



Peran Strategis Pendidikan Islam dalam Mencapai Tujuan Pembangunan Berkelanjutan (SDGs) di Indonesia: *Systematic Literature Review*

Indah Sari^{1*}, Muhammad Nabil Fahmi², Achmad Faqihuddin³

^{1,3}Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung, Indonesia

²UIN Raden Mas Said, Surakarta, Indonesia

* Correspondence E-mail: indahsariindari@upi.edu

ABSTRACTS

Islamic Religious Education (PAI) tends to be overlooked in global discussions on achieving the Sustainable Development Goals (SDGs). So far, Islamic involvement in SDG initiatives has mostly focused on economics, philanthropy, and religious moderation. Yet, normatively and historically, PAI holds significant potential to internalize sustainable development values based on Islamic principles. This study employs a Systematic Literature Review (SLR) method to map current trends in the contributions of PAI toward achieving the SDGs. The literature analyzed comprises journal articles published within the last five years in either Indonesian or English and specifically discusses PAI's role in supporting SDG objectives. The findings reveal that integrating Islamic values into curricula, applying contextual learning approaches, and promoting character building, tolerance, and social responsibility are key contributions of PAI in creating inclusive and sustainable education. This study recommends the systematic integration of Islamic values in PAI to strengthen education's role in supporting the achievement of quality SDG-aligned education.

ARTICLE INFO

Article History:

Received 04 January 2025

Revised 20 February 2025

Accepted 26 February 2025

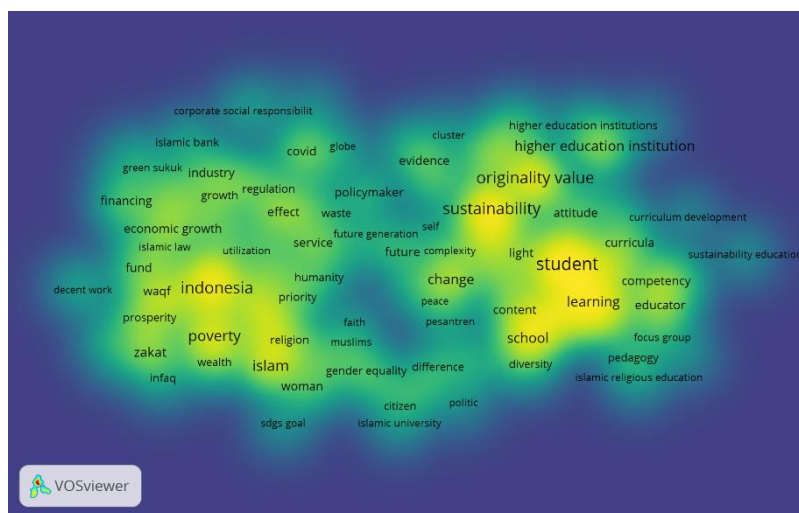
Available online 01 March 2025

Keyword:

Pendidikan Agama Islam,
Pembangunan Berkelanjutan,
Kurikulum Inklusif,
Nilai-Nilai Islam,
Tanggung Jawab Sosial

ABSTRAK

Pendidikan Agama Islam (PAI) cenderung terabaikan dalam diskursus global tentang pencapaian Sustainable Development Goals (SDGs). Selama ini, pelibatan Islam dalam proyek SDGs lebih banyak terbatas pada aspek ekonomi, filantropi, dan moderasi beragama. Padahal, secara normatif dan historis, PAI memiliki potensi signifikan dalam menginternalisasikan nilai pembangunan berkelanjutan berbasis Islam. Penelitian ini menggunakan metode Systematic Literature Review (SLR) untuk memetakan tren terkini mengenai kontribusi PAI dalam mendukung pencapaian SDGs. Literatur yang dianalisis adalah artikel jurnal terbit lima tahun terakhir yang relevan dan berbahasa Indonesia atau Inggris. Hasilnya menunjukkan bahwa integrasi nilai-nilai Islam dalam kurikulum, pendekatan pembelajaran kontekstual, serta penguatan karakter, toleransi, dan tanggung jawab sosial menjadi kontribusi nyata PAI dalam menciptakan pendidikan yang inklusif dan berkelanjutan. Penelitian ini merekomendasikan integrasi sistematis nilai-nilai Islam dalam PAI guna memperkuat peran pendidikan dalam pencapaian SDGs, khususnya tujuan pendidikan berkualitas.



Gambar 2. Density Hubungan Islam dengan SDGs

Berdasarkan gambar 2 diketahui menunjukkan bahwa tren penelitian selama ini lebih banyak memfokuskan pada ekonomi Islam, filantropi Islam seperti zakat, waqaf, infaq, bank syariah, serta sukuk. Sedangkan pada bidang pendidikan Islam belum terlalu banyak dibahas dalam kaitannya dengan SDGs.

Padahal, secara normatif PAI memiliki peran strategis dalam mendukung berbagai dimensi SDGs. PAI tidak hanya berbicara tentang pembelajaran agama semata, tetapi juga menanamkan nilai-nilai keadilan, keberlanjutan dan tanggung jawab sosial yang sangat relevan dengan tujuan pembangunan berkelanjutan (Chanifah et al., 2021). Meskipun memiliki posisi penting PAI masih belum terintegrasi secara optimal dalam kurikulum pendidikan yang mendukung SDGs. Hal ini menyebabkan peran PAI belum tergalai secara optimal.

Beberapa penelitian sebelumnya telah mencoba menggali hubungan antara PAI dan SDGs. Asdlori (2023) menemukan bahwa dengan mengintegrasikan nilai-nilai Islam dengan tujuan pembangunan berkelanjutan melalui sistem pendidikan pesantren menghasilkan peserta didik yang berkomitmen dalam menjaga lingkungan, mempunyai jiwa sosial dan memberdayakan masyarakat, sehingga mampu berkontribusi secara signifikan untuk mencapai SDGs. Dalam studi lain (Mahmud, 2022) menekankan bahwa peran penting PAI adalah dalam pendidikan karakter untuk menumbuhkan tanggung jawab moral proses transformatif yang mengubah perilaku individu dan masyarakat.

Penelitian Azis Hasyim dkk (2023) menemukan bahwa melalui pendidikan agama menekankan pentingnya pengelolaan lingkungan yang selaras dengan prinsip-prinsip berkelanjutan ditemukan dalam ajaran agama Islam. Selain itu, Muthoifin dkk (2024) menyoroti bahwa dengan mengintegrasikan nilai-nilai agama dalam perspektif multikultural dapat mempromosikan toleransi dan perdamaian sehingga menumbuhkan pendidikan yang inklusif sesuai dengan tujuan SDGs. Namun, secara eksplisit belum banyak penelitian yang mengaitkan peran PAI dalam mewujudkan SDGs secara keseluruhan dalam kurikulum pendidikan berwawasan lingkungan dengan berbasis nilai-nilai Islam. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengisi kekosongan dengan mengidentifikasi potensi besar PAI

dalam mendukung pencapaian SDGs khususnya dalam aspek pendidikan yang berkualitas dan pembangunan sosial yang berkelanjutan.

