



EDUTECH

Jurnal Teknologi Pendidikan

Journal homepage <https://ejournal.upi.edu/index.php/edutech>



Pengaruh Penggunaan Media *Flash Card* Berbantuan *Flipbook* terhadap Kemampuan Membaca Teks Prosedur pada Siswa Kelas VII SMP Islam Fatahillah Kota Sukabumi Tahun Ajaran 2024/2025

Nisrina Kamilia Sobari, Fauziah Suparman, Tanti Agustiani.

Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Sukabumi

nisrinakamilia09@ummi.ac.id, fauziahsuparman452@ummi.ac.id, agustianitanti@ummi.ac.id

ABSTRACT	ARTICLE INFO
<p><i>This research aims to determine the effect of using flash card media with the help of flipbooks on improving students' reading skills in class VII procedure text learning material at Fatahillah Islamic Middle School, Sukabumi City, Academic Year 2024/2025. This research method uses a quantitative method with pre-experiments in the form of a one group pretest-posttest design. The sample used was a saturated sample, namely all 15 class VII students at Fatahillah Middle School, Sukabumi City. The instrument used is an essay test regarding procedural text material. Analysis of the N-Gain test, Normality test and Wilcoxon test was carried out. The research results showed that students' reading ability in the pretest results obtained an average score of 60.67. After using the treatment, namely using flash card media with the help of flipbooks, students' ability to read procedural texts increased and obtained an average score of 87.33. The influence of flash card learning media can be seen from the results of the Wilcoxon test with an average value obtained of 80.00 with a total rating of 120.00. The Z value obtained is -3.429. Next, on the Asymp value. Sig. (2-tailed) or two-way asymptotic significance obtained a value of 0.001. In conclusion, the treatment given in using flash card media with the help of flipbooks has a significant positive impact on improving students' reading ability of procedural texts.</i></p>	<p>Article History: Submitted/Received 01 Des 2024 First Revised 16 Dec 2024 Accepted 01 Feb 2025 First Available online 07 Feb 2025 Publication Date 07 Feb 2025</p> <p>Keyword: Reading Ability, Procedure Text, Flash Cards, Flipbook</p>
<p>ABSTRAK</p> <p>Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media flash card berbantuan flipbook terhadap peningkatan kemampuan membaca siswa pada materi pembelajaran teks prosedur kelas VII di SMP Islam Fatahillah</p>	

Kota Sukabumi Tahun Ajaran 2024/2025. Metode penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan *pre experimen* dengan bentuk *one group pretest-posttest design*. Sampel yang digunakan adalah sampel jenuh yaitu seluruh siswa kelas VII di SMP Fatahillah Kota Sukabumi yang berjumlah sebanyak 15 orang. Instrument yang digunakan adalah tes soal essay mengenai materi teks prosedur. Dilakukan analisis uji N-Gain, uji Normalitas dan Uji Wilcoxon. Hasil penelitian menunjukkan kemampuan membaca siswa pada hasil pretest memperoleh nilai rata-rata sebesar 60,67. Setelah menggunakan perlakuan yaitu dengan menggunakan media *flash card* berbantuan *flipbook*, kemampuan siswa dalam membaca teks prosedur meningkat dan memperoleh nilai rata-rata sebesar 87,33. Pengaruh dari media pembelajaran flash card dapat dilihat dari hasil uji Wilcoxon dengan nilai rata-rata yang diperoleh sebesar 80.00 dengan jumlah peringkat sebesar 120.00. Adapun nilai Z yang diperoleh sebesar -3.429. Selanjutnya, pada nilai Asymp. Sig. (2-tailed) atau signifikansi asimtotik dua arah memperoleh nilai sebesar 0.001. Kesimpulannya perlakuan yang diberikan dalam menggunakan media *flash card* berbantuan *flipbook* memiliki dampak positif yang signifikan terhadap peningkatan kemampuan membaca siswa terhadap teks prosedur.

© 2023 Teknologi Pendidikan UPI

1. PENDAHULUAN

Membaca adalah salah satu keterampilan berbahasa dari empat keterampilan berbahasa yang terdapat pada kurikulum sekolah. Menurut Qorib et al. (2019) membaca merupakan kegiatan mengamati, mengkaji serta menafsirkan yang dilakukan oleh pembaca untuk mendapatkan informasi dari penulis melalui media tulis.

