

HIFDZ AL-QURAN: PROGRAM UNGGULAN FULL DAY SCHOOL DALAM MEMBENTUK KARAKTER QURANI SISWA SD

Ani Nur Aeni*

Universitas Pendidikan Indonesia

*Email: aninuraeni@upi.edu

ABSTRAK

Full day school merupakan sekolah yang memberlakukan jam sekolah secara sehari penuh. Ekstra jam pelajaran tersebut digunakan untuk pembentukan karakter siswa. Maka untuk mengelola ekstra waktu pada *full day school* ini dapat diterapkan *Hifdz Al-Quran* sebagai program unggulan sebagai upaya membentuk karakter qurani siswa SD. Secara sederhana *Hifdz Al-Quran* diartikan dengan menghafal Al-Quran. Program *hifdz Al-Quran* ini dipilih mengingat Al-Quran memiliki beberapa keistimewaan terkait kedudukannya sebagai mukjizat, dan mengingat keterangan hadits mengenai keutamaan *hifdz Al-Quran*. *Hifdz Al-Quran* sangat cocok diterapkan pada siswa SD, karena daya ingat (memori) anak usia SD lebih kuat dibandingkan dengan daya memori ingat orang dewasa/tua. Untuk menghafal Al-Quran perlu memperhatikan adab-adabnya, dan adab-adab inilah yang menjadi *atsar* (pengaruh) terhadap karakter siswa. *Hifdz Al-Quran* dapat membentuk pribadi siswa menjadi pribadi yang berkarakter qurani. Berdasarkan kurikulum *hifdz Al-Quran* yang telah penulis rancang maka siswa di SD *full day* dapat menyelesaikan hafalan sebanyak 10 juz selama 6 tahun.

Kata Kunci: *Full Day School*, *Hifdz Al-Quran*, Karakter Qurani.

PENDAHULUAN

Full day school merupakan sekolah yang memberlakukan jam sekolah secara sehari penuh. Biasanya di beberapa sekolah yang telah melaksanakan program *full day school* ini pelaksanaan sekolah mulai dari jam 07.00 sampai dengan pukul 15.30 atau pukul 16.00. Ada banyak sekolah yang telah melaksanakan program *full day school*, khususnya sekolah untuk jenjang SD. Sebelum Menteri Pendidikan dan Kebudayaan (Mendikbud) Bapak Muhadjir Effendy menggulirkan wacana tentang *full day school* ini, kebanyakan sekolah yang menyelenggarakan *full day school* adalah sekolah-sekolah swasta yang berada di bawah yayasan, namun setelah program ini digulirkan Mendikbud mengatakan bahwa pihak pemerintah telah mempersiapkan sekitar 500 sekolah sebagai percontohan dalam menerapkan *full day school*. Jumlah 500 sekolah ini berasal dari jenjang SD, SLTP, dan SLTA (kompas.com, 2016).

Mengenai program *full day school* ini terjadi pro dan kontra, ada pihak yang setuju dengan akan diberlakukannya dan ada juga pihak yang dengan jelas melakukan penolakannya bahkan melalui petisi yang ditandatangani oleh puluhan ribu masyarakat (kompas.com, 2016). Mengenai hal ini, penulis berada pada pihak yang setuju dengan akan diberlakukannya *full day school*, dengan catatan bahwa pelaksanaan *full day school* itu ditujukan bukan untuk pendalaman materi pelajaran yang membebani siswa, tetapi ekstra jam pelajaran tersebut digunakan untuk pembentukan karakter siswa yang ditujukan bagi kemampuan ranah afektif dan membentuk siswa yang terampil dalam pemenuhan ranah psikomotor. Jika tujuan utama dari *full day school* itu adalah untuk pembentukan karakter siswa, tidak ada alasan penulis untuk menolaknya, tetapi yang dikhawatirkan adalah pelaksanaan program *full day school* ini melenceng dari tujuan awalnya, yaitu pendidikan karakter.

Kekhawatiran ini muncul, karena pelaksanaan secara teknis *full day school* belum dilontarkan oleh pemerintah. Melalui makalah ini penulis mencoba menggulirkan gagasan tentang *Hifdz Al-Quran* sebagai program unggulan dalam *full day school* sebagai upaya membentuk karakter qurani siswa SD. Jika melihat gagasan tersebut, maka sangat jelas bahwa gagasan tersebut diperuntukkan bagi sekolah Islam atau sekolah-sekolah umum yang ingin mengadopsi ajaran Islam yang dilaksanakan untuk jenjang Sekolah Dasar.

