



JURNAL PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Departemen
Pedagogik Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan
Indonesia



Gd. FIP B Lantai 5. Jln. Dr. Setiabudhi No. 229 Kota Bandung 40154. e-mail:
jpgsd@upi.edu website: <http://ejournal.upi.edu/index.php/jpgsd/index>

PENGEMBANGAN BAHAN AJAR TEMA 8 SUBTEMA 1 UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATERI KEGIATAN EKONOMI PADA SISWA KELAS IV

Eva Nurhamidah Sari¹, Kurniasih², Mubarok Somantri³
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Departemen Pedagogik
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Indonesia
e-mail: evanurhamidah5@upi.edu; kurniasih2@gmail.com ;
mubaroksomantri@upi.edu.

Abstract: *This research is motivated by the low learning outcomes of students on economic activity material due to the existing teaching materials being less attractive and difficult for students to understand, so that the teaching materials developed in this study are designed to be more attractive and easily understood by students. This study aims to describe teaching materials for theme 8 sub-theme 1 to improve learning outcomes in the material of economic activities for fourth grade elementary school students. The research method used in this research is descriptive research method, while the data collection technique used is the Delphi technique. The research subjects were 4 people, consisting of 2 material experts and 2 media experts. The results of this study were in the form of teaching materials for the theme of 8 sub-themes 1 material for economic activities which were systematically arranged including cover components, identity, learning instructions, positive activities, table of contents, basic competencies and learning objectives, teaching materials, practice questions, learning evaluations, answer keys and bibliography.*

Keywords: *Teaching Materials, Learning Outcomes, Economic Activities, Grade IV Elementary School.*

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pada kelas IV Sekolah Dasar, siswa diberikan materi kegiatan ekonomi dari hal yang ada di lingkungannya. Melihat kondisi tersebut, peneliti mencoba mencari tahu apa akar permasalahan dengan

cara melakukan studi pendahuluan yakni mewawancarai 2 guru kelas IV sekolah dasar, kedua guru tersebut mengemukakan alasan siswa banyak yang tidak mengetahui materi kegiatan ekonomi itu sendiri dikarenakan banyak siswa yang tidak memperhatikan saat pembelajaran

materi IPS ini berlangsung. Setelah dilakukan wawancara kepada beberapa siswa kelas IV sekolah dasar, akhirnya terungkap bahwa siswa merasa bosan saat pembelajaran itu diakibatkan bahan ajar yang diberikan kurang menarik dan sulit untuk dipahami oleh siswa. Sehingga siswa belum maksimal untuk menggunakan keseluruhan kemampuan berpikirnya, maka dari itu dalam penelitian ini diharapkan dapat mengembangkan perangkat pembelajaran khususnya bahan ajar yang dapat bersifat HOTS (High Order Thingking Skills) atau kemampuan berpikir tingkat tinggi sesuai dengan ketentuan kurikulum yang sekarang berlaku.

Selain itu, kebanyakan bahan ajar yang diberikan pada siswa kurang mendukung digunakan secara mandiri, sebab tidak disertai petunjuk penggunaan dan juga instruksi kegiatan dalam bahan ajar yang kurang jelas. Berdasarkan latar belakang diatas, maka dari itu peneliti memperoleh judul penelitian "Pengembangan Bahan ajar Tema 8 Subtema 1 untuk Meningkatkan Hasil Belajar Materi Kegiatan Ekonomi Pada Siswa Kelas IV"

B. Rumusan Masalah

Rumusan masalah umum dalam penelitian ini adalah bagaimanakah bahan ajar tema 8 subtema 1 untuk meningkatkan hasil belajar materi kegiatan ekonomi pada siswa kelas IV Sekolah Dasar?

Adapun rumusan masalah umum tersebut dijabarkan dalam masalah penelitian sebagai berikut:

1. Bagaimanakah desain bahan ajar tema 8 subtema 1 Materi kegiatan ekonomi di kelas IV Sekolah Dasar?
2. Bagaimanakah produk desain bahan ajar tema 8 subtema 1

materi kegiatan ekonomi di kelas IV Sekolah Dasar?

