



## Media Pembelajaran *RWC Book* terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa

Witri Khalidah<sup>1</sup>, Muhammad Hayyun<sup>2</sup>

Universitas Muhammadiyah Jakarta, Indonesia

Correspondence: [Witriikhalidah09@gmail.com](mailto:Witriikhalidah09@gmail.com), [mhayyun@umj.ac.id](mailto:mhayyun@umj.ac.id)

### ABSTRACT

*This research is motivated by the existence of low mathematics learning achievement, students who are slow in reading, writing or calculating will make the learning process ineffective which will cause problems that cannot be solved. The main purpose of this study was to determine the effect before and after the application of the RWC Book learning media and to find out how much influence the RWC Book learning media had. The research method used in this study is quantitative, the type of method used is the Pre-Experimental method. The survey design used in this survey is One Group Pretest-Posttest. The results of this study indicate a significant influence on student achievement. This is evident from the results of calculations that show the results of the t test obtained Sig. (2-tailed) of  $0.000 < 0.05$ , it can be said that there is an average influence on student learning achievement for the Experiment Class Pre Test with the Experiment Class Post Test after being given treatment.*

### ARTICLE INFO

#### Article History:

Submitted/Received 13 Apr 2022

First Revised 08 May 2022

Accepted 01 Oct 2022

First Available online 12 Oct 2022

Publication Date 1 Nov 2022

#### Keyword:

Learning Media,  
Learning Outcomes  
RWC Book

#### Kata Kunci:

Media Pembelajaran  
Prestasi Belajar Siswa  
RWC Book

### ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi oleh adanya prestasi belajar matematika yang masih rendah, siswa yang lambat dalam membaca, menulis ataupun menghitung akan membuat proses pembelajaran tidak efektif yang akan menimbulkan masalah yang belum bisa terpecahkan. Tujuan utama dalam penelitian ini untuk mengetahui pengaruh sebelum dan sesudah penerapan media pembelajaran *RWC Book* dan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh media pembelajaran *RWC Book*. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuantitatif, jenis metode digunakan adalah dengan metode Pre-Eksperimen. Desain survei yang digunakan dalam survei ini adalah One Group Pretest-Posttest. Hasil penelitian ini menunjukkan adanya pengaruh yang signifikan terhadap prestasi belajar siswa. Hal ini terbukti dari hasil perhitungan yang menunjukkan hasil uji t diperoleh nilai Sig. (2-tailed) sebesar  $0,000 < 0,05$ , maka dapat disimpulkan bahwa adanya pengaruh rata-rata prestasi belajar siswa untuk Pre Test Kelas Eksperimen dengan Post Test Kelas Eksperimen setelah diberikan treatment.

## 1. PENDAHULUAN

Setiap siswa memiliki perbedaan cara belajar antara satu dengan yang lainnya. Berdasarkan Undang-undang Republik Indonesia No. 20 tahun 2003 pasal 1 ayat 1 tentang Sistem Pendidikan Nasional dinyatakan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan sistematis untuk menciptakan lingkungan dan proses belajar, di mana peserta didik memiliki jiwa keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, kepribadian luhur dan keinginan diri, masyarakat, bangsa, dan bangsa (Wartoyo, F. X., 2022). mengembangkan potensi untuk memiliki kemampuan. Akan tetapi, dalam sebuah pendidikan akan ada permasalahan yang terjadi seperti kesulitan atau hambatan siswa dalam membaca, menulis maupun menghitung (Elfiah, N. S., Maharani, H. R., & Aminudin, M., 2020; Amallia, N., & Unaenah, E., 2018). Permasalahan ini mengakibatkan adanya pengaruh terhadap prestasi belajar, siswa yang lambat dalam membaca, menulis ataupun menghitung akan membuat proses pembelajaran tidak efektif (Cahirati, P. E. P., Makur, A. P., & Fedi, S., 2020). Dalam mencapai tujuan pembelajaran yaitu mengenai prestasi belajar, siswa harus dibiasakan sedari dini untuk belajar membaca, menulis maupun menghitung karena memiliki wawasan dan pengetahuan yang luas didapatkan melalui kemampuan membaca siswa yang baik (Selvianiresa, D., 2017; Muyassaroh, I., 2016). Dengan proses belajar nantinya siswa akan ada perubahan baik dalam pengetahuan ataupun sikap dan perilaku yang kemudian dapat digunakan untuk dilakukan proses pengukuran terkait tingkat keberhasilan siswa dalam mencapai hasil belajar yang atau disebut prestasi belajar. Prestasi belajar juga digunakan sebagai parameter guna mengetahui peran siswa dalam kegiatan belajar di kelas bersama guru.

