**BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA**

Bab tinjauan pustaka memuat uraian tentang (2.1) kecerdasan jamak (multipel inteligen); (2.2) media pembelajaran; (2.3) model pengembangan media MOTIF (Monopoli Edukatif) berbasis multipel inteligen; dan (2.4) penelitian yang relevan. Berikut adalah masing-masing uraiannya.

* 1. **Kecerdasan Jamak (Multipel Inteligen)**

Pembahasan untuk multipel inteligen ini mencakup (2.1.1) pengertian kecerdasan jamak; (2.1.2) jenis-jenis kecerdasan jamak; dan (2.1.3) faktor-faktor yang mempengaruhi kecerdasan jamak. Berikut masing-masing uraiannya.

* + 1. Pengertian Kecerdasan Jamak

Setiap manusia yang memiliki suatu kecerdasan tertentu, akan dapat menyelesaikan permasalahan yang melibatkan kecerdasan tertentu. Kecerdasan adalah rangkaian kemampuan mental, keahlian, bakat dalam memproses jenis informasi tertentu (Gardner, 2013: 18). Kecerdasan dimiliki oleh setiap manusia, hanya saja kadar kecerdasan pada setiap manusia berbeda-beda. Suatu kecerdasan juga memiliki kepekaan terhadap hal-hal tertentu. Kepekaan tersebut akan disalurkan ke otak dan diproses sehingga menciptakan kecerdasan tertentu.

Menurut Piaget (dalam Aisyah dkk., 2013:5.4), inteligensi atau kecerdasan merupakan suatu bentuk keseimbangan yang memiliki kecenderungan pada struktur kognitif. Keseimbangan diperoleh dari proses berpikir seseorang lingkungannya. Proses menyeimbangkan pemikiran seseorang tersebut dinamakan ekuilibrasi. Menurut Piaget anak merupakan penjelajah yang bersifat aktif dan mempunyai rasa keingintahuan yang besar. Secara terus menerus anak memperoleh rangsangan dari kejadian yang terjadi di lingkungannya. Hal itu membuat mental anak beradaptasi dan menyesuaikan dengan pengalaman yang telah didapat sehingga menghasilkan keseimbangan kognitif.

Setiap anak memiliki cara tersendiri untuk menunjukkan kecerdasan yang dimilikinya. Menurut Armstrongs (dalam Musfiroh, 2014:1.5), kecerdasan akan berkembang apabila memperoleh pengajaran dan dukungan. Kecerdasan bisa terbentuk apabila seseorang terlibat dalam kegiatan yang mengikuti pola tertentu. Beberapa kecerdasan lebih menonjol dibandingkan kecerdasan lainnya. Tetapi ada juga kecerdasan yang berjalan selaras dengan kecerdasan yang lain.

Menurut Santrock (dalam Asteria, 2014:7), kecerdasan merupakan kemampuan untuk beradaptasi dan terampil dalam menyelesaikan masalah serta belajar dari pengalaman sehari-hari. Masing-masing anak memiliki kecerdasan yang berbeda. Sekalipun anak tersebut kembar identik, setiap anak mempunyai pengalaman yang berbeda-beda. Semakin banyak pengalaman yang dimiliki anak, semakin banyak pula kecerdasan dalam dirinya akan terasah. Oleh karena itu, kecerdasan jamak pada anak perlu diasah melalui pengalaman nyata yang dialami anak secara langsung.

Pada usia dini pengalaman langsung dapat diperoleh dari pendidikan anak usia dini dengan jalur pendidikan formal, informal, maupun nonformal. Pada jalur pendidikan formal dan nonformal, sekolah perlu memberikan kegiatan pembelajaran yang dapat menstimulus kesembilan kecerdasan jamak pada anak. Stimulus atau rangsangan diberikan ketika proses pembelajaran di sekolah berlangsung. Stimulus diberikan untuk merangsang kecerdasan jamak yang dimiliki oleh anak. Menurut Musfah (2012:59), pengalaman bisa diperoleh dari adanya stimulus yang diberikan pada anak usia dini karena pada pendidikan anak usia dini terjadi proses pengasuhan, pendidikan, serta pengajaran.

Menurut Mifzal (2014:48), kecerdasan jamak pada umumnya bekerja secara bersamaan dengan cara yang kompleks. Pada aktivitas sehari-hari, kecerdasan yang dimiliki anak tidak berdiri sendiri. Kecerdasan satu dengan yang kecerdasan lain akan saling berkaitan. Munculnya kecerdasan jamak pada anak ditandai dengan melakukan kegiatan yang disukainya, karena setiap manusia mempunyai kecerdasan yang berbeda-beda. Walaupun ada perbedaan pengelompokkan jenis kecerdasan, namun semua kecerdasan itu sederajat. Tidak ada nilai kecerdasan satu lebih tinggi dari kecerdasan lainnya. Kecerdasan satu dengan lainnya memiliki kadar yang berbeda-beda pula. Kecerdasan jamak dapat dikembangkan dan diasah secara optimal. Masing-masing kecerdasan punya peranan sendiri-sendiri dalam kehidupan manusia.

Kecerdasan jamak sejak dicetuskan pertama kali sampai sekarang ini telah mengalami perkembangan. Awalnya Gardner dan kawan-kawan hanya menemukan 7 jenis kecerdasan yaitu kecerdasan linguistik, kecerdasan visual spasial, kecerdasan logika matematika, kecerdasan musikal, kecerdasan kinestetik, kecerdasan interpersonal, dan kecerdasan intrapersonal (Gardner, 2013:21-32). Pada tahun 1995 Gardner menambahkan satu kecerdasan yaitu kecerdasan naturalis sebagai kecerdasan yang kedelapan. Pada tahun 1999 Gardner mengidentifikasi satu kecerdasan lagi yaitu kecerdasan eksistensial sebagai kecerdasan kesembilan. Gardner (dalam Musfiroh, 2014:1.5), berpendapat bahwa multipel inteligen memiliki tiga komponen penting yaitu:

* + 1. kemampuan dalam memecahkan masalah yang terjadi di kehidupan sehari-hari;
    2. kemampuan dalam menyelesaikan permasalahan-permasalahan baru yang dihadapi;
    3. kemampuan dalam menciptakan hal-hal baru maupun solusi baru dari permasalahan yang ada.

Berdasarkan uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa kecerdasan jamak merupakan kemampuan menangkap kepekaan terhadap suatu hal tertentu. Kecerdasan jamak dapat diasah melalui kegiatan-kegiatan yang dapat meningkatkan kepekaan seseorang pada hal tertentu. Seseorang akan memecahkan masalah berdasarkan kecerdasan yang dimilikinya. Setiap kecerdasan memiliki rangkaian tertentu yang membedakan antara kecerdasan satu dengan kecerdasan lainnya. Namun kecerdasan tersebut bukanlah gugusan yang terpisah, melainkan rangkaian kecerdasan yang harus diasah dan distimulus dengan baik. Setiap anak pasti memiliki kesembilan kecerdasan tersebut, hanya saja beberapa kecerdasan nampak lebih dominan diantara kecerdasan lainnya.

* + 1. Jenis-jenis Kecerdasan Jamak (Multipel Inteligen)

Jenis-jenis kecerdasan jamak menurut Gardner (2013:21-32) terbagi menjadi 9 kecerdasan yaitu kecerdasan linguistik, kecerdasan visual spasial, kecerdasan musikal, kecerdasan logika matematika, kecerdasan kinestetik, kecerdasan interpersonal, kecerdasan intrapersonal, kecerdasan naturalis, dan kecerdasan spiritual. Setiap kecerdasan mempunyai komponen inti yang dapat diidentifikasi. Masing-masing kecerdasan juga mempunyai kepekaan terhadap simbol-simbol tertentu. Simbol-simbol tersebut ditangkap oleh panca indera kemudian akan disampaikan ke otak dalam bentuk informasi penting. Berikut penjelasan masing-masing jenis kecerdasan.

1. Kecerdasan Linguistik

Kecerdasan linguistik adalah kemampuan menangkap atau peka terhadap bunyi, struktur, kata-kata, dan bahasa. Menurut Mifzal (2014: 49), kecerdasan bahasa ditunjukkan seseorang dalam penggunaan bahasa dan kata-kata, baik dalam bentuk tertulis maupun dalam bentuk lisan. Kecerdasan linguistik digunakan untuk mengekspresikan gagasan atau topik pembicaraan. Seseorang yang memiliki kecerdasan linguistik dapat menjadi pendengar yang baik dan merespon dalam berkomunikasi.

Kecerdasan linguistik meliputi empat aspek perkembangan bahasa yaitu mendengarkan, membaca, menulis, dan berbicara. Awalnya anak belajar menirukan suara yang ia dengar, kemudian belajar berbicara dengan kosakata sederhana. Selanjutnya anak akan belajar menulis dan membaca huruf. Menurut Glen (dalam Susanto, 2014:83), membaca pada hakikatnya dapat diajarkan pada balita, semakin kecil usia semakin mudah dalam belajar. Glen menjelaskan bahwa belajar membaca dimulai dari pengenalan huruf, pengenalan suku kata, kemudian pengenalan kata, dan akhirnya pengenałan kalimat.

Menurut Susanto (2014:75), kemampuan bahasa anak dimulai dari menirukan bunyi. Setelah menirukan bunyi, anak akan belajar berbicara. Anak yang memiliki kecerdasan linguistik lebih gemar bercakap-cakap dan bercerita. Selain itu, anak mampu berkomunikasi dengan baik secara lisan maupun tulisan, mudah dalam belajar membaca bahasa asing, mudah mengingat kata yang diucapkan orang lain, memiliki kosakata yang lebih banyak, anak menulis dengan jelas dan lebih sedikit melakukan kesalahan dalam menulis.

Menurut Musfiroh (2014:1.13), kecerdasan linguistik dapat dideteksi melalui kegiatan pembelajaran seperti mengamati kemampuan berbicara pada anak. Anak yang mempunyai kecerdasan linguistik ditandai dengan banyak bicara, mampu memengaruhi orang lain, dan suka bercerita. Kecerdasan linguistik pada anak dapat diamati saat anak lebih suka melawak dengan kata-kata dan mampu menangkap nilai humoris. Kegiatan lain yang dapat diamati ketika anak-anak bermain huruf, seperti mencocokkan bentuk huruf, menebak kata benda, dan kegiatan yang melibatkan kemampuan bahasa anak. Guru juga dapat mengamati hal yang disukai anak, seperti menyukai buku cerita, menulis, dan membaca buku.

Berdasarkan uraian di atas, disimpulkan bahwa anak yang cerdas dalam linguistik mempunyai cara belajar tersendiri di antaranya dengan mendengarkan, mengucapkan, dan melihat sebuah tulisan. Selain itu kecerdasan ada dapat diasah dengan kegiatan bercerita /mendongeng menggunakan media yang menarik.

1. Kecerdasan Logika Matematika

Menurut Chatib (2017:85), kecerdasan logika matematika adalah kemampuan anak dalam berpikir logis, menalar, kritis terhadap simbol angka dan hitungan. Anak yang memiliki kecerdasan logika matematika lebih cenderung menyukai hal-hal yang berkaitan dengan perhitungan, memperkirakan, bereksperimen, dan menyusun langkah-langkah kegiatan bermain. Seseorang dengan kecerdasan logika matematika biasanya pintar mengatur strategi, menggunakan simbol-simbol abstrak, dan berpikir abstrak.

Menurut Menurut Mifzal (2014: 51), kecerdasan logis-matematis merupakan kemampuan dalam menunjukkan pola berpikir deduktif dan induktif, berpikir sesuai aturan logika, serta mampu menganalisis dan memecahkan masalah menggunakan kemampuan berpikirnya. Seseorang dengan kecerdasan ini mengerti konsep waktu, jumlah, dan prinsip sebab-akibat. Selain itu, ia juga menyukai jenis permainan yang melibatkan kegiatan berpikir aktif, seperti teka-teki dan catur. Menjelaskan konsep dan objek nyata menggunakan simbol-simbol abstrak.

Kegiatan bermain dapat merangsang cara berpikir kreatif dan mengembangkan kemampuan intelektual pada anak (Aisyah dkk., 2013:5.35). Dengan kegiatan bermain guru memberikan kesempatan pada anak untuk bereksplorasi dan menambah pengalaman langsung dalam menangani permasalahan yang sebenarnya. Kemampuan logika matematika dapat dikembangkan melalui permainan yang melibatkan sensori motor anak. Kegiatan fisik motorik bisa didapat dari kegiatan sehari-hari yang disukai anak seperti kegiatan bermain.

Menurut Musfiroh (2014:1.14), kecerdasan logika matematika dapat dideteksi melalui kegiatan pembelajaran seperti mengamati kesenangan anak terhadap angka, dapat berhitung dan membaca angka. Anak yang memiliki kecerdasan logika matematika mampu mengoperasikan penjumlahan dan pengurangan. Anak dengan kecerdasan ini lebih berpikir kritis menggunakan logika, seperti memahami permasalahan, memahami sebab akibat, dan mampu memecahkan permasalahan. Guru dapat mengamati anak ketika kegiatan tanya jawab, anak yang mempunyai kecerdasan logika matematika yang bagus biasanya suka bertanya. Selain itu, guru dapat mengamati anak ketika bermain konstruktif, bermain bentuk dan pola, menikmati bermain dengan balok, *puzzle*, kalkulator dan komputer. Guru dapat mengamati anak ketika menyusun sesuatu bentuk mulai dari urutan terbesar ke terkecil, panjang ke pendek, serta mengkelompokkan benda yang sifatnya sama.

Berdasarkan uraian di atas, disimpulkan bahwa anak yang cerdas dalam logika matematika mempunyai cara belajar melalui kegiatan bertanya yang berkaitan dengan angka, menghitung, memperkirakan, dan bereksperimen. Anak sudah bisa membedakan, mengelompokkan, memasangkan, dan mengurutkan. Guru dapat memberikan kesempatan pada anak untuk bereksplorasi menggunakan permainan lego dan *puzzle*, anak diminta untuk menyusun kepingan *puzzle* atau membuat sesuatu dari bongkahan lego.

1. Kecerdasan Visual spasial

Menurut Chatib (2017:86), kecerdasan visual spasial adalah kemampuan peka anak terhadap apa yang dilihatnya, anak lebih mudah menyerap pengetahuan melalui apa yang ia lihat. Anak merubah persepsi awal menjadi sebuah pengetahuan baru. Anak yang mempunyai kecerdasan ini biasanya menyukai model bangunan, dekorasi, arsitektur, bentuk tata ruang, desain, dan hal-hal yang berkaitan dengan seni. Anak yang memiliki kecerdasan visual spasial lebih suka membaca gambar, denah, dan peta daripada membaca sebuah tulisan. Anak juga pintar berimajinasi, melukis, dan membuat sketsa.

Kecerdasan visual spasial mengarah kepada kemampuan seseorang dalam memahami hubungan antara ruang dan objek (Mifzal, 2014: 52). Hal ini dapat dilihat ketika anak lebih suka mencoret-coret, menggambar, dan membuat patung. Anak lebih pandai dalam kegiatan yang berkaitan dengan manipulasi seperti bermain *maze*, *puzzle*, dan membentuk plastisin. Seseorang yang cerdas dalam hal visual spasialnya mampu menciptakan suatu bentuk imajinasi dalam pikirannya. Anak yang memiliki kecerdasan visual spasial lebih menyukai pembelajaran yang menggunakan *mind map*.

Anak yang memiliki kecerdasan visual spasial tinggi cenderung berpikir secara visual (Sholeh, 2016: 27-34). Anak dengan tipe kecerdasan ini penuh dengan khayalan, sehingga lebih kreatif dan cenderung imajinatif. Kecerdasan visual spasial dapat divisualisasikan dengan membuat sketsa, gambar simbol, gambar grafik, mengadakan karya wisata di luar kelas, bereksperimen di ruang laboratorium. Siswa dengan kecerdasan ini lebih cermat dalam menyajikan informasi yang berbentuk grafik dan peta konsep sehingga informasi tersebut menjadi lebih mudah untuk dipahami.

Menurut Sujiono (2013:91), imajinasi anak yang perlu dikembangkan, guru hanya sebagai fasilitator dalam kegiatan pembelajaran. Imajinasi anak berkembang melalui indera penglihatannya yang divisualisasikan membentuk suatu informasi. Misal pada kegiatan *finger painting*, guru memberikan kesempatan pada anak untuk membuat lukisan atau gambar dari cat warna sesuai imajinasinya. Guru hanya sekedar mengamati dan bertanya pada anak tentang gambar apa yang dibuatnya. anak perlu diberi kesempatan untuk mengembangkan imajinasinya agar kecerdasan visual spasialnya juga berkembang secara aktif.

Menurut Musfiroh (2014:1.15), kecerdasan visual spasial dapat dideteksi melalui kegiatan pembelajaran seperti mengamati kemampuan anak dalam menangkap warna, memadukan warna-warna, dan berimajinasi saat kegiatan mewarnai. Guru juga dapat mengamati melalui aktivitas anak ketika menggambar, membuat coretan bermakna, berimajinasi, dan membuat bentuk sederhana. Anak yang memiliki kecerdasan visual spasial yang baik, biasanya lebih memahami arah dan bentuk. Selain itu, kecerdasan visual spasial anak dapat diamati guru melalui kegiatan pembelajaran di kelas, misal membuat suatu karya yang memiliki bentuk, seperti rumah, pesawat terbang, mobil, gambar bunga, maupun gambar lainnya yang berkaitan dengan transformasi bentuk.

Berdasarkan uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa anak yang mempunyai kecerdasan ini memiliki cara belajar yang melibatkan kemampuan berimajinasi dan menciptakan sebuah bentuk atau gambar sesuai apa yang dilihatnya. Kemampuan visual spasialnya bisa dilatih melalui kegiatan mewarnai, membuat coretan bermakna, mengenal arah, mebuat bentuk ruang.

1. Kecerdasan Kinestetik

Kecerdasan kinestetik ini erat kaitannya dengan kemampuan fisik motorik. Menurut Chatib (2017:86), kecerdasan kinestetik merupakan kemampuan seseorang dalam mengontrol pergerakan tubuh, mengelola sebuah objek, respons, dan pergerakan otomatis terhadap rangsangan. Anak yang mempunyai kecerdasan kinestetik yang bagus biasanya lebih aktif dalam sebuah permainan yang melibatkan keterampilan motorik kasar dan motorik halus. Anak juga lebih menyukai kegiatan diluar ruangan seperti olahraga dan senam bersama.

Menurut Mifzal (2014:55), kecerdasan kinestetik mengarah pada kemampuan seseorang bertindak aktif menggunakan bagian-bagian tubuhnya untuk berinteraksi, memecahkan permasalahan, dan menangani objek dengan baik. Seseorang yang memiliki kecerdasan kinestetik dapat mengontrol pergerakan, keseimbangan, keanggunan, dan ketangkasan dalam aktivitasnya. Menyukai pengalaman belajar yang dilakukan secara langsung dan menyukai permainan yang melibatkan gerak fisik. Anak dengan kecerdasan ini menyukai kegiatan menari, olahraga fisik, dan kegiatan yang melibatkan keterampilan tangan.

