



Journal of Finance, Entrepreneurship, and Accounting Education Research

Journal homepage: <https://ejournal.upi.edu/index.php/finetech>



Tinjauan Literatur Implementasi Kewirausahaan Berbasis *Education Sustainable Development* (ESD)

¹Fatimah Nur Hanifah Nasution, ²Dewi Turgarini, ³Caria Ningsih

¹²³Program Studi Magister Pariwisata, Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung, Indonesia

Correspondence: E-mail: fatimahnurnasution@upi.edu

ABSTRACT

Education plays a crucial role in developing generations that are adaptive, innovative, and sustainability-oriented. In vocational education, entrepreneurship education enhances employability while fostering entrepreneurial intention aligned with sustainable development. This study examines the relationship between entrepreneurship education and entrepreneurial intention through the lens of Education for Sustainable Development (ESD). Using a qualitative library research approach, academic articles, books, and institutional reports published between 2015 and 2025 were systematically reviewed. A bibliometric analysis of 100 research abstracts reveals strong linkages between entrepreneurship, sustainable entrepreneurship, and sustainable development. The findings indicate that entrepreneurship education and self-efficacy are key determinants of entrepreneurial intention. Experiential, collaborative, and contextual learning approaches effectively cultivate entrepreneurial literacy grounded in sustainability values. In addition, internal factors such as self-confidence and external factors, including institutional and community support, strengthen entrepreneurial motivation. The study highlights the need for entrepreneurship curricula that integrate economic, social, and ecological dimensions to prepare future entrepreneurs for inclusive and sustainable development.

ARTICLE INFO

Article History:

Submitted/Received 4 November 2025

First Revised 29 November 2025

Accepted 4 December 2025

First Available online 31 December 2025

Publication Date December 2025

Keyword:

Entrepreneurial; Vocational; Intention; Literacy; Education for Sustainable Development (ESD).

1. INTRODUCTION

Perubahan global yang ditandai oleh krisis iklim, transformasi digital, serta meningkatnya ketidakesetaraan sosial-ekonomi menuntut sistem pendidikan untuk beradaptasi secara cepat (Cywiński, 2024). Pendidikan tidak hanya berperan dalam mempersiapkan lulusan agar siap kerja, tetapi juga memiliki tanggung jawab untuk membentuk generasi yang inovatif, adaptif, dan berorientasi pada pembangunan berkelanjutan (Garcia et al., 2017). Dalam konteks ini, pendidikan vokasi memegang peranan penting, khususnya melalui pendidikan kewirausahaan yang berfungsi sebagai sarana pengembangan keterampilan, sikap, dan nilai-nilai kewirausahaan pada peserta didik (Perić et al., 2020).

Pendidikan kewirausahaan di tingkat vokasi memberikan peluang bagi siswa untuk tidak sekadar menjadi pencari kerja, melainkan pencipta lapangan kerja yang mampu mengintegrasikan aspek ekonomi, sosial, dan lingkungan dalam usahanya (Widodo et al., 2025). Beberapa penelitian menegaskan bahwa kewirausahaan yang berlandaskan prinsip keberlanjutan dapat menjadi instrumen penting dalam mencapai tujuan pembangunan berkelanjutan (SDGs) (Sungkawati, 2024; Huđek & Hojnik, 2020; Sreenivasan & Suresh, 2023). Dengan demikian, pendidikan kewirausahaan yang diintegrasikan dengan prinsip *Education for Sustainable Development* (ESD) menjadi urgensi strategis dalam mencetak wirausahawan muda yang tidak hanya berorientasi profit, tetapi juga memiliki kepedulian sosial dan ekologis (Strachan, 2018).

Meskipun literatur internasional telah menunjukkan keterkaitan positif antara pendidikan kewirausahaan, *self-efficacy*, motivasi, dan niat berwirausaha, penelitian pada konteks pendidikan vokasi di Indonesia masih terbatas, khususnya di bidang kuliner (Handayati et al., 2020). Padahal, sektor kuliner memiliki potensi besar dalam pengembangan kewirausahaan berkelanjutan melalui pemanfaatan sumber daya lokal, inovasi ramah lingkungan, serta pengurangan limbah makanan (Yudawisastro et al., 2022). Kekosongan kajian empiris pada bidang ini menunjukkan adanya *research gap* yang perlu diisi melalui penelitian lebih lanjut.

Berdasarkan latar belakang tersebut, penelitian ini bertujuan untuk mengkaji secara kritis peran pendidikan kewirausahaan dalam membentuk niat berwirausaha melalui perspektif literasi keberlanjutan dan ESD (Abbes, 2024). Dengan pendekatan tinjauan literatur dan analisis bibliometrik, penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi konseptual dalam merancang model pendidikan kewirausahaan vokasi yang lebih relevan, kontekstual, dan selaras dengan agenda pembangunan berkelanjutan (Deveci, 2022).

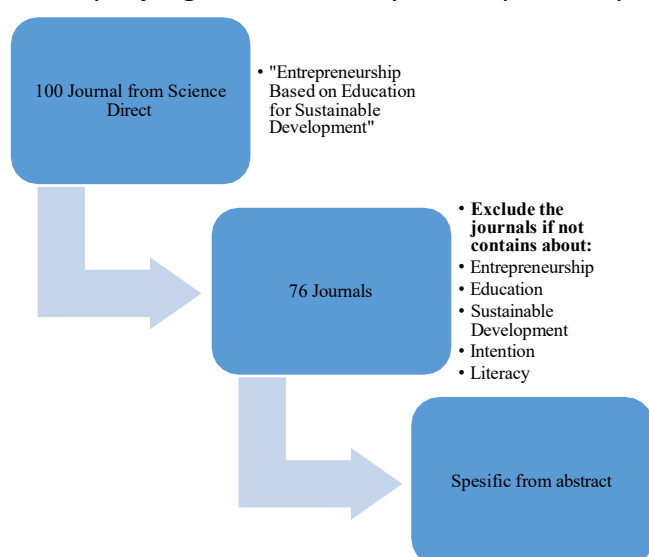
2. METHODS

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode tinjauan literatur (*library research*) yang berfokus pada hubungan antara pendidikan kewirausahaan, niat berwirausaha, serta integrasinya dengan prinsip *Education for Sustainable Development* (ESD) dalam konteks pendidikan vokasi (Putra et al., 2023). Sumber data penelitian mencakup artikel jurnal ilmiah terindeks, buku akademik, serta laporan institusional dan kebijakan yang

relevan, dengan rentang publikasi antara tahun 2015 hingga 2025. Data dikumpulkan melalui penelusuran basis data seperti Scopus, Web of Science, Google Scholar, dan publikasi resmi lembaga internasional dengan menggunakan kata kunci entrepreneurship education, entrepreneurial intention, vocational education, self-efficacy, motivation, dan Education for Sustainable Development (ESD). Analisis data dilakukan melalui analisis tematik untuk mengidentifikasi pola berulang, strategi pedagogis, serta faktor internal dan eksternal yang memengaruhi niat kewirausahaan, serta analisis bibliometrik menggunakan perangkat lunak VOSviewer untuk memetakan keterhubungan kata kunci, tren penelitian, dan dinamika topik dari tahun ke tahun (Dolhey, 2019). Literatur yang dipilih terbatas pada karya-karya yang relevan dengan pendidikan vokasi, kewirausahaan, niat berwirausaha, dan integrasi ESD, sementara publikasi populer atau karya non-ilmiah yang tidak memiliki kontribusi empiris maupun konseptual dikecualikan. Melalui metodologi ini, penelitian diharapkan mampu memberikan gambaran komprehensif tentang peran pendidikan kewirausahaan berbasis keberlanjutan dalam menumbuhkan niat berwirausaha pada siswa vokasi.

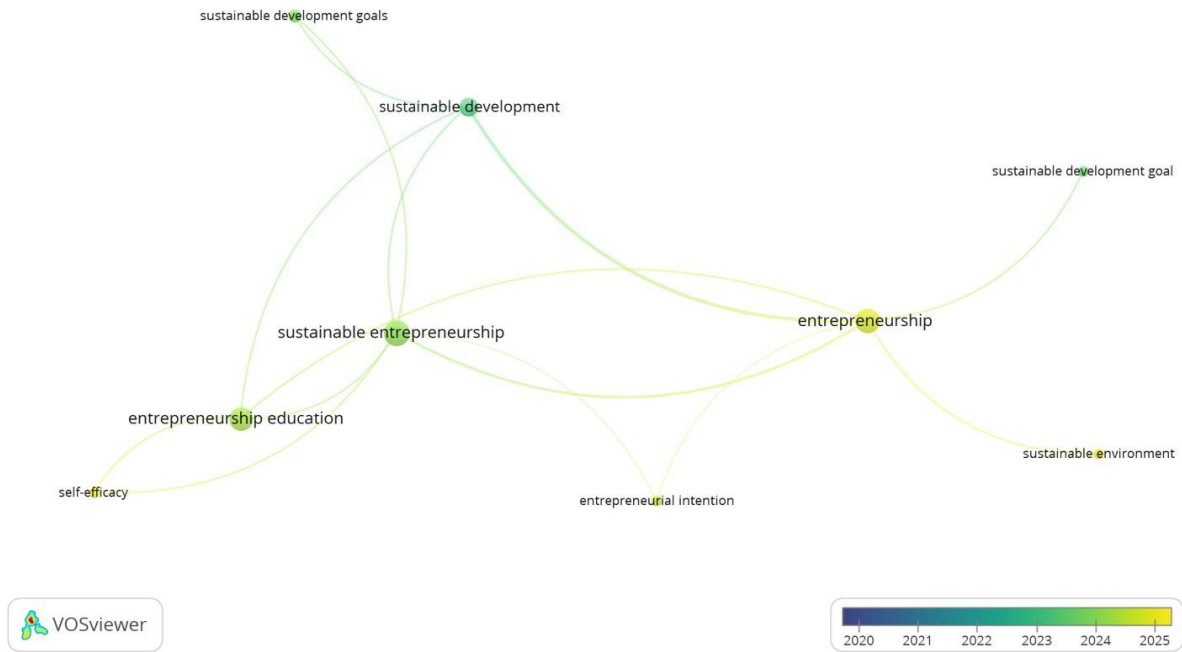
3. RESULTS AND DISCUSSION

Uraikan hasil dan pembahasan menurut analisis menggunakan metode yang diklaim dalam Metode. Hasil dan Pembahasan tidak dapat dipisahkan (penulis tidak diperkenankan menggunakan kata “hasil” dan “pembahasan” sebagai judul sub-bagian). Bagian temuan dan pembahasan berisi uraian hasil analisis data untuk menjawab pertanyaan penelitian dan maknanya dilihat dari teori-teori terkini dan referensi bidang yang dibahas. Proporsi bagian ini adalah 40-60% dari total panjang artikel. Tabelnya ditampilkan seperti di bawah ini:



Gambar 1. Sistematis Literatur “Entrepreneurship Based on Education for Sustainable Development”

Sumber: Data Diolah Penulis



Gambar 2. Hasil Analisis Bibliometric “Entrepreneurship Based on Education for Sustainable Development”

Sumber: VOSviewer (2025)

Hasil analisis bibliometrik terhadap 100 abstrak penelitian menunjukkan bahwa tema kewirausahaan memiliki keterhubungan yang kuat dengan konsep sustainable entrepreneurship dan sustainable development. Istilah kewirausahaan menempati posisi sentral dengan koneksi erat terhadap entrepreneurial intention, entrepreneurship education, serta sustainable environment. Hal ini mengindikasikan bahwa kewirausahaan tetap menjadi isu dominan dalam literatur, namun terdapat pergeseran orientasi ke arah keberlanjutan, baik dalam konteks pendidikan maupun praktik bisnis. Lebih jauh, keterkaitan signifikan juga terlihat antara sustainable entrepreneurship dan sustainable development goals (SDGs), yang menegaskan bahwa kewirausahaan tidak hanya dipahami sebagai aktivitas ekonomi, tetapi juga sebagai instrumen penting dalam mendukung pencapaian pembangunan berkelanjutan. Visualisasi bibliometrik melalui overlay visualization memperlihatkan bahwa topik-topik seperti entrepreneurship, entrepreneurial intention, dan sustainable entrepreneurship banyak dibahas pada periode terbaru (2022–2025), sedangkan isu sustainable development dan SDGs mulai mendapat perhatian sejak 2020–2021 dan berkembang menjadi fondasi penelitian lanjutan.

Tabel 1. Studi Literatur “Entrepreneurship Based on Education for Sustainable Development”

No.	Title	Author(s)	Year	Methodology	Key Findings
1	Influence of Social, Environmental, and Economic Sustainable Development Goals	Del-Aguila-Arcentaes, Shyla; Alvarez-Risco, Aldo;	2022	Observational, non-experimental, retrospective design. Data sourced from Global	Social and environmental SDGs positively influence economic SDGs, which subsequently

	(SDGs) on the Continuation of Entrepreneurship and Competitiveness	Jaramillo-Arévalo, Micaela; De-la-Cruz-Diaz, Myreya; Anderson-Seminario, Maria de las Mercedes		Entrepreneurship Monitor (2017–2018), Global Competitiveness Report (2018), and SDG Index (2018). Analysis employed PLS-SEM using SmartPLS 3.3.2, including Cronbach's alpha, composite reliability, and Fornell–Larcker criterion.	enhance entrepreneurship continuation and competitiveness. The model explains 34.8% of entrepreneurship continuation and 84.3% of competitiveness, indicating strong explanatory power.
2	A Bibliometric Analysis of Environmental Education and Sustainable Entrepreneurship Development in a Global Perspective	Arya, Varsha; Gaurav, Akshat; Gupta, Brij B.; Chui, Kwok Tai	2024	Bibliometric analysis using VOSviewer and R programming language. Data collected from Scopus database, analysing 849 reference studies.	Scholarly publications on environmental education and sustainable entrepreneurship have increased exponentially. However, significant gaps remain in integrating environmental education into sustainable entrepreneurship practices and policies at multiple governance levels.
3	Academic Entrepreneurship as a Source of Innovation for Sustainable Development	Sieg, Patrycja; Posadzińska, Iwona; Józwiak, Marek	2023	Bibliometric analysis using VOSviewer and R programming language with Scopus database as the data source.	Research on academic entrepreneurship shows rapid growth, highlighting its role in fostering innovation for sustainable development. Nevertheless, conceptual integration between sustainability and

					entrepreneurship remains underdeveloped.
4	Academic Entrepreneurship as a Source of Innovation for Sustainable Development	Sieg, Patrycja; Posadzińska, Iwona; Józwiak, Marek	2023	Case study of a Centre for Knowledge and Technology Transfer, employing document analysis and structured interviews with academic innovation developers.	Academic entrepreneurship contributes to sustainable innovation, although limited research funding remains a major barrier. Innovation incubator programmes are beneficial but require improved academic–industry collaboration.
5	A Transformational Learning Framework for Sustainable Entrepreneurship Education: The Power of Paulo Freire’s Educational Model	Klapper, Rita G.; Fayolle, Alain	2023	Conceptual and theoretical study without empirical data collection.	The study proposes a transformational learning framework for sustainable entrepreneurship education by integrating Paulo Freire’s critical pedagogy, Shotter’s withinness thinking, and the Head, Hands, and Heart approach to enhance cognitive, psychomotor, and affective learning domains.
6	Towards Transformative Experiential Learning in Science- and Technology-Based Entrepreneurship Education for Sustainable Technological Innovation	Blankesteijn, Marie Louise; Houtkamp, Jorick; Bossink, Bart	2024	Systematic assessment identifying experiential learning specifications in science- and technology-based entrepreneurship education, focusing on real-world engagement, ill-	Experiential learning significantly enhances sustainable technological innovation. Critical reflection is identified as a core element in designing effective experiential learning processes

				defined problem recognition, management intervention involvement, and reflection.	for sustainability-oriented entrepreneurship education.
--	--	--	--	---	---

Pembahasan hasil kajian literatur menunjukkan adanya evolusi fokus penelitian dari kewirausahaan konvensional menuju paradigma kewirausahaan berkelanjutan. Studi-studi awal masih menitikberatkan pada kontribusi kewirausahaan terhadap pertumbuhan ekonomi, sementara kajian terbaru menekankan peran pendidikan kewirausahaan dalam membentuk entrepreneurial intention yang dipengaruhi oleh faktor internal seperti self-efficacy serta faktor eksternal berupa dukungan institusional dan keterlibatan komunitas (Martins et al., 2023). Dalam konteks pendidikan vokasi, pendekatan pembelajaran berbasis pengalaman, kolaboratif, dan kontekstual terbukti efektif dalam menumbuhkan literasi kewirausahaan yang selaras dengan nilai-nilai keberlanjutan (Ly-Baro et al., 2025). Meskipun demikian, masih terdapat kesenjangan penelitian, khususnya terkait implementasi pendidikan kewirausahaan berorientasi keberlanjutan di tingkat SMK dengan konsentrasi kuliner. Sektor kuliner memiliki potensi besar dalam mengintegrasikan prinsip keberlanjutan melalui pemanfaatan sumber daya lokal, inovasi ramah lingkungan, serta pengelolaan limbah makanan (Yildirim et al., 2024).

Temuan ini menegaskan pentingnya integrasi Education for Sustainable Development (ESD) dalam kurikulum kewirausahaan vokasi. Integrasi tersebut mendorong peserta didik untuk memandang kewirausahaan sebagai sarana perubahan sosial dan ekologis, bukan hanya untuk pencapaian keuntungan ekonomi (Tilley & Parrish, 2006). Selain itu, pengembangan self-efficacy dan motivasi berwirausaha yang didukung oleh lingkungan belajar yang kondusif berperan penting dalam memperkuat niat kewirausahaan (Hoang et al., 2020). Dengan demikian, pendidikan kewirausahaan yang berbasis keberlanjutan mampu menghasilkan generasi muda yang tidak hanya siap menghadapi tantangan pasar kerja, tetapi juga berkontribusi pada pembangunan inklusif dan berkelanjutan sesuai agenda SDGs (Dyantyi et al., 2024).

4. CONCLUSION

Penelitian ini menyimpulkan bahwa pendidikan kewirausahaan yang terintegrasi dengan prinsip Education for Sustainable Development (ESD) berperan penting dalam menumbuhkan niat berwirausaha di kalangan siswa vokasi. Integrasi nilai keberlanjutan dalam kurikulum kewirausahaan tidak hanya meningkatkan kesiapan kerja, tetapi juga mendorong terbentuknya literasi kewirausahaan yang berorientasi pada tanggung jawab sosial dan ekologis (Moon et al., 2023). Hasil analisis bibliometrik menunjukkan bahwa isu kewirausahaan semakin berkembang menuju paradigma kewirausahaan berkelanjutan dengan keterhubungan yang erat pada faktor internal seperti self-efficacy dan motivasi, serta faktor eksternal berupa dukungan institusi dan keterlibatan komunitas. Temuan ini

menegaskan urgensi perancangan kurikulum kewirausahaan vokasi yang tidak hanya menekankan aspek ekonomi, tetapi juga mencakup dimensi sosial dan lingkungan agar mampu menghasilkan wirausahawan muda yang inovatif, adaptif, serta berkontribusi pada pencapaian tujuan pembangunan berkelanjutan (SDGs). Dengan demikian, pendidikan kewirausahaan berbasis keberlanjutan dapat menjadi landasan strategis dalam membekali generasi muda untuk menghadapi tantangan global sekaligus menciptakan peluang usaha yang inklusif dan berkelanjutan.

5. REFERENCES

- Abbes, I. (2024). Shaping Entrepreneurial Intentions Through Education: An Empirical Study. *Sustainability*, 16(22), 10070.
- Cywiński, A. (2024). What Kind of Education in Times of Climate Migration? *Podstawy Edukacji*, 17, 57–68.
- Deveci, İ. (2022). Review of Entrepreneurship Education Literature in Educational Contexts: Bibliometric Analysis. *Participatory Educational Research*, 9(1), 214–232.
- Dolhey, S. (2019). A bibliometric analysis of research on entrepreneurial intentions from 2000 to 2018. *Journal of Research in Marketing and Entrepreneurship*, 21(2), 180–199.
- Dyanty, N., Ncanywa, T., & Nguza-Mduba, B. (2024). Entrepreneurship Education as a Catalyst for Sustainable Development in Higher Education Institutions. *E-Journal of Humanities, Arts and Social Sciences*, 1483–1493.
- Garcia, J., Da Silva, S. A., Carvalho, A. S., & De Andrade Guerra, J. B. S. O. (2017). Education for Sustainable Development and Its Role in the Promotion of the Sustainable Development Goals. In J. P. Davim (Ed.), *Curricula for Sustainability in Higher Education* (pp. 1–18). Springer International Publishing.
- Handayati, P., Wulandari, D., Soetjipto, B. E., Wibowo, A., & Narmaditya, B. S. (2020). Does entrepreneurship education promote vocational students' entrepreneurial mindset? *Heliyon*, 6(11), e05426.
- Hoang, G., Le, T. T. T., Tran, A. K. T., & Du, T. (2020). Entrepreneurship education and entrepreneurial intentions of university students in Vietnam: The mediating roles of self-efficacy and learning orientation. *Education + Training*, 63(1), 115–133.
- Huđek, I., & Hojnik, B. B. (2020). Impact of Entrepreneurship Activity Sustainable Development. *Problemy Ekorozwoju*, 15(2), 175–183.
- Ly-Baro, F., York, J. M., & Ihasz, O. (2025). Seeking for effectiveness of sustainability entrepreneurial education programs: A multiple case analysis. *Journal of the International Council for Small Business*, 6(2), 297–310.
- Martins, J. M., Shahzad, M. F., & Xu, S. (2023). Factors influencing entrepreneurial intention to initiate new ventures: Evidence from university students. *Journal of Innovation and Entrepreneurship*, 12(1), 63.
- Moon, C. J., Walmsley, A., & Apostolopoulos, N. (2023). Enterprise and Entrepreneurship Education: Exploring a new Dynamic Model to Integrate Sustainability within

- Curricula. *European Conference on Innovation and Entrepreneurship*, 18(2), 1056–1060.
- Perić, J., Oberman Peterka, S., & Getoš, Ž. (2020). The role of vocational education in developing entrepreneurial competences of students. *Ekonomski Pregled*, 71(5), 463–492.
- Putra, A. S., Yohana, C., & Fidhyallah, N. F. (2023). Understanding The Determinants of Entrepreneurial Intention Among Students: A Literature Review Approach. *Jurnal Pendidikan Ekonomi, Perkantoran, Dan Akuntansi*, 4(3), 22–30.
- Sreenivasan, A., & Suresh, M. (2023). Exploring the contribution of sustainable entrepreneurship toward sustainable development goals: A bibliometric analysis. *GreenTechnologies and Sustainability*, 1(3), 100038.
- Strachan, G. (2018). Can Education for Sustainable Development Change Entrepreneurship Education to Deliver a Sustainable Future? *Discourse and Communication for Sustainable Education*, 9(1), 36–49.
- Sungkawati, E. (2024). Sustainable Entrepreneurship: Innovative Solutions for Achieving SDGs in Indonesia 2030. *Revenue Journal: Management and Entrepreneurship*, 2(2).
- Tilley, F., & Parrish, B. D. (2006). From poles to wholes: Facilitating an integrated approach to sustainable entrepreneurship. *World Review of Entrepreneurship, Management and Sustainable Development*, 2(4), 281.
- Widodo, W., Baswedan, A. R., Suyata, P., & Eka Saputra, W. N. (2025). Entrepreneurship education in vocational schools: An Indonesian model. *International Journal of Evaluation and Research in Education (IJERE)*, 14(1), 373.
- Yildirim, K. A., Yilmaz, Y. U., & Rezapouraghdam, H. (2024). Sustainable Practices in Culinary Programs: Views of Chef Lecturers Regarding Food Waste Management. *Journal of Tourism and Gastronomy Studies*, 2.
- Yudawisastra, H. G., Anwar, M., Nidar, S. R., & Azis, Y. (2022). The Role of Green Entrepreneurship and Green Variables in Sustainable Development in the Culinary Sector in Indonesia: Early Days of the COVID-19 Pandemic. *Indonesian Journal of SustainabilityAccounting and Management*, 6(2).