



JURNAL PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Departemen Pedagogik
Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia



Gd. FIP B Lantai 5, Jln. Dr. Setiabudhi No. 229 Kota Bandung 40154.

e-mail: jpgsd@upi.edu

website: <http://ejournal.upi.edu/index.php/jpgsd/index>

**PENGARUH METODE SNOWBALL THROWING BERBANTUAN MEDIA
POP UP BOOK KEANEKARAGAMAN BUDAYA TERHADAP HASIL
BELAJAR IPS KELAS IV SDN GUNUNGSARI**

Nindy Ayu Setyawati¹, Prihatin Sulistyowati², Yulianti³

^{1,2,3}Universitas PGRI Kanjuruhan Malang

e-mail: nindyayusetyawati@gmail.com

ABSTRACT

The learning methods applied in many schools, such as the lecture method, are often less effective and make students passive, so that learning outcomes are not optimal. Many students get grades below the standard of learning completeness. One solution that can increase the effectiveness of learning is the snowball throwing method which actively involves students in the learning process through fun and interactive games, in addition to using interesting learning media such as pop up books which can help students understand the material better and make the process easier. teaching and learning becomes more interesting. The aim of this research is to determine the influence of the snowball throwing method assisted by pop up book media to determine learning outcomes. The treatment instrument in this study used a class IV teaching module on cultural diversity, while the research instrument used a pre-test and post-test. Data collection was carried out using multiple choice tests. Data analysis in this study used the paired sample t test. The results of data analysis obtained the average value of student learning outcomes for the control class pre-test with an average score of (59.75) while the control class post-test used the snowball throwing method without pop up book (74.00) and the average student learning outcomes for the experimental class pre-test obtained an average score of (63.75) with the experimental class post-test using the snowball throwing method assisted by pop up book media obtained an average score of (85.50).

Keywords: snowball throwing, pop up book, learning outcomes

ARTICLE INFO

Article History:

Submitted/Received

05 Ags 2024

First Revised

20 Sep 2024

Accepted

25 Sep 2024

First Available online

25 Sep 2024

Publication Date 21 November 2024



ISSN 3048-0140



1. PENDAHULUAN

Di era globalisasi ini, perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi berlangsung sangat pesat seiring dengan kemajuan zaman. Perkembangan ini sangat erat kaitannya dengan seluruh aspek kehidupan termasuk salah satunya adalah menyangkut tentang pendidikan karena pendidikan erat kaitannya dalam hal untuk mempersiapkan kualitas sumber daya manusia (SDM) agar dapat bersaing di era globalisasi ini (Dewi Diyantari, 2020). Menurut (Kusumawati, 2015), pendidikan merupakan suatu upaya dalam mempersiapkan sumber daya manusia (human resource) yang memiliki keterampilan, keahlian, dan wawasan yang luas. Pendidikan secara umum merupakan salah satu faktor yang dapat membentuk siswa agar menjadi generasi bangsa yang berwawasan tinggi, cerdas, memiliki pengendalian diri yang baik, memiliki akhlak yang mulia serta keterampilan (Andayani and Suparno, 2023). Menurut (Faslia, 2021), guru merupakan salah satu penentu kualitas pendidikan sehingga guru diharuskan untuk menguasai berbagai model pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik siswa agar tujuan pembelajaran dapat tercapai secara maksimal.

Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) merupakan salah satu mata pelajaran dalam Kurikulum di SD/MI. Melalui mata pelajaran IPS, siswa diarahkan, dibimbing, dan dibantu untuk menjadi warga negara Indonesia dan warga dunia yang demokratis. Tujuan mata pelajaran IPS di sekolah dasar adalah untuk mengambil pengetahuan dan keterampilan dasar yang berguna bagi siswa dalam kehidupan sehari-hari serta mampu mengembangkan pemahaman tentang perkembangan masyarakat Indonesia sejak masa lalu hingga masa kini, sehingga siswa memiliki kebanggaan sebagai bangsa Indonesia dan cinta kepada tanah air (Kusumawati, 2015). Tuntutan kurikulum dengan mengandalkan bahan belajar dari buku sumber IPS kelas IV yang tersedia, metode mengajar yang selama ini dirasakan kurang cocok untuk menyampaikan materi yaitu metode konvensional, sehingga upaya untuk dapat melibatkan siswa dalam kegiatan belajar mengajar IPS masih kurang. Guru sebagai organisatoris dan pengelola kelas hendaknya dapat mengorganisir semua faktor seperti, tujuan, metode, media, sarana-prasarana, efektif dan efisiennya pembelajaran, agar proses belajar mengajar dapat berjalan dengan baik dan tujuan pembelajaran dapat tercapai (Azhari, 2017).