Kecerdasan kinestetik mengarah pada kemampuan dalam menggerakkan bagian tubuh sebagai wujud pengekspresian ide dan perasaannya (Sholeh, 2016:28-34). Anak dengan kecerdasan kinestetik terampil menggunakan tangan untuk membuat dan memodifikasi sesuatu. Pendidik hendaknya memberikan fasilitas yang dapat menunjang kecerdasan kinestetik ini dengan memberikan kesempatan anak untuk bergerak leluasa dan menggunakan kemampuannya secara bebas. Kecerdasan kinestetik ini diekspresikan dalam bentuk gerakan.

Menurut Musfiroh (2014:1.16-1.17), kecerdasan kinestetik dapat dideteksi melalui kegiatan pembelajaran seperti mengamati anak ketika melakukan gerakkan lincah dan tangkas saat bermain. Guru juga dapat mengamati anak ketika mengoordinasikan gerakan tangan dan kaki, seperti menulis, melukis, menggambar, melompat, menendang, melempar, dan menangkap. Guru juga dapat mengamati kecerdasan kinestetik anak melalui kegiatan yang membutuhkan keluwesan gerakan tubuh seperti merentangkan tubuh, mengayun, berputar, membungkuk, jongkok, merangkak, berguling, dan merayap. Pengamatan juga dapat dilakukan ketika anak mengontrol tubuh, seperti berjalan seimbang di atas papan titian, mengubah arah gerak tubuh, dan berhenti berlari setelah melewati garis finish. Anak yang memiliki kecerdasan kinestetik, lebih tertarik belajar suatu gerakan baru, seperti gerakan tarian atau senam baru.

Berdasarkan uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa anak yang memiliki kecerdasan kinestetik mempunyai cara belajar tersendiri seperti memberi kesempatan pada anak untuk melakukan gerakan. Latihan gerakan motorik halus, misalnya melipat, menggunting, menempel, menjahit, meronce, melukis, menulis. Latihan gerakan motorik kasar, misalnya melompat, berlari, merayap, berjinjit, berjalan di atas papa titian, dan menari.

1. Kecerdasan Musikal

Kecerdasan musikal merupakan kemampuan peka anak terhadap irama, nada, ritme, serta bentuk-bentuk ekspresi musik (Chatib, 2017:86). Anak yang memiliki kecerdasan musikal biasanya pintar mengapresiasikan irama dan ketukan nada, menyukai melodi, suka bernyanyi, dan bersiul. Anak juga lebih mudah dalam belajar irama dan lirik lagu, suka memainkan alat musik, dan mengetukkan jari tangan.

Menurut Sholeh (2016:28-34), kecerdasan musikal berkenaan dengan kemampuan menangkap bunyi-bunyian, mampu membedakan bunyi-bunyian, mengekspresikan diri melalui suara yang bernada dan berirama. Anak yang memiliki kecerdasan musikal yang baik, akan mudah mengenali suara nada dan mengingat nada-nada. Ia juga mampu mengubah kata-kata menjadi sebuah lagu, dan pintar memainkan alat musik. Mereka lebih peka terhadap ketukan, ritme, melodi, dan nada dalam komposisi musik. Kecerdasan musikal dapat diasah dengan memberikan kesempatan pada siswa untuk menyajikan presentasi menggunakan ilustrasi musik. Pendidik juga dianjurkan menyisipkan musik klasik pada kegiatan pembelajaran agar peserta didik menjadi relaks dan mudah menangkap materi pembelajaran.

Kecerdasan musikal merujuk pada kemampuan seseorang yang memiliki kepekaan terhadap suara-suara nonverbal yang ada disekitarnya, suara ini termasuk nada dan irama (Mifzal, 2014:54). Anak yang memiliki kecerdasan musikal menyukai jenis permainan yang menggunakan peralatan musik. Ia mampu menciptakan komposisi musik dan senang mendengarkan alunan musik. Mereka juga suka bernyanyi dan menenangkan suasanan hatinya melalui musik. Anak dengan kecerdasan ini lebih mudah mengekspresikan ide dan gagasannya apabila dikaitkan dengan musik.

Menurut Musfiroh (2014:1.16), kecerdasan musikal dapat dideteksi melalui kegiatan pembelajaran di sekolah seperti mengamati kesenangan anak didalam kelas, seperti bernyanyi, bersiul, bertepuk tangan, mengetuk meja untuk menghasilkan bunyi, dan menghentakkan kaki. Guru dapat mengamati kemampuan anak dalam menangkap bunyi, irama, dan nada sesuai dengan alunan musik atau lagu. Anak yang memiliki kecerdasan musikal yang bagus, selain bisa menyanyikan lagu sesuai irama, juga memiliki suara yang merdu ketika menyanyikan lagu. Guru juga dapat mengamati anak ketika kegiatan bermain alat musik. Anak yang mempunyai kecerdasan musikal, lebih membedakan dan mengenali berbagai suara disekitarnya, seperti suara manusia, suara hewan, suara terompet, dan suara lainnya.

Berdasarkan uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa anak yang memiliki kecerdasan musikal memiliki cara belajar yang melibatkan nada, ritme, irama, dan melodi. Oleh karena itu, guru perlu memberikan kesempatan anak untuk berkreasi dan berekspresi melalui musik, lagu, dan nyanyian. Sekolah juga hendaknya memberikan fasilitas berupa permainan alat musik, atau alat permainan yang bisa menghasilkan suara.

1. Kecerdasan Interpersonal

Kecerdasan interpesonal merupakan kemampuan peka anak terhadap perasaan orang lain. Menurut Chatib (2017:87), Anak yang memiliki kecerdasan interpersonal biasanya lebih memahami perasaan, memotivasi orang lain, memahami suasana hati, dan keinginan orang lain. Selain itu, ia juga mudah bergaul dengan teman maupun orang yang baru dikenalnya. Ia juga memiliki rasa empati yang tinggi, mampu bekerjasama dengan tim, dan mampu menjadi pemimpin yang baik.

Menurut Mifzal (2014:57), kecerdasan interpersonal merujuk pada kemampuan seseorang yang memiliki kepekaan terhadap perasaan orang lain. Seseorang dengan kecerdasan interpersonal dapat memahami dan berinteraksi dengan orang lain. Orang yang memiliki kecerdasan interpersonal yang baik lebih mudah bersosialisasi dengan lingkungan sekitarnya. Ia juga lebih memahami perasaan orang lain dan mampu merespon hal yang disampaikan orang lain. Mampu bekerja sama dalam kelompok, dan mampu melihat dari sudut pandang orang lain.

Menurut Musfiroh (2014:1.18), kecerdasan interpersonal dapat dideteksi melalui kegiatan pembelajaran seperti mengamati kepekaan anak terhadap perasaan temannya atau membantu temannya yang membutuhkan bantuan. Guru Kecerdasan interpersonal dapat diamati oleh guru, ketika anak terlibat dalam permainan kelompok, anak dapat berinteraksi dengan teman satu kelompoknya, membantu, dan berbagi bersama. Guru dapat mengamati sikap anak, seperti ramah dalam berinteraksi, menerima teman yang baru dikenalnya, dan ketika anak bersosialisasi dengan teman sebayanya. Kecerdasan interpersonal juga dapat diamati saat terjadi konflik, anak mampu menjadi penengah dari konflik yang terjadi antara teman sebayanya.

Berdasarkan uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa anak yang memiliki kecerdasan interpersonal yang baik dapat belajar melalui interaksi dengan teman dan orang lain. Anak yang memiliki kecerdasan ini tampak lebih disukai banyak orang karena ia dikenalsebagai pribadi yang baik hati, ramah, dan suka perdamaian. Guru perlu memberikan kesempatan pada anak untuk mengembangkan kecerdasan interpersonalnya dengan cara memberikan tugas yang penyelesaiannya dilakukan secara berkelompok.

1. Kecerdasan Intrapersonal

Kecerdasan intrapersonal merupakan kecerdasan yang dimiliki anak dalam memahami dirinya sendiri (Chatib, 2017:87). Anak lebih memahami apa yang ia suka dan apa yang tidak disukainya. Ia lebih paham dengan emosi sendiri, perasaan sendiri, kekuatan, serta kelemahan dirinya. Ia juga pandai memotivasi dirinya sendiri agar tidak terpuruk oleh keadaan. Anak yang memiliki kecerdasan intrapersonal biasanya lebih terlihat pendiam karena sering menghabiskan waktu untuk merenung, memahami dirinya, dan introspeksi.

Menurut Nugraha dan Rachmawati (2014:5.11), orang yang memiliki keterampilan emosi yang baik, kemungkinan besar akan bahagia dan berhasil dalam kehidupannya. Hal itu dikarenakan orang dengan keterampilan sosial emosional yang baik dapat mengontrol pikiran dan mendorong produkstivitasnya. Hasil dari pengendalian emosi itu, dalam dirinya tidak ada perang batin sehingga mereka memiliki pikiran yang jernih dan lebih mampu berkonsentrasi pada karir yang menunjang dalam kehidupannya.

Kecerdasan intrapersonal mengarah pada kemampuan seseorang peka terhadap perasaan yang ada pada dirinya sendiri (Mifzal, 2014:59). Orang dengan kecerdasan ini mampu memahami kelemahan serta kelebihan yang ada pada dirinya. Dengan mengetahui kelemahan yang ada pada dirinya, ia mencoba mengoreksi dan memperbaiki kelemahan tersebut sehingga bisa menjadi pribadi yang lebih baik lagi. Ia juga mampu mengendalikan emosinya dan mampu memahami emosi orang lain. Anak yang memiliki kecerdasan intrapersonal lebih suka menyendiri dan lebih suka bekerja secara individu.

Menurut Musfiroh (2014:1.20-1.21), kecerdasan intrapersonal dapat dideteksi dengan kegiatan pembelajaran seperti mengamati anak yang diam saat didalam kelas, namun dapat menyelesaikan tugas yang diberikan guru dengan baik. Anak yang memiliki kecerdasan intrapersonal yang bagus, biasanya berkemauan kuat, tidak mudah putus asa, dan terkadang terlihat keras kepala. Di kelas guru dapat mengamati anak yang memiliki rasa percaya diri tinggi, tidak pemalu, dan tidak takut tantangan. Guru juga dapat mengamati anak ketika mengerjakan tugas sendiri secara mandiri, dan tidak suka diganggu. Selain itu, kecerdasan intrapersonal dapat diamati ketika anak mengekspresikan perasaan, emosi, dan keinginan dengan baik.

Berdasarkan uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa anak yang mempunyai kecerdasan intrapersonal dapat mempelajari sesuatu melalui pengalaman yang terjadi pada diri mereka sendiri. Guru perlu menstimulus anak dengan cara memberikan tugas yang bersifat individu, memberi kepercayaan pada anak bahwa mereka bisa berkreasi dan menyelesaikan permasalahannya secara mandiri, memberikan penghargaan kepada anak setelah menyelesaikan tugasnya dengan baik, guru juga perlu menjadi pendengar yang baik yang mau mendengarkan cerita dan pendapat dari anak.

1. Kecerdasan Naturalis

Kecerdasan naturalis merupakan kemampuan anak dalam mengamati gejala alam, membedakan suatu spesies tertentu, mengenali keberadaan spesies lain (Chatib, 2017:87). Anak yang memiliki kecerdasan naturalis suka menganalisis perbedaan dan persamaan antara hewan dan tumbuhan, mengelompokkan jenis hewan dan tumbuhan, mempunyai hewan peliharaan dirumah, suka menyirami tanaman di halaman rumah. Anak dengan kecerdasan ini lebih mencintai lingkungan, misal tidak ingin membuang sampah sembarangan. Ia juga bisa menebak gejala alam yang akan terjadi, misal awan dilangit menjadi mendung berarti sebebntar lagi akan terjadi hujan.

Menurut Mifzal (2014:60), kecerdasan naturalis mengarah pada kemampuan peka seseorang terhadap lingkungan alam. Anak dengan kecerdasan ini menyukai kegiatan mengamati dan berinteraksi dengan lingkungan alam, dan lebih peduli pada hewan maupun tumbuhan. ia juga suka memelihara berbagai jenis hewan peliharaan dan tanaman rumah. Mereka lebih merasa dekat dengan lingkungan alam, dan antusias dalam mempelajari kehidupan hewan dan tumbuhan. Anak tersebut juga lebih menyukai pembelajaran yang dilakukan secara *outdoor*.

Menurut Musfiroh (2014:1.19), kecerdasan naturalis pada anak dapat dideteksi melalui kegiatan pembelajaran seperti mengamati kesenangan anak terhadap tanaman yang ada disekolah, anak merawat tamanan dengan menyirami dan tidak memetik bunga-bunga yang mekar. Guru juga dapat mengamati sikap anak yang sayang pada hewan yang ada di sekolah. Anak yang memiliki kecerdasan naturalis dapat mengenali jenis tumbuhan dan hewan yang ada di sekitar. Kecerdasan naturalis pada anak dapat dilihat ketika proses pembelajaran di kelas, anak sering menanyakan tentang hewan dan tumbuhan yang dipeliharanya. Anak juga mengetahui bentuk, ciri-ciri hewan dan tumbuhan, seperti bentuk daunnya, jumlah kaki hewan, makanan hewan, dan sebagainya. Anak yang memiliki kecerdasan naturalis lebih menyukai kegiatan di alam terbuka, misalnya karya wisata di kebun binatang, pantai, atau kebun.

Berdasarkan uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa kecerdasan naturalis pada anak dapat diperoleh dengan cara bereksplorasi di alam, misalnya mencari keong di sawah, menanam biji jagung di halaman belakang sekolah. Meskipun waktu yang diperlukan untuk kegiatan di luar lebih lama, sebaiknya sesekali ajak anak bermain di alam terbuka.

1. Kecerdasan Spiritual

Kecerdasan spiritual merupakan kecerdasan yang mendasar yang ada dalam diri kita yang berhubungan dengan jiwa sadar manusia (Zohar dan Marshal dalam Asteria, 2014:17). Zohar berpendapat bahwa IQ bekerja untuk mengontrol cara berpikir, EQ bekerja mengontrol yang di dalam seperti perasaan, dan SQ (spiritual quotient) mengarah pada kondisi pusat diri dari manusia. Menurut Fauziddin (2017:1-5), kecerdasan spiritual pada anak dapat diasah melalui pembelajaran tentang pengetahuan keagamaan, keterampilan keagamaan, pengalaman keagamaan, keyakinan keagamaan, dan penghayatan keagamaan. Seseorang yang memiliki kecerdasan spiritual lebih berani menyatakan keyakinan dan memperjuangkan kebenaran, selalu mempertanyakan kebenaran dari suatu pernyataan.

Pendapat lainnya dari Asteria (2014:18) mengatakan bahwa kecerdasan spiritual merupakan kecerdasan yang mengangkat fungsi jiwa yang berperan sebagai perangkat internal dalam diri. Perangkat ini yang memiliki kemampuan peka dalam melihat makna yang tersirat dibalik kenyataan atau peristiwa yang terjadi. Kecerdasan spiritual bukan sebatas kecerdasan agama. Kecerdasan ini lebih berkaitan dengan pencerahan jiwa. Seseorang yang kecerdasan spiritualnya tinggi mampu memahami penderitaan hidup, mampu memberikan makna positif pada setiap kejadian. Makna positif yang diberikan dapat membangkitkan jiwa dalam melakukan tindakan-tindakan positif.

Menurut Musfiroh (2014:1.21-1.22), kecerdasan spiritual mempunyai indikator yang sulit ditentukan keberadaannya. Indikator hanya didapat dari pengamatan yang cermat seperti anak cenderung bertanya mengenai pertanyaan mendasar mengenai hakikat sesuatu, tujuan, dan manfaat sesuatu. Anak yang memiliki kecerdasan spiritual yang bagus biasanya berani memperjuangkan keyakinan dan kebenaran terhadap sesuatu, misalnya anak berkata jujur dan tidak berbohong.

Pendidik perlu mengembangkan kecerdasan spiritual pada anak caranya yaitu menanggapi setiap pendapat, pertanyaan, kritik dari anak mengenai makna kegiatan, peristiwa, impian yang dirasakan oleh anak dengan jawaban yang baik, jelas, dan sesuai pemahaman anak. Selain itu, pendidik juga dapat menstimulus kemampuan anak belajar menangkap makna dari berbagai hal yang dilihatnya, dialami, dan dirasakannya.

Berdasarkan penjelasan mengenai jenis-jenis multipel inteligen di atas, dapat disimpulkan bahwa terdapat sembilan jenis kecerdasan jamak yaitu kecerdasan linguistik, kecerdasan logika matematik, kecerdasan visual spasial, kecerdasan kinestetik, kecerdasan musikal, kecerdasan interpersonal, kecerdasan intrapersonal, dan kecerdasan spiritual. Masing-masing kecerdasan mempunyai karakteristik yang berbeda-beda. Setiap kecerdasan memiliki komponen inti yang membedakan antara satu kecerdasan dengan kecerdasan yang lain. Setiap kecerdasan memiliki peranan masing-masing dalam menyelesaikannya permasalahan yang dihadapi manusia.

* + 1. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kecerdasan Jamak

Pengembangan kecerdasan jamak setiap orang berbeda-beda. Menurut Tientje dan Iskandar (dalam Kumojoyo, 2011:16), kecerdasan jamak dipengaruhi oleh beberapa faktor yaitu sebagai berikut.

1. Faktor Hereditas

Faktor hereditas ini mencakup faktor pewarisan atau biologis dari orang tua yang dibawa anak sejak lahir. Faktor pewarisan ini meliputi kecerdasan, kemampuan seni, kemampuan memimpin, dan psikomotor (Marpaung, 2017:11). Faktor hereditas mempengaruhi perkembangan kecerdasan jamak pada anak, anak yang memiliki kecacatan mental atau kecacatan fisik dari lahir membutuhkan lebih banyak latihan untuk mengembangkan kecerdasan yang dimilikinya. Tentu hal itu bukan halangan bagi anak yang memiliki kecacatan fisik untuk mengembangkan kecerdasan jamak yang ada pada dirinya. Apabila anak tersebut dapat mengasah salah satu atau beberapa kecerdasan, maka akan menjadi suatu kelebihan dan menjadi hal spesial bagi anak tersebut.

1. Faktor Lingkungan Keluarga

Faktor ini merupakan pembentukan kecerdasan jamak dibentuk dari keadaan diluar diri. Dorongan dari lingkungan keluarga mempengaruhi rasa kepercayaan diri anak dengan kemampuan yang dimilikinya. Tingkat kepercayaan orang tua terhadap anak akan mempengaruhi kecerdasan jamak anak. Semakin orang tua percaya pada kemampuan anak maka semakin berdampak positif pada perkembangan kecerdasan jamak anak. Kecerdasan jamak dapat dibentuk dari adanya dukungan keluarga.

1. Faktor Lingkungan Sekolah

Faktor ini merupakan pembentukan kecerdasan jamak dibentuk dari keadaan diluar diri. Kecerdasan jamak dapat dibentuk dari adanya proses belajar di sekolah. Program sekolah dibuat oleh sekolah agar menarik minat belajar anak, sehingga anak menyukai kegiatan pembelajaran yang ada di sekolah. Adanya kegiatan yang menarik tersebut dapat mendorong anak untuk belajar dan mengembangkan kecerdasan jamak yang dimilikinya.