3. Bagaimanakah produk bahan ajar tema 8 subtema 1 materi kegiatan ekonomi di kelas IV Sekolah dasar hasil kesepakatan para pakar ?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan umum penelitian ini adalah untuk mendiskripsikan bahan ajar tema 8 subtema 1 untuk meningkatkan hasil belajar materi kegiatan ekonomi pada siswa kelas IV Sekolah Dasar.

Adapun tujuan khususnya :

1. Untuk mendeskripsikan desain bahan ajar tema 8 subtema 1 Materi kegiatan ekonomi di kelas IV Sekolah Dasar.
2. Untuk mendeskripsikan produk desain bahan ajar tema 8 subtema 1 materi kegiatan ekonomi di kelas IV Sekolah Dasar
3. Untuk mendeskripsikan produk bahan ajar tema 8 subtema 1 materi kegiatan ekonomi di kelas IV Sekolah dasar hasil kesepakatan para pakar.

D. Kajian Teori

1. Hakikat Pengembangan Bahan Ajar.

Pannen dan Purwanto (1997, hlm. 8) mengemukakan bahwa bahan ajar adalah bahan-bahan ataupun materi pembelajaran yang disusun secara sistematis yang dipakai oleh guru atau pendidik dan siswa dalam proses pembelajaran. Lebih lanjut, Dirjen Dikdasmen (2008, hlm. 14) mengemukakan bahwa bahan ajar (*instructional Materials*) secara benang merah terdiri dari pengetahuan (kognitif), keterampilan (afektif) serta sikap yang harus dipahami

oleh siswa agar mencapai standar kompetensi yang telah ditentukan.

Lalu, menurut Hamdani (2011, hlm. 29) menjelaskan bahwa bahan ajar perlu mencakup beberapa hal, diantaranya :

- a. Petunjuk bahan ajar
- b. Kompetensi yang harus dicapai oleh siswa
- c. Isi bahan ajar
- d. Informasi yang mendukung bahan ajar
- e. Soal untuk latihan
- f. Petunjuk pengisian
- g. Evaluasi dari bahan ajar

Dwi Rahdiyanta (2016, hlm. 2) mengemukakan lima karakteristik bahan ajar yang harus dipenuhi, diantaranya :

- a. *Self Intruction*
- b. *Self Contained*
- c. *Stand Alone*
- d. Adaptif
- e. *User Friendly*

2. Hakikat Hasil Belajar.

Menurut Sudjana (dalam Irzan Tahar & Enceng, 2006, hlm. 53) menyatakan bahwa hasil belajar adalah kemampuan yang siswa miliki setelah mengalami pengalaman belajarnya.

Hasil belajar dapat dikaitkan dengan 3 ranah taksonomi Bloom, yakni ranah kognitif, afektif dan psikomotor. Dimana taksonomi Bloom ini dikemukakan dan dikembangkan oleh B.S.Bloom (1956, hlm. 98) yang berpendapat bahwa tujuan dari pendidikan itu harus mengacu pada tiga ranah yang ada dalam diri siswa, yakni ranah kognitif (proses berfikir), ranah afektif (nilai atau sikap) serta psikomotorik (ranah keterampilan).

3. Hakikat Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Sekolah Dasar.

Supriya (2017, hlm. 19) Mengemukakan bahwa Ilmu Pengetahuan Sosial adalah sebuah mata pelajaran yang memiliki keterpaduan antara materi geografi, sejarah, ekonomi, dll.

Pembelajaran IPS di SD pada hakikatnya adalah memberikan pengetahuan serta keterampilan tentang Ilmu Pengetahuan Sosial dari usia yang dini, dimana IPS ini bertujuan untuk membentuk siswa yang dapat menjadi sumberdaya manusia dan warga negara yang baik.

Dalam Permendikbud No.21 Tahun 2016 mengenai standar isi, memuat ruang lingkup dari IPS di Sekolah Dasar adalah sebagai berikut:

- a. Tempat, manusia dan lingkungan..
- b. Waktu, keberlanjutan serta perubahan.
- c. Sistem sosial dan budaya.