HIFDZ AL-QURAN

Hifdz Al-Quran berasal dari dua kata yaitu *hifdz* dan *Al-Quran*. Kedua-duanya berasal dari bahasa Arab. Kata *Hifdz* berasal dari kata *hafidza-yahfadzu-hifdzan*, yang artinya menjaga (jangan sampai rusak), memelihara, melindungi. Jika kata *hifdz* disambungkan dengan kata *al-dars* artinya menghafal (Al-Munawwir, 1997, hlm. 279 dan Bisri, 1999, hlm. 123). Dengan demikian jika kata *hifdz* disambungkan dengan kata *Al-Quran* mengandung makna menghafal *Al-Quran*, maksudnya adalah menjaga, memelihara dan melindungi *Al-Quran* jangan sampai rusak dengan cara menghafalnya.

Adapun kata *Al-Quran* berasal dari kata *Qara-a – yaqra-u- qirā-atan wa Qur-ānan* artinya membaca (Al-Munawwir, 1997, hlm. 1101 dan Bisri, 1999, hlm. 589). Ash-Shabuni (1390 H) mendefinisikan *Al-Quran* sebagai berikut:

Al-Quran adalah firman Allah yang tiada tandingannya, diturunkan kepada Nabi Muhammad penutup para nabi dan rasul, dengan perantaraan Malaikat Jibril dan ditulis pada mushaf-mushaf yang kemudian disampaikan kepada kita secara mutawatir, serta membaca dan mempelajarinya merupakan ibadah, yang dimulai dengan surat *Al-Fatihah* dan ditutup dengan surat *An-Nas*.

Kata Al-Quran apabila ditinjau dari segi pengertian kalimat (*word*), paling tidak terdapat lima pengertian, sebagaimana yang dicantumkan dalam Ashiddieqy (1990) yaitu:

- a. Pendapat Asy-Syafi'i: lafadz Al-Quran yang dita'rifkan dengan "Al", tidak berharzham (tidak berbunyi *An*) an bukan diambil dari sesuatu kalimat lain, tidak diambil dari *qara'tu* sama dengan aku telah baca. Kalimat ini nama resmi bagi kalamullah yang diturunkan kepada Muhammad. Menurut pendapat ini Al-Quran harus dibaca dengan tidak membunyikan "a".
- b. Pendapat yang diambil dari Al-Asy'ary dan beberapa golongan lain, yaitu lafadz Qur-an diambil dari lafadz *qarana* yang berarti menggabungkan sesuatu dengan sesuatu yang lain. Kemudian lafadz Al-Quran itu dijadikan nama kalamullah yang diturunkan kepada NabiNya. Dinamai wahyu Allah ini dengan Al-Quran, mengingat bahwa surat-suratnya, ayat-ayatnya dan huruf-hurufnya beriringan yang satu digabung dengan yang lain.
- c. Pendapat Al-Farra': lafadz Al-Quran diambil dari *qara-'in* (karinah-karinah) mengingat bahwa ayat-ayat Al-Quran itu satu sama yang lain saling membenarkan. Dan kemudian dijadikan nama resmi bagi kalam yang diturunkan tersebut.
- d. Pendapat Az-Zajaj: Al-Quran itu sewazan dengan *fu'lan*, yakni harus dibaca dengan bunyi Qur-an (dengan berharzham) diambil dari kata *qar-I* yang berarti mengumpulkan. Dan dinamai kalamullah dengan Qur-an karena dia mengumpulkan beberapa surat, atau mengumpulkan saripati kitab-kitab yang telah lalu.
- e. Pendapat Al-lihyany dan segolongan ulama, bahwa lafaz Al-Quran itu bermakna yang dibaca (*mashdar* dari *isim maf'ul*). Karena Al-Quran itu

dibaca, maka kalamullah itu dinamai dengan Al-Quran, dan inilah pendapat yang terkenal.

Secara sederhana *Hifdz Al-Quran* diartikan dengan menghafal Al-Quran, yaitu menghafal ayat-ayat yang terdapat dalam mushaf Al-Quran berdasarkan urutan nomor surat yang ada pada mushaf bukan didasarkan pada urutan turunnya ayat Al-Quran sebagai salah satu upaya untuk menjaga kemurnian Al-Quran, sehingga Al-Quran tetap terjaga keasliannya.

Kata "menghafal" menurut KBBI (2005, hlm. 381) berarti berusaha meresapkan ke dalam pikiran agar selalu ingat. Sedangkan kata hafal berarti dapat mengucapkan di luar kepala (tanpa melihat buku atau catatan yang lain). Menghafal Al-Quran berarti memindahkan Al-Quran dari tulisan ke dalam dada (Al Hafidz, 1995, hlm 2), hal ini menjadi ciri khas seorang yang diberi ilmu juga sebagai tolak ukur keimanan dalam hati seseorang (Q.S. Al-'Ankabut [29]: 49).

MENGAPA HIFDZ AL-QURAN?

