

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Reza Rahma Zakiah, 2019

***MENINGKATKAN SIKAP TANGGUNG JAWAB PESERTA DIDIK MELALUI MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE JIGSAW DALAM PEMBELAJARAN IPS***

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LAMPIRAN 1

HASIL OBSERVASI AKTIFITAS PENDIDIK

Lembar Observasi Aktivitas Pendidik Siklus I

Langkah Pembelajaran	Aspek yang diamati	Kriteria			Keterangan	Skor
		B	C	K		
Kegiatan Awal	a. Pendidik membuka kegiatan pembelajaran	✓				3
	b. Pendidik mengkondisikan kelas			✓		1
	c. Pendidik memberikan motivasi	✓				3
	d. Pendidik menanyakan kembali materi sebelumnya	✓				3
	e. Pendidik menyampaikan tujuan pembelajaran	✓				3
Kegiatan Inti	a. Pendidik memaparkan materi pembelajaran	✓				3
Pelaksanaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i>						
	b. Pendidik membagi peserta didik kedalam 4 kelompok asal	✓				3
	c. Pendidik membaginya kembali dari kelompok asal kedalam 4 kelompok ahli dengan materi kelompok yang sudah ditentukan	✓				3
	d. Pendidik meminta peserta didik bersama kelompok ahli berdiskusi mengenai materi	✓				3

	yang ditugaskan					
	e. Pendidik mengawasi kegiatan jalannya diskusi bersama kelompok ahli	✓				3
	f. Pendidik mengkondisikan peserta didik kembali ke kelompok asal untuk menyampaikan hasil diskusi dengan kelompok ahli		✓			2
	g. Pendidik memberikan tugas kepada setiap kelompok asal	✓				3
	h. Perwakilan dari setiap kelompok ahli mempresentasikan hasil diskusinya.	✓				3
Kegiatan Penutup	a. Pendidik meminta salah satu peserta didik untuk menyimpulkan materi	✓				3
	b. Pendidik memberikan tugas		✓			2
	c. Pendidik menutup pembelajaran	✓				3
Jumlah Skor yang didapat					44	
Jumlah Skor Maksimal					48	
Presentase					91,7%	
Nilai					Baik	

Lembar Observasi Aktivitas Pendidik Siklus II

Langkah Pembelajaran	Aspek yang diamati	Kriteria			Keterangan	Skor
		B	C	K		
Kegiatan Awal	a. Pendidik membuka kegiatan pembelajaran	✓				3
	b. Pendidik mengkondisikan kelas	✓				3
	c. Pendidik memberikan motivasi	✓				3
	d. Pendidik menanyakan kembali materi sebelumnya	✓				3
	e. Pendidik menyampaikan tujuan pembelajaran		✓			2
Kegiatan Inti	a. Pendidik memaparkan materi pembelajaran	✓				3
Pelaksanaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i>						
	b. Pendidik membagi peserta didik kedalam 4 kelompok asal	✓				3
	c. Pendidik membaginya kembali dari kelompok asal kedalam 4 kelompok ahli dengan materi kelompok yang sudah ditentukan	✓				3
	d. Pendidik meminta peserta didik bersama kelompok ahli berdiskusi mengenai materi	✓				3

	yang ditugaskan					
	e. Pendidik mengawasi kegiatan jalannya diskusi bersama kelompok ahli	✓				3
	f. Pendidik mengkondisikan peserta didik kembali ke kelompok asal untuk menyampaikan hasil diskusi dengan kelompok ahli	✓				3
	g. Pendidik memberikan tugas kepada setiap kelompok asal	✓				3
	h. Perwakilan dari setiap kelompok ahli mempresentasikan hasil diskusinya.	✓				3
Kegiatan Penutup	a. Pendidik meminta salah satu peserta didik untuk menyimpulkan materi	✓				3
	b. Pendidik memberikan tugas		✓			2
	c. Pendidik menutup pembelajaran	✓				3
Jumlah Skor yang didapat					46	
Jumlah Skor Maksimal					48	
Presentase					95,8%	
Nilai					Baik	