Menurut Trimansyah (2019), kegiatan membaca lanjutan diterapkan pada jenjang Sekolah Menengah Pertama (SMP), siswa mendalami kegiatan membaca lanjutan untuk meningkatkan keterampilan berbahasa. Kegiatan membaca lanjutan pada jenjang SMP dapat kita temui dalam pembelajaran Bahasa Indonesia khususnya pada materi teks prosedur. Menurut Sari dan Nuraidah (2020) teks prosedur merupakan teks yang menyajikan tata cara untuk menciptakan atau membuat sesuatu dengan langkah-langkah yang berurutan sehingga menghasilkan tujuan yang diinginkan

Namun ada beberapa faktor yang membuat keterampilan membaca teks prosedur ini sulit untuk dikuasai. Berdasarkan hasil wawancara dan observasi dengan Kepala Sekolah dan guru mata Pelajaran bahasa Indonesia di SMP Islam Fatahillah Kota Sukabumi, faktor kesulitan yang dialami siswa dalam keterampilan membaca antara lain adalah minimnya motivasi atau keengganan untuk membaca. Siswa yang kurang termotivasi mungkin kesulitan untuk fokus dan memahami teks dengan baik. Selain itu, kurangnya ketersediaan materi bacaan yang menarik dan relevan dengan kehidupan sehari-hari siswa, hal ini dapat mempengaruhi minat mereka dalam membaca. Media yang kurang menarik atau tidak sesuai dengan minat siswa dapat membuat mereka kehilangan minat membaca.

Penggunaan media pembelajaran yang terbatas hanya pada buku siswa yang kurang beragam dapat menyebabkan kebosanan dan kurangnya antusiasme siswa dalam memulai proses belajar membaca (Harahap & Pradana, 2024). Selain itu, di era sekarang siswa cenderung lebih banyak berinteraksi dengan media digital sehingga perhatian terhadap bacaan konvensional sangat rendah. Oleh sebab itu, diperlukan penggunaan media yang beragam, menarik, disukai oleh siswa dan mampu meningkatkan kemampuan membaca.

Pemilihan media pembelajaran perlu disesuaikan dengan karakteristik siswa, khususnya pada siswa kelas VII SMP Islam Fatahillah Kota Sukabumi. Berdasarkan wawancara dengan Ibu Anisa Oktavia S.Pd. selaku guru wali kelas VII SMP Islam Fatahillah Kota Sukabumi, dapat diketahui bahwa siswa di kelas tersebut termasuk siswa yang cenderung aktif dan mudah bosan dengan materi yang disampaikan hanya melalui buku atau ceramah. Oleh sebab itu, guru diharapkan dapat menciptakan media yang sangat menarik agar siswa dapat mudah fokus serta dapat menarik perhatian semua siswa dengan rasa senang dan kegembiraan. Berdasarkan hal tersebut, peneliti berinisiatif membuat media yang menarik agar siswa tidak mudah bosan dan disesuaikan dengan kondisi mereka yang dalam kegiatan sehari-harinya membawa gawai ke sekolah. Media yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran teks prosedur adalah kartu gambar yang dikenal sebagai *flash card* dengan berbantuan *flipbook*.

Flash card atau kartu kilas merupakan sebuah media pembelajaran berbentuk kartu yang menampilkan gambar yang berisi informasi. *Flash Card* atau *education card* pertama kali diperkenalkan oleh Glenn Doman (Akbar, 2022). Media *flash card* ini umumnya memuat gambar dengan keterangan yang terletak di bagian bawah kartu. *Flash card* dirancang dengan menarik, memuat gambar dan tulisan yang menarik perhatian, sehingga dapat menciptakan rasa antusias dan kegembiraan siswa selama pembelajaran

membaca. *flash card* didesain dengan menggabungkan tulisan yang berisi informasi terkait teks prosedur dan disesuaikan dengan gambar yang terdapat dalam kartu tersebut. Hal ini diharapkan dapat memudahkan siswa dalam mengingat informasi.