Gagasan tentang *Hifdz Al-Quran* ini muncul mengingat pada dua alasan keistimewaan, yaitu keistimewaan pada Al-Qurannya dan keistimewaan pada *hifdz* Al-Qurannya.

Alasan pertama: keistimewaan Al-Quran, karena Al-Quran sebagai pedoman dan sumber hukum umat Islam yang senantiasa dijaga kemurniaannya oleh Allah SWT (Q.S. Al-Hijr [15]: 9). Salah satu cara Allah SWT menjaga kemurniaan Al-Quran adalah sampai saat ini tidak ada seorangpun atau pihak manapun yang berhasil memalsukan Al-Quran, sekalipun upaya untuk memalsukannya telah banyak dilakukan tetapi selalu gagal, dan digagalkan oleh Allah dengan caranya Allah sendiri. Ini sebagai bukti janji Allah pada Q.S. Al-Hijr tersebut selama lebih dari 14 abad semenjak diturunkannya Al-Quran, ia tetap asli sebagaimana saat diturunkan. Juga sebagaimana

disampaikan oleh Rasulullah SAW, kemudian diterima oleh para sahabat dan selanjutnya oleh generasi setelah mereka dari satu generasi ke generasi yang lainnya, menurut Al-Qaradhawi (1999, hlm. 43) dengan cara dipelihara di dalam hati, dibaca dengan lidah, tertulis dengan mushaf, dan dihafal oleh puluhan ribu kaum muslimin, hingga anak-anak bahkan orang-orang non Arab yang tidak mengerti bahasa Arab.

Selain itu bukti bahwa Al-Quran itu dijaga kemurniannya adalah Al-Quran itu mudah untuk dihafal (Q.S. Al-Qomar [54]: 17). Mengapa Al-Quran mudah dihafal? Karena Al-Quran itu adalah kalamullah yang merupakan mukjizat, bukan kalam manusia yang merupakan buku teks biasa. Susunan kalimat yang ada dalam Al-Quran memudahkan untuk dihafal, karena memiliki beberapa keistimewaan, diantaranya kalimat/kalimat/ayat yang ada dalam Al-Quran banyak yang diulang-ulang, seperti dalam:

1. Q.S. Ar-rahmān [55] kalimat *Fabiyyi ‘ālāi robbikumā tukadzibān* (maka nikmat yang mana lagi yang kalian dustakan?) diulang sebanyak 31 kali dalam 31 ayat, yaitu ayat ke-13, 16, 18, 21, 23, 25, 28, 30, 32, 34, 36, 38, 40, 42, 45, 47, 49, 51, 53, 55, 57, 59, 61, 63, 65, 67, 69, 71, 73, 75, dan 77.
2. Q.S. Al-Qomar [54] kalimat *Wa laqad yassarnal qur-āna li dzikri, fahal min muddakir* (Dan sesungguhnya telah kami mudahkan Al-Quran untuk dipelajari maka adakah yang mau mempelajarinya) diulang sebanyak empat kali dalam empat ayat yaitu ayat ke- 17, 22, 32 dan 40.
3. Q.S. Al-Mursalāt [77] kalimat *Wailuy yauma-idzin lil mukadzdzibīn* (Celakalah pada hari itu bagi mereka yang mendustakan) diulang sebanyak sepuluh kali pada sepuluh ayat, yaitu pada ayat

ke -15, 19, 24, 28, 34, 37, 40, 45, 47, 49.

4. Q.S. Al-Kāfirūn (109) kalimat *wa lā antum ābidūna mā a’bud* (dan kalian bukan penyembah apa yang aku sembah) diulang sebanyak dua kali dalam dua ayat yaitu pada ayat ke-3 dan ayat ke-4
5. Q.S. Al-Insyirāh (94) kalimat *inna ma’al ‘usri yusrā* (sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan) diulang sebanyak dua kali pada dua ayat, yaitu pada ayat ke-5 dan ayat ke-6

Alasan kedua: keistimewaan hifdz Al-Quran. Bagi para penghafal Al-Quran akan mendapatkan keistimewaan berupa:

1. Kedudukannya di dunia dimuliakan, berdasarkan kepada H.R. Tirmidzi. Rasulullah bersabda: “Pelajarilah Al-Quran dan bacalah, sesungguhnya perumpamaan orang yang mempelajari Al-Quran dan membacanya adalah seperti tempat air penuh dengan minyak wangi misik, harumnya menyebar kemana-mana. Dan barang siapa mempelajarinya kemudian dia tertidur dan di dalam hatinya terdapat hafalan Al-Quran adalah seperti tempat air yang tertutup dan berisi minyak wangi misik.
2. Mendapatkan kehormatan di akhirat kelak, berdasarkan kepada H.R. Tirmidzi. Dari Abi Hurairah ra, Rasulullah bersabda: “Penghafal Al-Quran akan datang pada hari kiamat, kemudian Al-Quran akan berkata, “wahai Tuhanku, pakaikanlah pakaian untuknya”, kemudian orang itu dipakaikan mahkota karamah (kehormatan). Al-Quran kembali meminta, “Wahai Tuhanku tambahkanlah” lalu orang itu ditambahkan jubah karamah. Kemudian Al-Quran memohon lagi “Wahai Tuhanku ridhailah” Allah SWT pun meridhainya. Dan

diperintahkan kepada orang itu, “Bacalah dan teruslah naiki (derajat-derajat surga). Allah menambahkan dari setiap ayat yang dibacanya tambahan nikmat dan kebaikan”.

3. Orang tuanya mendapatkan cahaya kehormatan, berdasarkan kepada H.R. Al-Hakim. Buraidah berkata, telah bersabda Rasulullah SAW: “Barangsiapa yang membaca Al-Quran, mempelajarinya dan mengamalkannya maka dipakaikan mahkota dari cahaya pada hari kiamat. Cahanya seperti cahaya matahari dan kedua orang tuanya dipakaikan dua jubah (kemuliaan) yang tidak pernah didapatkan di dunia. Keduanya bertanya: “Mengapa kami dipakaikan jubah ini?” karena kalian berdua memerintahkan anak kalian untuk mempelajari Al-Quran.

HIFDZ AL-QURAN UNTUK SISWA SD

Untuk menjawab pertanyaan tersebut didasarkan pada tiga alasan, yaitu 1) alasan tentang daya ingat (memori) anak, 2) didasarkan pada penanaman karakter anak, 3) didasarkan pada sejarah (Historis).

Siswa SD ada pada kisaran usia 6-12 tahun, pada usia ini jika dilihat dari kekuatan hafalan, jelas lebih kuat dibandingkan dengan usia masa dewasa/tua. Dalam peribahasa Arab dikatakan, “*Al-Ilmu fish shighāri kanaqsi ‘alal hajar*” (menuntut ilmu di waktu kecil bagaikan melukis di atas batu). Hal ini mengandung pengertian bahwa belajar pada waktu kecil sangat membekas dan sangat sulit untuk hilang atau lupa. Pada masa *golden age* memori anak berada pada masa perkembangan yang pesat. Anak lebih mudah mengingat dari apa yang mereka lihat dan dari apa yang mereka dengar.

Memori ingtan anak lebih kuat dari pada memori orang dewasa. Sebagian

besar ingatan seseorang itu ada pada memorinya ketika masa kecil. Seorang akan lebih banyak mengingat masa kecilnya dari masa dewasanya karena memorinya telah banyak dipenuhi oleh memori pada masa kecilnya, jika dianalogikan daya ingat (memori) itu seperti *flashdisk* atau tempat menyimpan data. Ketika *flashdisk* itu masih kosong atau daya tampungya masih banyak (diibaratkan usia dini) maka akan sangat mudah menyimpan data, dan jika *flashdisk* itu sudah mulai banyak menyimpan data bahkan sudah penuh (diibaratkan usia dewasa/tua) maka akan terjadi ploblem ketika akan menyimpan data.

Hifdz Al-Quran pada siswa SD didasarkan pada penanaman karakter. Penanaman karakter harus dimulai sejak dini, karena usia dini diibaratkan seperti pondasi rumah, yang akan membangun bangunan yang megah. Supaya bangunan itu kokoh tidak hanya sekedar indah desainnya, tetapi kuat jika ditimpa bencana longsor, angin topan, banjir, gempa dll adalah dikarenakan pondasinya yang kuat. Maka pendidikan karakter pada usia dini porsinya sangat besar bahkan lebih besar bila dibandingkan pada usia SMP dan SMA. Untuk tingkatan Sekolah Dasar (SD) pendidikan karakter ditentukan sebesar 70 persen, SLTP sebesar 60 persen, dan SLTA sebesar 30 persen yang difokuskan pada pendidikan karakter untuk memasuki dunia kerja.

Penanaman karakter melalui *hifdz Al-Quran* pada usia SD sebagai upaya penanaman kebiasaan-kebiasaan baik yang akan mengakar pada diri siswa, dan akan berlanjut pada usia berikutnya.