Lembar Observasi Aktivitas Pendidik Siklus III

Langkah Pembelajaran	Aspek yang diamati	Kriteria			Keterangan	Skor
		B	C	K		
Kegiatan Awal	a. Pendidik membuka kegiatan pembelajaran	✓				3
	b. Pendidik mengkondisikan kelas	✓				3
	c. Pendidik memberikan motivasi	✓				3
	d. Pendidik menanyakan kembali materi sebelumnya	✓				3
	e. Pendidik menyampaikan tujuan pembelajaran		✓			2
Kegiatan Inti	a. Pendidik memaparkan materi pembelajaran	✓				3
Pelaksanaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i>						
	b. Pendidik membagi peserta didik kedalam 4 kelompok asal	✓				3
	c. Pendidik membaginya					3

	kembali dari kelompok asal kedalam 4 kelompok ahli dengan materi kelompok yang sudah ditentukan	✓				
	d. Pendidik meminta peserta didik bersama kelompok ahli berdiskusi mengenai materi yang ditugaskan	✓				3
	e. Pendidik mengawasi kegiatan jalannya diskusi bersama kelompok ahli	✓				3
Pertemuan ke 2						
	f. Pendidik mengkondisikan peserta didik kembali ke kelompok asal untuk menyampaikan hasil diskusi dengan kelompok ahli	✓				3
	g. Pendidik memberikan tugas kepada setiap kelompok asal	✓				3
	h. Perwakilan dari					3

	setiap kelompok ahli mempresentasikan hasil diskusinya.	✓				
Kegiatan Penutup	a. Pendidik meminta salah satu peserta didik untuk menyimpulkan materi	✓				3
	b. Pendidik memberikan tugas	✓				3
	c. Pendidik menutup pembelajaran	✓				3
Jumlah Skor yang didapat					47	
Jumlah Skor Maksimal					48	
Presentase					97,9%	
Nilai					Baik	

LAMPIRAN 2

HASIL PENILAIAN PENERAPAN MODEL

PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *JIGSAW*

Lembar Observasi Penilaian tipe *Jigsaw* Siklus I

Nama Anggota	Indikator Nilai												Jumlah Skor
	Peserta didik membagi materi yang berbeda di tim asal			Anggota dari tim yang berbeda yang telah mempelajari bagian/sub bab yang sama bertemu dalam kelompok ahli untuk mendiskusikan subbab mereka			Setelah selesai diskusi dengan tim ahli, tiap anggota kembali ke kelompok asal dan bergantian mengajar teman satu tim mereka tentang subbab yang mereka kuasai dan tiap anggota lainnya mendengarkan dengan sungguh-sungguh			Perwakilan kelompok ahli mempresentasikan hasil diskusi didepan kelas			
	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
Nilai Kelompok 1													
AAS		✓			✓			✓			✓		8
AA			✓		✓				✓		✓		6
GAL		✓				✓		✓			✓		7
MIN		✓			✓			✓			✓		8
MLA		✓			✓			✓			✓		8
NJN		✓			✓			✓			✓		8
SKH		✓			✓			✓			✓		8
RMY		✓			✓				✓		✓		7
Jumlah Skor	15			15			14			16			60
Presentase	62,5%			62,5%			58,3%			66,7%			62,5%
Nilai Kelompok 2													
AAB		✓			✓			✓			✓		8
ASF			✓		✓				✓		✓		6
IAR		✓			✓			✓			✓		8
MRA			✓			✓		✓			✓		6
NRRA		✓				✓		✓			✓		7
SRS			✓		✓			✓			✓		7
RAN		✓			✓				✓		✓		7
ZAF		✓			✓				✓		✓		7
Jumlah Skor	13			14			13			16			56

Presentase	54,2%	58,3%	54,2%	66,7%	58,4%
Nilai Kelompok 3					
ABA	✓	✓	✓	✓	7
DNI	✓	✓	✓	✓	7
LAH	✓	✓	✓	✓	8
MNDP	✓	✓	✓	✓	7
NWPS	✓	✓	✓	✓	8
N	✓	✓	✓	✓	6
PSA	✓	✓	✓	✓	7
RG	✓	✓	✓	✓	7
Jumlah Skor	15	15	11	16	57
Presentase	62,5%	62,5%	45,9%	66,7%	59,4%
Nilai Kelompok 4					
AF	✓	✓	✓	✓	7
APF	✓	✓	✓	✓	7
HNS	✓	✓	✓	✓	7
MNH	✓	✓	✓	✓	6
MAD	✓	✓	✓	✓	8
NHF	✓	✓	✓	✓	6
NL	✓	✓	✓	✓	8
RKEP	✓	✓	✓	✓	7
Jumlah Skor	15	15	10	16	56
Presentase	62,5%	62,5%	41,7%	66,7%	58,4%
Jumlah Akhir	58	59	48	64	229
Presentase Akhir	60,4%	61,5%	50%	66,7%	59,7%