Dalam berjalannya kegiatan mengajar, media memiliki peran yang penting karena dapat menjadi suatu alat yang digunakan oleh pendidik untuk membantu pembelajaran dengan penanganan di ruang belajar menjadi lebih mudah (Jouhar, M. R., & Rupley, W. H., 2021). Media pembelajaran *RWC Book* ini singkatan dari *Reading, Writing, Calculating* yaitu buku membaca, menulis, dan menghitung untuk anak sekolah dasar khususnya kelas satu. *RWC Book (Reading, Writing, Calculating)* adalah bahan ajar atau buku penunjang agar anak dapat belajar dengan menyenangkan dan mempertajam perkembangan anak karena buku ini diselingi dengan aktivitas membaca, menebalkan huruf dan mencocokkan gambar yang berfungsi untuk melatih logika anak dengan metode gambar. *RWC Book* merupakan singkatan dari *Reading, Writing, Calculating* yaitu buku membaca, menulis dan menghitung untuk anak sekolah dasar khususnya kelas satu. *RWC Book (Reading, Writing, Calculating)* adalah buku penunjang agar anak dapat belajar dengan menyenangkan dan mempertajam perkembangan kognitif anak, karena buku ini diselingi dengan aktivitas membaca, menebalkan huruf dan mencocokkan gambar yang berfungsi untuk melatih logika anak dengan metode gambar.

Hasil Observasi di MI Muhammadiyah Lebaksiuh 1 Sukabumi bahwa prestasi belajar siswa kelas 1 pada pelajaran matematika dapat dikatakan rendah. Hal ini ditunjukkan dari hasil nilai matematika yang dirata-ratakan dari total 36 siswa yaitu sebesar 52,5 dimana nilai tersebut tidak melebihi KKM yang telah ditentukan yaitu sebesar 65. Dikarenakan adanya beberapa faktor seperti siswa belum mampu menghitung, dan kurangnya media pembelajaran seperti buku tema ataupun buku paket. Pafahal matematika merupakan salah satu pelajaran yang sangat penting untuk digunakan dalam kegiatan sehari-hari. Untuk itu peneliti ingin menggunakan media pembelajaran *RWC Book* dalam mengajarkan pelajaran matematika di kelas 1. Agar anak-anak dapat menghitung, menjumlahkan, dan mengurangi dengan benar.

Media adalah peranan yang sangat penting dalam proses pembelajaran (Supriyono, S., 2018; Magdalena, I. dkk, 2021). Sedangkan media pembelajaran adalah segala bentuk alat

komunikasi yang dapat digunakan untuk menyampaikan informasi dari sumber ke peserta didik secara terencana sehingga tercipta lingkungan belajar yang kondusif dimana penerimanya dapat melakukan proses belajar secara efisien dan efektif (Rahman, dkk, 2021; Hermawan, dkk, 2020). Media pembelajaran adalah sebuah alat atau media yang memiliki peran penting untuk mendukung proses mengajar yang dilakukan tenaga pendidik kepada murid. Hal tersebut Karena dengan menggunakan media saat melakukan kegiatan mengajar maka dapat membantu guru sekaligus siswa pada aktivitas belajar mengajar yang tidak jelas pada bahan ajar yang akan disampaikan, media dapat dianggap menjadi perantara (Tafonao, 2018). Menurut Khoiruzzaman (2017) dan Baharun (2016), istilah media berasal dari kata latin *medius* yang memiliki arti perantara, perantara atau rujukan.

