص تعليم اللغة العربية. وبهذه البيانات تبين للباحث أن التوظيف مناسب لقدراتهم، وخبراتهم ومعايير المؤسسة.

وبناء على البيانات السابقة تبين للباحث أن الوسائل التعليمية الموجودة في قسم الإعداد اللغوي بمعهد الراية العالي قد تم تفعيل استخدامها، سواء كانت تقليدية أو حديثة، وتفعيل استخدام الوسائل التعليمية من الأمور التي حث البرنامج دوما المدرسين على تفعيله. وأما طريقة التدريس المطبقة في برنامج الإعداد اللغوي بمعهد الراية هي الطريقة الانتقائية، حيث إن المدرسين هم يستخدمون مجموعة متنوعة من الطرق التعليمية لتلبية احتياجات الطلاب المختلفة وتعزيز تجربة التعلم، ولكن التركيز بشكل خاص على الطريقة المباشرة في تدريس اللغة العربية من خلال اللقاء المباشر بين المعلم والطلاب في الصفوف الدراسية، ويبتعدون ابتعادا من طريقة الترجمة. وبهذه البيانات تبن للباحث أن طرقة تدريس اللغة العربية في برنامج الإعداد اللغوي بمعهد الراية بالطريقة الانتقائية المركزة على الطريقة المباشرة والابتعاد عن الترجمة في عملية التدريس فعالة لتحقيق الأهداف المرجوة.

وأما الأدوات التعليمية المجودة في قسم الإعداد اللغوي بمعهد الراية بعضها قد تم تفعيل استخدامه، ولكن بعضها لم يتم تفعيله مثل: المعمل اللغوي وذلك لأسباب منها: بعض أدوات المعمل قد تعطلت ولا تعمل جيدا، ولكون قاعة المعمل اللغوي ليس في نفس مبنى الفصول الدراسية وإن كانت ليست بعيدة ولكن تنقلات من الفصول إلى المعمل قد يستغرق وقتا. وبهذه البيانات تبن للباحث أن الأدوات بعضها

قد تم تفعيل استخدامه وبعضها لم يتم تفعيله، فلذلك الباحث يقترح الباحث هنا أن يفعل استخدام المعمل اللغوي في الأنشطة الإضافية، كما يقترح بصيانة أجهزة المعمل اللغوي حتى يتم تفعيل استخدامه. كما ذكر الباحث أن تخطيط قسم الإعداد اللغوي إعداد الطلاب المؤهلين لمواصلة دراستهم باللغة العربية في مراحل التعليم العالي، سواء في مجالات الدراسات اللغوية أو الدراسات الدينية، وتحقيق التميز والنجاح في مساراتهم الأكاديمية المختلفة، ولتحقيق هذا التخطيط أعد برنامج الإعداد اللغوي الميزانيات لتحقيق ذاك الهدف، منها: تقديم الميزانية لموظفي برنامج الإعداد اللغوي ومعلمي اللغة العربية المتخصصين بتعليم اللغة العربية، والميزانية للمقررات الدراسية، والميزانية للوسائل التعليمية وأدواتها، والميزانية لإقامة البرامج الإضافية وغيرها من الاحتياجات التي تعين البرنامج لتحقيق أهدافه.

وبذه البيانات تبين للباحث أن الميزانية التي أعدها برنامج الإعداد اللغوي لتحقيق أهداف البرنامج اللغوي المخططة مناسبة.

ثالثا: العمليات *(Process)*

ولمعرفة العنصر الثالث في عملية تقويمية على ضوء CIPP وهو تقييم العمليات لقسم الإعداد اللغوي بمعهد الراية العالي بسوكابومي أخذ الباحث من مكونات العنصر ومعاييره، وهي: المتعلق بالتعليم (قبل التعليم، أثناء العملية التعليمية، وبعد التعليم)، والمتعلق بأداء الموظفين (أداء مسؤول البرنامج ووكيله والمدرسين)

وبعد أن قام الباحث بالمقابلة مع مسؤول الإعداد اللغوي تبين للباحث أن عملية تعليمية في القسم قد تم تنفيذها على حسب التخطيط، حيث أن رجال المناهج قد صمموا منهج التعليم طرقها، ووسائلها، وأنشطتها للبرنامج، ثم قسم التعليم قسم المواد الدراسية للمدرسين ووضع التقويم الدراسي وكذلك الجدول الدراسي قبل بداية عملية تعليمية، وكذلك المدرسون هم مطالبون بإعداد التحضير للمواد التي سيدرسها.