Lembar Observasi Penilaian tipe *Jigsaw* Siklus II

Nama Anggota	Indikator Nilai												Jumlah Skor
	Peserta didik membagi materi yang berbeda di tim asal			Anggota dari tim yang berbeda yang telah mempelajari bagian/sub bab yang sama bertemu dalam kelompok ahli untuk mendiskusikan subbab mereka			Setelah selesai diskusi dengan tim ahli, tiap anggota kembali ke kelompok asal dan bergantian mengajar teman satu tim mereka tentang subbab yang mereka kuasai dan tiap anggota lainnya mendengarkan dengan sungguh-sungguh			Perwakilan kelompok ahli mempresentasikan hasil diskusi didepan kelas			
3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1		
Nilai Kelompok 1													
AAS	✓			✓				✓			✓		10
AA		✓			✓			✓			✓		8
GAL	✓				✓			✓			✓		9
MIN	✓			✓				✓			✓		10
MLA	✓				✓		✓				✓		10
NJN	✓			✓				✓			✓		10
SKH	✓				✓		✓				✓		10
RMY	✓			✓				✓			✓		10
Jumlah Skor	23			20			18			16			77
Presentase	95,8%			83,3%			75%			66,7%			80,2%
Nilai Kelompok 2													
AAB	✓			✓				✓			✓		10
ASF		✓			✓			✓			✓		8
IAR	✓			✓				✓			✓		10
MRA		✓			✓			✓			✓		8
NRRA	✓				✓			✓			✓		9
SRS		✓			✓			✓			✓		8
RAN	✓				✓			✓			✓		9
ZAF	✓			✓			✓				✓		11
Jumlah Skor	21			19			17			16			73
Presentase	87,5%			79,7%			70,8%			66,7%			76,2%

Reza Rahma Zakiah, 2019

MENINGKATKAN SIKAP TANGGUNG JAWAB PESERTA DIDIK MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE JIGSAW DALAM PEMBELAJARAN IPS

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Nilai Kelompok 3													
ABA	✓			✓				✓			✓		10
DNI	✓				✓			✓			✓		9
LAH	✓			✓			✓				✓		11
MNDP		✓			✓			✓			✓		8
NWPS	✓				✓			✓			✓		9
N		✓			✓			✓			✓		8
PSA	✓				✓				✓		✓		8
RG	✓			✓				✓			✓		10
Jumlah Skor	22			19			16			16			73
Presentase	91,7%			79,2%			66,7%			66,7%			76,1%
Nilai Kelompok 4													
AF	✓			✓				✓			✓		10
APF	✓				✓				✓		✓		8
HNS	✓			✓				✓			✓		10
MNH		✓			✓			✓			✓		8
MAD	✓			✓				✓			✓		10
NHF	✓				✓			✓			✓		9
NL		✓			✓			✓			✓		8
RKEP	✓				✓			✓			✓		9
Jumlah Skor	22			19			15			16			72
Presentase	91,7%			79,2%			62,5%			66,7%			75%
Jumlah Akhir	88			77			66			64			295
Presentase Akhir	91,7%			80,2%			68,8%			66,7%			76,8%

Lembar Observasi Penilaian tipe *Jigsaw* Siklus III

Nama Anggota	Indikator Nilai												Jumlah Skor
	Peserta didik membagi materi yang berbeda di tim asal			Anggota dari tim yang berbeda yang telah mempelajari bagian/sub bab yang sama bertemu dalam kelompok ahli untuk mendiskusikan subbab mereka			Setelah selesai diskusi dengan tim ahli, tiap anggota kembali ke kelompok asal dan bergantian mengajar teman satu tim mereka tentang subbab yang mereka kuasai dan tiap anggota lainnya mendengarkan dengan sungguh-sungguh			Perwakilan kelompok ahli mempresentasikan hasil diskusi didepan kelas			
3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1		
Nilai Kelompok 1													
AAS	✓			✓				✓		✓			11
AA	✓				✓			✓		✓			10
GAL	✓			✓			✓			✓			12
MIN	✓			✓				✓		✓			11
MLA	✓			✓			✓			✓			12
NJN	✓			✓			✓			✓			12
SKH	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
RMY	✓			✓				✓		✓			11
Jumlah Skor	21			20			17			21			79
Presentase	100%			95,2%			81%			100%			94%
Nilai Kelompok 2													
AAB	✓			✓			✓			✓			12
ASF	✓				✓		✓			✓			11
IAR	✓			✓			✓			✓			12
MRA		✓		✓				✓		✓			10
NRRA	✓			✓			✓			✓			12
SRS	✓				✓			✓		✓			10
RAN	✓				✓			✓		✓			10
ZAF	✓			✓			✓			✓			12
Jumlah Skor	23			21			21			24			89
Presentase	95,9%			87,5%			87,5%			100%			92,7%