Hifdz Al-Quran pada siswa SD juga didasarkan pada sejarah. Secara historis, para ulama, ilmuwan dan intelektual muslim telah mendapatkan pendidikan Islam semenjak kecil, dan mereka telah hafal Al-Quran sejak usia belia pula, misalnya:

1. Imam Syafi’i (hidup pada tahun 150-204 H) peletak Madzhab Asy-

- Syafi'iyah, beliau berhasil menghafal Al-Quran 30 juz di usia tujuh tahun.
2. Imam Suyuthi, penyusun beberapa kitab, di antaranya tafsir jalalain dan tafsir Al-Durrul mansur. pada usia delapan tahun beliau telah hafal 30 juz Al-Quran.
 3. Imam Ath-Thabari (hidup pada tahun 224-310 H). Beliau hafal Al-Quran pada usia tujuh tahun. Beliau adalah ahli tafsir.
 4. Ibnu Sina (hidup pada tahun 370-428 H). Beliau telah hafal Al-Quran saat usia lima tahun, beliau ahli kedokteran, peletak dasar ilmu kedokteran.
 5. Ibnu Khaldun (732-808 H). Beliau hafal Al-Quran saat usia tujuh tahun. Beliau adalah ahli sosiologi dan ahli konstruksi.

MENGAPA HIFDZ AL-QURAN PADA FULL DAY SCHOOL?

Hifdz Al-Quran sebagai program unggulan dapat dilaksanakan di *full day school* karena *full day school* memiliki ekstra waktu dibandingkan dengan sekolah regular. Kelebihan waktu pada *full day school* harus dikelola dengan kegiatan yang membuat siswa senang, betah di sekolah, bermanfaat dan bermakna, bukan sebaliknya membuat siswa jenuh, dan terbebani sehingga menjadi stress.

Program *Hifdz Al-Quran* sangat memungkinkan diterapkan di sekolah yang *full day* karena sekolah merupakan lembaga pendidikan formal, artinya didukung secara sistem, terprogram, dan terdapat kurikulumnya, target keberhasilannya jelas dan mudah untuk dievaluasi. Kegiatan *hifdz* (menghapal) Al-Quran memerlukan kekonsistenan (*dawam/istiqamah*), waktu yang luang, ada murabbi, serta harus dilaksanakan berdasarkan program yang jelas. Syarat-syarat ini ada pada *full day school*. Sedangkan syarat bahwa semua siswa harus sudah bisa membaca Al-Quran

hanya menjadi syarat bagi siswa kelas tinggi. Untuk siswa kelas rendah walaupun mereka belum bisa dan belum lancar membaca huruf Al-Quran, kegiatan *hifdz Al-Quran* tetap dapat dilaksanakan. Karena menghafal itu dapat dilakukan dengan cara mendengarkan langsung dari orang yang membaca Al-Quran atau melalui media atau dengan cara membaca langsung mushaf Al-Quran.

Pada *full day school* keberadaan siswa di lingkungan sekolah lebih lama dibandingkan dengan siswa di sekolah regular. Perbedaan waktunya bisa berbeda antara 3-4 jam setiap harinya, jika jam belajar sekolah regular antara pukul 07.00-12.00 (kelas tinggi), maka jam belajar *full day school* antara 07.00-15.30/16.00 (kelas tinggi). Maka melebihi waktu selama 3-4 jam perhari artinya harus melebihi kemampuan siswa yang ada di sekolah regular dengan *full day school*, dan inilah yang disebut sebagai keunggulannya melalui program *unggulan hifdz Al-Quran*.

pengelola waktu yang 3-4 jam/hari itu dapat dipergunakan dengan program menghafal AL-Quran 1/2 sampai 1 halaman Al-Quran perhari. Hari sekolah untuk *full day school* biasanya sampai hari Jum'at, sama dengan 5 hari sekolah. Jika dihitung 1 juz itu terdapat 16 halaman, dan targetnya 1 hari setengah halaman maka $16 \text{ halaman} \times 2 = 32 \text{ halaman}$: 5 hari = 6 minggu 2 hari, artinya 1 juz dapat diselesaikan dalam 32 hari atau 6 minggu 2 hari, atau 1,5 bulan. Dapat dihitung kasar 1 juz dihafal dalam target waktu 2 bulan (jika konsisten, dan terprogram), maka untuk kelas tinggi dalam satu semester dapat menempuh hafalan 2 juz (dihitung hari efektif), sehingga 1 tahun dapat menghasilkan hafalan 4 juz – 1 juz untuk *muraja'ah*, sehingga 1 tahun menghasilkan hafalan 3 juz. Perhitungan ini berbeda dengan peruntukan siswa di kelas rendah, karena jam belajar *full day school* kelas rendah biasanya sedikit lebih singkat dari kelas tinggi, mengingat

kemampuan untuk menghafal secara mandiri kelas tinggi lebih mandiri dari kelas rendah. Untuk itu target untuk kelas rendah dapat dikurangi dari kelas tinggi.

Dari perhitungan target hafalan tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa *hifdz Al-Quran* dapat dijadikan program unggulan untuk *full day school*.