METODE

Metode penelitian yang akan digunakan adalah metode deskriptif, dimana menurut H. Salim, dkk (2019, hlm. 3) penelitian deskriptif diartikan sebagai penelitian yang mendeskripsikan gejala, fenomena serta kejadian yang terjadi pada saat ini dengan memusatkan perhatian pada masalah yang benar-benar terjadi pada saat penelitian berlangsung. Dalam penelitian deskriptif peneliti akan berusaha memotret peristiwa serta kejadian yang menjadi pusat perhatiannya. kemudian akan menggambarkan atau melukiskan sebagaimana adanya.

Kemudian, H.Salim, dkk. (2019, hlm. 5) mengemukakan langkah-langkah dari

metode penelitian deskriptif itu sendiri adalah sebagai berikut :

1. Merumuskan masalah penelitian : peneliti akan merumuskan pertanyaan dari variabel yang nantinya akan diteliti, lalu pertanyaan yang telah dirumuskan ini akan dijadikan acuan untuk mencari data pada saat penelitian.
2. Merumuskan tujuan penelitian : pertanyaan yang telah dirumuskan sebelumnya, akan dijadikan tujuan dalam penelitian.
3. Mengumpulkan data : ada dua unsur penelitian yang diperlukan dalam langkah ini. yaitu alat pengumpul data seperti wawancara dan observasi. Lalu yang kedua adalah sumber data atau subjek penelitian .
4. Mengolah data : Data yang telah diperoleh dari langkah mengumpulkan data masih berupa informasi atau data kasar, maka dari itu diperlukan proses pengolahan data agar informasi atau data kasar yang diperoleh dapat menjawab pertanyaan penelitian.
5. Menyimpulkan : setelah dilakukan pengolahan data, hasilnya akan disimpulkan oleh peneliti dengan cara menjawab pertanyaan penelitian dan menggabungkan semua jawaban tersebut dalam satu kesimpulan yang dapat menjawab permasalahan dalam penelitian ini secara keseluruhan.

Teknik pengumpulan data yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah teknik *Delphi*, tujuan dari teknik ini adalah untuk memperoleh pendapat dari para pakar terkait suatu topik penelitian. Teknik *Delphi* adalah salah satu teknik yang sistematis, melibatkan interaksi guna mengumpulkan pendapat dari para pakar

yang terkait bahan ajar mandiri mandiri yang dikembangkan oleh peneliti.

Subjek dalam penelitian ini adalah para ahli di bidang bahan ajar, yang berjumlah 4 orang. Dimana terdapat 2 orang pakar materi dan 2 orang pakar media. 2 pakar materi terdiri dari dosen dan guru yang kompeten pada bidang ilmu pengetahuan sosial. khususnya pada materi kegiatan ekonomi. Sedangkan 2 pakar media diambil dari guru penggerak yang sudah tidak asing dengan pembuatan bahan ajar.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Sebelum disusun dalam bentuk produk bahan ajar, peneliti menyusun desain dari bahan ajar yang terdiri atas beberapa komponen. diantaranya :

- A. Cover
- B. Identitas Pemilik
- C. Petunjuk Pembelajaran
- D. Kompetensi dan Tujuan Pembelajaran
- E. Isi/Materi Bahan Ajar
- F. Latihan
- G. Evaluasi Bahan Ajar

Komponen ini disusun berdasarkan teori dari para ahli yang menyebutkan bahwa ada beberapa komponen yang harus dilengkapi agar membentuk bahan ajar yang dapat digunakan oleh siswa secara optimal.

Kemudian desain bahan ajar tersebut disusun menjadi produk bahan ajar yang belum disempurnakan (belum diverifikasi oleh para ahli) berdasarkan komponen yang telah dipersiapkan.

