



# Edutech: Jurnal Teknologi Pendidikan

Journal homepage <https://ejournal.upi.edu/index.php/edutech>



## PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN *FLIPPEND* CLASSROOM DI INDONESIA DAN CINA

*Nabilla Putri Ananda*

Program Studi Teknologi Pendidikan, Fakultas Pendidikan Indonesia, Universitas Pendidikan Indonesia,  
Bandung, Indonesia  
[nabillaputriananda01@gmail.com](mailto:nabillaputriananda01@gmail.com)

### ABSTRACT

In today's digital era, education can be done remotely. One of them is the flipped classroom learning model. This study aims to determine the use of flipped classroom learning model on learning outcomes at all levels of education in Indonesia and China. The method used in this research is Systematic Literature Review (SLR) method. From the search results found as many as 1000 national and international articles from 2012 to 2022 using the Publish or Perish (PoP) application with google scholar database. The research was reviewed using reference journal articles that select according to the criteria in this research topic in each country, then obtained as many as 60 journal articles that are relevant to the topic of this research. The results showed that the use of the flipped classroom model in the implementation of learning in each country has a positive impact on improving student learning outcomes. The use of the flipped classroom model in Indonesia and China both have a good impact on student learning outcomes.

### ABSTRAK

Di era digital saat ini, pendidikan dapat dilakukan dengan jarak jauh. Salah satunya dengan model pembelajaran pendidikan jarak jauh yaitu *flipped classroom*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penggunaan model pembelajaran *flipped classroom* terhadap hasil belajar pada semua jenjang pendidikan di Indonesia dan Cina. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode *Systematic Literature Review* (SLR). Dari hasil pencarian ditemukan sebanyak 1000

### ARTICLE INFO

#### **Article History:**

*Submitted/Received 6 Des 2022*

*First Revised 11 Jan 2023*

*Accepted 17 Jan 2023*

*First Available online 28 Jan 2023*

*Publication Date 1 Feb 2023*

#### **Keyword:**

*Nursing Students, Online*

*Learning, Satisfaction*

*Kata Kunci:*

*Mahasiswa Keperawatan,*

*Pembelajaran Online, Kepuasan*

artikel nasional dan internasional dari tahun 2012 sampai 2022 menggunakan berbantuan aplikasi Publish or Perish (PoP) dengan basis data google scholar. Penelitian dikaji menggunakan referensi artikel jurnal yang pilih sesuai kriteria dalam topik penelitian ini di masing-masing negara, kemudian didapatkan sebanyak 60 artikel jurnal yang relevan dengan topik penelitian ini. Hasil penelitian didapatkan bahwa penggunaan model *flipped classroom* dalam penerapan pembelajaran pada masing-masing negara memberikan dampak yang positif dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Penggunaan model pembelajaran *flipped classroom* di Indonesia dan Cina sama-sama memberikan dampak yang baik dalam hasil belajar siswa.

© 2023 Teknologi Pendidikan UPI

## 1. PENDAHULUAN

Di era digital saat ini teknologi tidak bisa lepas dari kehidupan manusia, segala aspek kehidupan kini mulai dimasuki oleh teknologi tidak terkecuali aspek pendidikan. Pendidikan saat ini sangat mudah dilakukan dengan bantuan teknologi, dengan adanya teknologi memudahkan proses pembelajaran. Salah satunya menggunakan model pembelajaran *flipped classroom*, model ini dimulai dengan belajar mandiri siswa melalui video pendek atau materi lain yang diberikan oleh guru. Kemudian, di kelas tatap muka, guru tidak perlu mempresentasikan pengetahuan baru lagi, tetapi untuk membantu siswa memiliki pemahaman yang lebih intensif dengan melakukan diskusi mendalam (Guo & Zhu, 2018). Dalam proses pembelajaran, siswa sepenuhnya mengandalkan kemampuan pribadi untuk menguasai dasar pengetahuan baru dan pertanyaan yang mereka temui dapat diselesaikan oleh guru dan siswa lain di kelas (Yin & Wu, 2016). Terlebih lagi, *Flipped classroom* berhasil meningkatkan keterlibatan siswa untuk melakukan pembelajaran mandiri dan memacu pemikiran yang kritis. (Patandean, 2021).

Adapun syarat dalam penerapan *flipped classroom* adalah perlunya perencanaan dan persiapan yang matang sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai (Patandean, 2021). Selain itu, diperlukan ketersediaan sumber materi yang dapat diakses dengan mudah oleh siswa, dapat berupa situs web, aplikasi, dan platform lain yang memungkinkan. Untuk dapat mengakses sumber materi, tentu diperlukan kepemilikan atau ketersediaan perangkat teknologi seperti *smartphone*, komputer, hingga koneksi internet. Lalu, untuk memaksimalkan efektivitas model pembelajaran *flipped classroom* perlunya perancangan aktivitas kelas yang memicu interaksi siswa dengan guru dan siswa dengan siswa, contohnya *collaborative project*, diskusi, dan lain-lain.

*Flipped classroom* membawa kegunaan yang signifikan bagi pelaksanaan pembelajaran. Pada konteks ini, selain meningkatkan keterlibatan siswa karena telah mempelajari materi sebelum pertemuan kelas, model pembelajaran ini pun melatih kemandirian siswa dengan belajar mengelola waktu untuk belajar mandiri. Melalui pembelajaran mandiri yang telah disesuaikan dengan kapasitas siswa, diharapkan pelaksanaan *flipped classroom* dapat meningkatkan pemahaman siswa terhadap suatu materi. Oleh karena itu, pembelajaran di kelas dapat berjalan lebih efektif dan efisien dengan adanya bekal yang telah dibawa siswa sebelum melaksanakan pembelajaran (Ramadhani, dkk., 2023).

*Flipped classroom* sudah diadaptasi di berbagai negara, contohnya di Indonesia dan Cina. Indonesia dan Cina menjadi negara yang harus mengadopsi berbagai model pembelajaran yang efisien dan efektif dalam memenuhi kebutuhan pendidikan masyarakat luas pun memaksimalkan akses teknologi yang ada. Oleh karena itu, *flipped classroom* menjadi model pembelajaran yang tepat, terlebih dalam menghadapi tantangan pembelajaran jarak jauh. Melalui mulai dikenalnya pembelajaran jarak jauh, *flipped classroom* menjadi salah satu model yang kerap dijadikan salah satu opsi dalam melaksanakan pembelajaran karena kegunaan dan kemudahan yang ditawarkan, salah satunya bekal pemahaman siswa yang telah ada sebelum pembelajaran dilaksanakan.

Mengetahui perbandingan pelaksanaan *flipped classroom* di Indonesia dan Cina menjadi penting karena kesamaan dan perbedaan yang ditemukan di kedua negara ini. Kesamaan kedua negara tersebut adalah wilayah geografis yang luas dengan populasi yang banyak. Perbedaannya terdapat pada tantangan serta peluang yang dihadapi oleh kedua negara tersebut dalam menerapkan *flipped classroom*, tentu karena perbedaan sosial, budaya, teknologi, dan kebijakan pendidikan di masing-masing negara.

Peneliti ingin mengetahui pelaksanaan model pembelajaran *flipped classroom* di negara Indonesia dan Cina lebih lanjut. Selain itu, peneliti ingin mengetahui efektivitas

pelaksanaan model pembelajaran *flipped classroom* secara umum maupun secara spesifik di negara Indonesia dan Cina.