Reza Rahma Zakiah, 2019

MENINGKATKAN SIKAP TANGGUNG JAWAB PESERTA DIDIK MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE JIGSAW DALAM PEMBELAJARAN IPS

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Nilai Kelompok 3													
ABA	✓			✓			✓			✓			12
DNI	✓			✓			✓			✓			12
LAH	✓			✓			✓			✓			12
MNDP	✓			✓			✓			✓			12
NWPS	✓			✓			✓			✓			12
N		✓			✓			✓		✓			9
PSA	✓			✓				✓		✓			11
RG	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Jumlah Skor	20			20			19			21			80
Presentase	95,2%			95,2%			90,5%			100%			95,2%
Nilai Kelompok 4													
AF	✓			✓			✓			✓			12
APF	✓			✓				✓		✓			11
HNS	✓			✓			✓			✓			12
MNH	✓				✓			✓		✓			10
MAD	✓			✓			✓			✓			12
NHF	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
NL		✓			✓			✓		✓			9
RKEP	✓			✓			✓			✓			12
Jumlah Skor	20			19			18			21			78
Presentase	95,2%			90,5%			85,7%			100%			92,8%
Jumlah Akhir	84			80			75			87			326
Presentase Akhir	96,5%			92%			86,2%			100%			93,7%

LAMPIRAN 3

HASIL PENILAIAN SIKAP TANGGUNG JAWAB PESERTA DIDIK

Reza Rahma Zakiah, 2019

*MENINGKATKAN SIKAP TANGGUNG JAWAB PESERTA DIDIK MELALUI MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE JIGSAW DALAM PEMBELAJARAN IPS*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Lembar Observasi Sikap Tanggung Jawab Peserta didik Siklus I

Kel Asal	Kel Ahli	Nama Peserta Didik	Indikator								Jumlah Skor	Jumlah Skor Sikap Tanggung jawab (%)
			1	2	3	4	5	6	7			
Nilai Kelompok 1												
1.	1.	AAS	2	2	2	2	2	2	2	14	66,6	
1.	2.	AA	2	1	2	2	2	2	2	13	61,9	
1.	3.	GAL	2	1	1	1	2	1	2	10	47,6	
1.	4.	MIN	2	2	1	1	2	2	2	12	57,1	
1.	1.	MLA	2	2	2	2	1	2	2	13	61,9	
1.	2.	NJN	2	3	2	2	2	3	2	16	76,1	
1.	3.	SKH	2	2	1	2	2	2	2	13	61,9	
1.	4.	RMY	2	2	2	2	2	1	2	13	61,9	
Jumlah Akhir			16	15	13	14	15	15	16	104	61,9	
Nilai Kelompok 2												
2.	2.	AAB	2	2	2	2	2	2	2	14	66,6	
2.	1.	ASF	2	2	1	1	2	2	1	11	52,3	
2.	3.	IAR	2	2	2	2	2	2	2	14	66,6	
2.	4.	MRA	2	1	1	2	1	2	2	11	52,3	
2.	1.	NRRA	2	2	2	2	3	2	3	16	76,1	
2.	2.	SRS	2	2	3	1	2	1	2	13	61,9	
2.	3.	RAN	2	2	1	2	2	2	2	13	61,9	
2.	4.	ZAF	2	2	2	2	2	2	2	14	66,6	
Jumlah Akhir			16	15	14	14	16	15	16	106	63	
Nilai Kelompok 3												
3.	1.	ABA	2	2	2	2	2	2	2	14	66,6	
3.	2.	DNI	2	1	3	2	2	2	2	14	66,6	
3.	3.	LAH	3	2	2	3	2	2	2	16	76,1	
3.	4.	MNBP	2	2	2	2	2	2	2	14	66,6	
3.	1.	NWPS	2	2	2	2	2	3	2	15	71,4	
3.	2.	N	2	2	1	2	1	2	2	12	57,1	
3.	3.	PSA	2	2	2	2	2	2	2	14	66,6	
3.	4.	RG	2	2	2	2	2	2	2	14	66,6	
Jumlah Akhir			17	15	16	17	15	17	16	113	67,2	
Nilai Kelompok 4												
4.	1.	AF	2	2	2	2	2	2	2	14	66,6	