Metode pembelajaran yang menyenangkan salah satunya adalah metode snowball throwing. Dengan menggunakan pembelajaran metode snowball throwing dapat membantu siswa dalam meningkatkan pemahamannya, maka proses belajar mengajar mampu terlaksana dengan baik, siswa pun akan merasa termotivasi (Andayani and Suparno, 2023). Penggunaan metode pembelajaran dalam Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) perlu dilakukan agar dapat menciptakan situasi belajar yang menumbuhkan stimulus bagi siswa untuk mengikuti pelajaran, tertarik pada kegiatan pembelajaran, tidak bosan terhadap KBM, dan kreatif dalam belajar, sehingga menghasilkan prestasi belajar yang baik pula. Untuk memudahkan siswa dalam memahami konsep materi dalam proses pembelajaran maka dibutuhkan media.

Media sangat penting dalam melakukan proses pembelajaran siswa karena dengan media motivasi siswa dapat lebih meningkat, selain itu siswa juga dapat mengamati secara langsung tanpa membayangkan serta informasi selama pembelajaran dapat terus diulang sesuai dengan kebutuhan. Adapun media yang dapat diterapkan dan sangat efektif dalam model pembelajaran snowball throwing yakni menggunakan media pop up book. Media pop up book tergolong kedalam media visual dengan melibatkan indera penglihatan dalam proses pembelajaran. Pop up book merupakan buku yang menampilkan halaman- halaman buku yang didalamnya terdapat

lipatan gambar yang dipotong membentuk lapisan tiga dimensi yang dapat pula digerakkan sehingga siswa tidak bosan dalam mengikuti pembelajaran (Dewi Diyantari, 2020)

Penggunaan media pop up book pada penelitian ini sebagai pendukung metode pembelajaran snowball throwing pada mata pelajaran IPS di sekolah dasar, yang mana metode snowball throwing yang berbantuan media pop up book belum banyak dieksplorasi pada penelitian sebelumnya (Surya Manuaba, 2020). Metode snowball throwing pada penelitian ini menawarkan pendekatan inovatif yang menggabungkan pembelajaran interaktif dan visualisasi melalui pop up book untuk meningkatkan pemahaman siswa tentang keanekaragaman budaya. Pendekatan ini diharapkan mampu meningkatkan motivasi belajar siswa. Penelitian ini memiliki tujuan utama untuk mengukur hasil belajar yang menggunakan metode snowball throwing berbantuan media pop up book pada mata pelajaran IPS di sekolah dasar.

2. METODOLOGI PENELITIAN

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif eksperimen yaitu quasi experimental design atau eksperimen semu yang berdesain “nonequivalent control group design yang terdiri dua kelompok yaitu kelompok kelas kontrol dan kelas eksperimen. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV di SDN Gunungsari. Dengan menggunakan teknik pengambilan sample yaitu sampling jenuh, yaitu 20 siswa kelas kontrol dan 20 kelas eksperimen. Dalam penelitian ini variabel bebas adalah metode snowball throwing berbantuan media pop up book keanekaragaman budaya. Variabel terikat pada penelitian ini adalah hasil belajar siswa.

Penelitian ini dilakukan pada tanggal 1 Mei 2024 sampai dengan 30 Mei 2024 di SDN Gunungsari pada siswa kelas 4 A sebagai kelompok kelas kontrol dan kelas 4 B sebagai kelas eksperimen. Pada kelompok kelas kontrol diberi perlakuan metode snowball throwing tanpa media pop up book sedangkan pada kelompok eksperimen diberi perlakuan media snowball throwing dengan berbantuan media pop up book. Materi pada kedua kelas tersebut yaitu materi keanekaragaman budaya. Sebelum kedua kelas tersebut diberi perlakuan kedua kelas tersebut diberi sebuah tes yaitu tes awal (pre-test) selanjutnya dilakukan pembelajaran pada kedua kelas tersebut dengan kelas kontrol menggunakan metode snowball throwing sedangkan kelas eksperimen menggunakan metode snowball throwing berbantuan media pop up book, setelah pembelajaran selesai maka diberi tes akhir (pos-test) pada kedua kelompok tersebut.

Metode tes digunakan untuk mengukur peningkatan hasil belajar, setelah diberikan materi keanekaragaman budaya pada kelas kontrol dan kelas eksperimen yang diberikan perlakuan yang berbeda. Jenis tes yang digunakan adalah test objektif, hasil pada test objektif digunakan untuk analisis tahap akhir pada penelitian ini. Analisis data pada penelitian ini menggunakan analisis statistik inferensial yaitu uji normalitas, uji homogenitas, dan yang terakhir uji paired t test

3. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Pada tahap awal sebelum dilakukan pre-test dan post-test soal yang digunakan untuk penelitian dilakukan uji validitas dan realibilitas terlebih dahulu.