Selain itu, penelitian ini juga berfokus memetakan tren penelitian dari tahun 2020-2025 bertujuan menginvestigasi isu-isu terkini tentang pendidikan Islam berkelanjutan berkontribusi dalam mewujudkan SDGs serta memiliki kebaruan dalam rekomendasi praktis bagi kebijakan pendidikan Indonesia dalam pengintegrasian nilai-nilai Islam yang berwawasan SDGs untuk mendukung pendidikan yang berkualitas, kesetaraan dan berkeadilan. Penelitian ini relevan untuk melihat sejauh mana peran PAI dapat menjadi solusi yang tepat membekali generasi muda dengan nilai-nilai moral yang dibutuhkan untuk mewujudkan pembangunan berkelanjutan di Indonesia.

2. METODE PENELITIAN

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif menggunakan pendekatan *Systematic Literature Review* (SLR) untuk mengkaji peran Pendidikan Agama Islam (PAI) dalam mendukung pencapaian Tujuan Pembangunan Berkelanjutan (SDGs) di Indonesia. SLR dipilih karena metodologi ini memungkinkan peneliti untuk mengidentifikasi, mengevaluasi, dan menginterpretasikan semua penelitian yang relevan mengenai topik tertentu dengan cara yang sistematis dan transparan. Literatur yang digunakan merupakan artikel yang relevan dengan topik kajian, tinjauan literatur menggunakan data base *Publish or Perish* dengan memilih *google scholar* dan *semantic school*. Serta *Education Resources Information Center* (ERIC). Pemilihan ini didasarkan pada kemudahan akses dalam pengumpulan data serta jangkauannya yang luas. Proses pengumpulan data ini dilakukan pada bulan Januari 2025, memungkinkan data yang terkumpul tidak mengakomodir artikel terbitan setelahnya. Ada empat tahapan yang dilakukan dalam pemetaan literatur ini. Tahapan penelitian yang dilakukan sebagai berikut:

1. Identifikasi

Pada tahapan identifikasi menentukan artikel yang relevan dengan topik melalui penetapan kriteria berdasarkan kata kunci tertentu. Identifikasi artikel yang sesuai dengan kata kunci dapat dilihat dalam tabel 1.

Tabel 1. Daftar Kata Kunci Pencarian Artikel

Database	Keywords
<i>Google Scholar</i>	Islamic Education "and" Sustainable Development Goals
<i>Education Resources Information Center (ERIC)</i>	Sustainable Development Goals in islamic
<i>Semantic Scholar</i>	Islamic education "and" SDGs

2. Screening

Hasil literatur yang telah ditemukan dalam database, kemudian dilakukan penyaringan melalui beberapa kriteria Inklusi dan Eksklusi sebagai mana terlihat pada tabel 2.

Tabel 2. Daftar Kriteria Inklusi dan Eksklusi Artikel

Inklusi	Eksklusi
Artikel jurnal yang dipublikasikan dalam 5 tahun terakhir (2020-2025).	Bab buku, buku, prosiding, report
Studi yang berfokus pada peran PAI dalam mendukung SDGs.	Artikel yang tidak dipublikasikan antara tahun 2020-2025
Publikasi dalam bahasa Inggris dan bahasa Indonesia.	Artikel yang tidak terkait dengan pendidikan islam berkelanjutan
	Tidak berbahasa inggris dan indonesia

Selanjutnya dilakukan penyaringan judul dan abstrak, yaitu dengan memetakan artikel berdasarkan judul-judul yang memiliki relevansi sesuai dengan kata kunci. Kemudian, abstrak dari setiap judul disaring berdasarkan kriteria yang telah ditentukan sebelumnya.