4.	4.	APF	2	2	1	2	2	2	2	13	61,9
4.	3.	HNS	2	2	2	2	2	2	1	13	61,9
4.	3.	MNH	2	2	1	2	1	2	2	12	57,1
4.	4.	MAD	3	2	2	2	2	3	2	16	76,1
4.	1.	NHF	3	2	2	1	2	2	2	14	66,6
4.	2.	NL	2	3	2	2	2	2	1	14	66,6
4.	2.	RKEP	2	2	2	1	1	2	1	11	52,3
Jumlah Akhir			18	17	14	14	14	17	13	107	63,6
Jumlah Keseluruhan			67	62	57	59	60	64	61	430	-
Presentase			69,8	64,6	59,4	61,5	62,5	66,7	63,5	448	
Rata-Rata										64	

Lembar Observasi Sikap Tanggung Jawab Peserta didik Siklus II

Kel Asal	Kel Ahli	Nama Peserta Didik	Indikator								Jumlah Skor	Jumlah Skor Sikap Tanggung jawab (%)
			1	2	3	4	5	6	7			
Nilai Kelompok 1												
1.	1.	AS	3	2	2	3	2	2	2	16	76,1	
1.	2.	AA	2	2	3	2	2	2	2	15	71,4	
1.	3.	GAL	2	2	2	1	2	1	2	12	57,1	
1.	4.	MIN	2	2	2	2	2	2	2	14	66,6	
1.	1.	MLA	3	2	2	3	2	2	2	16	76,1	
1.	2.	NJN	3	3	2	2	3	3	2	18	85,7	
1.	3.	SKH	3	2	2	2	2	2	2	15	71,4	
1.	4.	RMY	3	2	3	2	2	2	2	16	76,1	
Jumlah Akhir			21	17	18	17	17	16	16	122	72,6	
Nilai Kelompok 2												
2.	2.	AAB	3	2	3	3	2	3	2	18	85,7	
2.	1.	ASF	2	2	2	2	2	2	2	14	66,6	
2.	3.	IAR	3	2	3	2	2	2	2	16	76,1	
2.	4.	MRA	2	2	2	2	2	2	2	14	66,6	
2.	1.	NRRA	3	3	2	2	3	2	3	18	85,7	
2.	2.	SRS	2	2	3	2	2	2	2	15	71,4	
2.	3.	RAN	3	2	2	3	2	2	2	16	76,1	
2.	4.	ZAF	3	2	3	3	2	3	2	18	85,7	
Jumlah Akhir			21	17	20	19	17	18	17	129	76,8	
Nilai Kelompok 3												
3.	1.	ABA	2	3	3	2	3	2	3	18	85,7	
3.	2.	DNI	2	2	3	2	2	2	2	15	71,4	
3.	3.	LAH	3	2	3	3	2	3	2	18	85,7	
3.	4.	MNBP	2	2	3	2	2	2	2	15	71,4	
3.	1.	NWPS	3	3	2	3	2	3	2	18	85,7	
3.	2.	N	2	2	2	2	2	2	2	14	66,6	
3.	3.	PSA	3	2	2	2	3	2	2	16	76,1	
3.	4.	RG	3	2	2	3	2	2	2	16	76,1	
Jumlah Akhir			20	18	20	19	18	18	17	130	77,3	
Nilai Kelompok 4												
4.	1.	AF	3	2	2	3	2	2	2	16	76,1	

4.	4.	APF	3	3	2	2	3	2	3	18	85,7
4.	3.	HNS	2	2	3	2	3	2	2	16	76,1
4.	3.	MNH	2	3	2	2	3	2	2	16	76,1
4.	4.	MAD	3	2	3	3	2	3	2	18	85,7
4.	1.	NHF	3	2	3	3	2	2	3	18	85,7
4.	2.	NL	2	3	2	2	2	2	2	15	71,4
4.	2.	RKEP	2	2	2	2	2	2	2	14	66,6
Jumlah Akhir			20	19	19	19	19	17	18	131	77,9
Jumlah			82	71	77	74	71	69	68	512	-
Presentase			85,4	74	80,2	77	74	71,9	71	534	
Rata-Rata										76,3	