Berdasarkan latar belakang di atas, penelitian ini akan membahas pengaruh media *flash card* pada kemampuan membaca siswa yang berfokus pada materi teks prosedur. Adapun media yang digunakan dalam penelitian ini adalah media *flash card* berbantuan *flipbook*. Menurut Sari dan Ahmad (2021) *flipbook* merupakan sebuah media digital yang diciptakan secara terstruktur dengan tulisan dan gambar dengan unsur multimedia sehingga membuat seseorang lebih aktif dalam menerima informasi. Adapun media *flash card* dalam penelitian ini memiliki *scan barcode* yang dapat di akses siswa melalui gawai, sehingga siswa dapat mengakses materi melalui *flipbook* yang mereka baca.

Penelitian ini melibatkan siswa kelas VII SMP serta berfokus pada materi teks prosedur, hal ini memberikan kontribusi terhadap konteks pendidikan menengah. Fokus pada teks prosedur dapat memberikan wawasan yang lebih mendalam tentang bagaimana media *flash card* dapat meningkatkan pemahaman siswa terhadap jenis teks tertentu. Selain itu, Penelitian ini berlokasi di SMP Islam Fatahillah Kota Sukabumi, sehingga hasilnya dapat lebih relevan dengan konteks lokal dan kebutuhan siswa di daerah tersebut.

Dengan demikian rumusan permasalahan penelitian adalah bagaimana pengaruh penggunaan media *flash card* berbantuan *flipbook* terhadap peningkatan kemampuan membaca siswa pada materi pembelajaran teks prosedur kelas VII di SMP Islam Fatahillah Kota Sukabumi Tahun Ajaran 2024/2025?

Adapun tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penggunaan media *flash card* berbantuan *flipbook* terhadap peningkatan kemampuan membaca siswa pada materi pembelajaran teks prosedur kelas VII di SMP Islam Fatahillah Kota Sukabumi Tahun Ajaran 2024/2025.

2. METODE

Jenis dan Desain Penelitian

Jenis penelitian yang akan dilakukan dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan jenis penelitian kuantitatif dengan rancangan eksperimen. Penelitian kuantitatif merupakan penelitian teratur yang membahas sebuah fenomena dengan menyusun data yang dapat dihitung memakai teknik statistik (Ramdhan, 2021). Selanjutnya menurut Arib et al. (2024), metode penelitian eksperimen merupakan penelitian yang menggunakan perlakuan atau treatment untuk mencari data suatu penelitian.

Selain itu desain penelitian ini menggunakan *pre experimental design* yang dalam kegiatannya memilih satu kelas eksperimen tanpa adanya kelas kontrol dengan bentuk *one group pretest-posttest design*.

Tabel 2.1 Desain Penelitian

O ¹	X	O ²
----------------	---	----------------

(Sriwahyuni, Yusri, Rahmi, & Pratama, 2024)

Keterangan:

O¹ : Pretest (Sebelum diberi perlakuan)


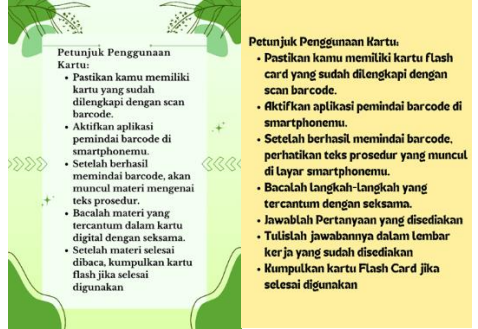
X : Treatment (Pada saat diberi perlakuan)

O² : Posttest (Setelah diberi perlakuan)

Adapun prosedur yang dilakukan oleh peneliti dalam pengambilan data penelitian adalah dengan memberikan pretest berupa soal tes tulis essay teks prosedur sebelum

siswa diberikan perlakuan. Hal ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan awal siswa dalam membaca teks prosedur. Kemudian, siswa diberikan posttest setelah diberikan perlakuan menggunakan media *flash card* berbantuan *flipbook*. Dengan demikian, teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian terdiri dari tes dan nontes. Tes dilakukan dengan cara memberikan kegiatan pretest dan posttest kepada siswa, sedangkan nontes dilakukan dengan cara observasi dan dokumentasi selama kegiatan pembelajaran berlangsung. Teknik analisis data yang digunakan untuk mengetahui pengaruh dari penerapan media *flash card* berbantuan *flipbook* terhadap keterampilan membaca teks prosedur siswa adalah dengan cara menghitung skor hasil pretest dan posttest.