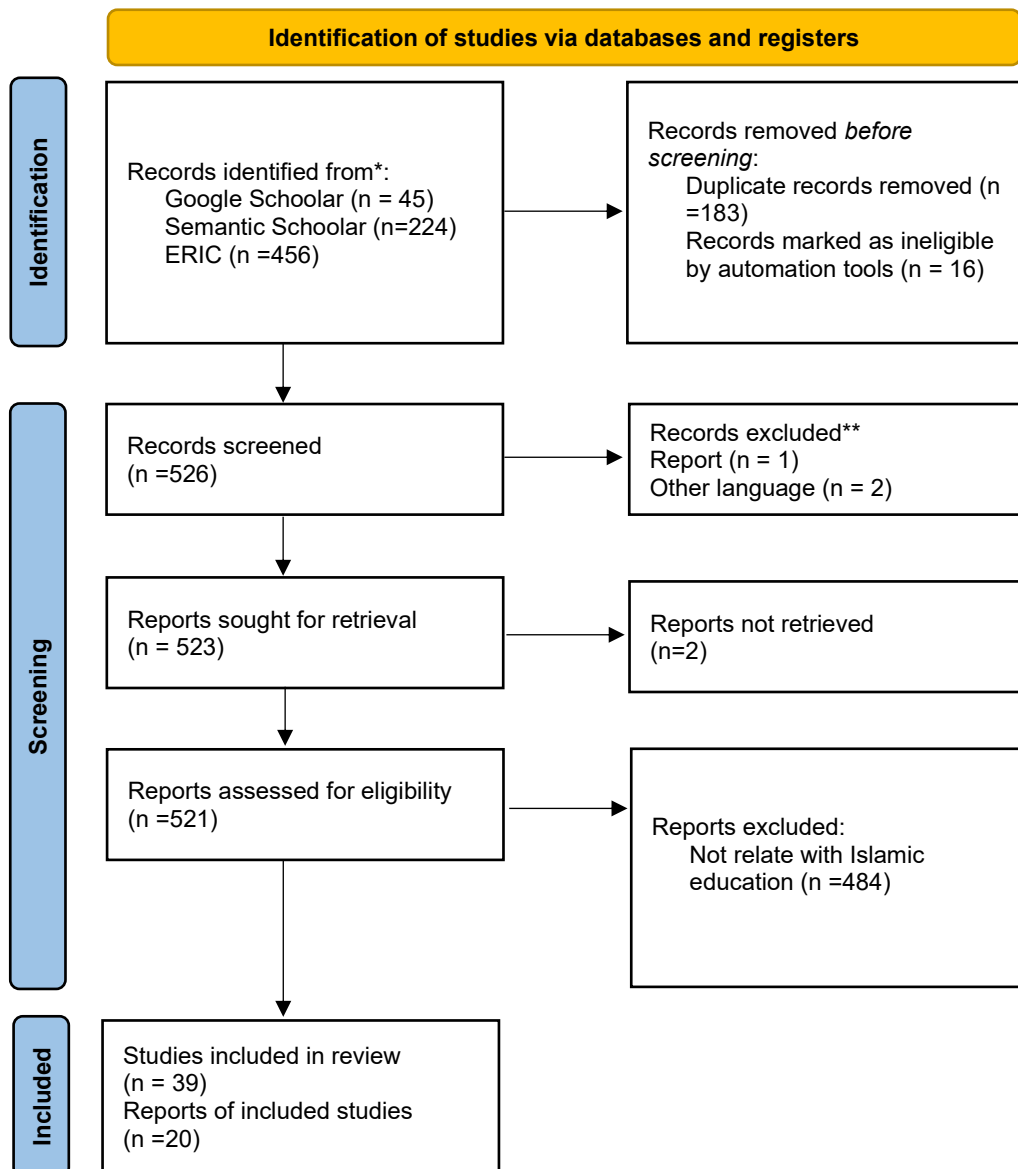
3. Kelayakan

Screening Judul dan Abstrak yang memenuhi kriteria inklusi diseleksi dan diperiksa kelayakannya menggunakan perangkat lunak mendeley. Identifikasi kelayakan dengan mengunduh teks lengkap artikel dan memisahkan artikel dalam kriteria eksklusi. Tahapan ini untuk memetakan artikel yang dapat menjawab pertanyaan penelitian. Artikel yang lolos tahap screening akan dianalisis lebih lanjut dengan membaca keseluruhan teks. Kemudian dilakukan data Extraction yaitu Informasi penting dari artikel yang terpilih akan diekstraksi menggunakan formulir data extraction yang telah disiapkan.

4. Ekstraksi

Artikel yang memenuhi kriteria inklusi diekstraksi dan dianalisis menggunakan pernyataan PICOS (Peserta, Intervensi, Kondisi Perbandingan, Hasil, dan Studi). Proses ekstraksi data dilakukan secara manual berdasarkan pernyataan PICOS dan dilanjutkan dengan kualitas studi dari literatur yang diekstraksi. Data yang telah diekstraksi akan disintesis secara naratif dan tematik.

Berikut alur penelusuran artikel menggunakan tahapan PRISMA:



Gambar 3. Alur Tahapan PRISMA

Sesuai dengan diagram prisma pada gambar 3 terdapat 183 data duplikat dari basis data 725 yang diperoleh melalui *Publish or Perish*, dengan *google scholar*, *semantic scholar*, dan ERIC, serta 7 artikel yang tidak memenuhi syarat tahun, 9 artikel dengan meta data yang tidak lengkap, 2 artikel berbahasa selain Inggris dan Indonesia, dan 1 berupa report.

3. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Dari hasil temuan data base terdapat 725 artikel yang sesuai dengan kata kunci. setelah dilakukan proses identifikasi melalui software mendeley, ditemukan 20 artikel yang memenuhi syarat-syarat meliputi terbitan 5 tahun terakhir, artikel jurnal serta menggunakan bahasa Indonesia atau Inggris. Berikut ini adalah tabel pemetaan artikel yang memenuhi kriteria inklusi;

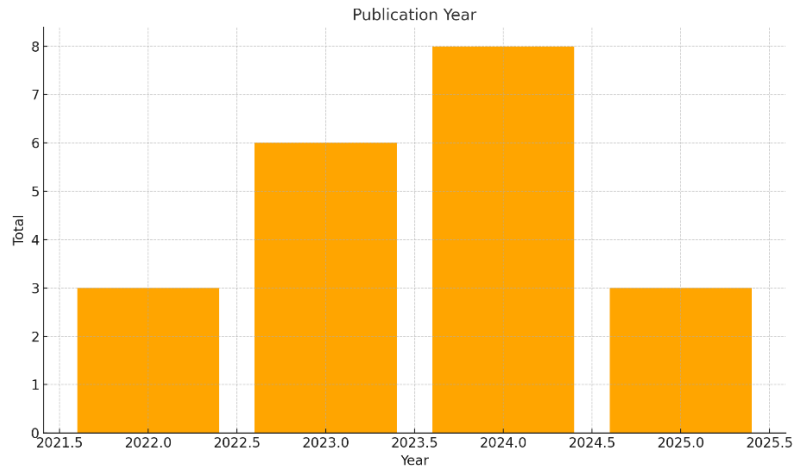
Tabel 3. Pemetaan Artikel yang Memenuhi Kriteria Inklusi

No	Penulis	Tahun	Judul	Penerbit
1.	Landy Trisna Abdurrahman Ulinuha Saifullah, Ishlahu Darussalam, Sitta A'la Arkham	2022	<i>SDGs and Islamic Studies: Fiqh Muamalat, Sustainable Development, and Maqashid Asy-Syari'ah</i>	Az-Zarqa': Jurnal Hukum Bisnis Islam
2.	Nur Wakhidah, Erman	2022	<i>Examining Environmental Education Content On Indonesian Islamic Religious Curriculum and Its Implementation In Life</i>	<i>Cogent Education</i>
3.	I Rifai, Irma Della Pupita Safrani, Haifa Putri Insani	2022	<i>E-Titude: Innovation Of Islamic Morals Learning Applications For Youth Based On Virtual Reality to Face Quality Education In 2030</i>	Khazanah
4.	Asdlori	2023	Pendidikan Islam Sebagai Pilar Pembangunan Berkelanjutan: Peran Sistem Pendidikan Pesantren Dalam Implementasi SDGs	Jurnal Pendidikan Islam Al-Ilmi
5.	Siti Khoiriyah, Moh Asror, Hasan Ruzakki, Masdar Hilmy	2023	<i>Sustainable Islamic Education: Literature Study Towards Achieving The Vision of Sustainable Development Goals (SDGs)</i>	Jurnal Pendidikan Islam Indonesia
6.	Asdlori Asdlori, Muhamad Slamet Yahya	2023	<i>The Significance of Islamic Education Integration in Sustainable Development Goals in Purwokerto</i>	IJGIE (<i>International Journal of Graduate of Islamic Education</i>)
7.	Asmaul Lutfauziah, Mimien Henie Irawati Al Muhdhar, Suhadi, Fatchur Rohman	2023	<i>Curriculum Development For Environmental Education at an Islamic Boarding School</i>	<i>Journal of Turkish Science Education</i>