والطريقة المخططة لتعليم اللغة العربية في قسم الإعداد اللغوي هي الطريقة الانتقائية المركزة على الطريقة المباشرة والسمعية البصرية والابتعاد عن الترجمة، وقد تم أيضا تفعيلها حيث أن المدرسين يدرسون المواد بهذه الطريقة ولا يستخدمون الترجمة في الدراسية الصباحية أو في البرامج الإضافية حتى في التعامل معهم في حرم المعهد أو خارجه.

ومن حيث تنفيذ المنهج الدراسي فإن المدرسين يلتزمون بتدريس المواد على حسب المنهج المقرر، وعلى حسب وصف مفردات المقرر الدراسي، وكذلك عملية تعليمية تكون على حسب التقويم الدراسي إلا إذا كان هناك شيء طارئ فيضطر إلى تغيير التقويم الدراسي. وبهذه البيانات تبين للباحث أن عملية تعليمية في قسم الإعداد اللغوي بمعهد الراية العالي قد تم تنفيذها على حسب التخطيط أو مناسبا للتخطيط، سواء كان قبل التعليم، أثناء العملية التعليمية، وبعد التعليم. وما يتعلق بأداء الموظفين فإن المؤسسة لا تكلف الوكلاء والعمداء إلا على حسب قدراتهم، وهم قد بذلوا جهودهم في تنفيذ مسؤوليتهم وقاموا بأفضل ما عندهم من القدرات في إدارة برنامج الإعداد وتدبيره، وكذلك مسؤول الإعداد اللغوي بمعهد الراية العالي يكلف الموظفين على حسب قدراتهم أو أقرب إلى قدراتهم، فمثلا: إن مسؤول برنامج الإعداد اللغوي لا يكلف السكرتير إلا أنه قادر عليه، وحتى المدرسين فإن مسؤول القسم لا يكلفهم إلا على حسب قدراتهم، فلذلك كل قدر أن يأتي بواجباته المطلوبة. وبهذه البيانات تبين للباحث أن ما يتعلق بأداء الموظفين أن توظيف الموظفين مناسب لقدراتهم وأن الموظفين من المسؤولين والمدرسين قد قاموا بوجباتهم التي كلفت عليهم.

وإن في قسم الإعداد اللغوي أنشطة أو أقسام التي أشرف عليها مجموعة من مشروفين وهي: قسم التسجيل وقبول الطلاب وأشرف عليه الأستاذ أأن فتح الرحمن، وقسم الأنشطة الطلابية وأشرف عليه الأستاذ إقبال، وقسم الحلقة القرآنية الذي أشرف عليه الأستاذ نزار الدين، وقسم إلقاء الكلمات الذي أشرف عليه الأستاذ محمد حنيف وقسم التعليم الذي أشرف عليه عميد البرنامج ويساعده الأستاذ أسيف

سيف الدين.

وبعد أن قام الباحث بالمقابلة مع مدير معهد الراية الأستاذ فهمي رضا ووكيل الشؤون الطلابية الأستاذ فرقان تبين للباحث أن أصحاب المسؤوليات في برنامج الإعداد اللغوي قد قاموا بواجباتهم المخططة والمكلفة من البرنامج، وبهذه البيانات تبين للباحث أن ما يتعلق بأداء أصحاب المسؤولية قد ناسب التخطيط من المؤسسة وبرنامج الإعداد اللغوي.

رابعا: النتائج *(Product)*

ولمعرفة العنصر الرابع في عملية تقويمية على ضوء CIPP وهو تقييم النتائج لبرنامج الإعداد اللغوي بمعهد الراية العالي بسوكابومي أخذ الباحث من مكونات العنصر ومعاييره، وهي: أن تكون أهداف البرنامج محققة، وأن تحقق النتيجة المرجوة، وأن يكون المصروف المستعمل مناسبا بالميزانية ولا يتجاوزها.

وبناء على الأهداف المخططة لبرنامج الإعداد اللغوي وهو تأهيل الطلاب لمواصلة دراستهم باللغة العربية في مراحل التعليم العالي، سواء في مجالات الدراسات اللغوية أو الدراسات الدينية، وتحقيق التميز والنجاح في مساراتهم الأكاديمية المختلفة، فإن برنامج قد حقق تلك الأهداف، حيث أن المتخرجين في برنامج الإعداد اللغوي بمعهد الراية هم واصلوا دراستهم باللغة العربية في مراحل التعليم العالي، سواء في مجالات الدراسات اللغوية أو الدراسات الدينية، وهم قادرون على التفاعل مع منهج التعليم في مرحلة الكلية كما قال ذلك الأستاذ فجر كمدرس في مرحلة الكلية بمعهد الراية. (Nurbayan dkk., 2025).