Tabel 2.2 Media Flash Card Berbantuan Flipbook

No	Keterangan	Gambar	Deskripsi gambar
1.	Bagian depan kartu <i>flash card</i>		<p>Berdasarkan gambar di samping, nampak bagian depan kartu Flash Card yang sudah dilengkapi dengan barcode. Pada bagian depan flash card terdiri dari judul teks prosedur atau materi yang akan dibaca, gambar ilustrasi animasi yang berhubungan dengan teks prosedur tersebut dan instruksi untuk scan barcode.</p>
2.	Bagian belakang kartu <i>flash card</i>		<p>Berdasarkan gambar di samping, bagian belakang flash card berfungsi untuk membantu siswa dalam menggunakan kartu flash card tersebut. Bagian belakang ini berisi instruksi penggunaan kartu yang di dalamnya tertulis langkah-langkah cara menggunakan kartu flash card.</p>

3.	Contoh lembar flipbook		Berdasarkan gambar di samping, terdapat flipbook yang bisa diakses oleh siswa melalui scan barcode pada flash card, flipbook ini dibuat melalui web https://fliphtml5.com/id/
----	------------------------	---	---

Teknik Analisis Data

Penelitian ini menggunakan uji prasyarat dengan menggunakan uji normalitas. Pada penelitian ini uji normalitas yang digunakan yaitu uji Shapiro-Wilk. Pengujian data dapat dilakukan dengan bantuan program IBM SPSS *Statistic* versi 22 dengan taraf signifikan 0,05. Uji hipotesis pada penelitian ini yaitu menggunakan uji Wilcoxon. Uji Wilcoxon digunakan untuk melihat perbedaan skor pengukuran awal sebelum perlakuan dan setelah perlakuan. Uji Wilcoxon berbantuan program IBM SPSS *Statistic* versi 22 dengan taraf signifikan 0,05.

Lokasi Penelitian

Penelitian ini berlokasi di SMP Islam Fatahillah yang beralamat di Jl. A. Yani No.329b, Kebonjati, Kec. Cikole, Kota Sukabumi, Jawa Barat. Sebagai Sekolah Menengah Swasta, SMP Islam Fatahillah ini sudah mulai memberlakukan kurikulum Merdeka pada angkatan 2024/2025. Adapun waktu penelitian ini dilakukan pada tanggal 25 dan 28 November semester gasal Tahun Ajaran 2024/2025.

Populasi dan Sampel

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII di SMP Fatahillah Kota Sukabumi yang berjumlah sebanyak 15 orang, terdiri dari 7 orang siswa laki-laki dan 8 orang siswa Perempuan Tahun Ajaran 2024/2025. Selanjutnya pengambilan sampel kelas eksperimen ini menggunakan metode sensus atau memilih seluruh populasi sebagai sampel. Proses pengambilan sampel dipilih dari seluruh populasi siswa kelas VII di SMP Islam Fatahillah Kota Sukabumi.

3. HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini dilakukan di kelas VII SMP Islam Fatahillah Kota Sukabumi tahun ajaran 2024/2025. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh media *flash card* berbantuan *flipbook* terhadap kemampuan membaca teks prosedur SMP Islam Fatahillah Kota Sukabumi. Berdasarkan hal tersebut, maka terdapat dua variabel yang diteliti yaitu variabel bebas dan variabel terikat.

Variabel bebas dalam penelitian ini adalah media pembelajaran *flash card* berbantuan *flipbook*. Sedangkan variabel terikatnya adalah kemampuan membaca. Data nilai tes awal didapatkan dari skor pretest membaca teks prosedur tanpa menggunakan media pembelajaran *flash card*. Sedangkan data skor tes kedua diperoleh dari skor posttest membaca teks prosedur setelah menggunakan media pembelajaran.