No	Penulis	Tahun	Judul	Penerbit
8.	Siti Khoiriyah, Moh Faizin, Moh Asror, Kusaeri Kusaeri	2023	<i>Research Trends in School Excellent Model (SEM): The Future Insights For Islamic Education Assessment</i>	Qalamuna: Jurnal Pendidikan, Sosial, dan Agama
9.	Wagiman Manik	2023	Reinterpretasi Ayat-Ayat Ekologi Dalam Al-Qur'an: Perumusan Rencana Aksi Berbasis Konservasi Lingkungan, Masyarakat Cerdas Berkehidupan	Al-Fatih: Jurnal Pendidikan dan Keislaman
10.	Tubagus Chaeru Nugraha, El Sawy El Sawy Ahmed Abdel Rahim, Fahmy Lukman	2024	<i>Integrating Problem-Based , Flipped Learning in Islamic Religious Education: A Pathway to Achieving Sustainable Development Goals</i>	Jurnal Pendidikan Islam
11.	Fathul Mufid, Agus Rahmat Nugraha, Dudin Shobaruddin	2024	<i>Islamic Education and Sustainable Development: Bridging Faith and Global Goals</i>	<i>International Journal of Social and Human</i>
12.	Ach. Chairy, Istiqomah Istiqomah, Atika Cahya Fajriyati Nahdiah	2024	<i>Sustainable Development Goals (SDGs) dan Pendidikan Islam di Perguruan Tinggi: Sinergi Untuk Masa Depan</i>	Academia: Jurnal Inovasi Riset Akademik
13.	Hani Atul Khoiriyah	2024	<i>Revolutionizing Islamic Curriculum in Enabling Sustainable Futures Through SDGs</i>	<i>Journal of Educational Management Research</i>
14.	Mehmet H Tuna	2024	<i>Fundamentals of A Pluralism- Fostering Islamic Religious Education: Navigating Cultural and Religious Dimensions of Plurality</i>	<i>Religious Education</i>
15.	Muhammad Muhtar Arifin Sholeh, Waston, andri Nirwana, Mahmudulhassan	2024	<i>The Reasons of Lifelong Education for The Sustainable Development Goals (SDGs): The Islamic Epistemology Perspective</i>	<i>Journal of Lifestyle and SDGs Review</i>

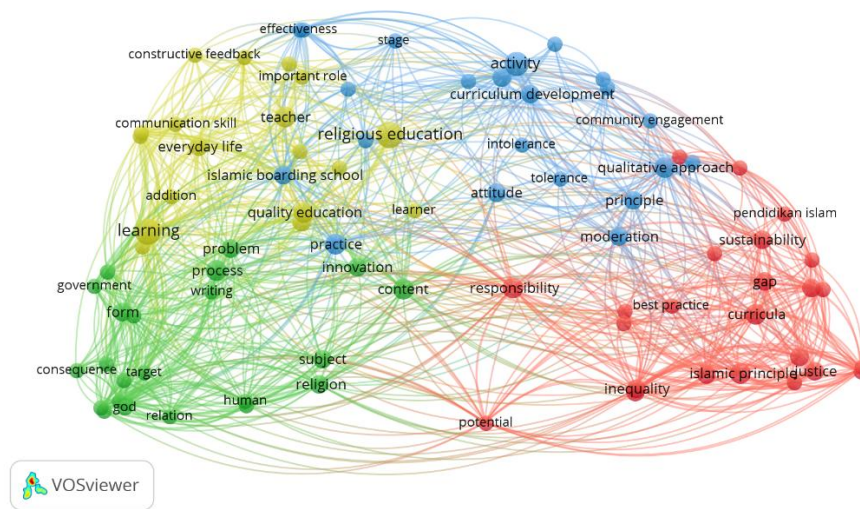
No	Penulis	Tahun	Judul	Penerbit
16.	M Mukhibat, Mukhlison Effendi, Wawan Herry Setyawan, M Sutoyo	2024	<i>Development and Evaluation of Religious Moderation Education Curriculum at Higher Education in Indonesia</i>	<i>Cogent Education</i>
17.	Muthoifin, Desi Erawati, Husna Nashihin, Mahmudulhassan, B Setiawan, Sofyan Rofi, Hafidz	2024	<i>An Interfaith Perspective on Multicultural Education for Sustainable Development Goals (SDGS)</i>	<i>Journal of Lifestyle and SDGs Review</i>
18.	Nurul Latifatul Inayati, Triono Ali Mustofa, Annas Fajar Rohmani, Fadhilla Nangroe Anggraini, Muthoifin	2025	<i>Development Of Religious Education in Junior High Schools for Sustainable Development Goals (SDGs): A Study in Surakarta</i>	<i>Journal of Lifestyle and SDG'S Review</i>
19.	Yuli Angraeni, Herlini Puspika Sari, Nur Sa'adah, Putri Wulandari	2025	<i>Pendidikan Islam Sebagai Pilar Penguatan Etika dan Moral dalam Mencapai Sustainable Development Goals (SDGs)</i>	<i>Ihsanika : Jurnal Pendidikan Agama Islam</i>
20.	Dhea Febriyanti, Febri Giantara	2025	<i>Integrasi Nilai-Nilai Pendidikan Agama Islam dalam Pencapaian Tujuan Pembangunan Berkelanjutan (SDGs) dengan Pendekatan Multidisiplin</i>	<i>Mafahim: Journal of Islamic Studies and Global Discourse</i>

Pemetaan tren artikel yang memenuhi kriteria inklusi berdasarkan tahun terbit dapat dilihat dalam bagan berikut:



Gambar 4. Jumlah Publikasi yang termasuk inklusi berdasarkan tahun

Dari gambar 4 dapat diketahui bahwa tren penelitian tentang Pendidikan Islam dalam mewujudkan SDGs dikaji pada tahun 2022 sebanyak 3 artikel yang memenuhi kriteria inklusi, pada tahun 2023 sebanyak 6 artikel, pada tahun 2024 sebanyak 8 artikel dan pada tahun 2025 sebanyak 3 artikel.