## 2. METODE

Penelitian ini menggunakan metode systematic literature review, maka dalam pengumpulan data dilakukan sesuai prosedur penelitian Systematic Literature Review. metode ini melibatkan menemukan, memeriksa, menganalisis, dan menafsirkan semua penelitian yang tersedia. Dengan menggunakan pendekatan ini, peneliti melakukan tinjauan dan identifikasi jurnal secara sistematis, melalui prosedur yang ditetapkan untuk setiap langkah (Triandini et al., 2019)

Berdasarkan tahapan tersebut untuk menyelesaikan hasil kajian maka peneliti mengumpulkan artikel jurnal dengan kata kunci "*flipped classroom*" or " pembelajaran flipped classroom" and "hasil belajar" or "learning outcomes" and "universitas or college china". Pengumpulan data dilakukan dengan mendokumentasikan semua artikel yang diperoleh pada artikel kajian literatur ini. Artikel sebelumnya sudah dilakukan tahap penyeleksian dari 1000 artikel didapatkan sebanyak 60 artikel yang sesuai dengan kata kunci yang didapatkan dari aplikasi *Publish or Perish* (PoP) yang berasal dari database google scholar. Kemudian data artikel yang terpilih disajikan dalam tabel yang terdiri dari nama penulis, tahun terbit, judul artikel dan hasil penelitian

## 3. HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil data penelitian yang dimasukkan dalam kajian literatur ini merupakan analisis dan rangkuman dari artikel yang didokumentasikan terkait dengan penggunaan model flipped classromm terhadap hasil belajar siswa, yang disajikan pada Tabel berikut ini

No	Peneliti dan Tahun	Judul Penelitian	Hasil Penelitian
1	(Yuhui Wang & Zhou, 2016)	<i>Application on Flipped Classroom in College English Teaching</i>	<i>Flipped classroom</i> meningkatkan efisiensi dan kualitas belajar siswa.
2	(L. Li & Yang, 2021)	<i>Exploring the Influence of Teacher-Student Interaction on University Students' Self-Efficacy in the Flipped Classroom</i>	Hasil dan temuan yang disajikan di atas menunjukkan bahwa interaksi guru-siswa dapat meningkatkan hasil belajar siswa.
3	(C. C. R. Yang & Chen, 2020)	<i>Implementing the flipped classroom approach in primary</i>	Penggunaan pendekatan <i>flipped classroom</i> untuk pengajaran huruf vokal bahasa Inggris di sebuah

---

		<i>English classrooms in China</i>	sekolah dasar di Cina menguntungkan untuk meningkatkan hasil belajar siswa.
4	(He, 2020)	<i>Research and practice of flipped classroom teaching mode based on guidance case</i>	Pengajaran <i>flipped classroom</i> dapat secara efektif merangsang minat siswa dalam belajar bahasa Inggris, mengembangkan kemampuan belajar otonom dan kooperatif, meningkatkan kemahiran belajar bahasa Inggris, dan mempengaruhi perkembangan sikap dan kebiasaan belajar bahasa Inggris secara aktif.
5	(S. Li et al., 2020)	<i>The Effectiveness of Flipped Classroom in Health Professions Education in China: A Systematic Review</i>	Bahwa penggunaan strategi <i>flipped classroom</i> sangat membantu meningkatkan kemampuan belajar mandiri, kemampuan memecahkan masalah, kerja tim, dan keterampilan komunikasi.
6	(Webb & Doman, 2016)	<i>Does the Flipped Classroom Lead to Increased Gains on Learning Outcomes in ESL/EFL Contexts?</i>	Didapati bahwa hasil belajar dengan menggunakan <i>flipped classroom</i> memberikan peningkatan dari rata-rata 65,85 naik menjadi 71,77. Hal ini meningkatkan hasil belajar mahasiswa dengan menggunakan model <i>flipped classroom</i> .
7	(Song, 2018)	<i>Research on the Application of Flipped</i>	Pemanfaatan <i>flipped classroom</i> pada

---

---

		<i>Classroom in College English Teaching in China</i>	pembelajaran bahasa inggris di perguruan tinggi Cina memberikan kualitas komprehensif keterampilan komunikasi, keterampilan pemecahan masalah, dan kemampuan kerja sama kolaboratif telah meningkatkan hasil pembelajaran.
8	(Peng & Yi, 2017)	<i>Application of flipped classroom in data structure experimental teaching</i>	Melalui penelusuran investigasi dan analisis data, hal ini menunjukkan bahwa <i>flipped classroom</i> dalam pengajaran grammar bermanfaat bagi siswa untuk menguasai dan menerapkan grammar secara efektif.
9	(Nie, 2015)	<i>Influence of Flipped Classroom on Learner's Empowerment-A study based on English Writing Courses in China</i>	Secara tentatif dapat disimpulkan bahwa <i>flipped classroom</i> dapat meningkatkan persepsi pemberdayaan pelajar lebih dari kelas tradisional.
10	(L. Li & Yang, 2021)	<i>Exploring the Influence of Teacher-Student Interaction on University Students' Self-Efficacy in the Flipped Classroom</i>	Menunjukkan bahwa interaksi guru-siswa dapat meningkatkan efikasi diri siswa.
11	(Yanqing Wang et al., 2019)	<i>Redesigning Flipped Classrooms: A Learning Model and its Effects on Student Perceptions</i>	Dalam meningkatkan hasil belajar mahasiswa lebih memilih latihan secara mandiri dengan perbandingan 12:4 dari 20 mahasiswa

---

---

			memberikan pernyataan positif terkait model <i>flipped classroom</i> aktivitas latihan mandiri.
11	(S. Wang & Liu, 2018)	<i>Task-Based Flipped Classroom in Chinese College EFL Teaching: An Empirical Study in Oral English Course</i>	Hasil penelitian menunjukkan bahwa model pengajaran <i>flipped classroom</i> berbasis tugas memiliki efek yang sangat baik dalam meningkatkan kompetensi komunikatif bahasa Inggris siswa.
12	(Zhao & Wang, 2018)	<i>A case study on the flipped classroom in a Chinese undergraduate course</i>	Bahwa siswa menjadi lebih terlibat dalam kegiatan pembelajaran, lebih aktif dalam bekerja sama, berkomunikasi, dan berdiskusi dengan teman sebaya daripada ketika mereka berada di kelas tradisional.
13	(Nicholes, 2020)	<i>Predictors of engagement and success in a flipped EFL classroom in China</i>	Jumlah waktu yang dihabiskan peserta didik untuk terlibat dengan materi <i>flipped classroom</i> secara signifikan dan positif terkait dengan keberhasilan siswa yang diukur dengan nilai akhir.
14	(Qiang et al., 2015)	<i>Research on Course Teaching Design in Universities of China Based on the Flipped Classroom</i>	Hal ini menunjukkan bahwa pembelajaran siswa lebih baik untuk <i>flipped</i> dibandingkan dengan kelas tradisional.
15	(X. Wang et al., 2020)	<i>The effectiveness of flipped classroom on learning outcomes of medical statistics in a Chinese medical school</i>	Minat belajar dan kinerja akademik mengalami peningkatan yang signifikan dalam kelas tradisional dan <i>flipped</i>

---

---

			<i>classroom</i> . Namun, perubahan dalam <i>flipped classroom</i> secara signifikan lebih besar daripada kelas tradisional.
16	(B. Z. Li et al., 2020)	<i>Flipped classroom improves nursing students' theoretical learning in China: A meta-analysis</i>	Menunjukkan bahwa dibandingkan dengan metode pengajaran LBL, mode FC secara signifikan meningkatkan nilai teoritis mahasiswa keperawatan Cina.
17	(Shao et al., 2016)	<i>Application of " Flipped Classroom " in China's Colleges and Universities</i>	Bahwa <i>flipped classroom</i> bermanfaat untuk membangkitkan minat belajar siswa, menumbuhkan kemampuan mereka dan meningkatkan kepuasan kerja guru.
18	(Ho, 2020)	<i>Gamifying the flipped classroom: how to motivate Chinese ESL learners?</i>	Bahwa keterlibatan perilaku, kognitif, dan motivasi siswa dapat ditingkatkan melalui <i>flipped classroom</i> yang digamifikasi.
19	(Du, 2020)	<i>Study on Cultivating College Students' English Autonomous Learning Ability under the Flipped Classroom Model</i>	Dapat meningkatkan tingkat bahasa Inggris komprehensif mahasiswa, meningkatkan kemampuan belajar manajemen diri siswa, merangsang motivasi belajar mandiri siswa dan mengaktifkan perilaku belajar mandiri siswa.