1. Faktor Kesehatan

Pemenuhan kebutuhan makanan bergizi diperlukan untuk menunjang kesehatan fisik maupun mental anak. Makanan yang baik dan menyehatkan mengandung zat yang diperlukan tubuh seperti karbohidrat untuk menambah kekuatan fisik, protein untuk perkembangan otak, sayur mayur sebagai antioksidan, buah-buahan untuk melancarkan pencernaan, dan susu yang baik untuk tulang. Fisik dan mental yang sehat dapat menunjang pengembangan kecerdasan anak.

Berdasarkan uraian tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kecerdasan jamak di atas, dapat diperoleh kesimpulan bahwa terdapat faktor yang memang sudah bawaan dari lahir dan juga faktor pembentukan dari luar diri anak. Adapun dari semua faktor tersebut terdapat pada diri anak dan perlu diberi dukungan. Pemberian dukungan dan kesempatan pada anak agar dapat mengembangkan kecerdasan yang dimilikinya.

* 1. **Media Pembelajaran**

Pembahasan untuk media pembelajaran ini mencakup (2.2.1) pengertian media pembelajaran; (2.2.2) manfaat media pembelajaran; (2.2.3) jenis media pembelajaran; dan (2.2.4) media pembelajaran MOTIF (Monopoli Edukatif). Berikut penjelasan masing-masing uraiannya.

* + 1. Pengertian Media Pembelajaran

Media adalah perantara yang berguna untuk menyalurkan pesan atau informasi dari pengirim informasi kepada penerima informasi. Heinich (dalam Arsyad, 2006:3) mengatakan bahwa media merupakan komponen sumber belajar berupa wahana fisik yang berisi materi instruksional yang dapat menstimulus siswa dalam proses pembelajaran. Materi instruksional (pengajaran) membangun kondisi untuk membuat siswa dapat memperoleh pengetahuan. Jadi dapat dikatakan bahwa media pembelajaran merupakan alat yang mengantarkan atau menyampaikan informasi-informasi pembelajaran.

Menurut Hamalik (dalam Arsyad, 2006:2), media merupakan alat komunikasi yang berguna mengefektifkan proses belajar mengajar. Media digunakan untuk mencapai tujuan pendidikan. Penggunaan media pembelajaran sebagai inovasi dalam pelaksanaan kegiatan pendidikan. Proses belajar mengajar dapat dikatakan baik apabila dalam kegiatan pembelajaran pendidik menggunakan metode mengajar yang bervariasi dan menggunakan media pembelajaran. Sehingga tujuan pendidikan dalam kegiatan pembelajaran dapat tercapai.

Menurut Gagne dan Briggs (dalam Arsyad, 2006:4), media merupakan alat yang berbentuk fisik yang berguna menyampaikan isi materi pembelajaran. media tersebut bisa berbentuk media visual dan audio, seperti radio, televisi, slideshow, video, film, tape recorder. Media merupakan sumber belajar yang mengandung materi instruksional sehingga dapat merangsang dan memberikan motivasi siswa untuk belajar.

Media pembelajaran dikenal sebagai perangkat keras, sebuah benda yang dapat dilihat, diraba, atau didengar dengan panca indera (Arsyad, 2006:6). Media juga diartikan sebagai perangkat lunak yaitu pesan yang akan disampaikan melalui perangkat keras. Media pembelajaran merupakan alat bantu yang digunakan pada saat pembelajaran di dalam kelas maupun diluar kelas. Penggunaan media pembelajaran sebagai sarana dalam proses interaksi antara guru dan siswa ketika pembelajaran berlangsung.

Berdasarkan pendapat di atas, dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran merupakan media yang digunakan guru untuk menyalurkan informasi yang terkait dengan topik pembelajaran. Media yang digunakan didalam kelas maupun diluar kelas bisa berbentuk media visual, audio, dan audiovisual. Penggunaan media pembelajaran ditujukan untuk memudahkan guru menjelaskan materi pembelajaran, agar siswa lebih mudah memahami pelajaran.

* + 1. Manfaat Media Pembelajaran

Dale (dalam Arsyad, 2006:23) berpendapat bahwa media memberikan banyak manfaat apabila guru berperan aktif saat proses pembelajaran. Elemen paling penting yaitu adanya hubungan atau interaksi antara siswa dan guru ketika pembelajaran berlangsung. Media pembelajaran dapat membantu siswa membangun struktur konsep gagasan menjadi bermakna, serta meningkatkan motivasi belajar siswa. Penggunaan media pembelajaran dapat membentuk sikap positif, seperti meningkatkan rasa empati dan toleransi.

Menurut Sudjana dan Rivai (dalam Sanaky, 2013:5), media pembelajaran bermanfaat untuk menarik minat belajar siswa sehingga dapat menumbuhkan motivasi belajar siswa. Penggunakan media pembelajaran juga dapat mempermudah guru dalam menyampaikan pembelajaran yang lebih bervariasi dan tidak monoton. Siswa akan lebih mudah menyerap materi pembelajaran apabila guru menjelaskan menggunakan media pembelajaran. Siswa mendapatkan pengalaman langsung dengan adanya media pembelajaran yang digunakan.

Menurut Kemp dan Dayton (dalam Arsyad, 2006:21), penggunaan media pembelajaran memberikan dampak positif dalam pembelajaran di kelas. Penggunaan media pembelajaran menjadikan siswa lebih aktif sehingga tercipta pembelajaran yang interaktif. Dampak positif penggunaan media pembelajaran untuk menarik minat belajar dan perhatian anak. Penyampaian materi pembelajaran juga lebih efektif apabila menggunakan media pembelajaran, sehingga meningkatkan kualitas hasil belajar siswa.

Menurut Arsyad (2006: 25-27), manfaat praktis penggunaan media dalam proses pembelajaran yaitu:

* 1. penggunaan media dapat memperjelas penyajian informasi dan pesan pembelajaran;
  2. dapat mengarahkan perhatian anak yang dapat memunculkan motivasi belajar pada anak;
  3. mengatasi keterbatasan indera, waktu, dan ruang. Misalnya guru akan menjelaskan materi tentang gunung meletus tentu dalam kenyataan tidak terjadi sewaktu-waktu dan membutuhkan waktu yang lama, oleh karena itu media digunakan untuk mengatasi keterbatasan tersebut;
  4. memberikan pengalaman yang sama kepada siswa mengenai peristiwa yang ada disekitar mereka yang memungkinkan adanya interaksi dengan guru secara langsung.

Berdasarkan uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa manfaat penggunaan media pembelajaran yaitu untuk memudahkan guru dalam memaparkan materi pembelajaran dan memudahkan siswa dalam menyerap pengetahuan.

* + 1. Jenis Media Pembelajaran

Dilihat dari segi perkembangan teknologi, pengelompokkan media pembelajaran dibagi menjadi dua yaitu media tradisional dan media teknologi mutakhir (Seels & Glasgow, dalam Arsyad 2006:33). Berikut penggolongan jenis media.

1. Jenis Media Tradisional
2. Visual statis yang diproyeksikan (proyeksi *overhead, slides, filmstrips*)
3. Visual dinamis yang diproyeksikan (film, televisi, video)
4. Visual yang tak diproyeksikan (gambar, foto, poster, *chart*, grafik, diagram)
5. Audio (rekaman piringan, pita kaset)
6. Penyajian multimedia (slide plus suara (tape), *multi-image*)
7. Cetak (buku teks, modul, majalah ilmiah)
8. Permainan (simulasi, teka-teki, permainan papan)
9. Realia (peta, boneka, *specimen*)
10. Jenis Media Teknologi Mutakhir
11. Media berbasis telekomunikasi (telekonferen)
12. Media berbasis mikroposesor (permainan komputer, *hypermedia, compact disc).*

Menurut Sanaky (2013:57), terdapat beberapa jenis media yang digunakan dalam menyampaikan pembelajaran, media pembelajaran tersebut diklasifikasikan menjadi beberapa macam yaitu sebagai berikut.

1. Media Cetak

Media cetak merupakan media yang banyak digunakan pada proses pembelajaran. Bentuk media cetak beraneka ragam seperti buku panduan, brosur, majalah ilmiah, dan *leaflet*. Buku merupakan media yang pengadaannya relatif mudah dan murah daripada pengadaan media dalam bentuk lain. Media cetak dapat digunakan sebagai media utama maupun media penjelas dari penggunaan media lain.

1. Media Pameran

Media pameran merupakan media yang mengandung informasi dalam bentuk dua dimensi maupun tiga dimensi. media pameran umumnya menyuguhkan benda-benda asli dan tiruan, yang mana benda-benda tersebut memiliki informasi yang akan dipamerkan. media pameran diklasifikasikan dalam beberapa jenis yaitu realia, poster, grafis, dan model tiruan.

1. Media yang Diproyeksikan

Media yang diproyeksikan ditampilkan menggunakan LCD proyektor, media ini bisa berbentuk slide show, slide suara, film strip, dan video animasi. Penggunaan LCD proyektor saat ini sudah umum digunakan dalam pembelajaran di sekolah. Namun untuk film strip dan slide suara sudah tidak digunakan lagi pada proses pembelajaran.

1. Rekaman Audio

Media ini lebih efektif apabila digunakan dalam mempelajari bahasa asing, al-Qur’an, maupun latihan lainnya yang melibatkan kemampuan bahasa verbal. Rekaman audio ini juga menunjang proses belajar pelafalan/ pengucapan dan keterampilan mendengar. Rekaman audio juga dapat digunakan untuk menyampaikan materi pembelajaran pada pembelajaran jarak jauh.

1. Video dan VCD

Gambar bergerak (animasi) yang disertai suara dapat ditayangkan melalui video dan VCD. Sama seperti rekaman audio, media video dan VCD ini dapat digunakan dalam menyampaikan materi pembelajaran jarak jauh. Pada media video ini tayangan dapat dipercepat atau diperlambat dan dapat disesuaikan dengan kemampuan siswa dalam menyerap informasi dari video tersebut.

1. Komputer

Pada zaman ini penggunaan komputer bukan sesuatu yang baru, komputer menjadi barang penting untuk mempermudah pekerjaan manusia. Komputer juga dapat digunakan dalam menyampaikan materi pembelajaran yang integratif meliputi keterampilan berbahasa, mendengarkan, menulis, dan berbicara.

Menurut Arsyad (2006:29), jenis media pembelajaran dikelompokkan menjadi empat jenis yaitu sebagai berikut.

1. Media hasil teknologi cetak, teknologi cetak yaitu penyampaian materi dengan menggunakan buku, majalah, dan modul.
2. Media hasil teknologi audio-visual, teknologi audio-visual yaitu penyampaian materi dengan menggunakan media tape recorder dan mesin proyektor film
3. Media hasil teknologi berdasarkan komputer, teknologi berdasarkan komputer yaitu penyampaian materi menggunakan media berbasis mikro-prosesor yang disajikan dalam bentuk digital.
4. Media teknologi gabungan, antara teknologi cetak dan komputer yaitu penyampaian materi menggabungkan beberapa bentuk media seperti *videodisc player* dan sistem audio menggunakan perangkat komputer.

Berdasarkan uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa jenis media pembelajaran dikempokkan berdasarkan bentuknya yaitu media audio, media visual, dan media audio-visual. Masing-masing media akan lebih efektif apabila digunakan secara tepat dan sesuai dengan materi yang akan disampaikan dalam pembelajaran.

* + 1. Media Pembelajaran MOTIF (Monopoli Edukatif)

Monopoli merupakan permainan bisnis properti berupa aset bangunan dan tanah, permainan ini menggunakan pion, dadu, kartu tanah mainan, serta uang mainan (Chatib, 2017:53). Monopoli edukatif ini berbeda dengan monopoli pada umumnya. MOTIF ini dikembangkan sebagai media dalam pembelajaran berbasis multipel inteligen. Diharapkan dengan media MOTIF ini mampu mengembangkan kecerdasan jamak yang ada pada anak. Sehingga semua kecerdasan anak bisa berkembang dengan baik, tidak hanya mengembangkan salah satu kecerdasan saja.

Menurut Suryadi (dalam Syamsuardi, 2012: 61) alat permainan edukatif dirancang sebagai alat bantu belajar yang dapat mengoptimalkan perkembangan anak, sesuai tingkat usia dan tingkat perkembangannya. Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (kbbi.kemdikbud.go.id, Definisi 1 dan 2), edukatif merupakan segala sesuatu yang bersifat mendidik dan berkenaan dengan pendidikan. Media Pembelajaran MOTIF (Monopoli Edukatif) ini mengandung unsur edukatif yang dapat mengembangkan kecerdasan jamak pada anak.

Unsur edukatif dapat dilihat dari manfaat penggunaan media MOTIF (Monopoli Edukatif) dalam pembelajaran berbasis multipel inteligen yaitu sebagai berikut.

1. Mengembangkan kecerdasan linguistik pada anak, anak bisa belajar huruf alfabet yang ada pada setiap kotak, belajar mengeja nama buah, nama benda, dan nama hewan yang ada di kartu pertanyaan/kartu kuning.
2. Mengembangkan kecerdasan logika matematika pada anak, anak dapat belajar berhitung, menghitung jumlah gambar buah-buahan, menghitung jumlah gambar benda disekitar, kegiatan ini dilakukan ketika anak mendapat kartu kuning/kartu pertanyaan.
3. Mengembangkan kecerdasan visual spasial pada anak, anak belajar menebak gambar dan menebak warna buah yang ada di kartu pertanyaan/kartu kuning.
4. Mengembangkan kecerdasan kinestetik pada anak, anak bisa belajar dengan melakukan gerakan bertepuk tangan sesuai irama, dan bernyanyi dengan gerakan ketika berhenti di kotak lagu atau ketika anak mendapat kartu hijau/ kartu tantangan.
5. Mengembangkan kecerdasan musikal pada anak, anak belajar mengekspresikan diri melalui kegiatan menyanyikan lagu yang ada di kartu tantangan/kartu hijau.
6. Mengembangkan kecerdasan spiritual pada anak, anak bisa belajar membaca doa sehari-hari dan surat-surat pendek (bagi yang beragama muslim) jika anak mendapat kartu hijau/kartu tantangan.
7. Mengembangkan kecerdasan interpersonal, anak dapat berinteraksi dengan teman sebayanya. Melatih kemampuan anak dalam berkomunikasi dengan temannya. Anak juga mengetahui kapan harus bermain bergantian dengan pemain lainnya.
8. Mengembangkan kecerdasan intrapersonal pada anak. Anak mengetahui kapan gilirannya bermain. Anak sadar akan tanggung jawabnya menyelesaikan misi pada kartu tantangan dan kartu pertanyaan. Anak juga belajar merapikan mainan yang telah digunakan untuk bermain.
9. Mengembangkan kecerdasan naturalis anak, dengan menyebutkan jenis gambar buah yang berkulit kasar dan halus, serta menyebutkan hewan berdasarkan jumlah kaki dan ciri-cirinya.

Cara mengembangkan kecerdasan jamak pada anak yaitu melalui kegiatan bermain. Menurut Fauziddin (2017:3), bermain merupakan kebutuhan yang primer bagi anak. Anak dapat memperoleh apa yang dibutuhkan melalui kegiatan bermain seperti bercerita dan bernyanyi bersama. Kecerdasan jamak pada anak juga dapat diasah melalui kegiatan bermain MOTIF (Monopoli Edukatif). Papan MOTIF ini didesain menggunakan gambar huruf alfabet. MOTIF ini memiliki 4 pion pemain, 1 dadu, 15 kartu kuning, dan 15 kartu hijau.

Langkah-langkah pembuatan media pembelajaran MOTIF (Monopoli Edukatif) sebagai berikut.

1. Langkah pertama yaitu menyiapkan kayu sebagai papan MOTIF (Monopoli Edukatif).
2. Kemudian mengukur kayu 60 cm x 60 cm.
3. Potong kayu menjadi 2 bagian, masing-masing bagian panjangnya 30 cm.
4. Beri engsel pada papan MOTIF (Monopoli Edukatif) sehingga terbentuk seperti model papan catur yang dapat dilipat.
5. Desain papan MOTIF dengan menggunakan *banner* yang sudah dicetak kemudian direkatkan dengan cara dipaku pada masing-masing sisi pojoknya.
6. Dalam papan MOTIF (Monopoli Edukatif) bisa diisi kartu atau peralatan permainan.
7. Langkah selanjutnya yaitu membuat sebuah dadu dari kayu yang dibentuk seperti kubus.
8. Masing-masing sisi dadu berisi titik 1 sampai 6.
9. Langkah berikutnya yaitu membuat kartu kuning dan kartu hijau dari kertas buffalo yang dilaminating supaya lebih awet.
10. Desain kartu hijau berbentuk tantangan seperti menyanyikan sebuah lagu, membaca doa sehari-hari, dan membaca surat-surat pendek.
11. Desain kartu kuning berbentuk pertanyaan seperti menebak nama buah, nama hewan, nama benda, menghitung jumlah benda, dan menebak warna gambar.
12. Belakang kartu diberi warna kuning dan hijau sebagai pembeda antara kartu kuning dan kartu hijau
13. Desain kartu yang terdapat gambar piala sebanyak 12 lembar.

Cara memainkan media pembelajaran MOTIF (Monopoli Edukatif) yakni sebagai berikut.

1. Semua pemain diwakili dengan pion yang berdiri dikotak “*start*”, permainan dimulai dari anak yang memenangkan “hompimpah”.
2. Kartu hijau (berisi tantangan) dan kartu kuning (berisi pertanyaan) diletakkan di tengah papan monopoli.
3. Pemain 1 melemparkan dadu, apabila dadu menunjukkan angka 6, maka pemain berhak melemparkan dadu sekali lagi. Kesempatan melempar dadu angka 6 hanya dua kali saja, selanjutnya bergilir ke pemain 2.
4. Pemain 1 berjalan ke kotak sesuai angka dadu.
5. Apabila pemain 1 mendarat di kotak huruf alfabet, maka pemain 1 diminta untuk menyebutkan nama hewan atau buah yang berawalan huruf yang sama dengan kotak yang ditempati.
6. Apabila pemain 1 mendarat di kotak kartu kuning/hijau, maka pemain 1 mengambil kartu kuning/hijau yang berada di tengah papan monopoli edukatif. Kemudian pemain 1 menyelesaikan tantangan/ menjawab pertanyaan yang ada di kartu kuning/hijau.
7. Setelah pemain 1 menyelesaikan tantangan/ menjawab pertanyaan, permainan berlanjut ke pemain 2, 3, dan 4 dengan cara yang sama.
8. Pemain yang berhasil melewati garis finish dan mendapatkan kartu piala paling banyak akan menjadi pemenang dalam permainan MOTIF ini.
9. Setiap pemain yang melewati kotak finish maka akan diberi kartu piala. Semakin cepat berputar melalui kotak finish, maka kartu piala yang di dapat juga semakin banyak dan berpotensi menjadi pemenang dalam permaian MOTIF.
10. Di papan MOTIF terdapat beberapa kotak huruf yang berisi tantangan langsung menulis huruf di papan tulis yaitu kotak huruf “Q”, “V”, “X”. Pada kotak tersebut diberikan tantangan langsung karena sulit mencari nama hewan, buah, dan benda yang berawalan huruf tersebut.
    1. **Model Pengembagan Media MOTIF (Monopoli Edukatif) Berbasis Multipel Inteligen**

Metode *Research and Development* (R&D) merupakan metode yang digunakan untuk menghasilkan produk tertentu, dan menguji keefektifan produk tersebut (Sugiyono, 2012:333). Langkah-langkah yang dilakukan untuk penelitian pengembangan media MOTIF (monopoli edukatif) dalam pembelajaran berbasis multipel inteligen, yaitu 1) mengidentifikasi masalah dengan melakukan pengamatan/observasi awal, kemudian mencatat permasalahan yang ada di sekolah. 2) Mengumpulkan data yang diperlukan dan mendukung penelitian. 3) Menciptakan solusi dari permasalahan dan mendesain produk yang dapat menyelesaikan permasalahan. 4) Memvalidasi desain produk yang telah dibuat kepada validator seperti dosen dan guru di sekolah yang menjadi objek penelitian. 5) Merevisi desain produk apabila ada kekurangan. 6) Menguji cobakan desain produk yang telah divalidasi oleh dosen dan guru. 7) Apabila dalam menguji produk masih terdapat kekurangan maka akan direvisi kembali. 8) Penerapan produk uji coba dalam kegiatan pembelajaran. 9) Apabila dalam ujicoba pemakaian produk masih terdapat kekurangan maka akan direvisi kembali. 10) Produk akan diproduksi massal apabila telah memenuhi syarat dan kriteria yang telah ditentukan. Tahapan dalam penelitian pengembangan yang dilakukan oleh peneliti hanya dilaksanakan sampai tahap kesembilan. Pada tahap terakhir produksi massal belum bisa dilaksanakan, peneliti hanya memproduksi media pembelajaran MOTIF sesuai permintaan sekolah.