Uji Validitas

Uji Validitas merupakan uji kevalidan butir soal. Pada penelitian ini sebelum soal disebarakan maka soal tersebut harus diuji validitas untuk mengetahui tingkat kevalidan butir

soal. Ketentuan kevalidan butir soal yaitu Jika r hitung $>$ r tabel dan nilai signifikansi $<$ 0,05, maka dapat dikatakan bahwa indikator tersebut valid. Jika r hitung $<$ r tabel dan nilai signifikansi $>$ 0,05 maka dapat dikatakan bahwa indikator tersebut tidak valid. Diketahui dari 25 soal yang diuji terdapat 15 butir soal yang valid.

Uji Realibilitas

Uji reliabel dalam penelitian ini yaitu dengan kriteria pengujian jika Cronbach's Alpha $>$ 0,60 maka dikatakan reliabel dan jika $<$ 0,60 maka tidak reliabel. Berdasarkan tabel 1.1 diperoleh hasil cronbach's Alpha 0.805 sehingga dinyatakan butir soal reliabel.

Setelah dilakukan uji validitas dan realibilitas tahap selanjutnya yaitu dilakukan uji normalitas dan homogenitas yang bertujuan bahwa kelas kontrol dan kelas eksperimen berangkat dari kondisi yang sama dan juga sebagai syarat mutlak sebelum dilakukan uji T.

Tabel 1.1 Nilai rata-rata uji realibilitas

Cronbach's Alpha	N of Items
.805	25

Uji Normalitas

Pengujian dilakukan dengan melihat penyebaran data menggunakan uji One Sample Komogrov-Smirnov dengan ketentuan apabila nilai signifikan diatas 5% atau 0,05 maka data memiliki distribusi normal. Sedangkan jika hasil uji One Sample Komogrov-Smirnov menghasilkan nilai signifikan dibawah 5% atau 0,05 maka data tidak memiliki distribusi normal. Berdasarkan tabel 1.2 diketahui nilai signifikansi (Sig.) masing-masing kelas baik pada uji

Kolmogrov-Smirnov maupun Shapiro-Wilk $>$ (0,05), maka dapat diketahui bahwa data pada sample penelitian baik pada kelas eksperimen maupun kelas kontrol berdistribusi normal.

Tabel 1.2 Uji Normalitas

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar Siswa	PreTestKontrol	.116	20	.200 [*]	.958	20	.507
	PostTestKontrol	.170	20	.134	.946	20	.304
	PreTestEksperimen	.172	20	.124	.936	20	.203
	PostTestEksperimen	.132	20	.200 [*]	.934	20	.185

Uji Homogenitas

Setelah dilakukan uji normalitas, langkah selanjutnya yaitu uji homogenitas. Uji homogenitas dapat dilakukan apabila kelompok data tersebut dalam distribusi normal. Uji homogenitas digunakan untuk mengetahui apakah beberapa varian populasi adalah sama atau tidak. Pada tabel 1.3 diketahui hasil uji homogenitas yang menunjukkan nilai signifikansi homogenitas 0,712 ($>$ 0,05) menunjukkan variable pada kelompok perlakuan eksperimen dan kontrol adalah homogen, setelah di ketahui hasil dari uji homogenitas.

Tabel 1.3 Uji Homogenitas

	Paired Samples Test							
	Paired Differences				95% Confidence Interval of the Difference	t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	Lower				
Pair 1 pre kontrol - post kontrol	-14.250	15.917	3.559	-21.699	-6.801	-4.004	19	.001
Pair 2 pre experiment - post experiment	-21.750	11.616	2.597	-27.187	-16.313	-9.374	19	.000

Uji Paired T Test

Pada table 1.4 dan 1.10 diketahui data pada pair1 diperoleh nilai signifikansi (Sig-2 tailed) sebesar $0.001 < 0,05$, maka ada perbedaan rata rata hasil belajar siswa untuk pre-test kelas kontrol dengan rata-rata nilai (59.75) dengan post-test kelas kontrol dengan metode snowball throwing tanpa pop up book (74.00)

Sedangkan untuk pair2 diperoleh nilai signifikansi (Sig-2 tailed) sebesar $0.000 < 0,05$, maka ada perbedaan rata rata hasil belajar siswa untuk Pre-test kelas eksperimen dengan rata-rata nilai (63.75) dengan post-test kelas eksperimen dengan metode snowball throwing berbantuan media pop up book (85.50).