---



---

20	(Ma et al., 2018)	<i>A trial and perceptions assessment of app-based flipped classroom teaching model for medical students in learning immunology in China</i>	Penerapan model pengajaran <i>the application-based flipped classroom</i> dapat meningkatkan motivasi belajar, keterampilan belajar mandiri, dan kemampuan pemecahan masalah mahasiswa.
21	(Shi et al., 2018)	<i>College Students' Learning Outcomes in Flipped Classroom Instruction: A Literature Review</i>	Bahwa pengajaran <i>flipped classroom</i> dapat secara positif mempengaruhi pembelajaran kognitif, afektif, dan pengaturan diri siswa.
22	(P. Zhang et al., 2014)	<i>Flipped Classroom: an Effective Model of Improving Student Teachers' Educational Technology</i>	Studi ini menunjukkan bahwa pengajaran <i>flipped classroom</i> mengubah sikap siswa terhadap pembelajaran, meningkatkan kinerja mereka, dan mengurangi beban kerja guru secara keseluruhan.
23	(ZUO Xin-yue, 2016)	<i>Motivation in a Flipped Classroom, a Case Study of Teaching Oral English in a Vocational College in Mainland China</i>	Pendekatan <i>flipped classroom</i> memang merangsang siswa untuk menginvestasikan lebih banyak waktu dan usaha sebelum pengajaran dan selama kelas berlangsung, siswa berpartisipasi dalam latihan bahasa komunikatif dengan lebih antusias.
24	(J. Yang, 2014)	<i>Implementing the Flipped Classroom in Elementary and</i>	model <i>flipped classroom</i> ini membantu siswa untuk memahami poin-

---

---

		<i>Secondary Schools in China</i>	poin penting dalam pelajaran
25	(Wei et al., 2020)	<i>Effect of the flipped classroom on the performance of middle school students</i>	Pendekatan <i>flipped classroom</i> yang diusulkan secara signifikan meningkatkan kinerja pembelajaran matematika siswa.
26	(Lou et al., 2017)	<i>Effect of the Flipped Classroom Model on Chinese Non-English-Majored College Students' Translation Skills</i>	Pengajaran model <i>flipped classroom</i> untuk <i>treatment group</i> lebih baik dalam meningkatkan kemampuan penerjemahan siswa dan memberikan respon positif terhadap model <i>flipped classroom</i> dalam pengajaran dan pembelajaran penerjemahan.
27	(Xu & Shi, 2018)	<i>Application of Constructivist Theory in Flipped Classroom — Take College English Teaching as a Case Study</i>	Membangkitkan minat siswa dalam belajar dan kesadaran belajar mandiri.
28	(Zhu et al., 2020)	<i>Use of a flipped classroom in ophthalmology courses for nursing, dental and medical students: A quasi-experimental study using a mixed-methods approach</i>	Penggunaan <i>flipped classroom</i> untuk mahasiswa keperawatan, kedokteran gigi, dan kedokteran klinis dalam mata kuliah oftalmologi menunjukkan hasil yang menjanjikan dalam bentuk nilai ujian keterampilan mahasiswa dan kemampuan belajar mahasiswa

---

---

29	(L. Zhang, 2015)	<i>Teaching Model design of Business English based on flipped classroom case study</i>	Mode pengajaran dalam kelas <i>flipped classroom</i> Bahasa Inggris Bisnis yang sesuai dengan kondisi pendidikan di cina dan sikap positif siswa terhadap model pengajaran <i>flipped classroom</i>
30	(Liu & Zhu, 2019)	<i>Students' initial experience of flipped classroom in business and management education in China: Perceptions and implications</i>	Siswa umumnya memiliki persepsi positif dalam menggunakan pendekatan ini dalam pembelajaran mata kuliah Pengantar Manajemen Sumber Daya Manusia (MSDM) dan menunjukkan preferensi untuk <i>flipped classroom</i> dalam pembelajaran mereka
31	(Masitoh et al., 2021)	Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Turunan Fungsi Melalui Model Pembelajaran <i>Flipped Classroom</i>	Peningkatan hasil belajar peserta didik pada pokok bahasan tafsiran geometri dari turunan fungsi dengan menggunakan model <i>flipped classroom</i> adapun persentase ketuntasan belajar pada setiap siklusnya yaitu siklus I 56%, siklus II 72% dan siklus III 88%.
32	(Ramadhan & Iriani, 2022)	Pengaruh Dari Model Pembelajaran <i>Flipped Classroom</i> Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran	Perbedaan hasil belajar dapat dilihat dari rata-rata kedua kelas dan dibuktikan dari hasil uji regresi yang menjelaskan bahwa penerapan kelas dengan model pembelajaran <i>flipped classroom</i> dapat

---

---

			mempengaruhi hasil belajar
33	(Wulansari & Sutrisna, 2018)	Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran <i>Flipped Classroom</i> Terhadap Hasil Belajar Kognitif Mahasiswa Keperawatan Dalam Materi Ajar Mikrobiologi	Penerapan model pembelajaran <i>Flipped Classroom</i> berpengaruh terhadap hasil belajar kognitif mahasiswa keperawatan dalam materi ajar mikrobiologi.
34	(Nopiyanto et al., 2021)	Meningkatkan hasil belajar mahasiswa melalui model pembelajaran <i>flipped classroom</i>	Model pembelajaran <i>flipped classroom</i> dapat meningkatkan hasil belajar mahasiswa pada mata kuliah didaktik metodik atletik.
35	(Paulina & Qodariah, 2022)	Pengaruh Model <i>Flipped Classroom</i> Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV SDN Bahagia 06	Terdapat pengaruh dari penggunaan model <i>Flipped Classroom</i> terhadap hasil belajar Bahasa Indonesia siswa kelas IV SDN Bahagia 06
36	(Rusdi et al., 2016)	Pengaruh model pembelajaran <i>peer instruction flip</i> dan <i>flipped classroom</i> terhadap hasil belajar kognitif siswa pada materi sistem ekskresi	Pengaruh model pembelajaran <i>Peer Instruction Flip</i> dan <i>Flipped Classroom</i> terhadap hasil belajar kognitif siswa pada materi Sistem Ekskresi.
37	(A. V. R. M. Pratiwi & Putri, 2021)	Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran <i>Flipped Classroom</i> Terhadap Hasil Belajar Kemahiran Berbicara Bahasa Arab Siswa Smp Tahfizhprenur Cahaya Qur'an , Depok  (Studi Kasus Siswa Kelas VII)	Penerapan model pembelajaran <i>flipped classroom</i> di SMP Cahaya Qur'an dalam proses pembelajaran mata pelajaran bahasa Arab kelas VII dinilai cukup efektif dilihat adanya peningkatan nilai hasil ujian siswa sebelum dan setelah diterapkannya