ولكن رغم ذلك النجاح إلا أن بعض الطلاب في بداية دراساتهم في الكلية قد يجدون صعوبة في فهم إدراك فهم كلام بعض الناطقين بها لأن منهم من تكلم باللهجات السريعة، فذلك يقترح الباحث بأن يكثر التمارين المتعلقة بفهم المسموع إلى كلام الناطقين بها في برنامج الإعداد اللغوي، وأن يكثر الطلاب الاستماع إلى كلام الناطقين بها في حياتهم اليومية. وقال الأستاذ سيد كرئيس قسم تعليم اللغة العربية إن بعضهم يجدون الصعوبة في التكيف مع كتب التراث حيث أن بعض المواد تكون المقررات هي

كتب التراث، فلذلك يقترح الباحث للبرنامج أن يكثر التمارين لقراءة كتب التراث كأن تكون هناك نشاط خاص لقراءة كتب التراث.

وبهذه البيانات تبين للباحث أن برنامج الإعداد اللغوي بمعهد الراية العالي قد حقق الأهداف المخططة مع زيادة التطوير في بعض المجالات مثل الإكثار من تمارين في فهم المسموع، وزيادة نشاط خاص لقراءة كتب التراث.

ومن البيانات السابقة، توصل الباحث إلى أن النتائج التعليمية لتعليم اللغة العربية في برنامج الإعداد اللغوي بمعهد الراية العالي ناجحة، ونسبة نجاحه في المستوى الأول أكثر من ٩٧٪ ناجحا، حيث أن عدد الطلاب ٢٤٠ طالب، والناجحون ٢٣٣ طالب، و١٤٨ طالب منهم حصلوا على الامتياز.

وأما نسبة نجاحه في المستوى الثاني أكثر من ٩٥٪ ناجحا، حيث أن عدد الطلاب ٢٢٦ طالب، والناجحون ٢١٥ طالب، و١٤١ طالب منهم حصلوا على الامتياز، وكلهم مقبلون في مرحلة الكلية في الأقسام التعليمية المختلفة، وبهذه النتائج تبين للباحث أن برنامج الإعداد اللغوي بمعهد الراية ناجح وقد حقق النتيجة المرجوة.

ومن البيانات السابقة تبين للباحث برنامج الإعداد اللغوي يخطط لإعداد الطلاب المؤهلين لمواصلة دراستهم باللغة العربية في مراحل التعليم العالي، سواء في مجالات الدراسات اللغوية أو الدراسات الدينية، وتحقيق التميز والنجاح في مساراتهم الأكاديمية المختلفة، ومن وسائل تحقيقها إعداد الميزانيات المناسبة له سواء كان لإحضار موظفي برنامج الإعداد اللغوي ومعلمي اللغة العربية المتخصصين بتعليم اللغة العربية، أو للمقررات الدراسية، أو لتوفير الوسائل التعليمية وأدواتها، أو لإقامة البرامج الإضافية وغيرها من الاحتياجات التي تعين البرنامج لتحقيق أهدافه. وبعد أن قام الباحث بالمقابلة مع الأستاذ أسيف سيف الدين كسكرتير برنامج الإعداد اللغوي تبين للباحث أن الميزانيات المصروفة لتحقيق أهداف برنامج الإعداد اللغوي بمعهد الراية العالي كافية ومناسبة.