KURIKULUM HIFDZ AL-QURAN PADA FULL DAY SCHOOL JENJANG SD

Menyambung pembahasan sebelumnya tentang perhitungan target hafalan, penulis mencoba membuat gagasan kurikulum *Hifdz Al-Quran* untuk siswa SD.

Tabel 1
Rancangan Kurikulum Hifdz Al-Quran untuk Siswa SD pad Full Day School

Kelas	Surat		
	Nama	No	Arti
I	At-Tin	95	Buah Tin
	Al 'Alaq	96	Segumpal Darah
	Al-Qadr	97	Kemuliaan
	Al-Bayyinah	98	Bukti yang Nyata
	Az-Zalzalah	99	Keguncangan
	Al-'adiyat	100	Kuda Perang yang Berlari Kencang
	Al-Qari'ah	01	Hari Kiamat
	At-Takatsur	102	Bermegah-Megahan
	Al 'Asr	103	Masa
	Al-Humazah	104	Pengumpat
	Al-Fil	105	Gajah
	Al-Quraisy	106	Suku Quraisy
	Al-Ma'un	107	Barang-Barang Yang Berguna
	Al-Kautsar	108	Nikmat Yang Banyak
Al-Kafirun	109	Orang-orang Kafir	
II	An-Nasr	110	Pertolongan
	Al-Lahab	111	Gejolak Api
	Al-Ikhlās	112	Memurnikan Keesaan Allah
	Al-Falāq	113	Waktu Subuh
	An-Nās	114	Manusia
	Ath-Thāriq	86	Yang Datang di Malam Hari

	Al-A'lā	87	Yang Paling Tinggi
	Al-Ghāsyiyah	88	Hari Pembalasan
	Al-Fajr		Fajar
	Al-Balad	90	Negeri
	Asy-Syams	91	Matahari
	Al-Lail	92	Malam
	Ad-Dhuhā	93	Waktu Dhuha
	Al-Insyirah	94	Kelapangan
III	An-Naba'	78	Berita Besar
	An-Nāzi'āt	79	Malaikat-malaikat yang Mencabut
	'Abasa	80	Ia Bermuka Masam
	At-Takwīr	81	Menggulung
	Al-Infithār	82	Terbelah
	Al-Muthaffifīn	83	Kecurangan
	Al-Insyiqāq	84	Terbelah
	Al-Burūj	85	Gugusan Bintang
IV	Adz-Dāriyāt	51	Angin Yang Menerbangkan
	Ath-Thūr	52	bukit
	An-Najm	53	Bintang
	Al-Qomar	54	Bulan
	Ar-Rahmān	55	Yang Maha Pemurah
	Al-Wāqi'ah	56	Hari Kiamat
	Al-Hadīd	57	Besi
	Al-Mujādilah	58	Wanita yang Mengajukan Gugatan
	Al-Hasyr	59	Pengusiran
	Al-Mumtahanah	60	Perempuan yang Diuji
	Ash-Shaff	61	Barisan
	Al-Jumu'ah	62	Hari Jum'at
	Al-Munāfiqūn	63	Orang-Orang Munafiq
	At-Taqhabūn	64	Hari Ditampakkan Segala Kesalahan
	Ath-Thalaq	65	Talak
	At-Tahrīm	66	Mengharamkan
	Al-Mulk	67	Kerajaan
	Al-Qalam	68	Kalam
Al-Hāqqah	69	Hari Kiamat	
Al-Ma'ārij	70	Tempat-tempat Naik	
Nūh	71	Nuh	
Al-Jinn	72	Jin	
Al-Muzzammil	73	Orang yang Berselimut	

	Al- Muddatstsir	74	Orang Yang Berkemul
	Al-Qiyāmah	75	Hari Kiamat
	Al- Insān	76	Manusia
	Al- Mursalāt	77	Malaikat-malaikat yang Diutus
V	Az-Zumar	39	Rombongan- rombongan
	Gāfir	40	Yang mengampuni
	Fushshilat	41	Yang dijelaskan
	Asy-Syurā	42	Musyawaharah
	Az-Zukhruf	43	Perhiasan
	Ad-Dukhān	44	Kabut
	Al-Jātsiyah	45	Yang Berlutut
	Al-Ahqāf	46	Bukit-Bukit Pasir
	Muhammad	47	Nabi Muhammad SAW
	Al-Fath	48	Kemenangan
	Al-Hujurāt	49	Kamar-Kamar
	Qaf	50	Qaf
	VI	Al- ‘Ankabūt	29
Ar-Rūm		30	Kaum Romawi
Luqmān		31	Luqman
As-Sajdah		32	Sujud
Al-Ahzāb		33	Golongan yang Bersekutu
Saba’		34	Kaum Saba’
Fāthir		35	Pencipta
Yā Sīn		36	Yā Sīn
Ash-Shaffāt		37	Yang Bersaf-saf
Sād		38	Sād