---

---

			model pembelajaran <i>flipped classroom</i>
38	(Subagia, 2017)	Penerapan Model Pembelajaran <i>Flipped Classroom</i> untuk Meningkatkan Prestasi Belajar IPA Siswa Kelas X AP 5 SMK Negeri 1 Amalapura Tahun Ajaran 2016 / 2017	Metode <i>flipped classroom</i> dapat meningkatkan prestasi belajar siswa. Rerata prestasi belajar siswa pada siklus I sebesar 72,22 meningkat menjadi 74,38.
39	(Wihinda et al., 2020)	Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Melalui Model Pembelajaran <i>Flipped Classroom</i>	Dilihat hasil tes peserta didik maka telah terjadi peningkatan yaitu sebesar 48% dengan menggunakan model pembelajaran <i>flipped classroom</i> pada materi sistem persamaan linear dua variabel di kelas VIII SMP Negeri 15 Ambon
40	(Ayu et al., 2021)	Pengaruh Model Pembelajaran <i>Flipped Classroom</i> Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Larutan Penyangga	Rata-rata hasil belajar siswa kelas eksperimen lebih tinggi dari rata-rata hasil belajar siswa kelas kontrol dan berbeda signifikan.
41	(K. A. M. Pratiwi, 2021)	Efektivitas <i>Flipped Classroom Learning</i> Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Matematika Siswa SMP	Data dianalisis menggunakan uji-t independent sample pihak kanan dengan taraf signifikansi 5% menunjukkan $t_{hitung} = 7,251 > t_{tabel} = 1,990$ sehingga $H_0$ ditolak. Hal ini berarti hasil belajar matematika siswa dengan pembelajaran <i>flipped classroom</i> lebih baik dibandingkan hasil belajar matematika siswa dengan

---

---

			pembelajaran konvensional.
42	(Pebriyanti et al., 2020)	Perbedaan Hasil Belajar Matematika Siswa yang Diajar Dengan Strategi Pembelajaran Flipped Classroom dan Konvensional	Berdasarkan hasil analisis uji T dua arah diperoleh bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $2,09 > 1,99$ yang artinya terdapat perbedaan hasil belajar matematika antara siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran <i>flipped classroom</i> dan siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran konvensional di kelas VIII SMPK 2 Harapan tahun pelajaran 2019/2020
43	(Oktariantanto et al., 2022)	Pengaruh Model Pembelajaran Flipped Classroom dan Efikasi Diri Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa PGSD Universitas Muhammadiyah Gresik	Mahasiswa PGSD yang dibelajarkan dengan model <i>flipped classroom</i> memiliki hasil belajar yang berbeda dengan mahasiswa yang menggunakan model pembelajaran <i>direct instruction</i>
44	(Farman & Chairuddin, 2020)	Pembelajaran Flipped Classroom Berbantuan Edmodo Untuk Meningkatkan Minat Dan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Pythagoras	Tingkat ketuntasan hasil belajar siswa mencapai 77% dan minat belajar siswa berada pada kategori tinggi.
45	(Ambarwati & Widajati, 2019)	Flipped Classroom Bermedia Video Terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Anak Autis	Hasil penelitian ini mendapatkan nilai rata-rata pre tes yaitu 56 dan nilai rata-rata pos tes yaitu 84, sehingga menunjukkan hasil nilai $Z_h=2,2$ lebih besar dibanding $Z_t=1,96$ . Maka,

---

---

		dapat disimpulkan bahwa H0 ditolak dan Ha diterima. Berdasarkan hasil tersebut terbukti bahwa ada pengaruh flipped classroom bermedia video terhadap hasil belajar ilmu pengetahuan sosial anak autis	
46	(Ernamayana, 2022)	Pengaruh Model Flipped Classroom Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMP Negeri 5 Halmahera Tengah	Hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 5 Halmahera Tengah berada pada kategori tinggi karena interval nilainya berada 60,5% - 100% yakni 89,5%.
47	(Vermana & Zuzano, 2018)	Peningkatan Hasil Belajar Persamaan Diferensial Mahasiswa Pendidikan Matematika dengan Model Pembelajaran <i>Flipped Classroom</i>	Penerapan model pembelajaran FC dan strategi pembelajaran aktif GQGA dapat meningkatkan hasil belajar mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Bung Hatta pada mata kuliah persamaan diferensial
48	(Supartin et al., 2022)	Penerapan Model Pembelajaran <i>Flipped Classroom</i> Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Suhu dan Perubahannya	Penerapan dari model pembelajaran <i>flipped classroom</i> memiliki pengaruh yang lebih baik dibandingkan dengan penerapan model pembelajaran konvensional terhadap hasil belajar siswa serta dalam meningkatkan hasil belajar.

---

---

49	(Ario & Asra, 2018)	Pengaruh Pembelajaran <i>Flipped Classroom</i> terhadap Hasil Belajar Kalkulus Integral Mahasiswa Pendidikan Matematika	Hasil analisis menunjukkan bahwa terdapat pengaruh pembelajaran <i>flipped classroom</i> terhadap hasil belajar materi kalkulus integral mahasiswa pendidikan matematika
50	(Darwanto et al., 2021)	Pengaruh Model Pembelajaran <i>Flipped Classroom</i> Berbantuan Video Terhadap Hasil Belajar Kognitif pada Mata Kuliah Rangkaian Listrik AC di Program Studi Pendidikan Teknik Elektro Universitas PGRI Madiun	Menunjukkan bahwa model pembelajaran <i>Flipped Classroom</i> Berbantuan Video secara signifikan dapat mempengaruhi hasil belajar kognitif mahasiswa.
51	(Hidayah & Sumbawati, 2019)	Efektivitas Model Pembelajaran <i>Flipped Classroom</i> terhadap <i>Self Regulated Learning</i> dan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Dasar Desain Grafis di SMK N 1 Surabaya	Menunjukkan nilai yang signifikan antara pemahaman awal dengan pemahaman setelah pembelajaran dan hasil angket <i>self regulated learning</i> dan hasil belajar sehingga model pembelajaran <i>flipped classroom</i> efektif digunakan dalam pembelajaran.
52	(Masripah et al., 2019)	Penerapan Model Pembelajaran Flipped Classroom Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI	Penggunaan model pembelajaran <i>flipped classroom</i> lebih efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI di SMP Negeri Sindang
53	(A. Pratiwi et al., 2017)	Pengaruh Model <i>Flipped Classroom</i> Terhadap <i>Self-</i>	Model pembelajaran <i>flipped classroom</i> memberikan pengaruh

---



---

		<i>Confidence</i> Dan Hasil Belajar Siswa SMAN 8 Pontianak	29,96% terhadap kepercayaan diri dan 27,04% terhadap prestasi belajar siswa.
54	(Pudjianto et al., 2021),	Meningkatkan Motivasi Belajar Menggunakan Metode Pembelajaran <i>Flipped Classroom</i>	Hasil pengamatan peningkatan motivasi siswa 82% dan peningkatan hasil belajar siswa sebesar 80,2%.
55	(Yanti et al., 2019)	Pengembangan Video Pembelajaran Matematika melalui Model Pembelajaran <i>Flipped Classroom</i> di Sekolah Menengah Kejuruan	Pengembangan video pembelajaran matematika melalui model pembelajaran <i>flipped classroom</i> di Sekolah Menengah Kejuruan teruji valid berdasarkan ahli media sebesar 82%, oleh ahli materi sebesar 79%, dan valid oleh ahli desain pembelajaran sebesar 81%.
56	(Sari & Wulandari, 2022)	Pengaruh Model Pembelajaran <i>Flipped Classroom</i> Di Masa Pandemi <i>Covid 19</i> Terhadap Hasil Belajar IPA Sekolah Dasar	Terdapat pengaruh positif dan signifikan yang besar antara model pembelajaran <i>flipped classroom</i> terhadap hasil belajar IPA siswa kelas V MI Al Abror Pekauman.
57	(Walidah et al., 2020)	Pengaruh Model Pembelajaran <i>Flipped Classroom</i> ( FC ) terhadap Hasil Belajar	Model pembelajaran <i>flipped classroom</i> dapat mempengaruhi hasil belajar pada siswa XI MA Raudhotul Ulum Klampis
58	(Chrismawati et al., 2021)	Peningkatan Hasil Belajar Melalui Model <i>Flipped Classroom</i> Berbantuan Media Power Point dan Audio Visual di Sekolah Dasar	Penerapan model pembelajaran <i>Flipped Classroom</i> berbantuan media Power Point dan Audio Visual dapat meningkatkan hasil belajar kognitif siswa