Analisis Persiapan dan Pelaksanaan Pembelajaran

Persiapan pembelajaran dalam penelitian ini mengadopsi pada ATP (Alur Tujuan Pembelajaran) dan modul ajar yang disesuaikan dengan Kurikulum Merdeka. Persiapan

dalam pembelajaran ini dimuat dalam Modul Ajar yang berisi identitas modul, capaian pembelajaran, profil pelajar pancasila, tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, kegiatan pembelajaran, langkah-langkah pembelajaran, media, alat dan sumber pembelajaran, latihan soal serta penilaian.

Kegiatan pada pelaksanaan pembelajaran dilakukan dua kali pertemuan. Pembelajaran pada pertemuan pertama dilakukan pretest selama 2 x 30 menit, pada pertemuan kedua dilaksanakan treatment sekaligus posttest selama 2 x 60 menit.

Pada pertemuan pertama, peneliti melakukan pretest kepada siswa untuk mengetahui kemampuan awal siswa dalam membaca teks prosedur sebelum diberikan treatment. Selanjutnya pada pertemuan kedua, siswa diberikan treatment menggunakan media flash card berbasis flipbook dan diakhiri dengan mengerjakan posttest untuk mengetahui keterampilan membaca siswa pada teks prosedur setelah diberikan treatment.

Analisis Data

Data yang diperoleh dalam penelitian merupakan data hasil nilai pretes dan posttest. Hasil pretest yang diperoleh siswa sebelum diberikan perlakuan adalah sebesar 60,67. Adapun perhitungan nilai pretest menggunakan rumus sebagai berikut.

$$\text{Mean} = \frac{\text{Jumlah seluruh data}}{\text{Jumlah data}}$$

$$\text{Mean} = \frac{910}{15}$$

$$\text{Mean} = 60,67$$

Setelah nilai pretest diperoleh, setelah itu peneliti memberikan posttest untuk mengetahui keterampilan membaca teks prosedur setelah siswa diberikan treatment. menggunakan media pembelajaran berbantuan flipbook. Adapun nilai rata-rata posttest siswa adalah 87,33 yang didapatkan melalui perhitungan menggunakan rumus berikut.

$$\text{Mean} = \frac{1310}{15}$$

$$\text{Mean} = 87,33$$

Tabel 3.1 Presentase Nilai Pretest dan Posttest

Nilai Rata-rata	
Pretest 60,67	Posttest 87,33

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui dari perolehan nilai pretest dan posttest terdapat peningkatan hasil belajar setelah dilakukan treatment menggunakan media flash card berbantuan flipbook.

Analisis Data Hasil Pretest dan Posttest

Bagian ini merupakan pemaparan mengenai peningkatan nilai sebelum dan sesudah siswa diberikan perlakuan dari media flash card berbantuan flipbook. Melalui uji N-gain, peneliti akan mengukur seberapa efektif media yang digunakan.

$$N - \text{Gain} = \frac{\text{Skor Posttest} - \text{Skor pretest}}{\text{Skor Ideal} - \text{Skor Pretest}}$$

Table 3.1 Kategori Pembagian Skor Gain

Nilai Gain	Kriteria
$0,70 \leq \text{Gain} < 1,00$	Tinggi
$0,30 \leq \text{Gain} < 0,70$	Sedang
$0,00 \leq \text{Gain} < 0,30$	Rendah

Sumber: Karinaningsih (Oktavia, Prasasty & Isroyati, 2019: 598)

Adapun hasil perhitungan uji N-gain menggunakan IBM SPSS versi 22 adalah sebagai berikut.

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
ngain_skor	15	.38	1.00	.7081	.22166
ngain_persen	15	37.50	100.00	70.8059	22.16614
Valid N (listwise)	15				

Berdasarkan data statistik deskriptif di atas, hasil nilai N-gain dalam kolom Mean adalah sebesar 0,7081. Hasil N-gain tersebut diperoleh selisih nilai pretest dan posttest siswa dalam membaca teks prosedur. Tabel deskriptif statistik tersebut menunjukkan bahwa terdapat peningkatan nilai pada saat setelah siswa diberikan perlakuan. Selain itu, berdasarkan pedoman tabel 3.1 mengenai kategori skor gain, dapat disimpulkan bahwa hasil N-gain dalam penelitian ini berada pada kategori tinggi dengan rentang nilai $0,70 \leq \text{Gain} < 1,00$.