CARA HIFDZ AL-QURAN

Menghafal AL-Quran merupakan cara memindahkan AL-Quran dalam bentuk tulisan ke dalam dada, sehingga dapat dibacakan kembali tanpa melihat tulisan. Menghafal Al-Quran dapat dilakukan secara mandiri. Pada saat menghafal Al-Quran dapat mengikuti langkah-langkah yang dirumuskan oleh Amiruddin dan Imana (2010) dalam bukunya *mudah dan cepat pahami Al-Quran*, yaitu terdapat 4 langkah, yaitu:

Langkah *pertama* dalam menghafal Al-Quran, ada beberapa hal yang harus diperhatikan, yaitu:

1. Berusaha mengamalkan apa yang dihafal
2. Berusaha menjauhi kemaksiatan dan perbuatan dosa
3. Berdo'a agar dimudahkan dalam menghafal al-quran
4. Memilih tempat yang sesuai
5. Memanfaatkan waktu senggang
6. Menggunakan satu jenis mushaf
7. Membaguskan bacaan (tahsin, tilawah) al-quran
8. Memahami ayat yang akan dihafal
9. Kurikulum yang jelas setiap harinya
10. Jangan menghafal melebihi batasan harian, sampai dapat hafal dengan sempurna
11. Sering mengulang ayat yang telah dihafal
12. Jangan beralih kepada surat yang lain sebelum benar-benar hafal
13. Memperhatikan ayat-ayat yang mirip
14. Senantiasa memperdengarkan hafalan
15. Bergabung dalam sebuah kelompok

Langkah *kedua* dari cara menghafal Al-Quran adalah memperhatikan cara menghafal, langkah-langkahnya meliputi:

1. Memperhatikan mushaf yang digunakan
2. Membaca secara *jahriyyah* (bersuara) dan memperhatikan kaidah-kaidah bacaan
3. Memperhatikan halaman demi halaman, ayat demi ayat secara cermat
4. Membaca tanpa irama terlebih dahulu, setelah hafal baru boleh dengan irama
5. Buatlah lembar fotocopy ayat yang dibaca lalu tempel di dinding yang memungkinkan kita nyaman untuk melihatnya
6. Membaca dan mengulangi hafalan sambil memperhatikan

7. Saat mobil melaju baca dan ulangi hafalan
8. Apabila mobil berhenti
9. Menyiapkan kaset, MP3, VCD murottal dengarkan sampai tiga kali pengulangan
10. Membaca surat atau halaman tersebut dengan

Langkah *ketiga* adalah menyetorkan halaman, langkah-langkahnya meliputi:

1. Menyetorkan hafalan kepada pembimbing

Langkah *keempat* adalah berusaha menjaga agar hafalan tidak cepat hilang, langkahnya meliputi:

1. Membuat perencanaan waktu yang tepat
2. Berusaha menyediakan waktu khusus
3. Senantiasa melaksanakan tilawah Al-Quran
4. Mendengarkan kaset, mp3 atau vcd murottal Al-Quran
5. Mendengarkan bacaan Al-Quran orang lain
6. Membaca ayat yang dihafal di dalam shalat
7. Menjadi imam shalat atau mendengarkan bacaan imam dengan seksama
8. Membiasakan membaca Al-Quran tanpa melihat mushaf
9. Mengajarkan hafalan al-quran kepada orang lain
10. Selalu membawa Al-Quran kecil dalam saku
11. Memulai dari juz-juz yang mudah untuk dihafal
12. Berusaha menghindari kemaksiatan dan perbuatan dosa.

Para penghafal Al-Quran hendaknya senantiasa menjaga hafalannya, dengan selalu melakukan *muraja'ah* yang berkala. Menuliskan kembali dalam bentuk tulisan ayat Al-Quran yang telah dihafal adalah sebagai upaya dalam menjaga hafalan. Melalui cara ini tiga kemampuan dapat

diperoleh secara sekaligus, yaitu kemampuan menghafal, menulis dan membaca.

CARA MENGAJARKAN *HIFDZ AL-QURAN* KEPADA SISWA SD

Mengajarkan *hifdz AL-Quran* kepada siswa SD harus disesuaikan dengan karakteristik siswa SD. Siswa SD cenderung pada usia senang bermain. Mengajarkan menghafal Al-Quran pada prinsipnya dilakukan secara *tikrar* (mengulang-ulang). Karena berdasarkan kemampuan manusia untuk menghafal melibatkan memori di dalam otak. Memori manusia terdiri dari dua jenis, yaitu memori jangka panjang dan memori jangka pendek. Menghafal AL-Quran melibatkan kedua jenis memori tersebut, artinya ketika sudah berhasil menghafal satu ayat, maka harus terus diulang-ulang supaya hafalan tersebut tidak hilang dari memori. Menghafal Al-Quran tidak ada artinya jika tidak dilakukan secara pengulangan (*muraja'ah/tikrar*) karena hanya melibatkan memori jangka pendek yang bersifat segera dan belum tersimpan, berbeda jika melibatkan memori jangka panjang dengan dilakukannya pengulangan.