Lembar Observasi Sikap Tanggung Jawab Peserta didik Siklus III

Kel Asal	Kel Ahli	Nama Peserta Didik	Indikator								Jumlah Skor	Jumlah Skor Sikap Tanggung jawab (%)
			1	2	3	4	5	6	7			
Nilai Kelompok 1												
1.	1.	AS	3	2	3	3	2	3	3	19	90,5	
1.	2.	AAS	3	3	3	2	3	2	2	18	85,7	
1.	3.	GAL	2	3	3	2	2	2	2	16	76,1	
1.	4.	MIN	2	2	3	3	2	3	3	18	85,7	
1.	1.	MLA	3	3	2	3	2	3	3	19	90,5	
1.	2.	NJN	3	3	3	2	3	3	2	19	90,5	
1.	3.	SKH	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
1.	4.	RMY	3	2	3	2	3	2	3	18	85,7	
Jumlah Akhir			19	18	20	17	17	18	18	127	86,4	
Nilai Kelompok 2												
2.	2.	AAB	3	2	3	3	3	3	2	19	90,5	
2.	1.	ASF	3	3	2	3	2	3	2	18	85,7	
2.	3.	IAR	3	2	3	2	3	2	3	18	85,7	
2.	4.	MRA	2	3	2	3	2	3	3	18	85,7	
2.	1.	NRRA	3	3	2	2	3	2	3	18	85,7	
2.	2.	SRS	3	2	3	2	2	2	2	16	76,1	
2.	3.	RAN	3	2	2	3	3	3	2	18	85,7	
2.	4.	ZAF	3	2	3	3	2	3	2	18	85,7	
Jumlah Akhir			23	19	20	21	20	21	19	143	85,1	
Nilai Kelompok 3												
3.	1.	ABA	3	3	3	2	3	2	3	19	90,5	
3.	2.	DNI	3	3	3	3	2	3	2	19	90,5	
3.	3.	LAH	3	3	3	3	3	3	2	20	95,2	
3.	4.	MNBP	3	3	3	3	3	2	3	20	95,2	
3.	1.	NWPS	3	3	2	3	3	3	2	19	90,5	
3.	2.	N	3	3	3	3	3	2	2	19	90,5	
3.	3.	PSA	3	2	3	2	3	2	3	18	85,7	
3.	4.	RG	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Jumlah Akhir			21	20	20	19	20	17	17	134	91	
Nilai Kelompok 4												
4.	1.	AF	3	2	3	3	2	3	2	18	85,7	

4.	4.	APF	3	3	3	2	3	2	3	19	90,5
4.	3.	HNS	3	3	3	2	3	3	2	19	90,5
4.	3.	MNH	3	3	3	3	3	2	3	20	95,2
4.	4.	MAD	3	3	3	3	3	3	2	20	95,2
4.	1.	NHF	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4.	2.	NL	3	3	3	3	2	3	2	19	90,5
4.	2.	RKEP	3	3	3	3	2	3	2	19	90,5
Jumlah Akhir			21	20	21	19	18	19	16	134	91
Jumlah			84	77	81	76	75	75	70	538	-
Presentase			96,5	88,5	93,1	87,3	86,2	86,2	80,4	618,2	
Rata-Rata										88,3	

LAMPIRAN 4

HASIL WAWANCARA

Reza Rahma Zakiah, 2019

***MENINGKATKAN SIKAP TANGGUNG JAWAB PESERTA DIDIK MELALUI MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE JIGSAW DALAM PEMBELAJARAN IPS***

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

a. Hasil Wawancara Sesudah Penelitian Terhadap Peserta didik

Wawancara dilakukan peneliti kepada beberapa peserta didik kelas VII B yang bernama dengan inisial MAD, NRRA, dan SRS. Wawancara ini dilaksanakan ketika peneliti sudah selesai melaksanakan seluruh tindakan. Berikut hasil dari wawancara yang dilakukan:

Pada pertanyaan pertama bagaimana kesan mempelajari IPS dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw*, menurut MAD bagus karena model pembelajaran ini baru pertama kali dilakukan, lebih menarik, lebih mudah dipahami, dan menambah kerjasama dan tanggung jawab setiap individu. Sedangkan menurut NRRA seru, lebih mengerti dan belajar menghargai pendapat yang dijelaskan temannya, dan belajar bertanggung jawab terhadap tugas yang diberikan. Dan terakhir menurut SRS kesannya rame, dan mendapatkan pengetahuan dari pendapat yang dijelaskan temannya.