٤. الخلاصة

إن الهدف الأساسي لتعليم اللغة العربية في قسم الإعداد اللغوي هو تأهيل الطلاب لمواصلة دراستهم باللغة العربية في مراحل التعليم العالي، سواء في مجالات الدراسات اللغوية أو الدراسات الدينية، وتحقيق التميز والنجاح في مساراتهم الأكاديمية المختلفة. وإن محتويات تعليم اللغة العربية في قسم الإعداد اللغوي هي مأخوذة من كتاب سلسلة تعليم اللغة العربية بين يديك، وإن الطريقة المطبقة في تعليم اللغة هي: الطريقة الانتقائية المركزة على الطريقة المباشرة والسمعية البصرية والابتعاد عن الترجمة، وأما التقييم فله ثلاث طرق للتقييم. وأما ما يتعلق بتقويم منهج تعليم اللغة العربية الحالي في قسم الإعداد اللغوي بمعهد الراية العالي في سوكابومي وفق نموذج الواقع والمدخلات والتنفيذ والنتيجة (CIPP) ف إن منهج تعليم اللغة العربية الحالي في قسم الإعداد اللغوي تناسب المعايير الموجودة في تلك النظريات، إلا في بعض الجوانب، مثل: بعض الأدوات التعليمية لم يتم تفعيله، وهناك بعض المشاكل اللغوية التي لم تتم تحليلها. وإن قسم الإعداد قد حقق الأهداف المخططة والمرجوة، وقد حلل احتياجات الطلاب وحاجة مرحلة الكلية بمعهد الراية العالي. ويوصي الباحث قسم الإعداد تفعيل بعض الأدوات التعليمية التي لم يتم تفعيلها، وحل المشاكل اللغوية التي لم يتم تحليلها، وزيادة مشاركة الناطقين بها في الأنشطة اللغوية.

٥. المراجع

Abu Al-'azm, A. G. (1434*). Mu'jam Al-ghani,* Beirut: Dar al-Kitab al-Ilmiyah

Al-Fauzan, Abdurrahman Ibnu Ibrahim. (n.d). *Idhaat Limu'allimi al-lhughah Al-'Arabiah Lighairi Annathiqina Biha*. Saudi Arabia: Al-'Arabiah Liljami'.

Al-Hazmi, A. S & ,.Al-Aowaidi, W. H. (2021). The development of the Arabic language curricula in public education in the Kingdom of Saudi Arabia تطور مناهج اللغة العربية في التعليم العام بالمملكة العربية السعودية. *مجلة العلوم التربوية و النفسية*, *5*(20), 135-124.

Al-Hiwari, M.A., & Qaasim, M. A. (2016). *Muqaddimah Fii Ilmi Al-Mnaahij.* Shon'aa: Dar Al-Kutuub.

Arief, Z. A., & Sc, M. (2014). *Metodologi Penelitian Pendidikan Perspektif Paradigma Baru dalam Penelitian Pendidikan*. Bogor: Graha Widya Sakti.

Arikunto, S., & Jabar, C. S. A. (2014). *Evaluasi Program Pendidikan: pedoman teoritis praktisi*