Berikut langkah-langkah penelitian pengembangan MOTIF (Monopoli Edukatif).

Mendesain Produk

Mengumpulkan Data

Mengidentifikasi Permasalahan

Validasi Desain Produk

Revisi Produk

Uji Coba Produk

Revisi Desain Produk

Uji Coba Pemakaian

Produksi Massal

Revisi Produk

Gambar 2.1 Langkah-langkah Penggunaan Metode

*Research and Development* (R&D)

* 1. **Penelitian yang Relevan**

Penelitian yang relevan merupakan penelitian terdahulu yang berfungsi sebagai pendukung penelitian ini. Berdasarkan penelitian Trisniwati (2014) dapat ditarik kesimpulan bahwa penerapan media kartu huruf dapat meningkatkan kemampuan mengenal huruf pada anak kelompok B1 di TK ABA Ketanggungan Wirobrajan Yogyakarta. Hasil penelitian yang diperoleh yakni terdapat 5 anak (41,67%) yang mendapat nilai tuntas pada tahap pra siklus. Setelah diterapkan suklus 1 terdapat 7 anak (58,33%) yang mendapat nilai tuntas, dan pada tahap siklus 2 terdapat 10 anak (83,33%) yang mendapatkan nilai tuntas.

Berdasarkan penelitian Wahyunita (2016) dapat ditarik kesimpulan bahwa penerapan media kartu angka dapat meningkatkan kemampuan kognitif anak kelompok A1 di TK ABA III Ampel Wuluhan Jember. Hasil penelitian yang diperoleh yakni terdapat 71,8% anak yang aktif selama proses pembelajaran pada siklus 1 pertemuan 1 dengan rata-rata hasil belajar kemampuan kognitifnya sebesar 68. Ketika proses pembelajaran pada siklus 1 pertemuan 2 terdapat 80% anak yang aktif dengan perolehan rata-rata hasil belajar sebesar 76,7. Sehingga dapat disimpulkan bahwa pada penelitian Mela berhasil meningkatkan kemampuan kognitif anak kelompok A1 di TK ABA III Ampel Wuluhan Jember dengan menerapkan media pembelajaran berupa kartu angka.

Berdasarkan penelitian Aisyah (2016) dapat ditarik kesimpulan bahwa penerapan media kartu bergambar dapat meningkatkan kemampuan berhitung permulaan pada anak kelompok B di TK Jember Permai 1 Sumbersari Jember. Hasil penelitian yang diperoleh yakni terdapat 69,31% anak yang aktif selama proses pembelajaran pada siklus 1 pertemuan 1 dengan rata-rata hasil belajar kemampuan berhitung permulaan anak kelompok B sebesar 77,05 (kualifikasi baik). Ketika proses pembelajaran pada prasiklus memperoleh rata-rata hasil belajar sebesar 68,42. Rata-rata hasil belajar saat prasiklus sebesar 68,42 mengalami kenaikan menjadi 77,05 pada siklus 1 pertemuan 1. Sehingga dapat disimpulkan bahwa pada penelitian Khusnul berhasil meningkatkan kemampuan berhitung permulaan pada anak kelompok A1 di TK ABA III Ampel Wuluhan Jember dengan menerapkan media pembelajaran berupa kartu bergambar.

Penelitian pengembangan ini mengadopsi penelitian dari Trisniwati, Mela, dan Khusnul yaitu kartu huruf, kartu angka, dan kartu bergambar yang akan dimodifikasi menjadi MOTIF (Monopoli Edukatif). Media Pembelajarn MOTIF ini dibuat dengan menggabungkan ketiga unsur yakni kartu angka, kartu huruf, dan kartu bergambar menjadi sebuah permainan monopoli edukatif. Selain ketiga unsur tersebut, peneliti juga menambahkan kartu religius yang didalamnya tertulis tantangan berupa membaca doa harian dan surat pendek. Pengembangan media MOTIF ini diharapkan dapat mengembangkan kecerdasan jamak yang ada pada anak kelompok B di TK Kartika IX-35, Patrang, Jember. Kecerdasan jamak yang akan dikembangkan di antaranya yaitu kecerdasan linguistik, logika matematika, visual spasial, kinestetik, musikal, interpersonal, intrapersonal, naturalis, dan spiritual.

**BAB 3. METODE PENELITIAN**

Bab ini memaparkan hal-hal yang berkaitan dengan metode penelitian yang akan dilakukan. Adapun metode penelitian dalam pembuatan MOTIF (Monopoli Edukatif) ini meliputi (3.1) jenis penelitian; (3.2) tempat, waktu, dan subjek penelitian; (3.3) definisi operasional; (3.4) desain penelitian pengembangan; (3.5) teknik pengumpulan data; (3.6) instrumen penelitian; dan (3.7) teknik analisis data. Berikut adalah masing-masing uraiannya.

* 1. **Jenis Penelitian**

Jenis penelitian yang digunakan ini adalah penelitian pengembangan (*Research and Development*) yang dirancang untuk menghasilkan sebuah produk tertentu. Metode penelitian dan pengembangan merupakan metode yang digunakan untuk menghasilkan produk tertentu, dan menguji keefektifan produk tersebut (Sugiyono, 2012:333). Menurut Borg and Gall (dalam Sugiyono, 2018:408) penelitian dan pengembangan merupakan metode yang digunakan untuk mengembangkan dan memvalidasi produk-produk yang digunakan dalam pendidikan dan pembelajaran.

Produk dari penelitian ini berupa MOTIF (Monopoli Edukatif) yang berguna untuk mengembangkan seluruh kecerdasan jamak yang dimiliki oleh anak. Media MOTIF (Monopoli Edukatif) ini dikembangkan sebagai media pembelajaran yang dapat mengedukasi dan menstimulus kecerdasan jamak yang ada pada diri anak terutama pada anak kelompok B di TK Kartika IX-35, Patrang, Jember.

* 1. **Tempat, Waktu, dan Subjek Penelitian**

Penelitian ini dilakukan di TK Kartika IX-35, Patrang, Jember yang beralamat di jalan DR. Soebandi No.104, Kreongan Atas, Kelurahan Jemberlor, Kecamatan Patrang, Kabupaten Jember. Pertimbangan penentuan lokasi penelitian ini yaitu: 1) di TK Kartika IX-35 media pembelajaran yang digunakan masih belum optimal dalam menstimulus semua kecerdasan jamak yang dimiliki anak; (2) pertimbangan penggunaan media MOTIF (Monopoli Edukatif) dilakukan untuk menstimulus kecerdasan jamak, menarik minat belajar anak, dan mengembangkan pengetahuan guru tentang pentingnya menstimulus kecerdasan jamak pada anak melalui media pembelajaran; (3) kesediaan sekolah menjadi lokasi penelitian pengembangan media MOTIF (Monopoli Edukatif) dalam pembelajaran berbasis multipel inteligen. Hal ini dapat dijadikan inovasi dalam pembuatan media pembelajaran.

Pelaksanaan penelitian pengembangan media pembelajaran MOTIF di TK Kartika IX-35, Patrang, Jember akan dilakukan pada tahun pelajaran 2019/2020. Waktu yang diperlukan untuk uji pengembangan yaitu sekitar 4 minggu pada bulan Desember dan Januari. Uji pengembangan dilakukan sebanyak 3 kali yang terdiri dari uji validitas, uji kelompok kecil, dan uji kelompok besar. Uji validitas dilakukan dengan menguji media MOTIF pada dosen ahli dan tenaga praktisi . Uji kelompok kecil akan dilakukan dengan satu kali pertemuan yang diterapkan pada 4 anak. Uji kelompok besar dilakukan dengan satu pertemuan yang diterapkan pada anak dalam satu kelas yaitu kelompok B.

Penelitian pengembangan ini dilakukan pada anak kelompok B di TK Kartika IX-35, Patrang, Jember tahun pelajaran 2019/2020. Jumlah anak di kelompok B yaitu 23 anak, yang terdiri dari 9 anak perempuan dan 14 anak laki-laki.

* 1. **Definisi Operasional**

Penelitian pengembangan media MOTIF (Monopoli Edukatif) ini akan diuraikan pada definisi operasional sebagai berikut.

* + 1. MOTIF (Monopoli Edukatif) adalah media yang berbentuk alat permainan edukatif yang dimainkan menggunakan pion, dadu, kartu monopoli, serta papan monopoli. MOTIF ini dikembangkan sebagai media dalam pembelajaran berbasis multipel inteligen pada anak kelompok B di TK Kartika IX-35 Patrang, Jember. Cara memainkan MOTIF ini sama dengan permainan monopoli pada umumnya, hanya saja papan monopoli dan kartu monopoli dimodifikasi agar dapat mengembangkan kecerdasan jamak pada anak dalam pembelajaran berbasis multipel inteligen.
    2. Pembelajaran berbasis multipel inteligen merupakan pembelajaran yang lebih berfokus pada pengembangan kecerdasan jamak yang dimiliki oleh anak. Setiap kegiatan pembelajaran dilaksanakan untuk menstimulus kecerdasan jamak pada anak agar semua kecerdasan anak dapat berkembang dengan baik, tidak hanya berkembang pada salah satu kecerdasan saja. Kegiatan pembelajaran berbasis multipel inteligen tersebut diterapkan di kelompok B di TK Kartika IX-35 Patrang Jember dengan menggunakan media pembelajaran yang mampu mengembangkan kecerdasan jamak yang ada pada anak.
  1. **Desain Penelitian Pengembangan**

Desain penelitian pengembangan media MOTIF (Monopoli Edukatif) menggunakan model pengembangan oleh Borg and Gall. Model penelitian pengembangan Borg and Gall (dalam Sugiyono, 2018:408) terdiri dari 10 tahapan, yaitu (3.4.1) mengidentifikasi masalah, (3.4.2) mengumpulkan data, (3.4.3) mendesain produk, (3.4.4) validasi desain produk, (3.4.5) revisi desain produk, (3.4.6) uji coba produk, (3.4.7) revisi produk, (3.4.8) uji coba pemakaian, (3.4.9) revisi produk, dan (3.4.10) produksi massal. Berikut masing-masing uraiannya.

* + 1. Tahap Mengidentifikasi Masalah

Masalah muncul apabila terjadi penyimpangan antara yang diharapkan dengan kenyataan yang terjadi sebenarnya. Adanya masalah disebabkan karena tidak mendayagunakan potensi dengan baik, sehingga akan menjadi masalah. Misalnya suatu daerah tertentu mempunyai sumber daya alam yang melimpah tetapi tidak dapat mengolahnya dengan baik. Masalah juga dapat dijadikan potensi, apabila dapat terselesaikan dengan baik. Misalnya sampah dapat dijadikan potensi apabila dapat merubahnya menjadi sesuatu yang bermanfaat seperti pupuk. Potensi dan masalah harus ditunjukkan dengan data empirik. Misalnya potensi energi angin di pantai harus dikemukakan dengan data yang menunjang seperti data kekuatan angin, kecepatan angin, dan lain sebagainya. Data empirik mengenai potensi dan masalah bisa didapat dari laporan penelitian orang lain, atau dokumentasi laporan kegiatan dari instansi tertentu yang mengetahui data terbaru.

* + 1. Tahap Mengumpulkan Data

Setelah potensi dan masalah dapat ditunjukkan secara faktual dan terbaru, maka selanjutnya perlu dikumpulkan berbagai informasi dan data yang dapat digunakan sebagai bahan acuan dalam merencanakan produk tertentu. Produk tersebut diharapkan mampu mengatasi permasalahan yang ada. Tahap mengumpulkan informasi dan data diperlukan metode penelitian yang sesuai dengan permasalahan dan tujuan yang ingin dicapai.

* + 1. Tahap Mendesain Produk

Produk yang dihasilkan dalam penelitian *Research and Development* bervariasi. Orientasi produk teknologi yang dapat dimanfaatkan untuk kehidupan manusia adalah produk berkualitas, hemat energi, harga murah, menarik, bobot ringan, nyaman, dan bermanfaat banyak. Produk-produk yang dihasilkan melalui penelitian R&D diharapkan dapat meningkatkan produktivitas pendidikan, yaitu meningkatnya jumlah lulusan, berkualitas, dan relevan dengan kebutuhan. Produk-produk pendidikan tersebut bisa berbentuk kurikulum yang spesifik untuk keperluan pendidikan tertentu, media pembelajaran, metode mengajar, buku ajar, modul, sistem evaluasi, kompetensi tenaga kependidikan, model uji kompetensi, model manajemen, penataan ruang kelas untuk model pembelajaran tertentu, model unit produksi, sistem pembinaan pegawai, sistem penggajian, dan lain sebagainya.

Kegiatan awal sebelum mendesain produk, peneliti harus membuat rancangan terkait produk yang akan dihasilkan. Rancangan tersebut berisi data dan informasi mengenai kelemaham-kelemahan produk terdahulu. Selain itu peneliti juga harus mengkaji referensi mutakhir yang terkait dengan produk yang akan dihasilkan. Hasil akhir dari kegiatan penelitian dan pengembangan berupa desain produk baru, yang lengkap dengan spesifikasinya dan mengandung banyak manfaat serta kegunaan.

Desain produk harus diwujudkan dalam bagan atau gambar, sehingga lebih memudahkan peneliti dalam menilai dan membuatnya. Desain produk harus dilengkapi dengan penjelasan mengenai bahan-bahan yang digunakan untuk pembuatan komponen-komponen pada produk tersebut, ukuran dan aturan pakai, alat yang digunakan untuk mengerjakan, serta prosedur kerjanya. Produk yang berupa sistem perlu dijelaskan mekanisme penggunaannya, cara kerja, kelemahan, dan kelebihannya.

* + 1. Tahap Validasi Desain Produk

Validasi desain produk merupakan proses kegiatan untuk menilai apakah rancangan produk tersebut secara rasional lebih efektif atau tidak dari produk yang telah ada sebelumnya. Rasional di sini masih bersifat penilaian berdasarkan pemikiran rasional, belum berdasarkan fakta yang ada di lapangan. Validasi desain produk dilakukan dengan cara menghadirkan beberapa pakar atau tenaga ahli yang sudah berpengalaman untuk menilai produk baru yang telah dirancang. Setiap pakar diminta untuk menilai produk tersebut, sehingga dapat diketahui kelemahan dan kelebihan dari produk yang dirancang. Validasi desain produk dapat dilakukan dalam forum diskusi. Sebelum diskusi peneliti mempresentasikan proses penelitian sampai menemukan desain produk tersebut, serta dijelaskan keunggulannya daripada produk yang telah ada.

* + 1. Tahap Revisi Desain Produk

Setelah desain produk divalidasi oleh pakar dan tenaga ahli, maka akan diketahui kelemahan dari desain produk tersebut. Selanjutnya akan dicoba untuk memperbaiki kelemahan pada desain produk yang telah divalidasi. Revisi desain produk dilakukan oleh peneliti yang ingin menghasilkan produk tersebut.

* + 1. Tahap Uji Coba Produk

Tahap uji coba produk dilakukan apabila desain produk telah dibuat dalam bentuk barang nyata, barang tersebut yang akan diujicobakan. Ujicoba tahap awal dilakukan dengan simulasi penggunaan produk tersebut. Produk pendidikan dapat diujicobakan pada kelompok terbatas. Pengujian dilakukan dengan tujuan mendapatkan informasi mengenai produk pendidikan tersebut apakah lebih efektif dan efisien dibandingkan dengan produk yang sudah ada.

Pengujian dapat dilakukan dengan eksperimen, yaitu membandingkan efektivitas produk lama dengan produk yang baru. Indikator efektivitas produk baru berupa kecepatan murid dalam menyerap pemahaman materi, murid menjadi kreatif, dan hasil belajar dapat meningkat. Eksperimen dilakukan dengan membandingkan dengan keadaan sebelum dan sesudah memakai produk pendidikan tersebut. Terdapat kelompok kontrol dan kelompok eksperimen sebagai kelompok pembanding. Jika hasil yang diperoleh pada kelompok eksperimen lebih efektif dalam memahami materi pembelajaran, murid menjadi kreatif, dan hasil belajar meningkat maka dapat dikatakan bahwa produk pendidikan tersebut berhasil.

* + 1. Tahap Revisi Produk

Pengujian produk pada sampel yang terbatas tersebut menunjukkan bahwa kinerja sistem kerja baru ternyata lebih baik daripada sistem lama. Terdapat perbedaan signifikan sehingga sistem kerja baru tersebut dapat diberlakukan pada tempat kerja yang lebih luas dimana sampel tersebut diambil, atau diberlakukan pada tempat kerja yang sesungguhnya. Apabila dalam pengujian tingkat kenyamanan masih rendah, maka produk perlu direvisi agar kenyamanan sesuai dengan yang diharapkan pengguna. Setelah produk direvisi, perlu diujicobakan lagi pada kerja yang sesungguhnya. Cara pengujian dilakukan setelah sistem dipakai selama setengah tahun atau satu tahun, perlu dilakukan pengecekan kembali. Apabila ada kelemahan dan kekurangan pada produk, segera diperbaiki lagi. Setelah diperbaiki maka dapat diproduksi secara massal, atau digunakan pada sistem kerja yang lebih luas.

Pengujian sistem yang dilakukan dengan mengumpulkan kuisioner dipandang kurang akurat, maka dalam kenyataan pengujian produktivitas kerja dan kecepatan kerja tidak menggunakan kuisioner tetapi dilakukan dengan pengamatan menggunakan instrumen yang valid dan reliable. Apabila pengujian produk baru menggunakan desain *pretest posttes control grup design* (ada kelompok eksperimen dan kontrol), maka untuk mencari efektivitas dan efisiensi pada produk baru, dilakukan dengan cara menguji signifikansi antara kelompok yang memakai produk baru dan kelompok yang memakai produk lama.