Meskipun penggunaan media pembelajaran *RWC Book* menjanjikan potensi positif, masih perlu penelitian yang lebih mendalam untuk mengidentifikasi secara spesifik sejauh mana efektivitas media ini dalam meningkatkan prestasi belajar matematika siswa. Beberapa penelitian telah mengamati bahwa siswa cenderung lebih bersemangat dan terlibat dalam pembelajaran yang memiliki keterkaitan dengan dunia nyata (Latipah, E. D. P., & Afriansyah, E. A., 2018). Namun, penting untuk menguji secara empiris apakah penggunaan *RWC Book* juga mampu memberikan dampak yang signifikan terhadap peningkatan prestasi belajar, serta bagaimana dampak tersebut dibandingkan dengan metode pembelajaran konvensional. Selain itu, perbedaan gaya belajar siswa juga dapat memengaruhi efektivitas penggunaan media *RWC Book*. Setiap siswa memiliki preferensi belajar yang berbeda, beberapa lebih suka belajar melalui visual, sementara yang lain lebih nyaman dengan pendekatan auditori atau kinestetik (Maulida, A. R., Suyitno, H., & Asih, T. S. N., 2019). Oleh karena itu, perlu diidentifikasi apakah efektivitas media *RWC Book* bervariasi berdasarkan gaya belajar siswa, sehingga pendekatan pembelajaran yang berbasis media ini dapat disesuaikan dengan kebutuhan belajar individu. Dalam rangka memberikan kontribusi yang berarti terhadap pengembangan strategi pembelajaran yang lebih inovatif dan efektif, penelitian ini akan menganalisis secara komprehensif dampak penggunaan media pembelajaran *RWC Book* terhadap prestasi belajar matematika siswa. Diharapkan temuan dari penelitian ini dapat memberikan panduan yang berharga bagi pendidik dalam memilih dan mengimplementasikan media pembelajaran yang sesuai dengan tujuan pembelajaran matematika di lingkungan pendidikan yang beragam.

## 2. METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, jenis metode digunakan adalah dengan metode kuasi-Eksperimen. Desain survei yang digunakan dalam survei ini adalah One Group Pretest-Posttest. Menurut Hardianto & Baharuddin (2019) dengan desain One-Group Pretest-Posttest Design yaitu hasil perlakuan dapat diketahui lebih akurat karena dapat membandingkan dengan keadaan sebelum diberikan perlakuan. Penelitian menggunakan dua kelompok, yaitu Kelas 1 yang berjumlah 36 dibagi menjadi dua untuk kelas kontrol dan kelas eksperimen. Kedua kelompok akan mengerjakan tes awal (*Pretest*) untuk mengetahui prestasi mereka dalam pelajaran matematika. Dan setelah itu kedua kelompok akan diberikan perlakuan yang berbeda dan terakhir akan diberikan tes akhir (*posttest*).

Populasi dalam penelitian ini yaitu semua peserta didik kelas I di MI Muhammadiyah Lebaksiuh 1 yang berjumlah 36 orang. Berdasarkan Kurnia, dkk (2019), sampel diambil dengan cara nonprobability sampling dengan jenis sampel jenuh, dimana setiap anggota populasi mempunyai peluang yang sama, sehingga jumlah sampelnya yaitu 36 siswa.

Data diambil menggunakan tes berupa soal, agar peneliti dapat mengukur kemampuan siswa dalam meningkatkan prestasi belajar matematika yang berjumlah 20 soal Variabel (X) pada penelitian ini yaitu Media Pembelajaran RWC Book (Reading, Writing, Calculating) dan Variabel (Y) Prestasi Belajar Matematika. Teknik analisis data pada penelitian ini yaitu dengan uji coba instrumen yang meliputi uji validitas, uji reabilitas serta uji persyaratan analisis meliputi uji normalitas, uji homogenitas dan uji t.

### 3. HASIL DAN PEMBAHASAN

*RWC Book (Reading, Writing, Calculating)* adalah buku penunjang agar anak dapat belajar dengan menyenangkan dan mempertajam perkembangan kognitif anak, karena buku ini diselingi dengan aktivitas membaca, menebalkan huruf dan mencocokkan gambar yang berfungsi untuk melatih logika anak dengan metode gambar. Buku ini terdiri dari 3 bagian yaitu *reading* (membaca), *writing* (menulis), dan *calculating* (menghitung). Menurut [Rahmawati & Mustikasari \(2020\)](#) dan [Rahmawati, dkk \(2020\)](#), membaca adalah proses pengolahan bacaan secara kritis-kreatif yang dilakukan pembaca untuk memperoleh pemahaman menyeluruh tentang bacaan itu, yang diikuti oleh penilaian terhadap keadaan, nilai, fungsi, dan dampak bacaan itu. Sedangkan menulis adalah menemukan atau melukiskan lambang-lambang grafik yang menggambarkan suatu bahasa yang dipahami oleh seseorang sehingga orang lain dapat membaca lambang-lambang grafik tersebut kalau mereka memahami bahasa dan gambaran grafik itu ([Widiyanto, 2017](#); [Khulsum, dkk 2018](#)). Aktivitas menghitung terdiri dari penjumlahan, pengurangan, pembagian, perkalian, dan sebagainya. Segala pencapaian yang didapatkan oleh murid dapat dihitung melalui jenis pekerjaan peserta didik yang dilakukan atau dikerjakan selama satu semester, dan kemudian diwujudkan dengan nilai yang berbentuk angka, huruf, dan simbol-simbol.