Gambar 5. Co-word Mapping Network Visualization Pendidikan Islam dengan SDGs

Hasil dari visualisasi co-word dalam gambar 5 dapat diketahui bahwa terdapat 4 kluster hubungan pendidikan Islam dengan SDGs dengan penjelasan sebagai berikut:

- Kluster 1 berwarna merah terdiri dari 24 item yaitu : Adil, best practice, community welfare, curricula, gap, inequality, islamic perspective, islamic principle, justice, masalah, natural resource, partnership, pendidikan islam, potential, poverty, resistance, responsibility, sosial justice, stewardship, strategic role, sustainability, united nations sustainability, wasatiyyah

- Kluster 2 berwarna hijau terdiri dari 23 item yaitu: *consequence, content, form, god, goverment, human, innovation, islamic teaching, life, muslims, obligation, problem, process, relation, religion, state, subject, target, type, variety, writing.*
- Kluster 3 berwarna biru terdiri dari 22 item yaitu: *attitude, community engagement, curriculum development, effectiveness, enviromental education, evaluation, hiher education, importance, indonesia higher education, intolerance, islamic boarding school, language, moderation, outcome, pattern, practice, principle, stage, tolerance, young generation.*
- Kluster 4 berwarna kuning terdiri dari 18 item yaitu: *addition, assessment, communication skill, community, depth, educator, everyday life, important role, learner, learning, quality education, religious education, religious value, resource, science, teacher, use.*

Tren penelitian yang berfokus pada hubungan pendidikan Islam dengan SDGs dalam hal ini melihat peran dan keterkaitannya dengan tujuan pendidikan berkualitas. Berikut indikator dalam target pendidikan berkualitas pada SDGs-4 dapat dilihat dalam tabel dibawah.

Tabel 4. Dimensi SDGs Pendidikan Berkualitas

Dimensi SDGs	Indikator
SDGs 4 Quality Education	Pendidikan dasar dan menengah gratis bagi setiap anak, serta hasil belajar yang relevan dan efektif
	Kesetaraan dalam akses dan kualitas pendidikan pra-sekolah dasar bagi setiap anak
	Akses yang setara terhadap pendidikan teknik, kejuruan dan pendidikan tinggi yang terjangkau
	Menghapuskan semua diskriminasi dalam pendidikan
	Membangun dan meningkatkan sekolah yang inklusif dan aman
	Meningkatkan kemampuan guru
	Pendidikan yang inklusif dan aksesible
	Penguatan pendidikan global
	Pendidikan berbasis literasi digital dan teknologi
	Meningkatkan partisipasi masyarakat dalam pendidikan

Berdasarkan tabel 4 kemudian dapat dilihat relevansi peran pendidikan Islam dalam tren topik-topik yang sesuai dengan kriteria inklusi pada tabel dibawah ini.

Tabel 5. Relevansi Penelitian dengan Target SDGs

Tahun	Judul	Fokus Penelitian	Relevansi SDGs
2022	<i>SDGs and Islamic Studies: Muamalat, Sustainable Development, and Maqashid Asy-Syari'ah</i>	Mengkaji SDGs melalui studi Islam dengan disiplin ilmu fiqh memiliki relevansi dalam mewujudkan kemaslahatan umat melalui maqasyid asy-syari'ah.	Mendukung pencapaian pendidikan berkualitas melalui fiqh yang berbasis pada keberlanjutan dan kemaslahatan umat.
	<i>Examining Environmental Education Content On Indonesian Islamic Religious Curriculum and Its Implementation In Life</i>	Menganalisis penerapan pendidikan lingkungan hidup melalui pendidikan agama untuk mencegah kerusakan lingkungan. Temuan berupa muatan pendidikan lingkungan hidup telah diajarkan dalam kurikulum pendidikan agama sejak pendidikan dasar.	Meningkatkan pemahaman siswa mengenai isu lingkungan, yang mendukung pendidikan yang relevan dan efektif
	<i>E-Titude: Innovation Of Islamic Morals Learning Applications For Youth Based On Virtual Reality to Face Quality Education in 2030</i>	Peningkatan mutu pendidikan melalui penanaman akhlak berlandaskan ajaran Islam dengan inovasi pembelajaran	Menggunakan teknologi untuk meningkatkan kualitas pendidikan moral bagi generasi muda, mendukung literasi digital dan pemanfaatan teknologi
2023	<i>Pendidikan Islam Sebagai Pilar Pembangunan Berkelanjutan: Peran Sistem Pendidikan Pesantren Dalam Implementasi SDGs</i>	Pengintegrasian sistem pendidikan pesantren sesuai nilai-nilai Islam dengan tujuan SGDs memiliki peran strategis dalam mencapai masyarakat yang adil, berkelanjutan dan sejahtera	Meningkatkan kualitas pendidikan dengan nilai-nilai agama
	<i>Sustainable Islamic Education: Literature Study Towards Achieving The Vision of Sustainable Development Goals (SDGs)</i>	Penerapan pembelajaran kontekstual dalam meningkatkan pemahaman terhadap nilai-nilai agama dan penerapannya dalam	Pendidikan yang relevan dan efektif dalam konteks sosial yang meningkatkan pemahaman agama dan keterampilan

Tahun	Judul	Fokus Penelitian	Relevansi SDGs
		kehidupan sesuai konteks sosial	hidup sesuai dengan SDGs
	<i>The Significance of Islamic Education Integration in Sustainable Development Goals in Purwokerto</i>	Integrasi pendidikan Islam dengan tujuan SDGs menjadi pendekatan yang komprehensif dalam pembangunan berkelanjutan, pengelolaan lingkungan, keadilan sosial dan pemerataan ekonomi.	Mengintegrasikan pendidikan Islam dengan SDGs untuk membentuk sistem pendidikan yang berkelanjutan dan inklusif
	<i>Curriculum Development For Environmental Education at an Islamic Boarding School</i>	Pengembangan kurikulum yang mendukung pembangunan berkelanjutan melalui pesantren ramah lingkungan	Membangun kurikulum pendidikan yang memperkenalkan nilai lingkungan hidup untuk mencapai pendidikan yang inklusif dan aman
	<i>Research Trends in School Excellent Model (SEM): The Future Insights For Islamic Education Assessment</i>	Pengembangan kualitas pendidik yang adaptif dan kompeten	Pengembangan kompetensi guru yang mendukung pendidikan berkualitas
	Reinterpretasi Ayat-Ayat Ekologi Dalam Al-Qur'an: Perumusan Rencana Aksi Berbasis Konservasi Lingkungan, Masyarakat Cerdas Berkehidupan	Merumuskan rencana aksi untuk mengatasi krisis lingkungan dengan integrasi Al Qur'an	Meningkatkan partisipasi masyarakat dalam pendidikan dan kesadaran sosial
2024	<i>Integrating Problem-Based, Flipped Learning in Islamic Religious Education: A Pathway to Achieving Sustainable Development Goals</i>	Implementasi pembelajaran berbasis masalah memberikan solusi pemecahan masalah lingkungan dan ekonomi	Pembelajaran berbasis masalah dalam pendidikan agama Islam untuk mengatasi masalah lingkungan dan ekonomi, mendukung pendidikan yang berkualitas dan relevan
	<i>Islamic Education and Sustainable</i>	Kerangka pendidikan mendorong	Pendidikan Islam yang holistik, mencakup integrasi kurikulum