Pertanyaan kedua adalah apakah dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* dapat meningkatkan tanggung jawab dalam pembelajaran dikelas, menurut MAD Iya, karena dengan adanya kelompok ahli dan kelompok asal dalam kegiatan diskusi setiap kelompok saling bertukar pikiran jadi menurutnya dapat mengetahui pengetahuan yang lainnya lebih luas. Sedangkan menurut NRRA iya, karena jika salah satu dari kelompoknya tidak bertanggung jawab dalam kegiatan diskusi, maka tidak akan mengerti dan tidak akan bisa menjawab pertanyaan yang ditugaskan. Dan menurut SRS iya dapat meningkatkan tanggung jawab peserta didik.

Pertanyaan ketiga ialah apakah dengan diterapkannya model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* menyadarkan anda untuk menjalankan kewajiban tugas individu atau kelompok. Menurut MAD iya karena didalam *jigsaw* peserta didik dibagi kedalam beberapa kelompok asal dan dibagi kedalam kelompok ahli dan materi sedangkan didalam kelompok ahli peserta didik harus bisa menjelaskan hasil diskusi ke kelompok asal, maka jelas bisa menjalankan kewajiban dalam mengerjakan tugas. Sedangkan menurut NRRA iya dapat menyadarkan untuk menjalankan kewajiban dalam mengerjakan tugas. Dan menurut SRS iya karena harus kerjasama dan tanggung jawab.

Pertanyaan keempat ialah apakah dengan diterapkannya model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* anda memiliki kesadaran untuk mengerjakan tugas dengan sungguh-sungguh tanpa disuruh oleh guru. Menurut MAD iya, karena tugas merupakan kewajiban yang harus dikerjakan peserta didik, dan tanpa disuruh oleh guru harus sudah dikerjakan dengan sungguh-sungguh. Sedangkan menurut NRRA iya, karena yang namanya tugas harus tetap dikerjakan dengan sungguh-sungguh supaya bisa memahami dan mengerti akan materi yang ditugaskan tanpa disuruh oleh guru. Dan menurut SRS adakalanya dengan sungguh-sungguh dan tidak sungguh-sungguh dan masih tetap harus disuruh oleh guru.

Pertanyaan kelima ialah apakah dengan diterapkannya model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* anda dapat menahan dari hal yang negatif, seperti tidak ribut, tidak mengobrol, dan tidak jalan-jalan seenaknya selama proses pembelajaran. Jawaban menurut MAD iya, karena dengan menggunakan model pembelajaran *jigsaw* ditugaskan untuk mencari tugas yang diberikan oleh guru, jadi tidak ada kesempatan untuk mengobrol, ribut dan jalan-jalan seenaknya. Sedangkan menurut NRRA mengobrol jika menanyakan hal yang belum dipahami dan mengemukakan pendapat. Dan menurut SRS belum bisa menahan dari hal yang negatif, karena masih ada temannya yang masih mengajak mengobrol.

Pertanyaan keenam ialah apakah dengan diterapkannya model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* anda merasa percaya diri dalam mengemukakan pendapat. Menurut MAD iya, karena dalam kegiatan diskusi harus bisa dan belajar mengemukakan pendapat. Sedangkan menurut NRRA iya, karena dalam mengemukakan pendapat kita harus merasa percaya diri terlebih dahulu masalah benar dan salahnya nanti didiskusikan dengan guru yang bersangkutan. Dan menurut SRS belum bisa percaya diri dalam mengemukakan pendapat.

Pertanyaan ketujuh ialah apakah dengan diterapkannya model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* anda merasa mengeluarkan seluruh kemampuan untuk mencapai hasil yang baik. Menurut MAD masih belum merasa mengeluarkan seluruh kemampuan untuk mencapai hasil yang baik, karena masih kurang dalam

memahami materi yang diajarkan. Sedangkan menurut NRRA iya, karena dengan pengetahuan tentang materi yang diketahui mampu menjelaskan ke teman yang lainnya, dan hal tersebut NRRA merasa sudah mengeluarkan seluruh kemampuannya untuk mencapai hasil yang baik. Dan menurut SRS belum bisa mengeluarkan seluruh kemampuan untuk mencapai hasil yang baik.