Analisis Hasil Evaluasi Pembelajaran

Setelah mengetahui efektivitas dari penerapan media pembelajaran flash card berbantuan flipbook melalui N-gain. Tahap selanjutnya peneliti melakukan uji normalitas menggunakan uji Shapiro Wilk dengan taraf signifikansi 5%. Data yang digunakan untuk uji normalitas adalah data hasil pretest dan posttest sebagai berikut.

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Teks Prosedur Pretest	.293	15	.001	.727	15	.000
Teks Prosedur Posttets	.154	15	.200*	.901	15	.099

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui bahwa data pretest yang tidak berdistribusi normal karena kurang dari nilai sig. 0,05 untuk itu dapat dilakukan uji Wilcoxon dengan data berpasangan. Uji Wilcoxon ini dapat digunakan untuk data yang tidak normal karena tidak bergantung pada asumsi distribusi. Setelah mengetahui normalitas data, Peneliti melakukan uji statistik non parametrik menggunakan uji wilcoxon pada aplikasi IBM SPSS Statistics versi 22 untuk mengetahui mean (rata-rata) nilai siswa sebelum dan sesudah diberikan perlakuan. Berikut data hasil dari uji wilcoxon pada tabel deskriptif statistic yang diperoleh oleh siswa.

	N	Mean Rank	Sum of Ranks

Teks Prosedur Posttest -	Negative Ranks	0 ^a	.00	.00
Teks Prosedur Pretest	Positive Ranks	15 ^b	8.00	120.00
	Ties	0 ^c		
	Total	15		

- a. Teks Prosedur Posttets < Teks Prosedur Pretest
- b. Teks Prosedur Posttets > Teks Prosedur Pretest
- c. Teks Prosedur Posttets = Teks Prosedur Pretest

Berdasarkan tabel uji wilcoxon signed ranks di atas, hasil yang diperoleh pada negative ranks adalah 0 pada kolom N (jumlah data) yang artinya tidak ada satupun data pasangan yang menunjukkan penurunan nilai setelah perlakuan. Selanjutnya positive ranks hasil yang diperoleh menunjukkan bahwa 15 pasangan data memiliki peningkatan nilai. Hal ini dibuktikan dengan nilai rata-rata yang diperoleh sebesar 80.00 dengan jumlah peringkat sebesar 120.00. Data nilai ini menunjukkan bahwa seluruh siswa yang menjadi sampel penelitian mengalami peningkatan nilai secara konsisten. Adapun pada kategori ties hasil yang diperoleh adalah 0 pada kolom N (jumlah data) yang artinya tidak ada satupun data pasangan yang memiliki nilai yang sama setelah perlakuan. Selanjutnya kesimpulan hasil uji statistik Wilcoxon Signed Ranks Test yang digunakan untuk menguji perbedaan nilai pretest dan posttest pada penelitian teks prosedur adalah sebagai berikut.

	Teks Prosedur Posttest - Teks Prosedur Pretest
Z	-3.429 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	.001

- a. Wilcoxon Signed Ranks Test
- b. Based on negative ranks.

Berdasarkan tabel di atas, hasil yang diperoleh dari uji statistik menggunakan uji Wilcoxon adalah nilai Z yang diperoleh sebesar -3.429. Sementara itu, pada nilai Z negatif menunjukkan kategori positif yang paling banyak. Hal ini dibuktikan dengan nilai posttest lebih tinggi dibandingkan nilai pretest. Selanjutnya, pada nilai Asymp. Sig. (2-tailed) atau signifikansi asimtotik dua arah memperoleh nilai sebesar 0.001. Nilai ini menjawab kesimpulan mengenai hipotesis penelitian. Nilai sig. sebesar 0.001 jika dibandingkan dengan nilai α (*alpha*) sebesar 0.05 menjadi $0.001 < 0.05$. Hal ini menunjukkan hasil bahwa peningkatan nilai antara pretest dan posttest signifikan secara statistik. Kesimpulannya terdapat pengaruh yang signifikan antara hasil pretest dan posttest, artinya perlakuan yang diberikan dalam menggunakan media flash card berbantuan flipbook memiliki dampak positif yang signifikan terhadap peningkatan kemampuan membaca siswa terhadap teks prosedur.