Tahun	Judul	Fokus Penelitian	Relevansi SDGs
	<i>Development: Bridging Faith and Global Goals</i>	pendekatan holistik terhadap pembangunan berkelanjutan. Integrasi lembaga dan kurikulum.	dengan tujuan pembangunan berkelanjutan, mendukung kualitas pendidikan yang inklusif dan relevan
	<i>Sustainable Development Goals (SDGs) dan Pendidikan Islam di Perguruan Tinggi: Sinergi Untuk Masa Depan</i>	Peran institusi pendidikan tinggi Islam dalam mendukung SDGs melalui integrasi kurikulum, penelitian berkelanjutan, pemberdayaan masyarakat.	Pendidikan tinggi yang mendukung SDGs melalui kurikulum yang inklusif dan berkelanjutan
	<i>Revolutionizing Islamic Curriculum in Enabling Sustainable Futures Through SDGs</i>	pengembangan kerangka kerja untuk menanamkan konten SDGs dalam kurikulum Islam, mengadvokasi metode pembelajaran aktif dan kolaborasi dengan organisasi internasional untuk bertukar praktik terbaik	Pengembangan kurikulum berbasis SDGs dalam pendidikan Islam yang mendukung pencapaian pendidikan yang berkualitas dan berkelanjutan
	<i>Fundamentals of A Pluralism-Fostering Islamic Religious Education: Navigating Cultural and Religious Dimensions of Plurality</i>	Mengembangkan pluralisme dan didaktik berdasarkan pendidikan lintas budaya	Pendidikan yang inklusif dan berbasis pada pluralisme untuk mendukung keberagaman dan pengurangan diskriminasi
	<i>The Reasons of Lifelong Education for The Sustainable Development Goals (SDGs): The Islamic Epistemology Perspective</i>	Pendidikan sepanjang hayat dalam epistemologi ajaran Islam dan tujuan SDGs	Pendidikan sepanjang hayat yang mendukung pencapaian SDGs dan pembangunan berkelanjutan
	<i>Development and Evaluation of Religious Moderation Education Curriculum at Higher Education in Indonesia</i>	Moderasi beragama untuk mengembangkan sikap toleransi, anti kekerasan dan akomodasi budaya lokal.	Pendidikan yang mendukung sikap toleransi dan inklusivitas dalam pendidikan agama
	<i>An Interfaith Perspective on</i>	Integrasi nilai-nilai agama	Pendidikan multikultural yang

Tahun	Judul	Fokus Penelitian	Relevansi SDGs
	<i>Multicultural Education for Sustainable Development Goals (SDGS)</i>	menciptakan lingkungan pendidikan yang inklusif	mendukung pendidikan inklusif dan mengurangi diskriminasi
2025	<i>Development Of Religious Education in Junior High Schools for Sustainable Development Goals (SDGs): A Study in Surakarta</i>	Peran sekolah Islam dalam mengintegrasikan pendidikan agama dengan kurikulum nasional untuk membantuk generasi yang berkarakter dan bertanggung jawab sosial	Pendidikan yang inklusif dan berkualitas untuk generasi yang bertanggung jawab sosial
	<i>Pendidikan Islam Sebagai Pilar Penguatan Etika dan Moral dalam Mencapai Sustainable Development Goals (SDGs)</i>	Penerapan nilai-nilai Islam dalam membangun sistem pembelajaran yang komprehensif berkontribusi dalam pembangunan berkelanjutan	Pendidikan yang berfokus pada etika dan moral untuk mendukung tujuan pembangunan berkelanjutan
	<i>Integrasi Nilai-Nilai Pendidikan Agama Islam dalam Pencapaian Tujuan Pembangunan Berkelanjutan (SDGs) dengan Pendekatan Multidisiplin</i>	Penerapan nilai-nilai Islam dalam proses pendidikan membangun sistem pembelajaran yang menyeluruh dan memberikan kontribusi nyata terhadap pembangunan berkelanjutan secara global.	Menyediakan pendidikan yang relevan dan berbasis nilai agama untuk mendukung SDGs

Berdasarkan tabel 5 dapat dilihat relevansi penelitian-penelitian yang sesuai kriteria inklusi dengan target SDGs. Dalam mencapai SDGs 4 pendidikan Islam mempunyai peran diberbagai aspek. Berikut beberapa temuan utama dari penelitian ini.

3.1. Integrasi Nilai-Nilai Islam dalam Kurikulum Pendidikan

Berdasarkan data yang ditemukan dari penelitian-penelitian yang memenuhi kriteria inklusi menyoroti peran pendidikan Islam dalam tujuan pembangunan berkelanjutan dapat melalui integrasi nilai-nilai Islam dalam kurikulum pendidikan. Dalam pengintegrasian nilai-nilai Islam pada kurikulum perlu penekanan keadilan sosial, pengelolaan lingkungan serta kesejahteraan masyarakat yang selaras dengan tujuan SDGs (Febriyanti & Giantara, 2025). Dengan memasukkan isu-isu sosial kedalam kurikulum menjadikan peserta didik terlibat

dapat kegiatan sosial dan masyarakat (Asdlori, 2023). Menumbuhkan kesadaran serta komitmen dalam menjaga lingkungan dapat berkontribusi secara signifikan dalam mewujudkan keberlanjutan global (Mufid et al., 2024).

Pentingnya mengintegrasikan nilai-nilai Islam sedari dini, melalui pengenalan lingkungan, pelestarian lingkungan sesuai dengan ajaran dalam Al Qur'an dan prinsip-prinsip SDGs. Nilai-nilai spiritual yang tertanam menumbuhkan rasa cinta terhadap lingkungan (Umam & Mukhtar, 2024). Menumbuhkan kesadaran dapat membantu dalam mewujudkan pemeliharaan lingkungan dimulai dari diri sendiri.

Terdapat keselarasan yang signifikan antara prinsip-prinsip maqasid syariah yang terdapat dalam ajaran Islam dengan tujuan SDGs yang menunjukkan bahwa integrasi nilai-nilai ini sangat penting untuk dilakukan agar dapat mengarahkan pada pendekatan yang lebih komprehensif dalam mewujudkan keberlanjutan global (Aziz et al., 2024).