Prestasi adalah suatu hasil atau capaian atas hal yang dikerjakan dengan ketentuan bekerja, baik dilakukan sendirian maupun dilakukan secara kelompok ([Ahmad dan Syihabuddin, 2017](#)). Sedangkan belajar menurut [Simbolon \(2013\)](#) belajar adalah proses dari berubahnya perilaku atau kepribadian murid berdasarkan kegiatan mempraktekan suatu untuk mendapatkan pengalaman baru. Menurut [Sihombing \(2021\)](#) prestasi belajar merupakan suatu capaian yang berhasil diraih oleh murid pada materi pelajaran atau yang biasanya ditulis dengan angka atau huruf sehingga menjadi sebuah nilai objektif yang dapat diukur dan dibandingkan. Sedangkan menurut [Pebruanti & Munadi \(2015\)](#) prestasi Belajar adalah tingkat penguasaan dan pemahaman terhadap suatu pengetahuan dan *skills* yang diberikan pada mata pelajaran, dan kemudian dideskripsikan dengan nilai tes. Prestasi belajar adalah suatu bukti keberhasilan atau kemampuan seseorang siswa dalam melakukan kegiatan belajar sesuai dengan bobot yang dicapainya ([Friskilia & Winata, 2018](#)). Berdasarkan pengertian tersebut maka dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar adalah suatu hasil akhir yang diterima siswa sebagai bentuk pencapaian dari usaha yang telah dilakukan oleh siswa dalam proses pembelajaran yang diukur dalam bentuk nilai. Adapun hasil uji efektivitas media pembelajaran RWC Book terhadap prestasi belajar matematika siswa disajikan sebagai berikut.

#### 3.1 Uji Normalitas

Dengan melihat nilai di Kolmogrov-Smirnov yang dihitung menggunakan aplikasi SPSS V.22 hasil uji normalitas tes awal (pretest) kelas kontrol memperoleh nilai yang signifikan yaitu 0,200 dan tes akhir (posttest) yaitu 0,200. Lalu untuk kelas eksperimen tes awal (pretest)

nilai signifikan yaitu 0,72 dan untuk tes akhir (posttest) yaitu 0,18. Dari hasil tersebut menyatakan bahwa nilai signifikan kelas kontrol dan kelas eksperimen lebih besar dari 0,05, sehingga data tersebut berdistribusi normal.

### 3.2 Uji Homogenitas

Uji homogenitas dilakukan dengan metode Levene's test menggunakan aplikasi SPSS V.22. Hasil uji normalitas yaitu nilai signifikan pretest kelas kontrol dan kelas eksperimen yaitu 0,811 dan untuk nilai posttest kelas kontrol dan kelas eksperimen yaitu 0,78. Dimana nilai tersebut lebih besar dari 0,05 maka dinyatakan homogen.

### 3.3 Uji Hipotesis

Hipotesis data yang digunakan menggunakan metode uji t-independent sampel test dan uji paired t-test menggunakan aplikasi SPSS V.22. Hasil data statistik dan data uji t-independent sampel test menunjukkan bahwa nilai signifikan (2-tailed) yaitu 0,000 dimana nilai tersebut lebih kecil dari 0,05. Atau diperoleh nilai  $T_{hitung}$  sebesar 7.061 dan nilai  $T_{tabel}$  sebesar 2.032 sehingga dapat disimpulkan bahwa nilai  $T_{hitung} > T_{tabel}$ . Dan hasil data uji paired sampel t-test menunjukkan bahwa nilai signifikan (2-tailed) yaitu 0,000 dimana nilai tersebut lebih kecil dari 0,05. Dengan demikian hasil yang diperoleh yaitu  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. Atau dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh dari media *RWC Book* terhadap Prestasi Belajar Matematika. Kelompok siswa yang menerima pembelajaran dengan media *RWC Book* akan memiliki prestasi belajar yang lebih baik dibandingkan dengan kelompok kontrol yang menerima pembelajaran konvensional. Media *RWC Book* dapat memotivasi siswa dengan mengaitkan konsep matematika dengan situasi dunia nyata, sehingga membantu siswa memahami materi dengan lebih baik.