4. SIMPULAN

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan dapat disimpulkan bahwa pertama, kemampuan membaca siswa pada hasil pretest atau sebelum perlakuan, memperoleh nilai rata-rata sebesar 60,67. Hal ini menunjukkan nilai yang diperoleh oleh siswa belum maksimal.

Kedua, setelah menggunakan perlakuan yaitu dengan menggunakan media flash card berbantuan flipbook, kemampuan siswa dalam membaca teks prosedur meningkat. Hasil posttest yang dilakukan setelah treatment siswa memperoleh nilai rata-rata sebesar 87,33. Berdasarkan nilai yang diperoleh melalui perhitungan tersebut, dapat dilihat bahwa nilai yang diperoleh oleh siswa dalam kategori baik.

Ketiga, kegiatan pembelajaran membaca teks prosedur dengan menggunakan media flash card berbantuan flipbook berpengaruh terhadap hasil belajar siswa pada kegiatan membaca teks prosedur. Pengaruh dari media pembelajaran flash card dapat dilihat dari hasil uji Wilcoxon. Hal ini dibuktikan dengan nilai rata-rata yang diperoleh sebesar 80.00 dengan jumlah peringkat sebesar 120.00. Data nilai ini menunjukkan bahwa seluruh siswa yang menjadi sampel penelitian mengalami peningkatan nilai secara konsisten. Adapun nilai Z yang diperoleh sebesar -3.429. Selanjutnya, pada nilai Asymp. Sig. (2-tailed) atau signifikansi asimtotik dua arah memperoleh nilai sebesar 0.001. Nilai sig. sebesar 0.001 jika dibandingkan dengan nilai α (alpha) sebesar 0.05 menjadi $0.001 < 0.05$. Hal ini menunjukkan hasil bahwa peningkatan nilai antara pretest dan posttest signifikan secara statistik. Kesimpulannya terdapat pengaruh yang signifikan antara hasil pretest dan posttest, artinya perlakuan yang diberikan dalam menggunakan media flash card berbantuan flipbook memiliki dampak positif yang signifikan terhadap peningkatan kemampuan membaca siswa terhadap teks prosedur

5. PERNYATAAN PENULIS

Penulis menyatakan bahwa tidak terdapat konflik kepentingan terkait penerbitan artikel ini. Penulis menegaskan bahwa naskah artikel bebas dari plagiarisme.

6. REFERENSI

- Akbar, M. R. (2022). *Flash Card Sebagai Media Pembelajaran Dan Penelitian*. Sukabumi: Haura Utama.
- Arib, M. F., Rahayu, M. S., Sidorj, R. A., & Afgani, M. W. (2024). Experimental research dalam penelitian pendidikan. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 4(1), 5497-5511.
- Harahap, K. G., & Pradana, H. (2024). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran terhadap Hasil Belajar Siswa. *Journal on Education, Volume 06, No. 03*, 17218-17223.
- Qorib, A., Saragih, M. Y., & Suwandi. (2019). *Pengantar Jurnalistik*. Bogor: GUEPEDIA.
- Ramdhan, M. (2021). *Metode penelitian*. Jakarta: Cipta Media Nusantara.
- Sari, & Ahmad. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Flipbook Digital di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(5), 2819–2826.
- Sari, A. N., & Nuraidah. (2020). *Cara Mudah Memahami Teks Prosedur*: Guepedia.

Sriwahyuni, A., Yusri, F., Rahmi, A., & Pratama, A. R. (2024). Pengaruh Bimbingan Kelompok Terhadap Minat Belajar Siswa SMP N 3 Lubuk Sikaping. *Journal of Management in Islamic Education*, 5(2), 223-231.

Trimansyah, B. (2019). *Model Pembelajaran Literasi Untuk Pembaca Awal*. Jakarta: Badan Pengembangan Bahasa dan Perbukuan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.