Dalam pengintegrasian ini tentu saja tidak dapat dilakukan begitu saja, diperlukan kolaborasi dari berbagai pihak yang dapat mendukung terciptanya kurikulum yang berbasis nilai-nilai Islam dan berwawasan lingkungan yang sejalan dengan tujuan SDGs (Asdlori, 2023; Hikma Nurfadila et al., 2024; Khoiriyah, 2024).

3.2. Pembelajaran Kontekstual yang Relevan

Beberapa penelitian menekankan pada penerapan pembelajaran kontekstual yang relevan dengan nilai-nilai agama dan sosial. Melalui penerapan pembelajaran kontekstual menekankan pada penerapan nilai-nilai dalam kehidupan individu dan sosial (Khoiriyah et al., 2023). Pendekatan ini tidak hanya meningkatkan pemahaman peserta didik tentang ajaran Islam, tetapi juga menumbuh kembangkan karakter dengan kesadaran sosial dan lingkungan (Inayati et al., 2025).

Nilai-nilai pendidikan Islam dapat diimplementasikan melalui pendidikan karakter, budaya sekolah, dan kegiatan pembelajaran yang menekankan pada pengembangan moral dan spiritual. Dalam implementasi ini tentunya terdapat tantangan, baik dari segi kompetensi pendidik, bahan ajar yang terbatas serta penolakan terhadap pendekatan berbasis agama (Hikma Nurfadila et al., 2024)

3.2. Pendidikan yang Inklusif

Berbagai artikel menyoroti peran pendidikan Islam dalam menciptakan sistem pendidikan yang inklusif serta aman. Membangun nilai-nilai toleransi dan moderasi dalam keragaman tanpa adanya diskriminasi. pendidik memiliki peran dalam memasukkan ajaran yang menekankan pada inklusi sosial, bahwa setiap manusia diciptakan Tuhan dengan derajat yang sama dan seharusnya kita bertoleransi (Nasrudin et al., 2025).

Dalam merancang pendidikan yang inklusif diperlukan pengembangan rencana pembelajaran inklusif, metode pembelajaran serta materi yang didasarkan pada nilai-nilai agama dan multikultural (Inayati et al., 2025; Muthoifin et al., 2024).

4. KESIMPULAN

Penelitian ini mengungkapkan bahwa Pendidikan Agama Islam (PAI) memiliki peran strategis dalam mendukung pencapaian Tujuan Pembangunan Berkelanjutan (SDGs),

terutama dalam mewujudkan sistem pendidikan yang berkualitas dan inklusif. Salah satu temuan penting menunjukkan bahwa integrasi nilai-nilai Islam ke dalam kurikulum tidak hanya memperkuat pemahaman keagamaan peserta didik, tetapi juga menanamkan prinsip keadilan sosial, tanggung jawab ekologis, dan kesejahteraan kolektif yang sejalan dengan tujuan SDGs. Penerapan pendekatan pembelajaran kontekstual juga terbukti efektif dalam menghubungkan nilai-nilai agama dengan kehidupan nyata, mendorong peserta didik untuk menginternalisasi ajaran Islam dan menerapkannya secara aktif dalam kehidupan sosial, termasuk dalam menjaga lingkungan dan mendorong perubahan sosial yang positif. Selain itu, PAI memiliki potensi besar untuk menciptakan pendidikan yang inklusif dan bebas diskriminasi melalui penanaman nilai-nilai toleransi dan moderasi dalam keragaman masyarakat. Dengan demikian, PAI dapat menjadi motor penggerak dalam mendukung tercapainya SDGs secara komprehensif, dan integrasi nilai-nilai Islam dalam kurikulum perlu diperkuat secara sistematis agar kontribusinya semakin nyata terhadap pembangunan berkelanjutan.

Sebagai penutup, meskipun penelitian ini berhasil mengungkap peran strategis Pendidikan Agama Islam (PAI) dalam mendukung pencapaian Tujuan Pembangunan Berkelanjutan (SDGs), terdapat beberapa keterbatasan yang perlu dicatat. Penelitian ini bersifat tinjauan pustaka sistematis (SLR) yang bergantung pada ketersediaan dan cakupan publikasi dalam lima tahun terakhir. Hal ini membuat ruang lingkup analisis dibatasi oleh kualitas dan relevansi literatur yang tersedia, serta belum mencakup kajian empiris secara langsung di lapangan. Selain itu, keterbatasan bahasa dan akses terhadap jurnal-jurnal internasional juga dapat memengaruhi keluasan perspektif dalam memahami kontribusi PAI terhadap SDGs.

Berdasarkan temuan yang diperoleh, disarankan agar penelitian di masa depan lebih berfokus pada studi lapangan dengan pendekatan kualitatif atau campuran untuk menggali praktik terbaik integrasi nilai-nilai Islam dalam kurikulum, strategi pembelajaran kontekstual, serta dampaknya terhadap perilaku sosial peserta didik. Penelitian lintas wilayah dan perbandingan antarjenjang pendidikan juga berpotensi memperkaya pemahaman terhadap peran konkret PAI dalam mendorong agenda pembangunan yang inklusif dan berkelanjutan.

5. UCAPAN TERIMAKASIH

Kami mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Program UPI Gemilang atas fasilitasi, dukungan, dan bantuan yang luar biasa dalam penerbitan artikel ini. Tanpa bantuan dan kerjasama yang telah diberikan, artikel ini tidak akan dapat terwujud sebagaimana mestinya. Dukungan yang diberikan oleh Program UPI Gemilang telah memberikan kontribusi besar dalam kelancaran proses penelitian dan penerbitan, serta memfasilitasi tercapainya tujuan akademik kami. Semoga kerja sama ini dapat terus berlanjut untuk kemajuan bersama. Terima kasih atas segala perhatian dan dukungannya.