---

---

			kelas V SDN Ketitang Wetan 01 pada tema 8
59	(N. Supriati & Febriani, 2021)	Implementasi Pembelajaran Bahasa Indonesia menggunakan Model <i>Flipped Classroom</i> Berbasis Pembelajaran Online	Proses pembelajaran bahasa Indonesia menggunakan model <i>Flipped Classroom</i> berdampak pada peningkatan hasil belajar yang menunjukkan sebanyak 86,3% siswa masuk pada kategori lulus mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal)
60	(Rindaningsih, 2018)	Efektifitas Model <i>Flipped Classroom</i> dalam Mata Kuliah Perencanaan Pembelajaran Prodi S1 PGMI UMSIDA	Hasil Analisis menunjukkan adanya hubungan yang kuat antara model <i>flipped classroom</i> , gaya mengajar, motivasi, dan minat belajar yang tinggi terhadap hasil belajar yakni berupa RPP

---

Flipped classroom adalah salah satu model belajar yang meminimalkan pengajaran langsung dari guru, dimana dalam proses belajarnya siswa mempelajari materi pelajaran terlebih dahulu di rumah, sedangkan kegiatan belajar mengajar di kelas berupa mengerjakan tugas, berdiskusi tentang materi atau masalah yang belum dipahami saat belajar di rumah (Gawise et al., 2021). Dengan penerapan model pembelajaran ini waktu berharga di kelas digunakan untuk berdiskusi memecahkan suatu permasalahan, sehingga waktu dalam kelas menjadi pembelajaran yang bermakna. Melalui model ini membuat siswa belajar secara mandiri dan meningkatkan keingintahuan yang tinggi.

Menurut Abeysekera dan Dowson, 2015 (Gawise et al., 2021), flipped classroom memiliki karakteristik yaitu adanya perubahan dalam menggunakan waktu kelas, perubahan pada penggunaan waktu di luar kelas, kegiatan yang dilakukan didalam kelas menekankan pada pembelajaran aktif, peer learning dan pemecahan masalah, dan kegiatan pembelajaran didukung oleh penggunaan teknologi, terutama video.

Pelaksanaan model pembelajaran flipped classroom secara garis besar diawali dari pembelajaran secara online di rumah. Melalui pembelajaran online guru menggunakan learning management system (LMS) untuk memberikan bahan ajar serta media yang dapat berupa video yang dapat menunjang pembelajaran siswa secara mandiri. Kemudian saat pelaksanaan pembelajaran tatap muka berlangsung guru memberikan fasilitas dan membimbing siswa untuk memperdalam konsep materi dengan cara diskusi,

memberikan latihan berbasis masalah dan memberikan pengerjaan proyek (Gawise et al., 2021).

Kelebihan penggunaan model flipped classroom adalah metode flipped classroom memungkinkan siswa-siswa ini untuk belajar secara mandiri di luar kelas dan menyelesaikan tugas-tugas sekolah dengan kecepatan mereka sendiri dan dengan dukungan, jika diperlukan. Selain itu, kelas terbalik juga mengatur ulang urutan pengajaran dan pembelajaran, dengan fokus lebih berfokus pada proses selain hasil, untuk memungkinkan pembelajaran yang berpusat pada siswa. Siswa membangun pengetahuan dan menjadi pemecah masalah, komunikator yang efektif, dan kolaborator dalam penyelidikan berbasis proyek, sementara guru berfungsi sebagai mitra dan fasilitator (Yuan & Moran, 2017). Berdasarkan hal tersebut model ini sangat mempengaruhi hasil belajar siswa dalam memperoleh pengetahuan, hasil belajar siswa menjadi lebih meningkat dibanding menggunakan model pembelajaran tradisional.

Model *flipped classroom* di Cina diperkenalkan untuk mempromosikan pembelajaran yang efektif. SMA Changle No. 1 menciptakan model pengajaran inovatif yang terdiri dari dua jenis kelas (kelas belajar mandiri dan kelas praktik/demonstrasi), empat langkah persiapan mengajar (merencanakan kelas, merancang pelajaran mini, menyiapkan pelajaran, merekam pelajaran mini), dan lima fase belajar dalam setiap jenis kelas. Sesi belajar mandiri biasanya diatur pada malam hari dari jam 7-10 malam. Kemudian, dengan dukungan materi pembelajaran dan pelajaran mini, siswa menyelesaikan pekerjaan rumah yang ditugaskan, termasuk memahami konsep-konsep kunci, berlatih contoh pertanyaan dan membuat catatan. Ini diikuti dengan penilaian online untuk menguji penguasaan pengetahuan dan keterampilan konten mereka. Sesi diakhiri dengan evaluasi pekerjaan rumah dan diskusi kelompok. Kelas pagi di hari berikutnya digunakan untuk membahas konsep-konsep kunci dan membuat koneksi. Selain itu, perwakilan kelompok akan menjelaskan soal-soal latihan di depan kelas. Implementasi pengajaran flipped classroom telah menghubungkan lebih dari 9.000 siswa dan 600 guru di kampus. Pada akhir tahun 2015, SMA Changle No. 1 memulai proyek kolaboratif dengan Beijing Normal University untuk melakukan studi penelitian tentang metode flipped classroom dalam sembilan disiplin ilmu utama, seperti bahasa Mandarin dan matematika, untuk mendukung integrasi teknologi pendidikan ke dalam instruksi di dalam dan di berbagai bidang konten (Yuan & Moran, 2017). Penggunaan model *flipped classroom* menghadirkan kebermanfaatan yang signifikan mulai dari meningkatkan interaksi guru-siswa, meningkatkan hasil belajar siswa, meningkatkan kemampuan berpikir, meningkatkan kemampuan kerja sama, meningkatkan kemandirian siswa, dan meningkatkan nilai teoritis (Yuhui Wang & Zhou, 2016; L. Li & Yang, 2021; C. C. R. Yang & Chen, 2020; He, 2020; S. Li et al., 2020; Webb & Doman, 2016; Song, 2018; Peng & Yi, 2017; Nie, 2015; L. Li & Yang, 2021; Yanqing Wang et al., 2019; S. Wang & Liu, 2018; Zhao & Wang, 2018). *Flipped classroom* meningkatkan minat belajar siswa dibanding pelaksanaan kelas secara tradisional. Oleh karena itu, hasil belajar siswa pun mengalami peningkatan yang dibuktikan melalui nilai akhir siswa. Selain itu, pelaksanaan *flipped classroom* perlu dilengkapi dengan variasi kegiatan seperti gamifikasi yang dapat meningkatkan keterlibatan dan kemampuan kognitif siswa. Dalam penggunaannya, *flipped classroom* juga membantu siswa dalam memahami materi lebih mendalam karena siswa menyediakan waktunya untuk belajar secara mandiri sesuai dengan kebutuhan siswa tersebut (Nicholes, 2020; Qiang et al., 2015; X. Wang et al., 2020; B. Z. Li et al., 2020; Shao et al., 2016; Ho, 2020; Du, 2020; Ma et al., 2018; Shi et al., 2018; P. Zhang et al., 2014; ZUO Xin-yue, 2016; J. Yang, 2014; Wei et al., 2020; Lou et al., 2017; Xu & Shi, 2018; Zhu et al., 2020; L. Zhang, 2015; Liu & Zhu, 2019).