* + 1. Tahap Uji Coba Pemakaian

Setelah pengujian terhadap produk baru telah berhasil, selanjutnya produk baru tersebut dapat diterapkan dalam kondisi yang sebenarnya untuk lingkup yang lebih luas. Dalam penggunaan produk baru tersebut, tetap harus dinilai kekurangan, kelemahan, dan hambatan yang muncul guna untuk perbaikan lebih lanjut.

* + 1. Tahap Revisi Produk

Revisi produk ini dilakukan apabila dalam pengoperasian produk baru tersebut mengalami hambatan atau masalah. Pada tahap uji pemakaian, sebaiknya pembuat produk selalu mengevaluasi kinerja produk yang dibuatnya. Evaluasi tersebut dilakukan untuk mengetahui kekurangan dan kelemahan yang timbul dari pemakaian produk baru tersebut. Sehingga kegiatan evaluasi dapat digunakan untuk menyempurnakan pembuatan produk baru selanjutnya.

* + 1. Tahap Produksi Massal

Pembuatan produk massal dilakukan apabila produk yang telah diujicobakan dinyatakan efektif dan layak untuk diproduksi massal. Sebagai contoh pembuatan media pembelajaran berbasis multipel inteligen yang memiliki banyak manfaat, akan diproduksi massal apabila berdasarkan studi kelayakan baik dari aspek kepraktisan, tercapainya tujuan pembelajaran, dan keefektifan memenuhi syarat. Apabila ingin memproduksi massal sebuah produk diperlukan kerja sama dengan perusahaan. Tahapan penelitian pengembangan yang dilakukan oleh peneliti hanya dilakukan sampai tahap kesembilan. Pada tahap terakhir produksi massal belum bisa dilaksanakan, peneliti hanya memproduksi media pembelajaran MOTIF sesuai permintaan sekolah.

* 1. **Teknik Pengumpulan Data**

Teknik pengumpulan data merupakan teknik yang digunakan peneliti untuk mengumpulkan data-data penting yang terkait dengan kegiatan penelitian yang dilakukan. Penelitian ini menggunakan teknik pengumpulan data di antaranya yaitu (3.5.1) validasi, (3.5.2) observasi, dan (3.5.3) angket/kuisioner. Berikut masing-masing uraiannya.

* + 1. Validasi

Validasi produk merupakan kegiatan untuk menilai sebuah rancangan produk. Validasi dilakukan dengan menghadirkan para ahli yang sesuai dengan bidang keilmuannya untuk menilai sebuah rancangan yang dibuat (sugiyono, 2012:338). Masing-masing ahli diminta untuk menilai produk tersebut, penilaian tersebut mencakup kelemahan dan kelebihan dari suatu produk tersebut. Validasi dapat dilakukan dalam forum diskusi. Peneliti akan mempresentasikan proses penelitian hingga terciptanya produk tersebut. Selain itu, peneliti juga memaparkan keunggulan-keunggulan yang dimiliki oleh produk tersebut.

* + 1. Observasi

Menurut Efferin, dkk (2004:102) observasi merupakan metode pengumpulan data yang dilakukan dengan pengamatan terhadap objek penelitian. Pengamatan dilakukan secara langsung tanpa mengintervensi keadaan dan kejadian yang sedang berlaku pada objek, jadi peneliti benar-benar sebagai pengamat. Menurut Hobri (2010:43) dalam observasi aktivitas siswa dan guru melibatkan dua orang pengamat. Oleh karena itu, pada penelitian ini melibatkan dua orang sebagai pengamat, satu pengamat berasal dari guru kelas dan satu dari teman sejawat. Kegiatan ini dilakukan dengan mengamati kegiatan siswa dan guru ketika proses pembelajaran berlangsung. Observasi ini juga dilakukan untuk menilai tingkat kepraktisan dan keefektifan media MOTIF yang digunakan pada saat pembelajaran.

* + 1. Angket/Kuisioner

Angket atau kuisioner merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawab (Sugiyono, 2012:162). Kuisioner dapat diberikan secara langsung kepada responden apabila responden berada di lingkup yang dekat. Adanya kontak secara tatap muka atau langsung antara responden dan peneliti dapat menciptakan kondisi yang baik, sehingga responden dapat memberikan data yang dibutuhkan secara cepat dan objektif. Terdapat beberapa prinsip dalam penulisan angket/kuisioner, di antaranya yaitu: 1) isi dan tujuan setiap pertanyaan harus mencukupi agar dapat mengukur variabel yang akan diteliti; 2) penggunaan bahasa disesuaikan dengan kemampuan berbahasa dari responden; 3) bentuk pertanyaan tidak mendua sehingga menyulitkan responden untuk menjawab; 4) pertanyaan pada angket perlu diuji validitas dan reliabilitasnya, agar data yang dihasilkan valid dan reliabel.

* 1. **Instrumen Penelitian**

Instrumen penelitian ini disusun dan dikembangkan untuk mengukur tingkat validitas, tingkat kepraktisan, serta tingkat keefektifan media MOTIF yang dikembangkan dalam pembelajaran berbasis multipel inteligen. Instrumen yang digunakan dalam peneliian ini yaitu (3.6.1) lembar validasi, (3.6.2) lembar observasi, dan (3.6.3) lembar angket/kuisioner respon guru terhadap pembelajaran. Berikut masing-masing uraiannya.

* + 1. Lembar Validasi

Lembar validasi digunakan untuk mengukur kevalidan media pembelajaran, model pembelajaran, dan perangkat pembelajaran yang berpatokan pada teori yang kuat dan konsisten antara komponen-komponennya (Hobri, 2010:35). Menurut Masyhud (2016:280) suatu instrumen memenuhi syarat apabila dapat digunakan untuk mengukur semua yang akan diukur, sehingga instrumen tersebut dapat mengukur semua yang perlu diukur.

Penelitian ini menggunakan lembar validasi, antara lain: a) lembar validasi media MOTIF (Monopoli Edukatif); b) lembar validasi rencana pelaksanaan pembelajaran harian (RPPH); c) lembar validasi hasil belajar anak; dan d) lembar validasi keterlaksanaan pembelajaran dengan media MOTIF. Validasi dilakukan oleh 2 validator yaitu satu dari dosen PG PAUD FKIP Universitas Jember dan satu guru kelas kelompok B TK Kartika IX-35 Patrang, Jember. Validator diminta memberikan centang (√) pada kolom yang sesuai dengan aspek-aspek yang terdapat pada lembar validasi.

* + 1. Lembar Observasi

Penelitian pengembangan ini menggunakan dua jenis lembar observasi yaitu lembar observasi aktivitas siswa dan lembar observasi aktivitas guru. Lembar observasi siswa digunakan untuk memperoleh data mengenai aktivitas siswa selama pembelajaran berlangsung. Pengamatan aktivitas siswa selama pembelajaran dilakukan sejak awal pembelajaran, proses pembelajaran, hingga pembelajaran berakhir.

Lembar observasi guru digunakan untuk mengamati dan mengetahui aktivitas guru yang muncul dengan memberi penilaian pada aspek atau komponen aktivitas guru yang muncul dengan memberi tanda centang (√) sesuai dengan skala yang tersedia. Lembar obsevasi ini berpacu pada indikator yang dicapai anak sesuai dengan kurikulum 2013. Penskoran menggunakan skala bebas, yang berpedoman pada rubrik penilaian masing-masing indikator penilaian. Observasi yang dilakukan dengan mengamati unjuk kerja anak. Pengamatan hasil belajar ini dapat menentukan tingkat kefektifan media MOTIF (Monopoli Edukatif) yang dikembangkan dalam pembelajaran berbasis multipel inteligen.

Lembar pengamatan hasil belajar berisi tentang indikator penilaian kecerdasan jamak pada anak. Penilaian tes hasil belajar anak dilakukan dengan cara melingkari salah satu skor yang ada pada indikator pencapaian kecerdasan jamak anak. Kecerdasan jamak anak mengalami pencapaian yang positif apabila anak mendapatkan skor 3 (skor maksimal 4) pada setiap indikator penilaian yang telah disusun.

* + 1. Lembar Angket Respon Guru Terhadap Pembelajaran

Instrumen ini digunakan untuk memperoleh data mengenai pendapat atau respon guru terhadap komponen dan kegiatan pembelajaran yang meliputi: rencana pembelajaran, produk media MOTIF yang dikembangkan, lembar kerja anak, kegiatan belajar siswa, dan kegiatan guru mengajar. Pemberian angket dilakukan setelah pembelajaran dilaksanakan. Angket menjadi salah satu penilaian kepraktisan produk MOTIF yang telah dikembangkan.

* 1. **Teknik Analisis Data**

Menurut Hobri (2010:52) teknik analisis data adalah mengolah data yang didapat dari penelitian dan digunakan untuk menjawab pertanyaan mengenai produk yang telah dikembangkan apakah sudah memenuhi kriteria kevalidan, kepraktisan, dan kefektifan. Menurut Sugiyono (2012:169) analisis data adalah kegiatan mengolah data yang dilakukan setelah data responden dan data lainnya terkumpul. Pengolahan data dilakukan dengan mengelompokkan dan mentabulasikan data berdasarkan variabel dari seluruh responden. Kemudian data tersebut dihitung untuk menjawab rumusan masalah dan menyajikan data yang diperoleh dari tiap variabel. Penelitian pengembangan ini menggunakan teknik analisis deskriptif kuantitatif.

* + 1. Teknik Analisis Data Validasi

Berdasarkan data hasil penilaian kevalidan media MOTIF yang diberikan oleh masing-masing validator, maka dapat ditentukan nilai rata-rata untuk setiap aspek yang dinilai. Berikut langkah-langkah penentuan rata-rata dari aspek penilaian.

1. Rekapitulasi data penilaian ke dalam tabel yang berisi: aspek (Ai), indikator (Ii), dan nilai (Vji) untuk tiap-tiap validator.
2. Menentukan rata-rata nilai hasil validasi dalam tiap-tiap indikator yang terdapat pada lembar validasi dengan rumus

keterangan: Vji = data nilai validator ke-j terhadap indiator ke-i

n = banyaknya validator

Ii = rata-rata nilai hasil validasi

Hasil yang diperoleh kemudian ditulis pada tabel yang sesuai.

1. Menentukan rata-rata nilai hasil validasi dalam tiap-tiap aspek yang terdapat pada lembar validasi dengan rumus

keterangan: Ai = nilai rata-rata untuk aspek (komponen) ke-i

Iij = rata-rata untuk aspek (komponen) ke-i terhadap indiator ke-j

m = banyaknya indikator dalam aspek (komponen) ke-i

Hasil yang diperoleh kemudian ditulis pada kolom tabel yang sesuai.

1. Menentukan nilai rata-rata (Va) atau nilai rata-rata total dari rata-rata nilai untuk semua aspek dengan rumus

keterangan: 𝑉𝑎 = nilai rata-rata total untuk semua aspek

Ai = nilai rata-rata untuk aspek ke-i

n = banyaknya aspek

Hasil yang diperoleh kemudian ditulis pada kolom tabel yang sesuai. Berdasarkan nilai 𝑉𝑎 yang diperoleh maka kevalidan ditentukan dari skala yang mengacu pada tabel di bawah ini.

Tabel 3.1 Kategori Tingkat Validitas

|  |  |
| --- | --- |
| Besarnya 𝑉𝑎 | Interpretasi |
| 0≤ 𝑉𝑎 <1 | Tidak Valid |
| 1≤ 𝑉𝑎 <2 | Kurang Valid |
| 2≤ 𝑉𝑎 <3 | Cukup Valid |
| 3≤ 𝑉𝑎 <4 | Valid |
| 𝑉𝑎 = 4 | Sangat Valid |

Sumber: Hobri (2010:52-53)

* + 1. Teknik Analisis Kepraktisan

Kepraktisan suatu media diukur berdasarkan hasil penilaian pengamat, apakah media MOTIF dapat diterapkan pada pembelajaran di kelas. Instrumen yang digunakan yaitu lembar pengamatan aktivitas guru dan keterlaksanaan pembelajaran dengan media MOTIF yang telah dikembangkan. Berikut kegiatan untuk menganalisis data kepraktisan dari hasil observasi.

1. Analisis Aktivitas Guru

Aktivitas guru digunakan untuk mengukur keefektifan produk yang dikembangkan. Penilaian aktivitas guru dilakukan ketika melaksanakan pembelajaran. Menurut Sukardi (dalam Hidayati, 2017: 58) tingkat keaktifan guru ditentukan dengan persentase aktivitas guru. Persentase aktivitas guru dan anak dapat dihitung menggunakan rumus berikut:

Keterangan: Pg = Persentase keaktifan guru

Ag = Jumlah skor aktivitas guru yang diperoleh

N = Jumlah skor maksimal

Hasil perhitungan tersebut kemudian ditulis pada tabel yang sesuai dan dirujuk pada skala interval penentuan tingkat kategori yang tercapai. Berikut tabel kategori aktivitas guru.

Tabel 3.2 Kategori Aktivitas Guru

| Persentase | Kategori Aktivitas |
| --- | --- |
| Pg ≥ 95% | Sangat Baik |
| 80%< α <95% | Baik |
| 65%< α <80% | Cukup |
| 50%< α <65% | Kurang |
| Pg ≤ 50% | Sangat Kurang Baik |

Sumber: Sukardi (Hidayati, 2017: 58)

1. Analisis Respon Guru terhadap Pembelajaran

Data respon guru yang diperoleh dari pemberian angket/ kuisioner dianalisis dan dipersentasekan. Cara memperoleh data angket guru dengan membuat daftar pertanyaan yang diajukan pada guru. Kriteria penentuan tingkat kepraktisan media yang diterapkan, jika memenuhi beberapa syarat yaitu 1) pembelajaran diikuti minimal 80% anak yang mampu mencapai skor minimal 60 (skor maksimal 100) berdasarkan tes hasil belajar yang diberikan, 2) pencapaian kemampuan guru mengelola pembelajaran minimal baik, 3) banyak siswa yang memberikan respon positif terhadap media motif dan kegiatan pembelajaran. Respon dikatakan positif apabila persentase respon guru memperoleh minimal 80% sampai maksimal 100%. Diana (dalam Hidayati, 2017: 59) mengatakan bahwa persentase guru dapat dianalisis dengan menggunakan rumus:

Keterangan: γ = Persentase respon guru

n = Jumlah guru yang memberi respon positif

N = Jumlah guru keseluruhan

Hasil perhitungan respon guru kemudian ditulis pada tabel yang sesuai dan dirujuk pada skala interval penentuan tingkat respon guru yang tercapai, sebagai berikut.

Tabel 3.3 Kategori Tingkat Respon Guru

|  |  |
| --- | --- |
| Persentase γ (%) | Interpretasi |
| 100 ≥ γ > 80 | Sangat Baik |
| 80 ≥ γ > 60 | Baik |
| 60 ≥ γ > 40 | Cukup |
| 40 ≥ γ > 20 | Kurang |
| 20 ≥ γ > 0 | Sangat Kurang Baik |

Sumber: Sukardi (Hidayati, 2017: 60)

* + 1. Teknik Analisis Keefektifan

Analisis keefektifan ditinjau dari beberapa hal, yaitu pengamatan aktivitas anak ketika pembelajaran dan pengamatan hasil belajar anak. Pengamatan yang dilakukan guna untuk mengukur tingkat penguasaan siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran (kompetensi dasar). Lembar observasi hasil belajar disusun sesuai kriteria yang sudah ditetapkan. Keefektifan produk dapat dinilai dari data yang diperoleh saat kegiatan pembelajaran dengan media MOTIF sudah dilaksanakan.

1. Analisis Hasil Belajar Anak

Tujuan pembelajaran telah tercapai, apabila siswa sudah menguasai materi yang akan dinilai pada penskoran tingkat penguasaan siswa. Data yang diperoleh menjadi salah satu indikator dalam penilaian keefektifan produk pada kegiatan pembelajaran yang sudah dilakukan. Penskoran dilakukan untuk mengukur penguasaan siswa terhadap isi materi pembelajaran. Keefektifan ditentukan berdasarkan pengamatan hasil belajar anak sebelum dan sesudah pembelajaran dengan memberikan penilaian terhadap tingkat penguasaan siswa. Instrumen dapat dikatakan valid apabila instrumen yang dibuat dapat menilai apa yang akan dinilai. Salah satu cara mengetahui validitas lembar penskoran tingkat penguasaan siswa yaitu dengan membuat tabel pengelompokkan butir sesuai dengan aspek atau indikator.

* + 1. Penilaian hasil belajar dengan menggunakan media MOTIF (Monopoli Edukatif) guna mengembangkan kecerdasan jamak pada anak.

Tabel 3.4 Penskoran Indikator Pencapaian Kecerdasan Jamak pada Anak Kelompok B (Usia 5-6 Tahun)

| Tingkat Pencapaian Kecerdasan Jamak | Skor | Kriteria Penilaian |
| --- | --- | --- |
| Kecerdasan Linguistik   1. Mengenal berbagai macam lambang huruf vocal dan konsonan | 1  2  3  4 | 1. Anak masih belum mengenal huruf vocal dan konsonan, tetapi bisa menirukan cara pengucapannya 2. Anak mampu menyebutkan lambang huruf vocal 3. Anak mampu menyebutkan lambang huruf vocal dan beberapa huruf konsonan tetapi masih belum lancar 4. Anak mampu menyebutkan lambang huruf vocal dan konsonan dengan lancar |
| Kecerdasan Logika Matematika   1. Menggunakan lambang bilangan untuk menghitung | 1  2  3  4 | 1. Anak belum mampu berhitung angka1-10 2. Anak mampu menghitung gambar yang berjumlah 1 sampai dengan 5, namun masih dengan bantuan guru 3. Anak mampu menghitung gambar yang berjumlah 1 sampai dengan 10, tanpa bantuan guru 4. Anak mampu menghitung gambar yang berjumlah 1 sampai dengan 10 dengan lancar |
| Kecerdasan Visual spasial   1. Menebak warna dan nama benda yang ada pada gambar | 1  2  3  4 | 1. Anak belum mampu menebak warna dan nama gambar 2. Anak mulai belajar menebak warna gambar, namun belum tepat 3. Anak membutuhkan waktu untuk bisa menebak gambar dengan benar 4. Anak mampu menebak warna gambar secara cepat dan tepat |
| Kecerdasan Kinestetik   1. Melakukan koordinasi gerakan mata-kaki tangan-kepala ketika mendengarkan lagu | 1  2  3  4 | 1. Anak belum mampu mengoordinasikan gerakan mata-kaki tangan-kepala ketika mendengarkan sebuah lagu 2. Anak mulai belajar mengkoordinasikan gerakan mata-kaki tangan-kepala ketika mendengarkan sebuah lagu 3. Anak mampu mengkoordinasikan gerakan mata-kaki tangan-kepala ketika mendengarkan sebuah lagu, apabila guru memberian contoh 4. Anak mampu mengkoordinasikan gerakan mata-kaki tangan-kepala ketika mendengarkan sebuah lagu dengan baik dan percaya diri |
| Kecerdasan Musikal   1. Mengekspresikan diri dengan benyanyi lagu kesukaan | 1  2  3  4 | 1. Anak belum mampu mengekspresikan diri dengan bernyanyi 2. Anak mulai mampu mengekspresikan diri dengan bernyanyi 3. Anak mampu mengekspresikan diri dengan bernyanyi, namun masih belum bisa menentukan lagu kesukaannya 4. Anak mampu mengekspresikan diri dengan bernyanyi dan sudah bisa menentukan lagu kesukaannya |
| Kecerdasan Spiritual   1. Mengucapkan doa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan | 1  2  3  4 | 1. Anak belum mampu mengikuti kegiatan berdoa sebelum dan sesudah belajar 2. Anak mulai belajar mengikuti kegiatan berdoa, walaupun belum menghafal doa sebelum dan sesudah belajar 3. Anak mampu mengikuti kegiatan berdoa sebelum dan sesudah belajar, namun sikap belum khidmat 4. Anak mampu mengikuti kegiatan berdoa sebelum dan sesudah belajar dengan sikap khidmat |
| Kecerdasan Interpersonal   1. Bermain dengan teman sebayanya | 1  2  3  4 | 1. Anak mampu mengikuti permainan bersama 2. Anak senang berkomunikasi dengan temannya 3. Anak mampu menaati peraturan dalam permainan 4. Anak mampu bermain dengan bergantian |
| Kecerdasan Intrapersonal   1. Bertanggung jawab atas perilakunya untuk kebaikan diri sendiri | 1  2  3  4 | 1. Anak belum mampu bertanggung jawab, tidak mau menyelesaikan permainan dan berhenti bermain sebelum permainan selesai 2. Anak ikut berpartisipasi dalam kegiatan bermain 3. Anak bertanggung jawab untuk menyelesaikan permainan, namun tidak merapikan alat permaian yang telah digunakan untuk bermain 4. Anak bertanggung jawab untuk menyelesaikan permainan dan merapikan alat permaian yang telah digunakan untuk bermain |
| Kecerdasan Naturalis   1. Mengklasifikasikan gambar hewan dan tumbuhan ke dalam kelompok yang sama atau kelompok yang sejenis | 1  2  3  4 | 1. Anak belum mampu mengelompokkan gambar sejenis 2. Anak mulai bisa mengelompokkan gambar, namun masih dengan bantuan guru 3. Anak mampu mengelompokkan gambar sejenis, dengan sedikit arahan dari guru 4. Anak mampu mengelompokkan gambar sejenis secara mandiri |