Lalu tahap verifikasi dilakukan kepada para ahli untuk menilai dan memberikan umpan balik terhadap produk bahan ajar yang telah disusun. Sehingga bahan ajar yang telah disempurnakan tersebut tersusun seperti berikut ini :

- A. Judul (Cover) Bahan Ajar

Pada cover, ditambahkan gambar anak yang sedang berbelanja. hal ini bertujuan untuk memberikan gambaran kepada

pembaca terkait materi yang ada di dalamnya. dimana materi yang dimuat dalam bahan ajar ini adalah kegiatan ekonomi dan berbelanja adalah salah satu contoh kegiatan ekonomi konsumsi.

B. Identitas Pemilik

Pada halaman identitas pemilik ditambahkan ilustrasi gambar anak-anak pada bagian bawahnya, hal ini ditujukan agar bahan ajar tidak terlihat membosankan. Dan penggunaan ilustrasi anak-anak ini juga bertujuan untuk memberi tahu kepada pembaca bahwa bahan ajar ini digunakan pada jenjang siswa sekolah dasar yang notabeneanya masih anak-anak.

C. Petunjuk Pembelajaran

Petunjuk pemakaian berisi uraian bagaimana pembelajaran pada modul ini dilakukan, hal ini bertujuan agar siswa dapat mempelajari materi yang ada dalam bahan ajar ini dengan efektif. Hal ini sesuai dengan teori usia perkembangan Jean Piaget yang menjelaskan bahwa siswa kelas IV Sekolah Dasar termasuk pada tahap Operasional Konkrit, dimana pada tahap ini anak masih memerlukan bimbingan untuk terjun ke dalam pengalaman baru.

D. Aktivitas Positifku

Aktivitas positifku adalah salah satu komponen yang dikembangkan oleh peneliti, dimana pada desain bahan ajar tidak terdapat komponen ini. namun setelah melalui pertimbangan bahwa bahan ajar ini digunakan mandiri oleh anak dirumah. maka aktivitas positifku ditambahkan, dimana dalam komponen ini berisi kegiatan atau aktivitas positif yang bisa dilakukan anak dirumah. seperti beribadah, bedo'a, membantu

orang tua, dll. hal ini bertujuan untuk membiasakan kepada anak dalam menanamkan sikap atau karakter positif pada anak. Dimana hal ini dibuktikan oleh penelitian yang dilakukan oleh Siti Nurindah (2018) dengan judul "Efektivitas Pembiasaan dalam Pembentukan Karakter Anak" dimana di dalam penelitian tersebut disebutkan bahwa pada usia anak TK-SD merupakan *Golden Age* atau usia emas, pada masa tersebut anak memerlukan pembiasaan positif agar membentuk karakter atau sikap yang positif pula nantinya.

E. Daftar Isi

Komponen kedua yang ditambahkan adalah daftar isi, dimana daftar isi ini bertujuan untuk memberikan informasi kepada pembaca terkait letak halaman yang ada dalam bahan ajar ini. sehingga pembaca tidak kebingungan saat mencari halaman yang akan dipelajari.

F. Kompetensi Dasar dan Tujuan Pembelajaran

Pada komponen kompetensi dan tujuan pembelajaran berisi uraian kompetensi dasar yang menjadi landasan dalam bahan ajar, selain itu pada komponen ini terdapat uraian tujuan pembelajaran yang harus dicapai siswa setelah mempelajari bahan ajar ini. Uraian tersebut dicantumkan untuk memberikan informasi kepada pembaca, baik itu siswa ataupun guru mengenai landasan dan juga tujuan bahan ajar ini dikembangkan.

G. Materi

Materi yang diberikan dalam bahan ajar ini adalah kegiatan ekonomi, yang dikaitkan dengan tema 8 subtema 1 yaitu lingkungan tempat tinggalku.

Sehingga isi atau materi dalam bahan ajar ini membahas bagaimana kegiatan ekonomi dilakukan sesuai tempat tinggal siswa. Selain itu, disajikan gambar ilustrasi yang dapat mendukung siswa dalam membayangkan materi tersebut didalam kehidupan sehari-harinya itu seperti apa.