## 5. SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh *RWC Book (Reading Writing Calculating)* terhadap prestasi belajar Matematika siswa dimana kelompok siswa yang menerima pembelajaran dengan media *RWC Book* akan memiliki prestasi belajar yang lebih baik dibandingkan dengan kelompok kontrol yang menerima pembelajaran konvensional. Media *RWC Book* dapat memotivasi siswa dengan mengaitkan konsep matematika dengan situasi dunia nyata, sehingga membantu siswa memahami materi dengan lebih baik. Sekolah dan pendidik dapat mempertimbangkan untuk mengadopsi pendekatan yang lebih kontekstual dan relevan dengan dunia nyata dalam proses pembelajaran matematika.

## 6. DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, A., & Sehabuddin, A. (2017). Komparasi prestasi belajar matematika siswa berdasarkan gender. *JTAM: Jurnal Teori dan Aplikasi Matematika*, 1(1), 15-21.
- Amallia, N., & Unaenah, E. (2018). Analisis kesulitan belajar matematika pada siswa kelas III sekolah dasar. *Attadib: Journal of Elementary Education*, 2(2), 123-133.
- Baharun, H. (2016). Pengembangan media pembelajaran pai berbasis lingkungan melalui model assure. *Cendekia: Jurnal Kependidikan dan Kemasyarakatan*, 14(2), 231-246.
- Cahirati, P. E. P., Makur, A. P., & Fedi, S. (2020). analisis kesulitan belajar siswa dalam pembelajaran matematika yang menggunakan pendekatan PMRI. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 9(2), 227-238.
- Elfiah, N. S., Maharani, H. R., & Aminudin, M. (2020). Hambatan epistemologi siswa dalam menyelesaikan masalah bangun ruang sisi datar. *Delta: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 8(1), 11-22.
- Friskilia, O., & Winata, H. (2018). Regulasi diri (pengaturan diri) sebagai determinan hasil belajar siswa sekolah menengah kejuruan. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 3(1), 36-43.
- Hardianto, H., & Baharuddin, M. R. (2019). Efektifitas Penerapan Model Pembelajaran PAIKEM Gembrot terhadap Peningkatan Hasil Belajar Mahasiswa pada Mata Kuliah Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar. *Cokroaminoto Journal of Primary Education*, 2(1), 27-33.
- Hermawan, B., Endang, L., & Apriana, M. (2020). Peran media PPT untuk peningkatan minat belajar dalam pembelajaran kosakata bahasa mandarin. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 20(2), 183-191.
- Indrawati, F. (2015). Pengaruh kemampuan numerik dan cara belajar terhadap prestasi belajar matematika. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 3(3). 215-223.
- Jouhar, M. R., & Rupley, W. H. (2021). The reading–writing connection based on independent reading and writing: A systematic review. *Reading & Writing Quarterly*, 37(2), 136-156.
- Khoiruzzaman, W. (2017). Urgensi dakwah media cyber berbasis peace journalism. *Jurnal Ilmu Dakwah*, 36(2), 316-334.
- Khulsum, U., Hudyono, Y., & Sulistyowati, E. D. (2018). Pengembangan bahan ajar menulis cerpen dengan media storyboard pada siswa kelas X SMA. *Diglosia: Jurnal Kajian Bahasa, Sastra, dan Pengajarannya*, 1(1), 1-12.
- Kurnia, V. T., Damayani, A. T., & Kiswoyo, K. (2019). Keefektifan Model Pembelajaran Number Head Together (NHT) Berbantu Media Puzzle Terhadap Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 3(2), 192-201.
- Latipah, E. D. P., & Afriansyah, E. A. (2018). Analisis kemampuan koneksi matematis siswa menggunakan pendekatan pembelajaran CTL dan RME. *Matematika: Jurnal Teori dan Terapan Matematika*, 17(1).