1. Data yang diperoleh dari hasil pengamatan, dianalisis dengan rumus keberhasilan anak secara individu (Masyud, 2016:341). Berikut rumus menghitung hasil belajar anak:

Keterangan:

pi = prestasi individu

srt = skor riil tercapai individu

si = skor ideal yang dapat dicapai individu

1. Data keseluruhan kelas diperoleh dengan menghitung rata-rata nilai keseluruhan kelas (Masyud, 2016:343) menggunakan rumus berikut:

Keterangan:

pk = prestasi kelas

srtk = skor riil tercapai kelas (jumlah skor tercapai seluruh anak)

sik = skor ideal yang dapat dicapai seluruh anak dalam kelas

Tingkat pencapaian kompetensi menunjukan persentase siswa dalam menguasai isi materi yang berdasarkan pada kompetensi dasar yang telah ditetapkan. Kriteria ketuntasan pembelajaran siswa minimal skor berada dikisaran sedang yaitu 60 dan skor maksimal 100. Berikut interval skor dalam menentukan tingkat penguasaan siswa.

Tabel 3.5 Tingkat Penguasaan Siswa

|  |  |
| --- | --- |
| Besarnya TPS | Interpretasi |
| 0≤ TPS <40 | Sangat Rendah |
| 40≤ TPS <60 | Rendah |
| 60≤ TPS <75 | Sedang |
| 75≤ TPS <90 | Tinggi |
| 90≤ TPS <100 | Sangat Tinggi |

Sumber: Hobri (2010:58)

1. Menentukan rata-rata nilai hasil untuk tiap-tiap aspek pengamatan dengan menggunakan rumus

keterangan: Ai = nilai rata-rata untuk aspek ke-i

Iji = rata-rata untuk aspek ke-i indiator ke-j

m= banyaknya indikator dalam aspek ke-i

Hasil yang diperoleh ditulis pada kolom tabel yang sesuai.

1. Menentukan nilai IO atau nilai rata-rata total dari rata-rata nilai untuk semua aspek dengan rumus

keterangan: IO = nilai rata-rata total untuk semua aspek

Ai = nilai rata-rata untuk aspek ke-i

n = banyaknya aspek

Berdasarkan nilai IO yang diperoleh maka tingkat kepraktisan dan keterlaksanaan media dapat diukur dari skala yang mengacu pada tabel berikut.

Tabel 3.6 Kategori Tingkat Keterlaksanaan

| Besarnya IO | Interpretasi |
| --- | --- |
| 0≤ IO <1 | Sangat Rendah |
| 1≤ IO <2 | Rendah |
| 2≤ IO <3 | Sedang |
| 3≤ IO <4 | Tinggi |
| IO = 4 | Sangat Tinggi |

Sumber: Hobri (2010:54-56)

**BAB 4. HASIL PENGEMBANGAN DAN PEMBAHASAN**

Bab hasil pengembangan dan pembahasan ini akan dipaparkan mengenai, 1) hasil pengembangan media MOTIF (monopoli edukatif) dalam pembelajaran berbasis multipel inteligen; dan 2) pembahasan. Berikut adalah masing-masing uraiannya.

* 1. **Hasil Pengembangan Media MOTIF (Monopoli Edukatif) dalam Pembelajaran Berbasis Multipel Inteligen**

Penelitian pengembangan media MOTIF (monopoli edukatif) dalam pembelajaran berbasis multipel inteligen pada anak kelompok B di TK Kartika IX-35, Patrang, Jember, terdiri dari sembilan tahap yang meliputi: 1) tahap mengidentifikasi masalah, 2) tahap mengumpulkan data, 3) tahap mendesain produk, 4) tahap validasi desain produk, 5) tahap revisi desain produk, 6) tahap uji coba produk, 7) tahap revisi produk, 8) tahap uji coba pemakaian, 9) tahap revisi produk, dan 10) tahap produksi massal. Berikut uraian masing-masing tahapan dalam penelitian pengembangan media MOTIF.

* + 1. Tahap Mengidentifikasi Masalah

Masalah muncul apabila terjadi penyimpangan antara yang diharapkan dengan kenyataan yang terjadi sebenarnya. Adanya masalah disebabkan karena tidak mendayagunakan potensi dengan baik, sehingga akan menjadi masalah. Pada penelitian pengembangan ini, masalah muncul karena sekolah sebenarnya mempunyai potensi bagus untuk mengembangkan kecerdasan jamak anak namun potensi tersebut belum dikelola dengan baik. Permasalahan yang ditemukan ketika melakukan pengamatan di kelas yaitu media pembelajaran masih belum optimal dalam menstimulus kecerdasan jamak yang dimiliki anak. Selain itu, permasalahan lainnya yaitu kurangnya alat permainan edukatif dalam kelas. Guru sering kali menyampaikan materi pembelajaran hanya dengan media gambar yang digambar di papan tulis. Ketika di dalam kelas, anak lebih sering diberi tugas menulis, menghitung, dan mewarnai. Sebenarnya proses pembelajaran didapat tidak hanya dengan belajar menulis, menghitung, dan mewarnai. Namun juga dapat dilakukan dengan kegiatan bermain. Oleh karena itu, peneliti mengembangkan media MOTIF (monopoli edukatif) yang dapat menstimulus kecerdasan jamak anak. Media MOTIF ini membuat kegiatan pembelajaran lebih bervariasi, tidak monoton, dan anak dapat belajar sambil bermain.

* + 1. Tahap Mengumpulkan Data

Setelah mengetahui permasalahan yang ada di sekolah, maka selanjutnya perlu mengumpulkan berbagai informasi dan data yang dapat digunakan sebagai bahan acuan dalam merencanakan produk tertentu. Produk tersebut diharapkan mampu mengatasi permasalahan yang ada. Pada tahap pengumpulan data, peneliti mengumpulkan data berupa tingkat pencapaian kecerdasan jamak anak yang didapat dari mengidentifikasikan STPPA sesuai dengan kecerdasan jamak anak dan tahapan usia anak 5-6 tahun. Berikut tabel tingkat pencapaian kecerdasan jamak anak usia 5-6 tahun.

Tabel 4.1 Tingkat Pencapaian Kecerdasan Jamak Anak Usia 5-6 Tahun

| **Kecerdasan** | **Tingkat Pencapaian** |
| --- | --- |
| Linguistik | 1. Mengenal berbagai macam lambang huruf vokal dan konsonan 2. Menunjukkan inisiatif dalam memilih tema permainan (seperti: ”ayo kita bermain pura-pura seperti burung”) 3. Menyusun perencanaan kegiatan yang akan dilakukan 4. Mengenal sebab-akibat tentang lingkungannya (angin bertiup menyebabkan daun bergerak, air dapat menyebabkan sesuatu menjadi basah) 5. Merepresentasikan berbagai macam benda dalam bentuk gambar atau tulisan (ada benda pensil yang diikuti tulisan dan gambar pensil) |
| Logika matematika | 1. Mengklasifikasikan benda yang lebih banyak ke dalam kelompok yang sama atau kelompok yang sejenis, atau kelompok berpasangan yang lebih dari 2 variasi 2. Mengenal pola ABCD-ABCD 3. Melakukan eksplorasi dengan berbagai media dan kegiatan 4. Menunjukkan aktivitas yang bersifat eksploratif dan menyelidik (seperti: apa yang terjadi ketika air ditumpahkan) 5. Memecahkan masalah sederhana dalam kehidupan sehari-hari dengan cara yang fleksibel dan diterima sosial 6. Menerapkan pengetahuan atau pengalaman dalam konteks yang baru 7. Menunjukkan sikap kreatif dalam menyelesaikan masalah (ide, gagasan di luar kebiasaan) 8. Mengenal perbedaan berdasarkan ukuran: “lebih dari”; “kurang dari”; dan “paling/ter” 9. Menunjukkan inisiatif dalam memilih tema permainan (seperti: ”ayo kita bermain pura-pura seperti burung”) 10. Menyusun perencanaan kegiatan yang akan dilakukan 11. Mengenal sebab-akibat 12. Merepresentasikan berbagai macam benda dalam bentuk gambar atau tulisan (ada benda pensil yang diikuti tulisan dan gambar pensil) 13. Mengenal berbagai macam lambang huruf vokal dan konsonan 14. Mencocokkan bilangan dengan lambang bilangan 15. Menggunakan lambang bilangan untuk menghitung |
| Musikal | 1. Anak bersenandung atau bernyanyi sambil mengerjakan sesuatu 2. Mengekspresikan diri dengan bernyanyi lagu kesukaan 3. Memainkan alat musik/instrumen/benda bersama teman 4. Menyanyikan lagu dengan sikap yang benar 5. Menggunakan berbagai macam alat musik tradisional maupun alat musik lain untuk menirukan suatu irama atau lagu tertentu |
| Kinestetik | 1. Melakukan gerakan tubuh secara terkoordinasi untuk melatih kelenturan, keseimbangan, dan kelincahan 2. Melakukan koordinasi gerakan mata-kakitangan-kepala dalam menirukan tarian atau senam 3. Melakukan permainan fisik dengan aturan 4. Terampil menggunakan tangan kanan dan kiri 5. Menggambar sesuai gagasannya 6. Meniru bentuk 7. Menggunakan alat tulis dan alat makan dengan benar 8. Menggunting sesuai dengan pola 9. Menempel gambar dengan tepat 10. Mengekspresikan diri melalui gerakan menggambar secara rinci 11. Berat badan sesuai tingkat usia 12. Tinggi badan sesuai standar usia 13. Berat badan sesuai dengan standar tinggi badan 14. Lingkar kepala sesuai tingkat usia 15. Membuat karya seperti bentuk sesungguhnya dengan berbagai bahan (kertas, plastisin, balok, dll) |
| Visual spasial | 1. Mengklasifikasikan benda berdasarkan warna, bentuk, dan ukuran (3 variasi) 2. Menyebutkan kelompok gambar yang memiliki bunyi yang sama 3. Menggambar berbagai macam bentuk yang beragam 4. Melukis dengan berbagai cara dan objek 5. Mengklasifikasikan benda yang lebih banyak ke dalam kelompok yang sama atau kelompok yang sejenis, atau kelompok berpasangan yang lebih dari 2 variasi 6. Merepresentasikan berbagai macam benda dalam bentuk gambar atau tulisan (ada benda pensil yang diikuti tulisan dan gambar pensil) |
| Interpersonal | 1. Menghormati (toleransi) agama orang lain 2. Menutup hidung dan mulut (misal, ketika batuk dan bersin) 3. Memahami tata cara menyeberang 4. Memperlihatkan kemampuan diri untuk menyesuaikan dengan situasi 5. Bermain dengan teman sebaya 6. Mengetahui perasaan temannya dan merespon secara wajar 7. Berbagi dengan orang lain suatu permainan 8. Menghargai hak/pendapat/karya orang lain 9. Menggunakan cara yang diterima secara sosial dalam menyelesaikan masalah (menggunakan fikiran untuk menyelesaikan masalah) 10. Bersikap kooperatif dengan teman 11. Menunjukkan sikap toleran 12. Mengekspresikan emosi yang sesuai dengan kondisi yang ada (senang-sedih-antusias dsb) 13. Mengenal tata krama dan sopan santun sesuai dengan nilai sosial budaya setempat |
| Intrapersonal | 1. Menjaga kebersihan diri dan lingkungan 2. Bertanggungjawab atas perilakunya untuk kebaikan diri 3. Melakukan kegiatan kebersihan diri 4. Membersihkan, dan membereskan tempat bermain 5. Mengetahui situasi yang membahayakan diri 6. Mengenal kebiasaan buruk bagi kesehatan (rokok, minuman keras) |
| Naturalis | 1. Mengklasifikasikan benda berdasarkan warna, bentuk, dan ukuran (3 variasi) 2. Mengklasifikasikan benda yang lebih banyak ke dalam kelompok yang sama atau kelompok yang sejenis, atau kelompok berpasangan yang lebih dari 2 variasi 3. Mengenal pola ABCD-ABCD 4. Mengurutkan benda berdasarkan ukuran dari paling kecil ke paling besar atau sebaliknya |
| Spiritual | 1. Mengenal agama yang dianut 2. Mengerjakan ibadah 3. Berperilaku jujur, penolong, sopan, hormat, sportif, dsb 4. Mengetahui hari besar agama |

Pengumpulan data juga diperoleh dari wawancara dengan guru kelas mengenai kecerdasan jamak atau multipel inteligen. Guru kelas memang kurang memahami mengenai multipel inteligen. Namun setelah peneliti memberi pemahaman mengenai multipel inteligen, guru bisa memahami dan menghubungkan pencapaian kecerdasan jamak anak dengan aspek perkembangan yang sudah diterapkan dalam pembelajaran di kelas. Guru mengklasifikasikan tingkat pencapaian anak tersebut berdasarkan aspek perkembangan anak yang terdapat dalam STPPA.

* + 1. Tahap Mendesain Produk

Produk yang dihasilkan dalam penelitian *Research and Development* bervariasi. Pada penelitian pengembangan ini produk pendidikan yang dihasilkan berbentuk media pembelajaran MOTIF (monopoli edukatif). Dengan adanya pengembangan media MOTIF ini diharapkan menjadi media pembelajaran yang dapat menstimulus kecerdasan jamak anak.

Media pembelajaran MOTIF (monopoli edukatif) ini memiliki manfaat yaitu sebagai berikut.

1. Mengembangkan kecerdasan linguistik pada anak, anak bisa belajar huruf alfabet yang ada pada setiap kotak, belajar mengeja nama buah, nama benda, dan nama hewan yang ada di kartu pertanyaan/kartu kuning.
2. Mengembangkan kecerdasan logika matematika pada anak, anak dapat belajar berhitung, menghitung jumlah gambar buah-buahan, menghitung jumlah gambar benda disekitar, kegiatan ini dilakukan ketika anak mendapat kartu kuning/kartu pertanyaan.
3. Mengembangkan kecerdasan visual spasial pada anak, anak belajar menebak gambar dan menebak warna buah yang ada di kartu pertanyaan/kartu kuning.
4. Mengembangkan kecerdasan kinestetik pada anak, anak bisa belajar dengan melakukan gerakan bertepuk tangan sesuai irama, dan bernyanyi dengan gerakan ketika berhenti di kotak lagu atau ketika anak mendapat kartu hijau/ kartu tantangan.
5. Mengembangkan kecerdasan musikal pada anak, anak belajar mengekspresikan diri melalui kegiatan menyanyikan lagu yang ada di kartu tantangan/kartu hijau.
6. Mengembangkan kecerdasan spiritual pada anak, anak bisa belajar membaca doa sehari-hari dan surat-surat pendek (bagi yang beragama muslim) jika anak mendapat kartu hijau/kartu tantangan.
7. Mengembangkan kecerdasan interpersonal, anak dapat berinteraksi dengan teman sebayanya. Melatih kemampuan anak dalam berkomunikasi dengan temannya. Anak juga mengetahui kapan harus bermain bergantian dengan pemain lainnya.
8. Mengembangkan kecerdasan intrapersonal pada anak. Anak mengetahui kapan gilirannya bermain. Anak sadar akan tanggung jawabnya menyelesaikan misi pada kartu tantangan dan kartu pertanyaan. Anak juga belajar merapikan mainan yang telah digunakan untuk bermain.
9. Mengembangkan kecerdasan naturalis anak, dengan menyebutkan jenis gambar buah yang berkulit kasar dan halus, serta menyebutkan hewan berdasarkan jumlah kaki dan ciri-cirinya.

Berikut desain media pembelajaran MOTIF yang diwujudkan dalam bentuk gambar, sehingga memudahkan peneliti dalam membuat media pembelajaran MOTIF ini.

****

Gambar 4.1 Media Pembelajaran MOTIF (Monopoli Edukatif)

Bahan yang digunakan untuk pembuatan media MOTIF diperlukan komponen-komponen berikut. Papan MOTIF ini didesain menggunakan gambar huruf alfabet. MOTIF ini memiliki 4 pion pemain, 1 dadu, 15 kartu kuning, dan 15 kartu hijau. Langkah-langkah pembuatan media pembelajaran MOTIF (Monopoli Edukatif) sebagai berikut.

1. Langkah pertama yaitu menyiapkan kayu sebagai papan MOTIF (Monopoli Edukatif).
2. Kemudian mengukur kayu 60 cm x 60 cm.
3. Potong kayu menjadi 2 bagian, masing-masing bagian panjangnya 30 cm.
4. Beri engsel pada papan MOTIF (Monopoli Edukatif) sehingga terbentuk seperti model papan catur yang dapat dilipat.
5. Desain papan MOTIF dengan menggunakan *banner* yang sudah dicetak kemudian direkatkan dengan cara dipaku pada masing-masing sisi pojoknya.
6. Dalam papan MOTIF (Monopoli Edukatif) bisa diisi kartu atau peralatan permainan.
7. Langkah selanjutnya yaitu membuat sebuah dadu dari kayu yang dibentuk seperti kubus.
8. Masing-masing sisi dadu berisi titik 1 sampai 6.
9. Langkah berikutnya yaitu membuat kartu kuning dan kartu hijau dari kertas buffalo yang dilaminating supaya lebih awet.
10. Desain kartu hijau berbentuk tantangan seperti menyanyikan sebuah lagu, membaca doa sehari-hari, dan membaca surat-surat pendek.
11. Desain kartu kuning berbentuk pertanyaan seperti menebak nama buah, nama hewan, nama benda, menghitung jumlah benda, dan menebak warna gambar.
12. Belakang kartu diberi warna kuning dan hijau sebagai pembeda antara kartu kuning dan kartu hijau
13. Desain kartu yang terdapat gambar piala sebanyak 12 lembar.