pendidikan. Jakarta: PT Bumi Aksara.
As-Simaan, M.A. (1983). *At-Taujiih Fii Ta'liim Al-Lughah Al-'Arabiah*. Kairo: Dar Al-Ma'aarif.
As-subhi, A. H., & Al-Qasamiah, M. A. (2010). *Taraiq Attadris Al-'ammah Wataqwimuhak*. Jiddah: Khawarizmu al-'lmiah.
At-thoyyib U. A. M. (2012). *Manzilatu Al-lughotil Al-Arabiyyati Bayna Al-Lughoti Al-Mu'asyirah wa Dirâsah At-Tâqobuliyyah*. Makkah: Markaz al- bahs al-ilmi wa ihya at-turats al-islami.
Aziz, S. A. (1976). *At-tarbiah Al-haditsah Madatuha -Mabadiuha- Taqbiqatuha Al-'amaliah*. Mesir: Darul Al-ma'arif.
Bahri, M. Y. (2012). *Al-manhaj At-tarbawi (Ususuhu Wa Tahliluhu)*. Aman: Dar Assafa.
Bulhayat, B. (2019). Evaluasi Model CIPP Pada Implementasi KTSP Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Jombang. *Al-Adabiya: Jurnal Kebudayaan dan Keagamaan*, *14*(01), 85-102. https://doi.org/10.37680/adabiya.v14i01.105
Hindi, Sholeh Dzubab. (1987). *Dirasat Fi Al-manahij Wa Al-asalibi Al-'ammah*. Aman: Darulfikri.
Huberman, A. M., & Matthew, B. M. (1994). *Qualitative Data Analysis*. California: SAGE Publications.
Huda, H. S. (2024). Strategi Pengentasan Kemiskinan Menurut Ibnu Kholdun dalam Kitab Muqaddimah dan Relefansinya di Indonesia. *Al Istitsmar: Journal of Islamic Banking*, *1*(1), 70-83.
Jinni, Abu Al-Fath Utsman Ibnu. (2013). *Al-Khasâis. 1st ed*. Bayrut: Darul kutun al-'ilmiyyah.
Manzdur, Ibnu. (n.d). *Lisan Al-arab*. Bairut: Dar Sadir.
Moleong, L. J. (2000). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
Muhammad, S. Z. (2017). *Tahlil Wataqwim Barnamaj Talim allughat Al-'arabiat linaatiqin biha fi Jamieat 'ifriqia al-ilmiah (Min Wijhat An-nazar al-mualimin walkhubara'a).* Sudan: Jamiat Assudan lilulum waltatknulujia -kuliat aldiras alulya- kuliat attarbiah.
Musthofa. (1994). *Jami' Ad-Duruus Al-'Arabiah*. Bairut: Al-Mkatabah Al-'Ashriah.
Niyah, k. (2018). *Analysis of the Textbook ''Manhaji' By Joko Nursiyo According to Van Els's Theory.* (Skripisi, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang).
Nofa, N S. (2019). *Al-Mufrodât Al-Isthilâhiyyah Fi Al-Aqidah Al-Islâmiyyah Min Al- kitâb Al-Qoul Al-Mufid Alâ Kitâbi Al-Tauhid Wa Al-Istifâdatu Minha Fi Itsrâi lughoti At-Thullâb Bi Jâmiati Al-Râyah. 1st ed*. Sukabumi: Sekolah Tinggi Bahasa Arab Ar-Raayah.
Nukhbatillah, I. A., Setiawati, S., Hasanah, U., & Nurmalasari, N. (2024). Evaluasi Mutu Pendidikan Menggunakan Pendekatan Teori Stufflebeam. *Jurnal Global Futuristik*, *2*(1), 34-43. https://doi.org/10.59996/globalistik.v2i1.352
Nurbayan, Y., Sanusi, A., Ali, M., bin Ismail, Z., & Nurmala, M. (2025). Teachers' Profesional Competence In Teaching Arabic As A Foreign Language In Secondary Schools: A Praxeology Perspective. *Ijaz Arabi Journal of Arabic Learning*, *8*(1), 353-372. https://doi.org/10.18860/ijazarabi.v8i1.29237
Nurbayan, Y., Sauri, S., & Sanusi, A. (2021). Developing an International Standardized Arabic

Language Education Curriculum: Introducing a Conception-Focused Design and Outcome. *Al-Ta'rib: Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya*, *9*(2), 155-172. https://doi.org/10.23971/altarib.v9i2.3264

Rahardjo, M. (2017). *Studi Kasus dalam Penelitian Kualitatif: Konsep dan Prosedurnya*. Malang: UIN Malang Press.

Riyahanna, A. I., & Taufikurrohman, A. (2021). Al-Kalimāt Al-Indūnīsiyyah Dżāt Aslin 'Arabiy Fī Mu 'Jam KBBI Min Harf "N" Ilā Harf "R" Wa Al-Istifādah Minhā Fī Ta'līm Mahārah Al-Qirāah. *Ukazh: Journal of Arabic Studies*, *2*(1), 37-48. https://doi.org/10.37274/ukazh.v2i1.439

Sanusi, A., & Albantani, A. M. (2021). Teaching Arabic Language Base on Character Building Through Qur'an Perspective. *Ijaz Arabi Journal of Arabic Learning*, *4*(1), 44-58. https://doi.org/10.18860/ijazarabi.v4i1.9951

Sanusi, A., Maulana, D., & Sabarno, R. (2021, December). Evaluation of Students Writing Skills Using CIPP model in Arabic Learning: The Concept and its Implementation. In *International Conference on Arabic Language and Literature* (pp. 207-214).

Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Tu'aimah, A. R. (1986). *Al-Marja' Fi Ta'lim Al-lughah Al-'arabiah Linnathiqina Bilhughat Ukhra, Jilid dua.* Makkah: Ma'had Al-lughah Al-'arabiah Wa Hiddatul Buhus Wa Al-manahij Silsilah Dirasat Fi Ta'lim Al-lughah Al-'arabiah.

Wulandari, I. (2019). Tatbîq An-Nadzariyah As-Sulukiyah fî Ta'lîmi Mahârati Al-Kalâm Bi Ma'hadi Ar-Rahman Lilbanat Malang (Dirâsah Hâlah). Imtiyaz: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, 3(2). Https://Doi.org/10.29300/Im.V3I2.27.07.

Zayir, Saed Ali & Ayiz, Iman Ismail. (1402). *Manahij Al-lughat Al-arabiah Wa Taraiq Tadrisiha*, Aman: Dar Assafa.