- Magdalena, I., Shodikoh, A. F., Pebrianti, A. R., Jannah, A. W., & Susilawati, I. (2021). Pentingnya media pembelajaran untuk meningkatkan minat belajar siswa SDN Meruya selatan 06 pagi. *EDISI*, 3(2), 312-325.
- Maulida, A. R., Suyitno, H., & Asih, T. S. N. (2019). Kemampuan Koneksi Matematis pada Pembelajaran CONINCON (Constructivism, Integratif and Contextual) untuk Mengatasi Kecemasan Siswa. *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 2, 724-731.
- Muyassaroh, I. (2016). Penerapan model auditory intellectually repetition dengan media konkret dalam peningkatan pembelajaran matematika tentang bangun datar pada siswa kelas V SD. *Kalam Cendekia*, 4(3.1). 252-257.
- Pebruanti, L., & Munadi, S. (2015). Peningkatan motivasi dan hasil belajar pada mata pelajaran pemograman dasar menggunakan modul di SMKN 2 Sumbawa. *Jurnal Pendidikan Vokasi*, 5(3), 365-376.
- Permadi, W. E., & Irawan, E. B. (2016). Memahamkan Konsep Pecahan pada Siswa Kelas IV SDN Sumberejo 03 Kabupaten Malang. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan*, 1(9), 1735-1738.
- Rahman, N. H., Mayasari, A., Arifudin, O., & Ningsih, I. W. (2021). Pengaruh media flashcard dalam meningkatkan daya ingat siswa pada materi mufrodath bahasa Arab. *Jurnal Tahsinia*, 2(2), 99-106.
- Rahmawati, I. Y., Asiyah, S., & Mustikasari, D. (2020). Aplikasil klonosewandono sebagai bahan ajar BIPA pada ketrampilan membaca tingkat dasar. *Jurnal Dimensi Pendidikan dan Pembelajaran*, 8(3), 118-124.
- Saptono, Y. J. (2016). Motivasi dan keberhasilan belajar siswa. *Regula Fidei: Jurnal Pendidikan Agama Kristen*, 1(1), 181-204.
- Selvianiresa, D. (2017). Kesulitan siswa sekolah dasar pada materi nilai tempat mata pelajaran matematika di kelas I SD. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 2(1), 65-73.
- Sihombing, Y. Y. (2021). Upaya peningkatan hasil belajar pendidikan agama islam dan budi pekerti melalui penggunaan media audio visual dalam pembelajaran daring pada siswa. *JRTI (Jurnal Riset Tindakan Indonesia)*, 6(2), 187.
- Simbolon, N. (2014). Faktor-faktor yang mempengaruhi minat belajar peserta didik. *Elementary School Journal PGSD FIP Unimed*, 1(2), 14-19.
- Sundi, V. H., & Bahar, H. (2020). Peningkatan Hasil Belajar Matematika Melalui Penggunaan Puzzle Rumah Perkalian Di Kelas II Sekolah Dasar. *Jurnal Persada: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 3(2). 54-62.
- Supriyono, S. (2018). Pentingnya media pembelajaran untuk meningkatkan minat belajar siswa SD. *Edustream: Jurnal Pendidikan Dasar*, 2(1), 43-48.
- Syafi'i, A., Marfiyanto, T., & Rodiyah, S. K. (2018). Studi tentang prestasi belajar siswa dalam berbagai aspek dan faktor yang mempengaruhi. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 2(2), 115-123.
- Tafonao, T. (2018). Peranan media pembelajaran dalam meningkatkan minat belajar mahasiswa. *Jurnal komunikasi pendidikan*, 2(2), 103-114.

Wartoyo, F. X. (2022). Menakar korelatifitas merdeka belajar dengan sistem pendidikan nasional undang-undang nomor 20 tahun 2003 dan pancasila. *Widya Pranata Hukum: Jurnal Kajian Dan Penelitian Hukum*, 4(2), 140-153.

Widiyanto, S. (2017). Pengaruh minat baca dan penguasaan kosa kata terhadap keterampilan menulis eksposisi. *Pesona: Jurnal Kajian Bahasa dan Sastra Indonesia*, 3(1), 74-80.