Tabel 1.4 Uji Paired T test

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Based on Mean	.138	1	38	.712
	Based on Median	.089	1	38	.767
	Based on Median and with adjusted df	.089	1	37.838	.767
	Based on trimmed mean	.144	1	38	.706

Pada penelitian ini, tujuan yang ingin dicapai adalah untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV SDN Gunungsari dengan menggunakan metode snowball throwing berbantuan media pop up book pada materi keanekaragaman budaya. Untuk mengetahui hal tersebut perlu di lakukannya uji hipotesis pada hasil belajar siswa. Sebelum dilakukannya uji hipotesis diperlukan uji validitas dan uji realibilitas.

Uji validitas merupakan uji yang berfungsi untuk melihat apakah suatu alat ukur tersebut valid (sahih) atau tidak valid. Uji reliabilitas adalah indeks yang menunjukkan sejauh mana suatu alat pengukur dapat dipercaya atau diandalkan. Sehingga uji reliabilitas dapat digunakan untuk mengetahui konsistensi alat ukur, apakah alat ukur tetap konsisten jika pengukuran tersebut diulang (Herianto, 2021). Dari uji yang telah dilakukan diperoleh hasil bahwa dari 25 butir soal terdapat 15 butir soal yang valid dan reliabel. Data soal yang telah valid dan reliabel digunakan untuk pengambilan data di SDN Gunungsari. Data yang diperoleh merupakan data dari nilai pretest dan post test, setelah pengambilan data tersebut maka data diuji menggunakan uji normalitas dan uji homogenitas sebagai syarat mutlak sebelum dilakukannya uji hipotesis.

Uji normalitas yang paling sederhana adalah membuat grafik distribusi frekuensi atas skor yang ada. Pengujian kenormalan tergantung pada kemampuan kita dalam mencermati plotting data. Jika jumlah data cukup banyak dan penyebarannya tidak 100% normal (tidak normal sempurna), maka kesimpulan yang ditarik kemungkinan akan salah (Usmadi, 2020). Uji homogenitas digunakan untuk mengetahui apakah beberapa varian populasi adalah sama atau tidak. Uji ini dilakukan sebagai syarat dalam analisis independent sample t test (Sianturi,

2022). Nilai signifikan uji normalitas pada penelitian ini yaitu pada pre-test kontrol $0,200 > 0,05$, post-test kontrol sebesar $0,134 > 0,05$ pre-test eksperimen $0,124 > 0,05$ post-test eksperimen sebesar $0,200 > 0,05$. Nilai signifikan uji homogenitas pada penelitian ini $0,712 > 0,05$, sehingga diperoleh hasil uji dari data pretest dan post test kedua kelas tersebut berdistribusi normal pada uji normalitas dan homogen pada uji homogenitas.

Dengan demikian untuk mengetahui adanya pengaruh penggunaan metode snowball throwing berbantuan media pop up book pada hasil belajar IPS pada materi keanekaragaman budaya di uji menggunakan uji statistik yaitu uji paired T test. Paired sample t-test digunakan untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan rata-rata dua sampel (dua kelompok) yang berpasangan atau berhubungan (Darmawi, 2000). Pada uji ini diketahui bahwa ada perbedaan pada kelompok kontrol dan eksperimen. Berdasarkan perhitungan yang diperoleh nilai signifikansi (sig-2 tailed) pada pair 1 sebesar $0,001 < 0,005$ dengan rata-rata nilai hasil belajar siswa untuk pre-test kelas kontrol sebesar (59,75) dan post-test kelas kontrol sebesar (74,00), sedangkan untuk pair 2 di peroleh nilai signifikansi (sig-2 tailed) sebesar $0,000 < 0,005$ dengan rata-rata nilai hasil belajar siswa untuk pre-test eksperimen sebesar (63,75) dan post-test kelas

ekperimen sebesar (85,50). Pada post-test kelas kontrol di berlakukan metode snowball throwing tanpa berbantuan media, sedangkan pada post-test ekperimen menggunakan metode snowball throwing berbantuan media pop up book.