H. Latihan Soal

Pada halaman latihan soal, masukan yang diberikan oleh Pakar materi adalah soal yang diberikan terlalu sedikit dan sebaiknya diberikan pada setiap sub materi selesai. Sebab pada desain awal bahan ajar ini, soal yang diberikan hanya pada saat satu pembelajaran selesai. Selain itu, penggunaan ilustrasi tokoh pada halaman latihan soal ini juga diubah sesuai saran Pakar sebelumnya.

I. Evaluasi

Masukan pada bagian evaluasi bahan ajar ini diberikan oleh Pakar materi, terkait evaluasi yang ditetapkan pada desain awal bahan ajar itu terlihat seperti soal untuk latihan siswa dalam mencapai kompetensi keterampilan. Pada bagian evaluasi ini seharusnya dicantumkan soal yang dapat mengetahui tingkat pengetahuan siswa setelah mempelajari bahan ajar ini.

J. Kunci Jawaban

Dikarenakan pada awalnya tidak terdapat kunci jawaban pada bahan ajar ini, maka dari itu Pakar memberikan masukan untuk menambah kunci jawaban dari evaluasi pembelajaran yang telah diberikan.

K. Daftar Pustaka

Pada halaman daftar pustaka, tidak ada perubahan dikarenakan seluruh Pakar telah

menyetujui dan sepakat bahwa halaman daftar pustaka ini telah sesuai kaidah dan sumber yang diambil.

SIMPULAN

1. Desain bahan ajar tema 8 subtema 1 materi kegiatan ekonomi disusun dengan meliputi komponen cover yang berisi judul bahana jar , identitas yang berisi keterangan identitas dari pemilik bahan ajar seperti nama, kelas dan sekolah, petunjuk pemakaian berisi uraian bagaimana mempelajari bahan ajar dengan efektif, kompetensi dan tujuan pembelajaran berisi uraian dari kompetensi dasar yang diguanakn sebagai landasan materi dalam bahan ajar dan juga tujuan pembelajaran yang harus dicapai setelah mempelajari bahan ajar, materi dalam bahan ajar disesuaikan dengan materi kegiatan ekonomi pada kelas IV sekolah dasar, latihan soal berisi soal yang harus dikerjakan oleh siswa setelah mempelajari satu pembelaaan, evaluasi hasil belajar berisi kegiatan yang harus dilakukan oleh siswa seteah mempelajari bahan ajar ini.
2. Produk desain bahan ajar dikembangkan dari desain yang sebelumnya telah dibuat oleh peneliti, namun dikembangkan agar bisa lebih menarik, mudah dipahami, bersifat HOTS dan dapat digunakan secara mandiri. dimana produk desain bahan ajar ini meliputi cover yang berisi judul dari bahan ajar. Identitas yang memuat nama, kelas dan sekolah. Petunjuk pemakaian berisi intruksi bagaimana siswa mempelajari bahan ajar dengan efektif. Kompetensi dan tujuan pembelajaran memuat kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang harus dicapai oleh siswa setelah mempelajari bahan ajar in. Materi

memuat uraian materi, ilustrasi tokoh dan ilustrasi gambar mengenai kegiatan ekonomi. Latihan memuat soal-soal untuk mengukur sejauh mana pengetahuan siswa setelah mempelajari materi. Evaluasi hasil belajar memuat kegiatan yang harus dilakukan oleh siswa untuk mengukur sejauh mana pengetahuan siswa setelah mempelajari materi dalam bahan ajar secara keseluruhan. Kunci Jawaban memuat jawaban dari evaluasi hasil belajar, hal ini untuk mempermudah guru ataupun siswa dalam mencocokkan jawaban yang benar pada bahan ajar. Daftar Pustaka memuat sumber atau rujukan peneliti dalam menyusun materi dalam bahan ajar. Selain itu, produk desain bahan ajar yang disusun oleh peneliti sudah sesuai dengan karakteristik yang harus dimiliki oleh suatu bahan ajar.