Sedangkan, pelaksanaan model *flipped classroom* di Indonesia tidak jauh berbeda dengan pelaksanaan model *flipped classroom* di Cina. Di Indonesia lebih memanfaatkan teknologi untuk menunjang pembelajaran sebelum memasuki kelas dengan menggunakan salah satunya media video. Dengan penerapan model ini membuat siswa menjadi lebih mandiri dalam menuntut ilmu dan pengetahuan. Hasil dari pelaksanaan *flipped classroom* berhasil meningkatkan hasil belajar siswa pada berbagai jenis mata pelajaran, seperti matematika, biologi, Bahasa Indonesia, dan Bahasa Arab. Implementasi *flipped classroom* dirasakan lebih meningkatkan tingkat ketuntasan belajar, dapat dilihat dari prestasi dan kepercayaan diri siswa dalam pembelajaran. Dalam hal ini, selain penggunaan *flipped classroom*, gaya mengajar dan motivasi siswa pun turut berkaitan satu sama lain dalam menciptakan pembelajaran yang efektif dan efisien (Masitoh et al., 2021; Ramadhan & Iriani, 2022; Wulansari & Sutrisna, 2018; (Nopiyanto et al., 2021; Paulina & Qodariah, 2022; Rusdi et al., 2016; A. V. R. M. Pratiwi & Putri, 2021; Subagia, 2017; Wihinda et al., 2020; Ayu et al., 2021; K. A. M. Pratiwi, 2021; Pebriyanti et al., 2020; Oktarianto et al., 2022; Ambarwati & Widajati, 2019; Ernamayana, 2022; Vermana & Zuzano, 2018; Ario & Asra, 2018; Darwanto et al., 2021; Hidayah & Sumbawati, 2019; Masripah et al., 2019; A. Pratiwi et al., 2017; Yanti et al., 2019; Sari & Wulandari, 2022; Walidah et al., 2020; Chrismawati et al., 2021; N. Supriati & Febriani, 2021; Rindaningsih, 2018).

Menurut penelitian yang dilakukan oleh Farman & Chairuddin (2020), tingkat ketuntasan hasil belajar mencapai 77% dengan minat belajar siswa yang berada pada kategori tinggi. Lalu, pada penelitian Pudjianto, dkk. (2021) *flipped classroom* menjadikan siswa mengalami peningkatan motivasi siswa sebesar 82% dan hasil belajar pun meningkat sebesar 80,2%. Hal ini selaras dengan pernyataan bahwa *flipped classroom* dirasa memberi pengaruh yang lebih baik dibandingkan pembelajaran konvensional terhadap hasil belajar siswa. (Farman & Chairuddin, 2020; Supartin et al., 2022; Pudjianto et al., 2021)

#### 4. SIMPULAN

Berdasarkan hasil *systematic literature review* (SLR) yang telah dilakukan mengenai penerapan model pembelajaran *flipped classroom* terhadap hasil belajar siswa pada semua jenjang pendidikan, dapat diambil kesimpulan bahwa penggunaan model *flipped classroom* dalam pembelajaran memberikan dampak yang baik dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Hal tersebut hasil dari meningkatkan pemahaman siswa, meningkatkan motivasi siswa, meningkatkan keterlibatan siswa, dan meningkatkan kemandirian siswa dalam belajar. Sehingga penulis menyarankan untuk menerapkan model ini lebih banyak lagi pada pembelajaran-pembelajaran lainnya

#### 5. PERNYATAAN PENULIS

Penulis menyatakan bahwa tidak terdapat konflik kepentingan terkait penerbitan artikel ini. Penulis menegaskan bahwa naskah artikel bebas dari plagiarisme.

#### 6. REFERENSI

Ambarwati, A. N., & Widajati, W. (2019). Flipped classroom bermedia video terhadap hasil belajar ilmu pengetahuan sosial anak autis. *Jurnal Pendidikan Khusus*, 12(3), 1–13.

- Ario, M., & Asra, A. (2018). Pengaruh Pembelajaran Flipped Classroom terhadap Hasil Belajar Kalkulus Integral Mahasiswa Pendidikan Matematika. *ANARGYA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 1(2), 82–88. <https://doi.org/10.24176/anargya.v1i2.2477>
- Ayu, N., Putri, N., Masruhim, M. A., & Widiyowati, I. I. (2021). Pengaruh model pembelajaran flipped classroom terhadap hasil belajar siswa pada pokok bahasan larutan penyangga. 4(1), 13–16.
- Chriasmawati, M., Septiana, I., & Purbiyanti, E. D. (2021). Peningkatan Hasil Belajar Melalui Model Flipped Classroom Berbantuan Media Power Point Dan Audio Visual Di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(5), 1928–1934. <https://edukatif.org/index.php/edukatif/article/view/695>
- Darwanto, Prastyaningrum, I., & Sunaryantiningsih, I. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Flipped Classroom Berbantuan Video Terhadap Hasil Belajar Kognitif pada Mata Kuliah Rangkaian Listrik AC di Program Studi Pendidikan Teknik Elektro Universitas PGRI Madiun. *Jupiter (Jurnal Pendidikan Teknik ...)*, 06(20), 7–11. <http://e-journal.unipma.ac.id/index.php/JUPITER/article/view/8922>
- Du, Y. (2020). Study on Cultivating College Students' English Autonomous Learning Ability under the Flipped Classroom Model. *English Language Teaching*, 13(6), 13. <https://doi.org/10.5539/elt.v13n6p13>
- Ernamayana. (2022). PENGARUH MODEL FLIPPED CLASSROOM TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP NEGERI 5 HALMAHERA TENGAH. *Amanah Ilmu*, 1–13.
- Farman, & Chairuddin. (2020). PEMBELAJARAN FLIPPED CLASSROOM BERBANTUAN EDMODO UNTUK MENINGKATKAN MINAT DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI PYTHAGORAS. *Jurnal Karya Pendidikan Matematika*, 7(2), 92–100. <https://doi.org/10.26714/jkpm.7.2.2020.92-100>
- Gawise, G., Tarno, T., & Lestari, A. A. (2021). Efektifitas Pembelajaran Model Flipped Classroom masa Pandemi Covid -19 terhadap Hasil Belajar Siswa di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(1), 246–254. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i1.328>
- Guo, X., & Zhu, S. (2018). The Feasibility of Applying the Flipped English Classroom in Primary Schools in China. 113(*Sshr* 2017), 172–176. <https://doi.org/10.2991/sshr-17.2018.29>
- He, J. (2020). Research and practice of flipped classroom teaching mode based on guidance case. *Education and Information Technologies*, 25(4), 2337–2352. <https://doi.org/10.1007/s10639-020-10137-z>
- Hidayah, N., & Sumbawati, M. S. (2019). Efektivitas Model Pembelajaran Flipped Classroom terhadap Self Regulated Learning dan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Dasar Desain Grafis di SMK N 1 Surabaya. *IT-Edu*, 04(01), 165–173.
- Ho, J. (2020). Gamifying the flipped classroom: how to motivate Chinese ESL learners? *Innovation in Language Learning and Teaching*, 14(5), 421–435. <https://doi.org/10.1080/17501229.2019.1614185>