Hasil penelitian ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh (Suria Oktaviani, Suwatra and Murda, 2019) dengan judul "Pengaruh Model Pembelajaran Snowball throwing Terhadap Hasil belajar IPA Dengan Kovariabel Kemampuan Berfikir Kreatif Siswa Kelas IV SD". Dalam hasil penelitiannya menunjukkan terdapat perbedaan hasil belajar Bahasa Indonesia siswa kelas IV Gugus X Kelurahan kaliuntu antara siswa yang mengikuti model pembelajaran snowball throwing dengan model pembelajaran konvensional. Pada penelitian ini kelompok siswa yang dibelajarkan dengan menggunakan model pembelajaran snowball throwing rata-rata nilai siswa lebih tinggi dibandingkan dengan kelompok siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran konvensional. Hasil penelitian lain yang mendukung penelitian ini adalah penelitian (Dewi, Putra and Negara, 2013) yang berjudul upaya meningkatkan hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe snowball throwing pada mata pelajaran IPA di kelas V SD Negeri 147 Pernalang. Dari kedua penelitian tersebut semuanya memperoleh hasil yang maksimal.

4. SIMPULAN

Setelah dilakukannya penelitian di SDN Gunungsari, Tajinan diperoleh kesimpulan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar IPS siswa yang mengikuti metode snowball throwing berbantuan media pop up book dengan metode pembelajaran snowball throwing tanpa adanya media pop up book. Analisis data pada penelitian ini menggunakan uji T yaitu paired sample t tes. Hasil analisis data diperoleh nilai rata-rata hasil belajar siswa untuk pre-test kelas kontrol dengan rata-rata nilai (59.75) sedangkan post-test kelas kontrol dengan metode snowball throwing tanpa pop up book (74.00) dan rata-rata hasil belajar siswa untuk pre-test kelas eksperimen diperoleh rata-rata nilai (63.75) dengan post-test kelas eksperimen menggunakan metode snowball throwing berbantuan media pop up book diperoleh rata-rata nilai (85.50).

5. DAFTAR PUSTAKA

- Andayani, A.K. and Suparno, S. (2023) 'Pengaruh Model Snowball Throwing Berbasis Media Pop-Up Book Terhadap Hasil Belajar', *Pelita: Jurnal Kajian Pendidikan dan Pembelajaran Indonesia*, 3(2), pp. 35–41. Available at: <https://doi.org/10.56393/pelita.v3i2.146>.
- Azhari, M. (2017) 'Strategi Cbsa Model Belajar Kelompok Pada Pembelajaran Ips Materi Peran Indonesia Pada Era Globalisasi', *Dinamika Pendidikan*, 7(1), pp. 1–6.
- Darmawi, A. (2000) 'Statistik Parametrik', *Panduan TA dengan SPSS*, pp. 1–30.
- Dewi Diyantari, I.A.K., Ngurah Wiyasa, I.K. and Surya Manuaba, I.B. (2020) 'Model Snowball Throwing Berbantuan Media Pop Up Book Berpengaruh Terhadap Kompetensi Pengetahuan IPA', *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru*, 3(1), pp. 9–21. Available at: <https://doi.org/10.23887/jippg.v3i1.26973>.
- Dewi, P., Putra, A. and Negara, O. (2013) 'Pengaruh Model Pembelajaran Snowball Throwing Terhadap Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas V Sd Di Gugus Sri Kandi Kecamatan Denpasar Timur', *Mimbar PGSD Undiksha*, 1(1), pp. 1–10. Available at: <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPGSD/article/view/924>.
- Faslia, F. (2021) 'Penggunaan Metode Snowball Throwing Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Di Sekolah Dasar', *Jurnal Basicedu*, 5(4), pp. 1834–1839. Available at: <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i4.1046>.
- Janna, N.M. and Herianto (2021) 'Artikel Statistik yang Benar', *Jurnal Darul Dakwah Wal-Irsyad (DDI)*, (18210047), pp. 1–12.
- Kusumawati, W. (2015) 'Penerapan Model Problem Based Learning Pada Mata Pelajaran IPS Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VI SDN Semboro 01 Kecamatan Semboro Kabupaten Jember Tahun Ajaran 2014/2015', *Pancaran*, 4(4), pp. 1–12.
- Sianturi, R. (2022) 'Uji homogenitas sebagai syarat pengujian analisis', *Jurnal Pendidikan, Sains Sosial, dan Agama*, 8(1), pp. 386–397. Available at: <https://doi.org/10.53565/pssa.v8i1.507>.
- Suria Oktaviani, M.D., Suwatra, I.W. and Murda, N. (2019) 'Pengaruh Model Pembelajaran Snowball Throwing Berbantuan Media Audiovisual terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia', *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 3(1), p. 89. Available at: <https://doi.org/10.23887/jisd.v3i1.17662>.
- Usmadi, U. (2020) 'Pengujian Persyaratan Analisis (Uji Homogenitas Dan Uji Normalitas)', *Inovasi Pendidikan*, 7(1), pp. 50–62. Available at: <https://doi.org/10.31869/ip.v7i1.2281>.