3. Hasil produk bahan ajar diperoleh dari tahap merancang desain bahan ajar, tahap menyusun produk desain, tahap verifikasi pertama lalu mengimplementasikan masukan dan saran dari pakar terhadap bahan ajar ini. Pada akhirnya pada tahap verifikasi kedua, seluruh Pakar memberikan kesepakatan “setuju” bahwa bahan ajar yang telah dikembangkan oleh peneliti di prediksi dapat meningkatkan hasil belajar pada materi kegiatan ekonomi.

DAFTAR RUJUKAN

- Adiyatma, Irlan., & Heliati, Ratni. (2018). *Bahan ajar Metode Penelitian Delphi*. Bandung : Universitas Padjajaran.
- Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R. (2010). Kerangka landasan untuk pembelajaran, pengajaran, dan asesmen. *Yogyakarta: Pustaka Pelajar*, 300(300), 0.
- Cahyadi, R. A. H. (2019). *Pengembangan Bahan ajar mandiri Berbasis ADDIE*
- Dikdasmen, D. (2003). *Panduan Pengembahangan Bahan ajar mandiri*. Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesi.
- Djauhar, Siddiq, dkk. (2008). *Pengembangan Bahan ajar mandiri Pembelajaran SD*. Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan Nasional
- Gunawan, I. (2013). *Metode penelitian kualitatif*. Jakarta: Bumi Aksara, 143.
- Hamdani. (2011). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : Bumi Aksara
- Hartanto, Andrian. (2016). *Pengembangan Media Augmented Reality Untuk Mata Pelajaran Biologi Pada Pokok Bahasan Sel*. Respository : Universitas Pendidikan Indonesia
- Huda, M., & Purwahida, R. (2010). Pelatihan Penyusunan Bahan Ajar Bahasa Indonesia bagi Guru SMP/MTs di Surakarta.
- Kasenda, L. M., & Sentinuwo, S. (2016). Sistem monitoring kognitif, afektif dan psikomotorik siswa berbasis android. *Jurnal Teknik Informatika*, 9(1). Diakses dari <https://ejournal.unsrat.ac.id/index.php/informatika/article/view/14808> pada Juni 2021.
- Khasanah, M. (2018). *Peningkatan Hasil Belajar IPS Materi Kegiatan Ekonomi Indonesia Melalui Strategi Team Quiz Pada Siswa Kelas V MI Muhammadiyah Cekelan Kecamatan Kemusu Kabuoaten Boyolali Tahun Pelajaran 2017/2018* (Doctoral dissertation, IAIN SALATIGA). Diakses dari <http://e-repository.perpus.iainsalatiga.ac.id/4649/> pada Februari 2021.
- Lestari, C. D. (2016). Pengembangan bahan ajar mandiri kontekstual untuk mata pelajaran IPS sekolah dasar. *Perspektif Ilmu Pendidikan*, 30(2), 105-112.

- Linstone, H. A., & Turoff, M. (Eds.). (1975). *The delphi method* (pp. 3-12). Reading, MA: Addison-Wesley.
- Nazir, M. (1988). *Metode Penelitian*. Jakarta : Ghalia Indonesia
- Rahdiyanta, D. (2016). Teknik penyusunan bahan ajar. *Artikel.(Online) http://staff.uny.ac.id/sites/default/files/penelitian/dr-dwi-rahdiyanta-mpd/20-teknik-penyusunan-bahan_ajar.pdf*. diakses, 10.
- Salim & Syahrums. (2012). *Metodologi Penelitian Kualitatif : Konsep dan Aplikasi dalam Ilmu Sosial, Keagamaan dan Pendidikan*. Bandung : Citapustaka Medias
- Salim, H. (2019). *Penelitian Pendidikan: Metode, Pendekatan, dan Jenis*. Kencana.
- Seels, B. B. and Richey, R. C. (1994). *Instructional Technology : The Definition and Domain Of The Fields*. Washington DCC: AECT.
- Tahar, I. (2006). Hubungan kemandirian belajar dan hasil belajar pada pendidikan jarak jauh. *Jurnal Pendidikan Terbuka dan Jarak Jauh*, 7(2), 91-101. Diakses dari https://www.academia.edu/download/53111156/hasil_belajar.pdf pada Juni 2021.