Pertanyaan kedelapan ialah apakah dengan diterapkannya model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* anda merasa dapat merefleksi diri sendiri sebelum menyalahkan orang lain. Menurut MAD iya, dengan contoh tidak menyalahkan pendapat orang lain ketika kegiatan diskusi, dan saling menghargai. Sedangkan menurut NRRA iya, dengan contoh ketika orang lain menjelaskan dan menurut NRRA kurang tepat maka harus memperbaiki dengan cara lembut. Dan menurut SRS belum bisa merefleksi diri sendiri.

b. Hasil Wawancara Sesudah Penelitian Terhadap Guru Mitra

Wawancara dilakukan peneliti kepada guru mitra yang bernama ibu Widaningsih, S.Pd. Wawancara ini dilaksanakan ketika peneliti sudah selesai melaksanakan seluruh tindakan. Berikut hasil dari wawancara yang dilakukan:

Pada pertanyaan pertama menurut ibu apakah model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* cocok digunakan dalam untuk meningkatkan tanggung jawab peserta didik. Menurutnyanya cocok dan bagus untuk meningkatkan tanggung jawab peserta didik, karena didalam model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* terdapat kelompok ahli dan kelompok asal. Yang didalam kelompok ahli tersebut peserta didik dituntut untuk bisa mengetahui materi yang ditugaskan dan sesudahnya harus bisa menjelaskan ke kelompok asal. Maka jelas model pembelajaran ini cocok digunakan untuk meningkatkan tanggung jawab peserta didik.

Pertanyaan kedua yaitu apakah dengan diterapkannya model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* telah meningkatkan tanggung jawab peserta didik. Menurutnyanya dilihat dari proses pembelajaran selama penelitian, baru 90% telah meningkatkan tanggung jawab peserta didik, faktor penghambatnya yaitu masih ada peserta didik yang kurang paham akan materi yang ditugaskan.

Pertanyaan ketiga yaitu apakah dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* telah menciptakan suasana kelas yang kondusif. Menurutny sudah kondusif, hanya saja dalam proses mobilisasi dari kelompok asal ke kelompok ahli atau sebaliknya masih kurang kondusif.

Pertanyaan keempat apa saja kekurangan yang dirasakan oleh ibu selama pelaksanaan tindakan dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* yang dilakukan oleh peneliti. Menurutny peneliti masih belum bisa merangkul semua peserta didik karena jumlah peserta didik yang banyak. Dan pertanyaan kelima saran untuk kelancaran pelaksanaan model pembelajaran *jigsaw* yaitu lebih bagus menggunakan kelompok kecil maksimal 5-6 orang.

LAMPIRAN 5

DOKUMENTASI PENELITIAN

Reza Rahma Zakiah, 2019

***MENINGKATKAN SIKAP TANGGUNG JAWAB PESERTA DIDIK MELALUI MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE JIGSAW DALAM PEMBELAJARAN IPS***

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu



LAMPIRAN 6

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN

Reza Rahma Zakiah, 2019

***MENINGKATKAN SIKAP TANGGUNG JAWAB PESERTA DIDIK MELALUI MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE JIGSAW DALAM PEMBELAJARAN IPS***

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu



YAYASAN PESANTREN AL - INAYAH
MADRASAH TSANAWIYAH (MTs.) AL-INAYAH
TERAKREDITASI "A"

BADAN SEKOLAH NASIONAL SEKOLAH / MADRASAH NO. 02.00/111/BAP-SM/SK/X/2015
Sekertariat : Jl. Cijerokaso 63 Sarijadi, Sukasari - Bandung, Telp. (022) 2004104 - 82026308
website : www.mtsalinayah.sch email : mtsalinayah@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : MTs.S/32.73/PP.00/116/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala MTs Al-Inayah Kota Bandung menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

Nama : REZA RAHMA ZAKIAH
NIM : 1505591
Jenjang : S1
Departemen/Prodi : Pendidikan IPS

Sesuai dengan Surat Permohonan Izin Penelitian Fakultas Ilmu Pendidikan, Nomor: 1355/UN.40.A2.D1/PP/2019 tanggal 12 April 2019, telah melaksanakan penelitian pada tanggal 28 Maret s.d. 14 Mei 2019 di Madrasah Tsanawiyah (MTs) Al-Inayah Kota Bandung untuk memenuhi kebutuhan dalam penyusunan skripsi yang berjudul: **"Meningkatkan Sikap Tanggung Jawab Peserta Didik melalui model Pembelajaran Kooperatif tipe jigsaw dalam Pembelajaran IPS"**

Demikian surat keterangan ini kami buat agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bandung, 13 Mei 2019

Kepala Madrasah,



H.M. Abdurrahman, M.Pd.I.

Reza R

MENINGKATKAN SIKAP TANGGUNG JAWAB PESERTA DIDIK MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE JIGSAW DALAM PEMBELAJARAN IPS

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu