



METODE MIND MAP DALAM MENINGKATKAN MINAT DAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN BAHASA JEPANG TINGKAT DASAR

Atieka Sumaroh^{1*}, Neneng Sutjiati¹, Ahmad Dahidi²

¹ *Departemen Pendidikan Bahasa Jepang, Universitas Pendidikan Indonesia, Jl. Dr. Setiabudhi No. 229, Bandung 40154, Indonesia*

*E-mail: atieka.sumaroh14@gmail.com
Telp: +62812-2345-6505*

Abstrak

Ada empat keterampilan berbahasa yang dipelajari, diantaranya adalah menyimak, membaca, menulis, dan berbicara. Untuk meningkatkan minat dan kemampuan membaca pemahaman pembelajar bahasa Jepang diperlukan metode dan cara pembelajaran yang unik dan menyenangkan. Perkembangan teknologi yang semakin pesat membuat tren minat membaca dikalangan pelajar khususnya mengalami penurunan. Dikarenakan pembelajar lebih memilih media internet dan sebagainya daripada membaca buku. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui metode mind map dapat meningkatkan minat membaca dan kemampuan dalam memahami teks berbahasa Jepang. Penelitian ini dilakukan pada kelas XI IPA 8 SMA Negeri 1 Cirebon. Agar tumbuhnya minat untuk membaca teks bahasa Jepang, di perlukan metode pembelajaran yang tepat. Salah satu metode pembelajaran yang bisa digunakan dalam pembelajaran membaca pemahaman bahasa Jepang yaitu metode *mind map*. Penelitian ini tidak menggunakan kelas pembandingan, hanya menggunakan satu kelas eksperimen dalam melakukan pengumpulan datanya, yang disebut dengan eksperimen semu. Adanya peningkatan hasil rata – rata yang diperoleh subjek penelitian setelah menggunakan metode *mind map*, dari 56,35 menjadi 73,38 yang berarti masuk dalam kategori cukup. Dapat disimpulkan jika taraf signifikansi 5% $t_{hitung} = 16,22 > t_{tabel} = 1,8$ maka hipotesis kerja (H_k) pada penelitian ini diterima.

Kata kunci: *Mind Map*, Minat, Membaca Pemahaman

Pendahuluan

Ada empat keterampilan berbahasa diantaranya adalah menyimak (*choukai*), membaca (*dokkai*), menulis (*sakubun*), dan berbicara (*kaiwa*). Kemampuan membaca pemahaman sangat penting untuk dipelajari

bagi pembelajar bahasa. Untuk meningkatkan minat dan kemampuan membaca pemahaman pembelajar bahasa Jepang diperlukan metode dan cara pembelajaran yang unik dan menyenangkan. Diharapkan dengan adanya metode yang

menarik, siswa dapat meningkatkan minat dan kemampuan membaca pemahaman bahasa Jepang. Salah satu metode pembelajaran yang bisa digunakan dalam pembelajaran membaca pemahaman bahasa Jepang yaitu metode *mind map*. Metode pembelajaran *Mind Map* ini diharapkan dapat membantu pengajar dalam pembelajaran dan lebih mudah dipahami oleh siswa sehingga pembelajaran dapat berlangsung lebih menyenangkan. (Buzan, 2008 hlm 3) *Mind map* adalah hasil dari metode *Mind mapping* yang berupa hasil visualisasi yang berupa *symbol* atau gambar yang dapat digunakan sebagai ganti catatan tertulis dan hasilnya lebih cepat untuk diingat. Haruhiko dalam Puspita (2012 hlm 12) Membaca adalah melihat kata, kalimat, dan gambar yang ditulis dengan huruf kemudian memahami artinya. Minat yang ada pada diri siswa yang membuat siswa ingin membaca, terlebih lagi membaca dan memahami isi teks bahasa Jepang yang sulit dilakukan oleh siswa. Agar tumbuhnya minat untuk membaca teks bahasa Jepang, di perlukan metode pembelajaran yang tepat. Berdasarkan latar belakang penelitian yang telah dijelaskan diatas, peneliti bermaksud mengadakan penelitian yang berjudul metode mind map dalam meningkatkan minat dan kemampuan membaca pemahaman bahasa jepang tingkat dasar. Penelitian ini bertujuan; 1) Untuk mengetahui minat yang dimiliki siswa dalam pembelajaran bahasa Jepang, 2) Untuk mengetahui kemampuan siswa dalam membaca pemahaman teks dalam bahasa Jepang. 3) Untuk mengetahui metode *mind map* dapat meningkatkan minat siswa membaca teks dalam bahasa Jepang. 4) Untuk mengetahui metode *mind map* dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam membaca pemahaman teks dalam bahasa Jepang.

Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan metode eksperimen dengan menggunakan desain

pre-test and post-test design. Penelitian ini tidak menggunakan kelas pembanding, hanya menggunakan satu kelas eksperimen dalam melakukan pengumpulan datanya, yang sering disebut dengan *quasi experiment* atau eksperimen semu.

Menurut Sutedi (2011 hlm 179), manusia yang dijadikan sebagai sumber data penelitian disebut dengan populasi penelitian. Populasi dari penelitian ini adalah siswa SMA NEGERI 1 KOTA CIREBON.

Temuan dan Pembahasan

Dari hasil perhitungan data *pre-test* dan *post-test*, didapatkan hasil t_{hitung} 16,22 dan t_{tabel} 1,8 dengan taraf signifikansi 5% yang berarti t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} . Maka hipotesis kerja (H_k) pada penelitian ini diterima. Pengolahan data angket dilakukan dengan cara menjumlahkan setiap jawaban angket kemudian menghitung persentase frekuensi per jawaban dengan menggunakan rumus berikut :

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

Interpretasi hasil pengolahan data kuesioner :

Persentase	Keterangan
0,00%	Tak seorangpun
01,00% - 05,00%	Hampir tidak ada
06,00% - 25,00%	Sebagian kecil
26,00% - 49,00%	Hampir setengahnya
50,00%	Setengahnya
51,00% - 75,00%	Lebih dari setengahnya
76,00% - 95,00%	Sebagian besar
96,00% - 99,00%	Hampir seluruhnya
100%	Seluruhnya

Kesimpulan

Berdasarkan hasil data yang telah diolah dan diuji hipotesisnya, dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Adanya peningkatan hasil rata – rata yang diperoleh subjek penelitian setelah menggunakan metode *mind map*, dari 56,35 menjadi 73,38 yang berarti masuk dalam kategori cukup.
2. Nilai $t_{hitung} = 16,22$ dan dibandingkan dengan derajat kebebasan (db) atau *degree of freedom* (df) = 36 pada taraf signifikansi 5% $t_{tabel} = 1,8$. Dapat disimpulkan jika taraf signifikansi 5% $t_{hitung} = 16,22 > t_{tabel} = 1,8$ maka hipotesis kerja (Hk) pada penelitian ini diterima. membuktikan bahwa adanya perubahan pada kemampuan siswa setelah menggunakan metode *mind map*.

3. Pada hasil angket minat membaca adanya ketertarikan sampel dalam membaca pemahaman teks berbahasa Jepang. Namun terkendala pada jenis buku dan tema pada bacaan. Sampel lebih memilih teks bacaan pada buku pelajaran dan tema yang menarik.

Referensi

- [1] Buzan, Tony. 2008. *Buku Pintar Mind Map*. Jakarta. Gramedia Pustaka Utama.
- [2] Puspita Sari, Rita. 2012. *Kemampuan Pemahaman Siswa Dalam Pelajaran Membaca Dengan Menggunakan Metode Index Card Match*. Skripsi. UPI Bandung: Tidak Diterbitkan.
- [3] Sutedi, Dedi. 2011. *Penelitian Pendidikan Bahasa Jepang*. Bandung. Humaniora.