6. REFERENSI

- Asdlori, A. (2023). Pendidikan Islam sebagai pilar pembangunan berkelanjutan: Peran sistem pendidikan pesantren dalam implementasi SDGs. *Jurnal Pendidikan Islam Al-Ilmi*, 6(1), 124. <https://doi.org/10.32529/al-ilm.v6i1.2530>
- Aziz, A., Manalu, P., Oktaviandi, W., Apriadi, D., Candri, & Suteja. (2024). SDGs and *maqasid shariah* principles: Synergies for global prosperity. *Journal of Lifestyle and SDGs Review*, 4(2). <https://doi.org/10.47172/2965-730x.sdgsreview.v4.n02.pe01873>
- Chanifah, N., Hanafi, Y., Mahfud, C., & Samsudin, A. (2021). Designing a spirituality-based Islamic education framework for young Muslim generations: A case study from two Indonesian universities. *Higher Education Pedagogies*, 6(1), 195–211. <https://doi.org/10.1080/23752696.2021.1960879>
- Febriyanti, D., & Giantara, F. (2025). Integrasi nilai-nilai Pendidikan Agama Islam dalam pencapaian tujuan pembangunan berkelanjutan (SDGs) dengan pendekatan multidisiplin. *MAFAHIM: Journal of Islamic Studies and Global Discourse*.
- Hasyim, A.A., Jinan, M., Kenabian, T., & Isu Lingkungan, Y. B. (2023). Islamic perspective on environmental sustainability educational innovation: A conceptual analysis. *JIIP: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 6(7), 4654–4659. <https://doi.org/10.54371/jiip.v6i7.1822>
- Herindar, E., & Shikur, A. A. (2024). Islamic finance and Sustainable Development Goals (SDGs): Text analytics using R. *Finance and Sustainability*. <https://doi.org/10.58968/fs.v1i1.420>
- Hermantoro, B., & Zuraidah. (2023). Peranan lembaga filantropi Rumah Zakat dalam tujuan pembangunan berkelanjutan (Sustainable Development Goals/SDGs) di Kota Kediri. *Istithmar*. <https://doi.org/10.30762/istithmar.v7i1.606>
- Nurfadila, H., Kurrahman, O. T., & Rusmana, D. (2024). Integrasi nilai-nilai pendidikan Islam dalam konteks pendidikan nasional. *Journal of Creative Student Research*, 2(6), 158–168. <https://doi.org/10.55606/jcsr-politama.v2i6.4618>
- Inayati, N. L., Mustofa, T. A., Rohmani, A. F., Anggraini, F. N., & Muthoifin. (2025). Development of religious education in junior high schools for Sustainable Development Goals (SDGs): A study in Surakarta. *Journal of Lifestyle and SDGs Review*, 5(2). <https://doi.org/10.47172/2965-730x.sdgsreview.v5.n02.pe04411>
- Khan, F., & Haneef, M. A. (2022). Religious responses to Sustainable Development Goals: An Islamic perspective. *Journal of Islamic Monetary Economics and Finance*, 8(2), 161–179. <https://doi.org/10.21098/jimf.v8i2.1453>
- Khoiriyah, H. A. (2024). Revolutionizing Islamic curriculum in enabling sustainable futures through SDGs. *Journal of Educational Management Research*, 3(2), 101–115. <https://doi.org/10.61987/jemr.v3i2.434>
- Khoiriyah, S., Asror, M., Ruzakki, H., & Hilmy, M. (2023). Sustainable Islamic education: Literature study towards achieving the vision of Sustainable Development Goals (SDGs). *Jurnal Pendidikan Islam Indonesia*, 8(1), 12–28. <https://doi.org/10.35316/jpii.v8i1.492>
- Mahmud, R. (2022). Pendidikan Islam dalam mengatasi problema dan tantangan pembangunan nasional. *PREDIKSI: Jurnal Administrasi dan Kebijakan*, 21(2), 169–169. <https://doi.org/10.31293/pd.v21i2.6457>

- Mufid, F., Nugraha, A. R., & Shobaruddin, D. (2024). Islamic education and sustainable development: Bridging faith and global goals. *International Journal of Social and Human*, 1(3), 173–180. <https://doi.org/10.59613/j107r533>
- Muhmad, S. N., Muhamad, R., & Sulong, F. (2021). Sustainable Development Goals and Islamic finance: An integrated approach for Islamic financial institutions. *Indonesian Journal of Sustainability Accounting and Management*. <https://doi.org/10.28992/ijsam.v5i1.286>
- Mukhibat, M., Effendi, M., Setyawan, W. H., & Sutoyo, M. (2024). Development and evaluation of religious moderation education curriculum at higher education in Indonesia. *Cogent Education*, 11(1). <https://doi.org/10.1080/2331186x.2024.2302308>
- Mustofa, I. (2021). Nalar filosofis Sustainable Development Goals (SDGs) dalam tata kelola filantropi Islam berbasis masjid di Surabaya. *Maliyah: Jurnal Hukum Bisnis Islam*. <https://doi.org/10.15642/maliyah.2021.11.1.129-156>
- Muthoifin, Erawati, D., Nashihin, H., Mahmudulhassan, Setiawan, B., Rofi, S., & Hafidz. (2024). An interfaith perspective on multicultural education for Sustainable Development Goals (SDGs). *Journal of Lifestyle and SDGs Review*. <https://doi.org/10.47172/2965-730x.sdgsreview.v4.n03.pe01720>
- Nasrudin, E., Anwar, S., Suresman, E., Rahmi, U. Q., Hidayatulloh, D. S., & Lokman, F. E. A. (2025). Integration of Sustainable Development Goals in Islamic teaching materials in higher education. *Tafkir*, 6(1), 17–39. <https://doi.org/10.31538/tijie.v6i1.1266>
- Nikmah, R. (2022). Gagasan integrasi zakat dan pajak perspektif *maqashid syariah*: Pendekatan sistem Jasser Auda. *Filantropi: Jurnal Manajemen Zakat dan Wakaf*. <https://doi.org/10.22515/finalmazawa.v2i2.3569>
- Pathan, M. S., Ahmed, M., & Khoso, A. A. (2022). Islamic banking under vision of green finance: The case of development, ecosystem and prospects. *International Research Journal of Management and Social Sciences*. [https://doi.org/10.53575/irjmss.v3.1\(22\)20.193-210](https://doi.org/10.53575/irjmss.v3.1(22)20.193-210)
- Qutaiba, M., & Owais, M. (2023). The socially responsible investment sukuk as a financial tool to address the risk of climate change. *Talaa: Journal of Islamic Finance*. <https://doi.org/10.54045/talaa.v3i2.739>
- Ridwan, I. F. (2022). Filantropi Islam: Peran dan problematika dalam pencapaian Sustainable Development Goals. *La Zhulma: Jurnal Ekonomi dan Bisnis Islam*. <https://doi.org/10.70143/lazhulma.v1i1.27>
- Saba, I., Khan, A., & Jawed, H. (2021). Islamic finance and SDGs: Connecting dots. In *Islamic finance and sustainable development*. https://doi.org/10.1007/978-3-030-76016-8_4
- Slamet, A. (2020). Islamic finance and Sustainable Development Goals (SDG). *Journal of Islamic Economic Literatures*. <https://doi.org/10.58968/jiel.v1i1.30>
- Umam, N., & Mukhtar, N. (2024). Integrasi nilai Al-Qur'an dan SDGs dalam edukasi hijau untuk PAUD. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 8(6), 1855–1865. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v8i6.6452>
- United Nations. (2016). *Transforming our world: The 2030 agenda for sustainable development*. <https://sustainabledevelopment.un.org>