- Li, B. Z., Cao, N. W., Ren, C. X., Chu, X. J., Zhou, H. Y., & Guo, B. (2020). Flipped classroom improves nursing students' theoretical learning in China: A meta-analysis. *PLoS ONE*, 15(8 August), 1–17. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0237926>
- Li, L., & Yang, S. (2021). Exploring the Influence of Teacher-Student Interaction on University Students' Self-Efficacy in the Flipped Classroom. *Journal of Education and Learning*, 10(2), 84. <https://doi.org/10.5539/jel.v10n2p84>
- Li, S., Liao, X., Burdick, W., & Tong, K. (2020). The Effectiveness of Flipped Classroom in Health Professions Education in China: A Systematic Review. *Journal of Medical Education and Curricular Development*, 7, 238212052096283. <https://doi.org/10.1177/2382120520962838>
- Liu, D., & Zhu, W. (2019). Students' initial experience of flipped classroom in business and management education in China: Perceptions and implications. *ACM International Conference Proceeding Series, Part F1481*, 124–130. <https://doi.org/10.1145/3318396.3318429>
- Lou, Y., Du, Y., Li, Z., Gong, P., & Li, Y. (2017). Effect of the Flipped Classroom Model on Chinese Non-English-Majored College Students' Translation Skills. *Open Journal of Social Sciences*, 05(04), 270–281. <https://doi.org/10.4236/jss.2017.54024>
- Ma, X., Luo, Y., Zhang, L., Wang, J., Liang, Y., Yu, H., Wu, Y., Tan, J., & Cao, M. (2018). A trial and perceptions assessment of app-based flipped classroom teaching model for medical students in learning immunology in China. *Education Sciences*, 8(2). <https://doi.org/10.3390/educsci8020045>
- Masitoh, S. I., Maharani, A., & Lubis, Y. (2021). Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Turunan Fungsi Melalui Model Pembelajaran Flipped Classroom. *FIBONACCI: Jurnal Pendidikan ...*, 7(1), 29–36. <https://jurnal.umj.ac.id/index.php/fbc/article/view/7687>
- Masripah, Wiganda, I., & Fatonah, N. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Flipped Classroom Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI. *Jurnal Pendidikan UNIGA*, 13(01), 236–248. <http://openjurnal.unmuhpkn.ac.id/index.php/bioed/article/view/1034>
- N. Supriati, N. S., & Febriani, S. R. (2021). Implementasi Pembelajaran Bahasa Indonesia menggunakan Model Flipped Classroom Berbasis Pembelajaran Online. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(5), 2652–2663. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i5.871>
- Nicholes, J. (2020). Predictors of engagement and success in a flipped efl classroom in China. *Electronic Journal of Foreign Language Teaching*, 17(1), 272–286.
- Nie, Y. (2015). Influence of Flipped Classroom on Learner's Empowerment-A study based on English Writing Courses in China. *An International Peer-Reviewed Journal*, 12(2013), 1–8. [www.iiste.org](http://www.iiste.org)
- Nopiyanto, Y. E., Raibowo, S., Novriansyah, N., & Ibrahim, I. (2021). Meningkatkan hasil belajar mahasiswa melalui model pembelajaran flipped classroom. *Altius: Jurnal Ilmu Olahraga Dan Kesehatan*, 10(1), 8–18. <https://doi.org/10.36706/altius.v10i1.13575>

- Oktarianto, M. L., Fitriani, E., & Romadhoni, S. A. L. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Flipped Classroom dan Efikasi Diri Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa PGSD Universitas Muhammadiyah Gresik. *BADA'A: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 4(1), 107–121. <https://doi.org/10.37216/badaa.v4i1.598>
- Paulina, E., & Qodariah, L. (2022). Pengaruh Model Flipped Classroom Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV SDN Bahagia 06. 521–527.
- Patandean, Y. R., & Indrajit, R. E. (2021). *Flipped classroom: Membuat peserta didik berpikir kritis, kreatif, mandiri, dan mampu berkolaborasi dalam pembelajaran yang responsif*. Penerbit Andi.
- Pebriyanti, N. M. S., Wena, M., & Payadnya, A. (2020). Perbedaan Hasil Belajar Matematika Siswa yang Diajar Dengan Strategi Pembelajaran Flipped Classroom dan Konvensional. *Mahasaraswati Seminar Nasional Pendidikan Matematika (MAHASENDIKA)*, 15–25.
- Peng, Y., & Yi, Z. (2017). Application of flipped classroom in data structure experimental teaching. *Boletin Tecnico/Technical Bulletin*, 55(7), 384–388.
- Pratiwi, A., Sahputra, R., & Hadi, L. (2017). Pengaruh Model Flipped Classroom Terhadap Self-Confidence Dan Hasil Belajar Siswa Sman 8 Pontianak. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Untan*, 6(11).
- Pratiwi, A. V. R. M., & Putri, A. S. (2021). PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN FLIPPED CLASSROOM TERHADAP HASIL BELAJAR KEMAHIRAN BERBICARA BAHASA ARAB SISWA SMP TAHFIZHPRENEUR CAHAYA QUR ' AN , DEPOK (STUDI KASUS SISWA KELAS VII). 237–249.
- Pratiwi, K. A. M. (2021). Efektivitas Flipped Classroom Learning Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Matematika Siswa SMP. *Jurnal Pendidikan Matematika Undiksha*, 12(2), 73–82. <https://doi.org/10.23887/jjpm.v12i2.37320>
- Pudjianto, U., Saurina, N., Pratama, F. H., & Adisusilo, A. K. (2021). Meningkatkan Motivasi Belajar Menggunakan Metode Pembelajaran Flipped Classroom. *Didaktis: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Pengetahuan*, 21(1), 86–93. <https://doi.org/10.30651/didaktis.v21i1.4658>
- Qiang, X., Cheng, G., Liu, Y., & Yan, X. (2015). Research on Course Teaching Design in Universities of China Based on the Flipped Classroom. *Proceedings of the 2015 International Conference on Education, Management, Information and Medicine*, 8(Emim), 182–186. <https://doi.org/10.2991/emim-15.2015.36>
- Ramadhan, D. R., & Iriani, T. (2022). PENGARUH DARI MODEL PEMBELAJARAN FLIPPED CLASSROOM TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN APLIKASI PERANGKAT LUNAK DAN PERANCANGAN INTERIOR GEDUNG. *JPTB: Jurnal Pendidikan Teknik Bangunan*, 2(1), 31–40.
- Ramadhani, R., Syahputra, E., & Simamora, E. (2023). *Model Ethno-Flipped Classroom: Solusi Pembelajaran Fleksibel dan Bermakna*. Indonesia Emas Group.
- Rindaningsih, I. (2018). Efektifitas Model Flipped Classroom dalam Mata Kuliah Perencanaan Pembelajaran Prodi S1 PGMI UMSIDA. *Proceedings of The ICECRS*, 1(3), 51–60. <https://doi.org/10.21070/picecrs.v1i3.1380>

- Rusdi, Dian, E., Khaerunnisa, D., & Praharsih. (2016). Pengaruh model pembelajaran peer instruction flip dan flipped classroom terhadap hasil belajar kognitif siswa pada materi sistem ekskresi. *Biosfer: Jurnal Pendidikan Biologi*, 9(1), 15–19.
- Sari, V. A., & Wulandari, F. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Flipped Classroom Di Masa Pandemi Covid 19 Terhadap Hasil Belajar IPA Sekolah Dasar. *Jurnal Handayani*, 13(1), 153–158. <https://doi.org/10.14341/conf05-08.09.22-132>
- Shao, H., Du, D., & Cui, S. (2016). Application of " Flipped Classroom " in China ' s Colleges and Universities. *Metss*, 489–491.
- Shi, Y., Wang, S., Ma, Y., MacLeod, J., & Yang, H. H. (2018). College Students' Learning Outcomes in Flipped Classroom Instruction: A Literature Review. *Proceedings - 2018 International Symposium on Educational Technology, ISET 2018*, 78–81. <https://doi.org/10.1109/ISET.2018.00026>
- Song, Q. (2018). Research on the Application of Flipped Classroom in College English Teaching in China. *204(Essaeme)*, 443–448. <https://doi.org/10.2991/essaeme-18.2018.83>
- Subagia, I. M. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Flipped Classroom untuk Meningkatkan Prestasi Belajar IPA Siswa Kelas X AP 5 SMK Negeri 1 Amalapura Tahun Ajaran 2016 / 2017. *Lampuhyang*, 8(2), 14–25. <http://e-journal.stkip-amlapura.ac.id/index.php/jurnallampuhyang/article/view/26/4>
- Supartin, S., Paramata, D. D., Iskandar, A., Jahja, M., Yusuf, M., & Setiawan, D. G. E. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Flipped Classroom Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Suhu dan Perubahannya. *Educatio*, 17(1), 31–40. <https://doi.org/10.29408/edc.v17i1.5316>
- Triandini, E., Jayanatha, S., Indrawan, A., Werla Putra, G., & Iswara, B. (2019). Systematic Literature Review Method for Identifying Platforms and Methods for Information System Development in Indonesia. *Indonesian Journal of Information Systems*, 1(2), 63.
- Vermana, L., & Zuzano, F. (2018). Peningkatan Hasil Belajar Persamaan Diferensial Mahasiswa Pendidikan Matematika dengan Model Pembelajaran Flipped Classroom. *EDUMATICA | Jurnal Pendidikan Matematika*, 8(2), 23–34. <https://doi.org/10.22437/edumatica.v8i2.5576>
- Walidah, Z., Wijayanti, R., & Affaf, M. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Flipped Classroom ( FC ) terhadap Hasil Belajar. *Edumatica | Jurnal Pendidikan Matematika*, 10(2), 71–77.
- Wang, S., & Liu, C. (2018). Task-Based Flipped Classroom in Chinese College EFL Teaching: An Empirical Study in Oral English Course. *International Journal of Contemporary Education*, 1(1), 12. <https://doi.org/10.11114/ijce.v1i1.3086>
- Wang, X., Li, J., & Wang, C. (2020). The effectiveness of flipped classroom on learning outcomes of medical statistics in a Chinese medical school. *Biochemistry and Molecular Biology Education*, 48(4), 344–349. <https://doi.org/10.1002/bmb.21356>



- Wang, Yanqing, Huang, X., Schunn, C. D., Zou, Y., & Ai, W. (2019). Redesigning flipped classrooms: a learning model and its effects on student perceptions. *Higher Education*, 78(4), 711–728. <https://doi.org/10.1007/s10734-019-00366-8>
- Wang, Yuhui, & Zhou, T. (2016). Application on Flipped Classroom in College English Teaching. 5th International Conference on Social Science, Education and Humanities Research (SSEHR 2016), 631(Sdmc 2021), 1022–1028. <https://doi.org/10.2991/ssehr-16.2016.146>
- Webb, M., & Doman, E. (2016). Does the Flipped Classroom Lead to Increased Gains on Learning Outcomes in ESL/EFL Contexts? *The CATESOL Journal*, 2014, 39–68.
- Wei, X., Cheng, I. L., Chen, N. S., Yang, X., Liu, Y., Dong, Y., Zhai, X., & Kinshuk. (2020). Effect of the flipped classroom on the mathematics performance of middle school students. *Educational Technology Research and Development*, 68(3), 1461–1484. <https://doi.org/10.1007/s11423-020-09752-x>
- Wihinda, A., Laurens, T., & Palinussa, A. L. (2020). PENINGKATAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATERI SISTEM PERSAMAAN LINEAR DUA VARIABEL MELALUI MODEL PEMBELAJARAN FLIPPED CLASSROOM. *Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik*, 2(2002), 21–27.
- Wulansari, N. T., & Sutrisna, I. P. G. (2018). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Flipped Classroom Terhadap Hasil Belajar Kognitif Mahasiswa Keperawatan Dalam Materi Ajar Mikrobiologi. *Jurnal Bioeducation*, 5(2), 48–52. <https://doi.org/10.29406/bio.v5i2.1034>
- Xu, Z., & Shi, Y. (2018). Application of Constructivist Theory in Flipped Classroom — Take College English Teaching as a Case Study. *Theory and Practice in Language Studies*, 8(7), 880. <https://doi.org/10.17507/tpls.0807.21>
- Yang, C. C. R., & Chen, Y. (2020). Implementing the flipped classroom approach in primary English classrooms in China. *Education and Information Technologies*, 25(2), 1217–1235. <https://doi.org/10.1007/s10639-019-10012-6>
- Yang, J. (2014). Implementing the Flipped Classroom in Elementary and Secondary Schools in China. *Icelandic*, 158–161.
- Yanti, Y. A., Buchori, A., & Nugroho, A. A. (2019). Pengembangan Video Pembelajaran Matematika melalui Model Pembelajaran Flipped Classroom di Sekolah Menengah Kejuruan. *Imajiner: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 1(6), 381–392. <https://doi.org/10.26877/imajiner.v1i6.4868>
- Yin, F., & Wu, R. (2016). Study of flipped classroom teaching mode suitable for China's national conditions. *Communications in Computer and Information Science*, 624, 59–64. [https://doi.org/10.1007/978-981-10-2098-8\\_9](https://doi.org/10.1007/978-981-10-2098-8_9)
- Yuan, C., & Moran, C. M. (2017). Flipped Classroom in China: Design, Practice and Implications (Issue January). <https://doi.org/10.4018/978-1-5225-2924-8.ch007>
- Zhang, L. (2015). Teaching Model design of Business English based on flipped classroom case study. *Proceedings of the 2015 International Conference on Education, Management and Computing Technology*, 30(Icemct), 176–181. <https://doi.org/10.2991/icemct-15.2015.37>

- Zhang, P., Ma, J., & Liu, Y. (2014). Flipped Classroom: an Effective Model of Improving Student Teachers' Educational Technology. In *Journal of Information Technology and Application in Education* (Vol. 3, Issue 3, p. 100). <https://doi.org/10.14355/jitae.2014.0303.02>
- Zhao, L., & Wang, S. (2018). A case study on the flipped classroom in a Chinese undergraduate course. *Proceedings - 2018 7th International Conference of Educational Innovation through Technology, EITT 2018*, 244–249. <https://doi.org/10.1109/EITT.2018.00056>
- Zhu, L., Lian, Z., & Engström, M. (2020). Use of a flipped classroom in ophthalmology courses for nursing, dental and medical students: A quasi-experimental study using a mixed-methods approach. In *Nurse Education Today* (Vol. 85). Elsevier Ltd. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2019.104262>
- ZUO Xin-yue. (2016). Motivation in a Flipped Classroom, a Case Study of Teaching Oral English in a Vocational College in Mainland China. *Sino-US English Teaching*, 13(6), 460–467. <https://doi.org/10.17265/1539-8072/2016.06.004>