Cara memainkan MOTIF (Monopoli Edukatif) yakni sebagai berikut.

1. Semua pemain diwakili dengan pion yang berdiri dikotak “*start*”, permainan dimulai dari anak yang memenangkan “hompimpah”.
2. Kartu hijau (berisi tantangan) dan kartu kuning (berisi pertanyaan) diletakkan di tengah papan monopoli.
3. Pemain 1 melemparkan dadu, apabila dadu menunjukkan angka 6, maka pemain berhak melemparkan dadu sekali lagi. Kesempatan melempar dadu angka 6 hanya dua kali saja, selanjutnya bergilir ke pemain 2.
4. Pemain 1 berjalan ke kotak sesuai angka dadu.
5. Apabila pemain 1 mendarat di kotak huruf alfabet, maka pemain 1 diminta untuk menyebutkan nama hewan atau buah yang berawalan huruf yang sama dengan kotak yang ditempati.
6. Apabila pemain 1 mendarat di kotak kartu kuning/hijau, maka pemain 1 mengambil kartu kuning/hijau yang berada di tengah papan monopoli edukatif. Kemudian pemain 1 menyelesaikan tantangan/ menjawab pertanyaan yang ada di kartu kuning/hijau.
7. Setelah pemain 1 menyelesaikan tantangan/ menjawab pertanyaan, permainan berlanjut ke pemain 2, 3, dan 4 dengan cara yang sama.
8. Pemain yang berhasil melewati garis finish dan mendapatkan kartu piala paling banyak akan menjadi pemenang dalam permainan MOTIF ini.
9. Setiap pemain yang melewati kotak finish maka akan diberi kartu piala. Semakin cepat berputar melalui kotak finish, maka kartu piala yang di dapat juga semakin banyak dan berpotensi menjadi pemenang dalam permaian MOTIF.
10. Di papan MOTIF terdapat beberapa kotak huruf yang berisi tantangan langsung menulis huruf di papan tulis yaitu kotak huruf “Q”, “V”, “X”. Pada kotak tersebut diberikan tantangan langsung karena sulit mencari nama hewan, buah, dan benda yang berawalan huruf tersebut.
    * 1. Tahap Validasi Desain Produk

Validasi desain produk dilakukan oleh tenaga ahli yang sudah berpengalaman untuk menilai produk baru yang telah dirancang. Analisis data kevalidan diperoleh dari hasil validasi media pembelajaran MOTIF (monopoli edukatif). Proses validasi dilakukan dengan menyerahkan lembar instrumen validasi media MOTIF (monopoli edukatif). Pada penelitian pengembangan ini, validator terdiri dari dua tenaga ahli yaitu dosen PG PAUD FKIP Universitas Jember Ibu Luh Putu Indah Budyawati, S.Pd., M.Pd. yang ahli dalam bidang media pembelajaran dan Ibu Rini Eri Takiya, S.Pd. guru kelas B TK Kartika IX-35 Patrang, Jember selaku validator dari praktisi.

Setiap tenaga ahli diminta untuk menilai produk tersebut, sehingga dapat diketahui kelemahan dan kelebihan dari produk yang dirancang. Validasi desain produk dilakukan dengan memberi skor pada masing-masing point yang akan dinilai. Skala penilaian dari yang terkecil adalah 1 dan yang terbesar adalah 4. Hasil validasi media pembelajaran MOTIF tersebut kemudian dianalisis dan direkap dalam tabel berikut.

Tabel 4.2 Hasil Validasi Instrumen Media Pembelajaran MOTIF (Monopoli Edukatif)

| **No** | **Aspek yang Dinilai** | | **Skor Penilaian** | | ***Mean*** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **X** | **Y** |
| I. | Segi edukatif/ nilai-nilai pendidikan | | | | |
| 1. | Kesesuaian dengan kurikulum PAUD | 3 | 3 | 3 |
| 2. | Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran | 3 | 3 | 3 |
| 3. | Kesesuaian dengan tingkat kemampuan anak | 4 | 3 | 3,5 |
| 4. | Dapat mendorong aktivitas dan kreativitas anak | 4 | 3 | 3,5 |
| 5. | Dapat membantu kelancaran kegiatan belajar mengajar | 3 | 4 | 3,5 |
| 6. | Dapat digunakan secara individual maupun berkelompok | 4 | 3 | 3,5 |
| II. | Segi teknik/ langkah prosedur pembuatan | | | | |
| 1. | Kesesuaian dengan prosedur pembuatan | 3 | 3 | 3 |
| 2. | Ketelitian (tidak menimbulkan salah konsep) | 3 | 3 | 3 |
| 3. | Keawetan (kuat dan tahan lama) | 4 | 3 | 3,5 |
| 4. | Ketahanan (efektifitasnya tetap walaupun cuaca berubah) | 4 | 3 | 3,5 |
| 5. | Keamanan (tidak menggunakan bahan yang berbahaya bagi anak) | 3 | 3 | 3 |
| 6. | Kompabilitas (keluwesan/fleksibilitas) dari bagian-bagian suatu alat sehingga dapat digunakan dengan alat lain | 3 | 2 | 2,5 |
| III. | Segi estestika/keindahan | | | | |
| 1. | Bentuk yang elastis | 3 | 3 | 3 |
| 2. | Kesesuaian ukuran | 4 | 3 | 3,5 |
| 3. | Warna/kombinasi warna yang serasi | 4 | 3 | 3,5 |
| Skor Total | | | 52 | 45 | 48,5 |
| Rata-rata | | | 3,5 | 3 | 3,2 |

Keterangan:

Validator X: Dosen PG PAUD Ibu Luh Putu Indah Budyawati, S.Pd., M.Pd.

Validator Y: Guru Kelompok B Ibu Rini Eri Takiya, S.Pd.

Berdasarkan tabel 4.2, skor rata-rata validasi secara keseluruhan adalah 3,2. Berdasarkan kriteria kevalidan, media pembelajaran MOTIF (monopoli edukatif) yang digunakan dalam penelitian telah memenuhi syarat kevalidan. Berdasarkan hasil yang diperoleh maka kevalidan ditentukan dari skala yang mengacu pada tabel di bawah ini.

Tabel 4.3 Kategori Tingkat Validitas

|  |  |
| --- | --- |
| Besarnya 𝑉𝑎 | Interpretasi |
| 0≤ 𝑉𝑎 <1 | Tidak Valid |
| 1≤ 𝑉𝑎 <2 | Kurang Valid |
| 2≤ 𝑉𝑎 <3 | Cukup Valid |
| 3≤ 𝑉𝑎 <4 | Valid |
| 𝑉𝑎 = 4 | Sangat Valid |

Sumber: Hobri (2010:52-53)

* + 1. Tahap Revisi Desain Produk

Tahap revisi desain produk dilakukan setelah desain media MOTIF (monopoli edukatif) divalidasi oleh tenaga ahli, maka akan diketahui kelemahan dari desain produk tersebut. Selanjutnya akan mencoba memperbaiki kelemahan pada desain media MOTIF (monopoli edukatif) yang telah divalidasi. Revisi desain produk dilakukan oleh peneliti agar produk yang dihasilkan tersebut lebih baik dari yang sebelumnya. Berikut hasil perbaikan desain media MOTIF (monopoli edukatif) seperti gambar 4.2.



Gambar 4.2 Perbaikan Desain Media MOTIF (Monopoli Edukatif)

Perbaikan desain media MOTIF dilakukan dengan menambahkan lapisan plester lakban pada sisi dalam media MOTIF agar paku yang tajam tidak melukai anak ketika bermain MOTIF. Kelebihan dari media MOTIF ini adalah menarik minat belajar anak dengan cara bermain. Media MOTIF ini selain dapat menstimulus kecerdasan jamak anak juga membuat kegiatan pembelajaran lebih bervariasi, tidak monoton, dan anak dapat belajar sambil bermain.

* + 1. Tahap Uji Coba Produk

Tahap uji coba produk dilakukan apabila desain produk telah dibuat dalam bentuk barang nyata, barang tersebut yang akan diuji cobakan pada kelompok kecil. Ujicoba tahap awal dilakukan dengan simulasi penggunaan produk tersebut. Produk pendidikan dapat diujicobakan pada kelompok kecil atau terbatas. Pengujian dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui apakah media MOTIF efektif dalam mengembangkan kecerdasan jamak pada anak usia 5-6 tahun. Ujicoba kelompok kecil ini dilaksanakan pada hari Kamis, 05 Desember 2019. Uji kelompok kecil dilakukan dengan menguji cobakan pada 4 orang anak berusia 5-6 tahun yang berada di kelompok B TK Kartika IX-35 Patrang, Jember. Berikut hasil yang diperoleh dari pengamatan aktivitas anak pada uji coba kelompok kecil.

Tabel 4.4 Pengamatan Aktivitas Anak

| **No** | **Nama Anak** | **Aktivitas Anak** | | | | | | | | | **Jumlah Skor** | **Nilai** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Indikator 1 | Indikator 2 | Indikator 3 | Indikator 4 | Indikator 5 | Indikator 6 | Indikator 7 | Indikator 8 | Indikator 9 |
| 1. | Zaky | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 35 | 97,2 |
| 2. | Bagas | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 35 | 97,2 |
| 3. | Nugi | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 35 | 97,2 |
| 4. | Khanza | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 36 | 100 |
| Rata-rata | | 4 | 4 | 4 | 3,8 | 4 | 3,8 | 3,8 | 4 | 4 | 35,3 | 97,9 |
| Persentase (%) | | 100 | 100 | 100 | 95 | 100 | 95 | 95 | 100 | 100 |  |  |

Berdasarkan tabel pengamatan aktivitas anak pada kelompok kecil yang terdapat pada tabel diatas, perolehan rata-rata nilai anak sudah bagus yaitu 97,9. Terdapat 3 anak yang mendapat nilai 97,2 yaitu Zaky, Bagas, dan Nugi. perolehan nilai tertinggi dicapai oleh Khanza dengan nilai 100. Tahap uji coba pada kelompok kecil ini dapat dikatakan berhasil karena perolehan rata-rata nilai diatas 60.

* + 1. Tahap Revisi Produk

Apabila dalam tahap uji coba kelompok kecil tingkat kenyamanan masih rendah, maka produk perlu direvisi agar kenyamanan sesuai dengan yang diharapkan pengguna. Pada tahap revisi produk ini, perbaikan yang perlu dilakukan yaitu memperbaiki isi kartu tantangan dan kartu pertanyaan yang menjadi bagian dari media MOTIF (monopoli edukatif) agar anak lebih mudah membaca tulisan yang ada pada kartu. Setelah produk diperbaiki, perlu diujicobakan lagi pada kelompok besar. Berikut gambar kartu tantangan dan kartu pertanyaan yang sudah diperbaiki.

 

Gambar 4.3 Perbaikan Kartu Pertanyaan dan Katu Tantangan

* + 1. Tahap Uji Coba Pemakaian

Setelah pengujian yang dilakukan pada kelompok kecil telah berhasil, selanjutnya media pembelajaran MOTIF (monopoli edukatif) tersebut diujicobakan pada kelompok besar. Uji coba kelompok besar dilakukan pada anak kelompok B di TK Kartika IX-35 Patrang, Jember, dengan satu kali pertemuan. Uji coba pada kelompok besar dilaksanakan pada hari Rabu, 15 Januari 2020. Berdasarkan pengamatan yang dilakukan pada uji kelompok besar diperoleh data sebagai berikut.

1. Hasil Pengamatan Aktivitas Guru

Hasil rekapitulasi dari data pengamatan aktivitas pengajaran guru diperoleh persentase skor rata-rata hasil aktivitas pengajaran guru yaitu 3,6 dan skor hasil pengamatan guru 90%. Setelah melakukan observasi. Berdasarkan kategori tingkat aktivitas guru telah memenuhi interpretasi sangat tinggi. Hasil rekapitulasi dipaparkan dalam tabel berikut.

Tabel 4.5 Hasil Pengamatan Aktivitas Guru

| **No** | **Kegiatan** | **Skor** | **Persentase (%)** |
| --- | --- | --- | --- |
| I. | Kegiatan awal | | |
|  | 1. Guru melakukan kegiatan awal pembelajaran | 4 | 100 |
| 1. Guru melakukan kegiatan berdoa sebelum memulai kegiatan belajar | 4 | 100 |
| II. | Kegiatan inti | | |
|  | 1. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan | 4 | 100 |
| 1. Guru menjelaskan media pembelajaran yang akan digunakan, yaitu media MOTIF (monopoli edukatif) | 4 | 100 |
| 1. Guru menjelaskan cara memainkan media MOTIF (monopoli edukatif) | 3 | 75 |
| 1. Guru melakukan kegiatan tanya jawab pada anak | 3 | 75 |
| 1. Guru memberikan tugas pada anak | 3 | 75 |
| III. | Kegiatan penutup | | |
|  | 1. Guru melakukan kegiatan evaluasi tentang pembelajaran hari ini | 4 | 100 |
| 1. Guru menanyakan perasaan anak | 3 | 75 |
| 1. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa | 4 | 100 |
| Rata-rata | | 3,6 | 90 |
| Persentase (%) | | 90 | 90 |

Analisis data keefektifan diperoleh dari observasi aktivitas anak dan respon guru terhadap pembelajaran. Berikut analisis data keefektifan dari penggunaan media motif (monopoli edukatif).

1. Hasil Pengamatan Aktivitas Anak

Pengamatan aktivitas anak dilakukan ketika proses pembelajaran berlangsung dengan menggunakan media MOTIF. Pengamatan aktivitas anak dilakukan dengan memberikan skor pada tiap-tiap indikator yang akan dicapai dalam pembelajaran. Rekapitulasi hasil pengamatan aktivitas anak akan diuraikan pada tabel berikut.

Tabel 4.6 Hasil Pengamatan Aktivitas Anak

| **No** | **Nama Anak** | **Aktivitas Anak** | | | | | | | | | **Jumlah Skor** | **Nilai** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Indikator 1 | Indikator 2 | Indikator 3 | Indikator 4 | Indikator 5 | Indikator 6 | Indikator 7 | Indikator 8 | Indikator 9 |
| 1. | Anin | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 33 | 91,7 |
| 2. | Nafisa | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 35 | 97,2 |
| 3. | Akbar | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 35 | 97,2 |
| 4. | Nugi | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 34 | 94,4 |
| 5. | Lintang | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 36 | 100 |
| 6. | Ramzi | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 34 | 94,4 |
| 7. | Yudha | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 35 | 97,2 |
| 8. | Brian | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 33 | 91,7 |
| 9. | Balqis | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 32 | 88,9 |
| 10. | Khanza | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 35 | 97,2 |
| 11. | Bilqis | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 34 | 94,4 |
| 12. | Dea | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 34 | 94,4 |
| 13. | Zaky | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 35 | 97,2 |
| 14. | Bagas | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 34 | 94,4 |
| 15. | Fia | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 34 | 94,4 |
| 16. | Alan | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 31 | 86,1 |
| 17. | Daren | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 29 | 80,5 |
| 18. | Matus | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 33 | 91,7 |
| 19. | Nabil | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 24 | 66,7 |
| 20. | Sultan | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 21. | Akram | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 22. | Darrel | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 23. | Arya | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Rata-rata | | 3,8 | 3,7 | 3,8 | 3,7 | 3,7 | 3,7 | 3,8 | 3,2 | 3,7 | 33,2 | 92,1 |
| Rata-rata total Indikator | | Jumlah total rata-rata setiap indikator  Banyaknya indikator | | | | | | | | | 3,68 |  |
| Persentase (%) | | 95 | 92,5 | 95 | 92,5 | 92,5 | 92,5 | 95 | 80 | 92,5 | 92,2 | 92,1 |

Berdasarkan observasi yang dilakukan observer dalam satu kali pertemuan, diperoleh data aktivitas anak ketika pembelajaran menggunakan media pembelajaran MOTIF (monopoli edukatif). Skor rata-rata keseluruhan aktivitas anak yaitu 33,2 dan skor rata-rata nilai kelas yang diperoleh yaitu 92,1. berdasarkan kriteria tingkat penguasaan siswa, interpretasi rata-rata skor yang diperoleh sangat tinggi.

1. Analisis Respon Guru Terhadap Pembelajaran

Analisis respon guru dilakukan untuk mengetahui kepraktisan media motif yang digunakan dalam pembelajaran. Data respon guru diperoleh dari guru dengan mengisi angket yang diberikan. Rekapitulasi hasil respon guru terhadap pembelajaran akan diuraikan pada tabel berikut.

Tabel 4.7 Angket Respon Guru Terhadap Pembelajaran

| **No** | **Uraian Pelaksanaan Pembelajaran** | **Skor** |
| --- | --- | --- |
| 1. | Rencana pelaksanaan pembelajaran harian (RPPH) | 3 |
| 2 | Kesesuaian materi pembelajaran | 3 |
| 3 | Media pembelajaran MOTIF (monopoli edukatif) dapat mengembangkan multipel intelligen | 4 |
| 4 | Kegiatan pembelajaran | 3 |
| Rata-rata | | 3,25 |
| Persentase (%) | | 81,25 |

Berdasarkan observasi yang dilakukan, peneliti menggunakan teknik pengumpulan data berupa angket untuk memperoleh data respon guru terhadap pembelajaran. Angket tersebut diisi oleh guru setelah proses pembelajaran selesai. Respon guru berisi tanggapan guru setelah menggunakan media pembelajaran MOTIF (monopoli edukatif) dalam pembelajaran berbasis multipel inteligen. Persentase rata-rata respon guru yang diperoleh yaitu 81,25. Berdasarkan kriteria tingkat respon guru, interpretasi rata-rata skor yang diperoleh sangat baik.

* + 1. Tahap Revisi Produk

Berdasarkan uji coba kelompok besar yang telah dilakukan sebelumnya, tidak terdapat revisi pada media pembelajaran MOTIF (monopoli edukatif), sehingga produk atau media pembelajaran MOTIF ini lolos pada tahap revisi produk yang ketiga ini. Selanjutnya produk akan masuk pada tahapan produksi massal.

* + 1. Tahap Produksi Massal

Pembuatan produk massal dilakukan apabila produk yang telah diujicobakan dinyatakan efektif dan layak untuk diproduksi massal. Sebagai contoh pembuatan media pembelajaran MOTIF berbasis multipel inteligen yang memiliki banyak manfaat, akan diproduksi massal apabila berdasarkan studi kelayakan baik dari aspek kepraktisan, tercapainya tujuan pembelajaran, dan keefektifan memenuhi syarat. Apabila ingin memproduksi massal sebuah produk diperlukan kerja sama dengan perusahaan. Dalam penelitian pengembangan yang dilakukan oleh peneliti hanya dilakukan sampai tahap kedelapan. Pada tahap terakhir produksi massal belum bisa dilaksanakan, peneliti hanya memproduksi media pembelajaran MOTIF sesuai permintaan sekolah.

* + 1. Analisis Data Keseluruhan Hasil Pengembangan Media Pembelajaran MOTIF (Monopoli Edukatif)

Berdasarkan kegiatan penelitian pengembangan media pembelajaran MOTIF (monopoli edukatif) yang telah dilakukan, kemudian data dianalisis dan rekap berdasarkan penetapan kriteria sebelumnya. Pengembangan media pembelajaran MOTIF (monopoli edukatif) telah memenuhi untuk kategori valid, praktis, dan efektif. Berikut rekapitulasi secara keseluruhan hasil analisis data.

Tabel 4.8 Rekapitulasi Hasil Analisis Data

| **No** | **Data** | **Hasil** | **Kriteria** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Hasil validasi instrumen media pembelajaran MOTIF (monopoli edukatif) | 3,2 | Valid |
| 2 | Hasil pengamatan aktivitas guru | 90% | Praktis |
| Hasil angket respon guru terhadap pembelajaran | 81,25% |
| 3 | Hasil pengamatan aktivitas anak | 92,1 | Efektif |
| Hasil ketercapaian indikator kecerdasan jamak | 3,68 |

Dari tabel 4.8 di atas dapat disimpulkan bahwa, pengembangan media pembelajaran MOTIF (monopoli edukatif) telah memenuhi untuk kategori valid, praktis, dan efektif. Skor validasi media pembelajaran MOTIF (monopoli edukatif) dapat dikategorikan valid dengan perolehan skor rata-rata adalah 3,2 sehingga dapat diterapkan pada uji coba kelompok besar. Media pembelajaran MOTIF (monopoli edukatif) dapat dikategorikan praktis. Data kepraktisan ini diperoleh dari data aktivitas guru yang dapat diamati ketika proses pembelajaran berlangsung, dan juga dari angket respon guru terhadap pembelajaran yang memperoleh persentase sebanyak 81,25%. Perolehan skor aktivitas guru ketika pembelajaran yaitu 3,6 dengan persentase 90% yang dikategorikan baik. Media pembelajaran MOTIF (monopoli edukatif) dapat dikatakan efektif berdasarkan kriteria yaitu: 1) rata-rata nilai keaktifan anak lebih dari 80 dengan kategori tuntas, dan 2) ketercapaian indikator pencapaian pembelajaran memperoleh hasil 3,68 dengan interpretasi tinggi.

* 1. **Pembahasan**

Pembahasan ini akan menguraikan tentang hasil penelitian pengembangan media pembelajaran MOTIF (monopoli edukatif) yang telah dilakukan. Tahapan penelitian pengembangan ini terdiri dari 10 tahapan, yaitu 1) mengidentifikasi masalah, 2) mengumpulkan data, 3) mendesain produk, 4) validasi desain produk, 5) revisi desain produk, 6) uji coba desain produk pada kelompok kecil, 7) revisi produk, 8) uji coba pemakaian produk pada kelompok besar, 9) revisi produk, dan 10) produksi massal. Namun dalam penelitian ini produksi massal belum dapat dilaksanakan karena peneliti hanya memproduksi barang atau produk sesuai permintaan sekolah.

Mengidentifikasi masalah dilakukan ketika observasi di lembaga, masalah muncul karena sekolah sebenarnya mempunyai potensi bagus untuk mengembangkan kecerdasan jamak anak namun potensi tersebut belum dikelola dengan baik. Permasalahan yang ditemukan ketika melakukan pengamatan di kelas yaitu media pembelajaran masih belum optimal dalam menstimulus kecerdasan jamak yang dimiliki anak. Selain itu, permasalahan lainnya yaitu kurangnya alat permainan edukatif dalam kelas.

Setelah mengetahui permasalahan yang ada di sekolah, maka selanjutnya perlu mengumpulkan berbagai informasi dan data yang dapat digunakan sebagai bahan acuan dalam merencanakan produk tertentu. Produk tersebut diharapkan mampu mengatasi permasalahan yang ada. Pada tahap pengumpulan data, peneliti mengumpulkan data berupa tingkat pencapaian kecerdasan jamak anak yang didapat dari mengidentifikasikan STPPA sesuai dengan kecerdasan jamak anak dan tahapan usia anak 5-6 tahun.

Pada penelitian pengembangan ini produk pendidikan yang dihasilkan berbentuk media pembelajaran MOTIF (monopoli edukatif). Dengan adanya pengembangan media MOTIF ini diharapkan menjadi media pembelajaran yang dapat menstimulus kecerdasan jamak anak. MOTIF (Monopoli Edukatif) adalah media yang berbentuk alat permainan edukatif yang dimainkan menggunakan pion, dadu, kartu monopoli, serta papan monopoli. MOTIF ini dikembangkan sebagai media dalam pembelajaran berbasis multipel inteligen pada anak kelompok B di TK Kartika IX-35 Patrang, Jember. Cara memainkan MOTIF ini sama dengan permainan monopoli pada umumnya, hanya saja papan monopoli dan kartu monopoli dimodifikasi agar dapat mengembangkan kecerdasan jamak pada anak dalam pembelajaran berbasis multipel inteligen.

Kegiatan yang dilakukan untuk menguji kelayakan dan kualitas media MOTIF yaitu dengan menguji validitas media MOTIF, menguji tingkat keefektifan penggunaan media MOTIF, dan menguji kepraktisan dalam menggunakan media MOTIF. Berikut penjelasan hasil pengujian tingkat validitas, kepraktisan, dan keefektifan.

Uji validitas dilakukan setelah tahap mendesain produk. Uji validitas dilakukan untuk memvalidasi media MOTIF apakah sudah sesuai dengan kriteria. Uji validitas dilakukan oleh dua ahli yaitu dosen PG PAUD dan guru kelompok B. Peneliti menggunakan skala 1 sampai 4 untuk menilai kevalidan instrumen media MOTIF. Semakin kecil skor angka yang diperoleh, maka semakin rendah nilai dari validasi pada aspek yang dinilai. Begitu pun sebaliknya, semakin besar angka yang diperoleh dan mendekati angka 4 maka semakin besar pula nilai yang diperoleh dari validasi pada aspek penilaian media MOTIF. Skor rata-rata yang diperoleh dari validasi media MOTIF adalah 3,2. Hasil validasi menunjukkan bahwa instrumen media pembelajaran MOTIF telah memenuhi kriteria kevalidan. Berdasarkan penilaian tersebut, media MOTIF masih memerlukan sedikit perbaikan sesuai dengan saran dan masukan validator agar dapat digunakan dalam pada pembelajaran. Setelah perbaikan dilakukan, maka media pembelajaran MOTIF dapat diujicobakan pada kelompok kecil dan kelompok besar.

Uji kepraktisan dilakukan untuk menguji kemudahan dan banyaknya manfaat yang didapatkan dari penggunaan media MOTIF. Uji kepraktisan ini diamati ketika media diuji cobakan pada kelompok besar. Hal-hal yang diamati ketika melakukan uji kelompok besar yaitu aktivitas guru ketika mengajar, dan juga respon guru setelah menggunakan media MOTIF. Pengamatan aktivitas guru dinilai berdasarkan indikator kegiatan yang dilakukan guru ketika pembelajaran. Skor tertinggi yang diperoleh pada masing-masing indikator adalah 4, dan skor terendah adalah 1. Skor yang diperoleh pada masing-masing indikator aktivitas mengajar guru yaitu 3,6 dengan persentase 90% dapat dikatakan bahwa aktivitas mengajar guru di kelompok B mencapai kriteria sangat baik. Pada aktivitas guru ini persentase penilaian guru hanya mencapai 90%. Hal itu dikarenakan pada indikator kegiatan inti, guru kurang menjelaskan secara rinci cara bermain MOTIF dan langsung mempraktikkan permainan MOTIF sehingga anak kurang paham cara memainkannya. Namun setelah beberapa kali melihat temannya bermain, anak mulai memahami cara memainkan MOTIF (monopoli edukatif) ini.

Selain pengamatan aktivitas guru, angket respon guru juga perlu diisi berdasarkan indikator kegiatan yang telah dilakukan guru ketika pembelajaran. Skor tertinggi yang diperoleh pada masing-masing indikator adalah 4, dan skor terendah adalah 1. Penjelasan masing-masing uraian pelaksanaan pembelajaran yaitu sebagai berikut.

Peneliti membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH) ketika akan melakukan uji coba kelompok kecil maupun uji coba kelompok besar. Pembuatan RPPH berdasarkan pada kurikulum 2013 yang sudah mencakup tujuan pembelajaran yang harus dicapai anak. Pembuatan RPPH dilakukan dengan menentukan tujuan pembelajaran yang akan dicapai anak pada satu hari pembelajaran. RPPH terdapat kompetensi inti, kompetensi dasar, dan juga capaian multipel inteligen yang sudah disesuaikan dengan aspek perkembangan anak usia 5-6 tahun. Sebelum diterapkan pada pembelajaran, peneliti berdiskusi dengan guru kelompok B mengenai RPPH yang akan diterapkan pada pembelajaran hari esok. Apabila RPPH telah disetujui oleh guru kelompok B, maka peneliti meminta persetujuan kepala sekolah sekaligus pengesahan RPPH oleh kepala sekolah. Keterlaksanaan pembelajaran sesuai RPPH mendapatkan skor 3, dengan interpretasi baik dan dapat membantu guru dalam pelaksanaan pembelajaran harian. Pada pelaksanaan RPPH hanya mendapat skor 3 karena terdapat kegiatan yang tidak terlaksana dengan baik yaitu kegiatan *recalling*.

Pemilihan materi pembelajaran disesuaikan dengan kompetensi inti, kompetensi dasar, dan tingkat perkembangan anak usia 5-6 tahun. Materi pembelajaran juga disesuaikan dengan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. Materi pembelajaran diusahakan dapat menstumulus semua aspek kecerdasan jamak yang dimiliki anak, sehingga masing-masing kecerdasan jamak anak akan terstimulus dengan baik. Kesesuaian materi pembelajaran dengan tujuan pembelajaran mendapatkan skor 3 dengan interpretasi baik dan dapat membantu kegiatan pembelajaran. Namun, materi pembelajaran belum mendapatkan skor maksimal karena menurut guru yang mengajar di kelompok B materi pembelajaran lebih dominan pada kecerdasan naturalis anak.

Penggunaan media pembelajaran MOTIF (monopoli edukatif) yang dapat mengembangkan multipel inteligen. Sebelum penggunaan media pembelajaran MOTIF, guru akan diberi arahan terlebih dahulu. Hal itu bertujuan agar guru lebih mudah menjelaskan kepada anak dan lebih mudah mengajari cara bermain media MOTIF tersebut. Guru diminta memberikan respon setelah selesai kegiatan pembelajaran menggunakan media pembelajaran MOTIF. Respon guru terkait penggunaan media pembelajaran MOTIF ini cukup bagus yaitu memperoleh skor 4 dengan interpretasi sangat baik dan sangat membantu dalam pencapaian tujuan pembelajaran.

Indikator kegiatan pembelajaran berkaitan dengan keterlaksanaannya kegiatan pembelajaran sesuai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH) yang telah dibuat sebelumnya. Adanya RPPH memudahkan guru dalam melaksanakan pembelajaran. Menurut guru kegiatan pembelajaran berlangsung dengan baik dengan memperoleh skor 3 yang dinilai baik dan dapat membantu kegiatan pembelajaran di kelompok B. Kegiatan penutup mendapat skor 3 karena tidak berjalan dengan sempurna pada kegiatan *recalling*.

Berdasarkan skor keseluruhan dari perolehan hasil angket respon guru terhadap pembelajaran adalah 3,25 dengan persentase 81,25%, dapat dikatakan bahwa penggunaan media pembelajaran MOTIF (monopoli edukatif) mendapat respon positif. Namun ada beberapa hal yang perlu diperbaiki, seperti RPPH dan pelaksanaan kegiatannya harus sesuai dengan RPPH yang telah dirancang sebelumnya.

Uji keefektifan dilakukan untuk mengukur tingkat penguasaan siswa, apakah pembelajaran dengan menggunakan media MOTIF dapat mengembangkan multipel inteligen pada anak kelompok B. Uji keefektifan ini diamati ketika media diuji cobakan pada kelompok besar. Hal-hal yang diamati ketika melakukan uji keefektifan yaitu aktivitas anak ketika pembelajaran, dan hasil ketercapaian indikator kecerdasan jamak.

Aktivitas anak ketika pembelajaran dinilai berdasarkan indikator kecerdasan jamak yang akan dicapai. Skor tertinggi yang dicapai pada masing-masing indikator adalah 4, dan skor terendah adalah 1. Penilaian pada indikator 1 (kecerdasan linguistik) yaitu anak mengenal berbagai macam lambang huruf vocal dan konsonan. Terdapat empat anak yang mendapatkan skor 3, dan yang lainnya mendapat skor maksimal. Skor rata-rata yang diperoleh anak kelompok B pada indikator ini adalah 3,8. Anak kelompok B sudah banyak yang bisa mengenal berbagai lambang huruf vocal maupun huruf konsonan. Bahkan anak kelompok B ini sudah banyak yang bisa membaca kata.

Penilaian pada indikator 2 (kecerdasan logika matematika) yaitu anak mampu menggunakan lambang bilangan untuk menghitung. Skor rata-rata yang diperoleh anak kelompok B adalah 3,7. Hal itu menunjukkan bahwa pada rata-rata anak sudah dapat mencapai indikator 2. Kemampuan menghitung anak kelompok B sudah bagus, hanya satu anak yang mendapat skor 2, empat anak mendapat skor 3, dan sisanya mendapat skor maksimal. Anak yang mendapat skor 2 adalah nabil, ia mendapat skor 2 pada kecerdasan logika matematika. Karena ketika uji kelompok 2 dilaksanakan, perasaan nabil sedang tidak baik dan mempunyai masalah sebelum datang ke sekolah, sehingga sewaktu pembelajaran di kelas nabil lebih sering diam dan enggan untuk ikut bermain dan menyelesaikan tugas.

Penilaian pada indikator 3 (kecerdasan visual spasial) yaitu anak mampu menebak warna dan nama benda yang ada pada gambar. Terdapat tiga anak yang memperoleh skor 3 dan anak lainnya mendapat skor maksimal. Skor rata-rata yang diperoleh anak kelompok B adalah 3,8. Hal itu menunjukkan bahwa rata-rata anak sudah dapat mencapai indikator 3. Anak kelompok B sudah mampu menebak warna dan nama gambar yang terdapat pada kartu pertanyaan maupun kartu tantangan.

Penilaian pada indikator 4 (kecerdasan kinestetik) yaitu anak mampu melakukan koordinasi gerakan mata-kaki-tangan-kepala ketika mendengarkan lagu. Terdapat empat anak yang mendapat skor 3, satu anak mendapat skor 2, dan anak lainnya mendapat skor maksimal. Skor rata-rata yang diperoleh anak kelompok B adalah 3,7. Hal itu menunjukkan bahwa rata-rata anak sudah dapat mencapai indikator 4. Ketika uji kelompok besar dilakukan, guru mengajak anak bernyanyi lagu baru tentang binatang gajah. Anak kelompok B sangat antusias untuk ikut bernyanyi dan menirukan gerakan gajah ketika bernyanyi.

Penilaian pada indikator 5 (kecerdasan musikal) yaitu anak mampu mengekspresikan diri dengan bernyanyi lagu kesukaan. Terdapat lima anak kelompok B yang mendapat skor 3 dan sisanya mendapat skor maksimal. Skor rata-rata yang diperoleh anak kelompok B adalah 3,7. Sewaktu anak diberikan tugas, ada beberapa anak yang mengerjakan tugas sambil bernyanyi lagu baru yang dicontohkan oleh guru. Hal itu menunjukkan bahwa beberapa anak sudah dapat mencapai indikator 5.

Penilaian pada indikator 6 (kecerdasan spiritual) yaitu anak mampu membaca doa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan. Ketika pembelajaran semua anak berpartisipasi dalam kegiatan berdoa sebelum dan sesudah belajar, karena hal itu merupakan pembiasaan baik yang dilakukan dengan bimbingan guru. Ketika bermain MOTIF, beberapa anak sudah bisa membaca doa sehari-hari tanpa dibantu oleh guru. Anak kelompok B yang mendapat skor 3 ada lima anak, dan anak yang lain mendapat skor sempurna. Skor rata-rata yang diperoleh anak kelompok B pada indikator 6 adalah 3,7. Hal itu dikarenakan ada beberapa anak yang masih lupa awalan doa sehari-hari sehingga guru mengingatkan kembali.

Penilaian pada indikator 7 (kecerdasan interpersonal) yaitu anak ikut bermain dengan teman sebayanya. Hal itu ditunjukkan ketika pelaksanaan pembelajaran dengan media MOTIF, anak mau bermain dengan teman-temannya. Selain itu, anak juga mengetahui waktunya untuk bermain, dan bergantian dengan temannya untuk bermain. Terdapat empat anak yang mendapat skor 3, dan sisanya mendapat skor maksimal. Skor rata-rata yang diperoleh anak kelompok B pada indikator 7 adalah 3,8. Hal itu dikarenakan ada beberapa anak yang masih harus diingatkan apabila waktu giliran temannya untuk bermain.

Penilaian pada indikator 8 (kecerdasan intrapersonal) yaitu anak mampu bertanggung jawab atas perilakunya untuk kebaikan diri sendiri. Pada kegiatan pembelajaran anak mampu menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan oleh guru. Ketika bermain menggunakan media MOTIF anak mampu bertangggung jawab menyelesaikan misi yang terdapat pada kartu tantangan maupun kartu pertanyaan. Anak juga mengetahui kapan gilirannya bermain, dan kapan harus bergantian dengan temannya untuk bermain. Skor rata-rata yang diperoleh anak kelompok B pada indikator 8 adalah 3,2. Terdapat lima anak yang mendapatkan skor maksimal, satu anak mendapat skor 2, dan lainnya mendapatkan skor 3. Hal itu menunjukkan bahwa pada indikator 8 ini, ada anak yang sudah mampu bertanggung jawab menyelesaikan tugas yang diberikan guru, namun ada yang masih perlu dilatih rasa tanggung jawabnya dalam hal merapikan alat permainan setelah digunakan.

Penilaian pada indikator 9 (kecerdasan naturalis) yaitu anak mampu mengklasifikasikan gambar hewan atau tumbuhan ke dalam kelompok yang sama atau kelompok yang sejenis. Anak diminta untuk menyebutkan jenis hewan yang berkaki dua dan hewan yang berkaki empat. Apabila anak memperoleh kartu pertanyaan ketika bermain MOTIF, anak diminta untuk menyebutkan ciri-ciri buah atau hewan. Skor rata-rata yang diperoleh anak kelompok B pada indikator 9 adalah 3,7. Terdapat enam anak yang mendapatkan skor 3 dan anak lainnya mendapat skor maksimal. Enam anak yang mendapatkan skor 3 dikarenakan masih kurang memiliki banyak referensi mengenai hewan-hewan yang mempunyai jumlah kaki dua dan empat.

Berdasarkan rata-rata total skor yang diperoleh masing-masing indikator, ketercapaian indikator kecerdaasan jamak yaitu 3,68 dengan persentase 92,2 dapat dikatakan bahwa tingkat penguasaan siswa kelompok B mencapai kriteria sangat tinggi dengan persentase TPS ≥ 90. Berdasarkan hasil tersebut dapat dikatakan bahwa media pembelajaran MOTIF (monopoli edukatif) dinyatakan efektif dalam meningkatkan kecerdasan jamak pada anak kelompok B.