Adapun mengajarkannya dapat dilakukan dengan:

1. Metode kinestetik. Metode ini dikembangkan oleh Laili Tri Lestari seorang ibu asal dari Bone Sulawesi, yang menerapkan metode ini awalnya pada anaknya sendiri, yaitu melalui metode gerak dan *body language*. Melalui metode ini sekaligus dapat menyeimbangkan perkembangan otak anak.
2. Metode permainan petak umpet
3. Dengan menggunakan media kartu kalimat/ayat
4. Dengan cara membacakan ayat Al-Quran secara berulang-ulang lalu meminta siswa untuk mengulanginya
5. Dengan cara memperdengarkan lantunan ayat Al-Quran melalui

- media audio visual secara berulang-ulang dan meminta siswa untuk mengikutinya
6. Dengan cara meminta siswa untuk membaca ayat Al-Quran secara berulang-ulang (bagi yang sudah mampu membaca Al-Quran)
 7. Dengan cara menempel beberapa tulisan dari ayat Al-Quran di tempat-tempat yang sering dijumpai atau mudah dilihat oleh anak.

Melalui kreativitas dan daya imajinasi, para pendidik dapat mengembangkan berbagai metode mengajarkan *hifdz Al-Quran*.

BAGAIMANA HIFDZIL QURAN DAPAT MEMBENTUK KARAKTER QURANI DIRI SISWA?

Pada prinsipnya Al-Quran itu mudah untuk dihafal, namun dalam prakteknya ada orang yang dengan cepat dan ada juga yang memerlukan waktu yang lebih lama untuk menghafalnya. Kemudahan menghafal Al-Quran dalam waktu yang singkat sangat didukung oleh faktor eksternal dan faktor internal. Faktor eksternal berkaitan dengan faktor luar yang tidak ada kaitannya dengan kesucian diri, misalnya berkaitan dengan tempat menghafal, waktu menghafal, mushaf yang digunakan, irama/lagu yang dipakai, dll. Sedangkan faktor internal berkaitan dengan kesucian diri. Berkaitan dengan kesucian diri ini para penghafal Al-Quran 1) harus menjauhkan diri dari perbuatan yang mendatangkan dosa, baik dosa kecil maupun dosa besar, 2) hanya memakan makanan yang halal (dzat, cara memperoleh, dan cara pengolahannya), 3) selalu dalam keadaan suci.

Berkaitan dengan kesucian diri ini Syu'aib (2012, hlm. 55) menyebutnya sebagai adab bagi para penghafal Al-Quran, diantara adab-adab menghafal Al-Quran ialah

1. mesti berada dalam keadaan paling sempurna dan perilaku paling mulia;

2. menjauhkan diri dari segala sesuatu yang dilarang Al-Quran;
3. hendaklah terpelihara dari pekerjaan yang rendah;
4. berjiwa mulia;
5. lebih tinggi derajatnya dari pengusaha yang sombong dan pecinta dunia yang jahat;
6. merendahkan diri kepada orang-orang shaleh dan ahli kebaikan, serta kaum miskin;
7. khususy memiliki ketenangan dan wibawa;
8. menghindarkan diri dari perbuatan menjadikan Al-Quran sebagai sumber penghasilan atau pekerjaan dalam hidupnya;
9. penghafal Al-Quran lebih banyak membaca Al-Quran pada waktu malam dan dalam shalat malam.

Sedangkan Al-Qaradhawi (1999, hlm. 200-208) secara garis besar menyebutkan adab penghafal Al-Quran adalah:

1. Selalu bersama Al-Quran
Penghafal Al-Quran harus selalu bersama Al-Quran, sehingga Al-Quran tidak hilang dari ingatannya. Caranya dengan terus membacanya melalui hafalan dengan membaca dari mushaf, atau mendengarkan pembacaannya dari radio atau kaset rekaman. Penghafal Al-Quran harus menjadikan Al-Quran sebagai temannya dalam kesendiriannya, serta penghiburnya dalam kegelisahannya sehingga tidak berkurang dari hafalannya.
2. Berakhlak dengan akhlak Al-Quran
Penghafal Al-Quran hendaklah berakhlak dengan akhlak Al-Quran sebagaimana Rasulullah "*Akhlak nabi adalah Al-Quran*". Penghafal Al-Quran harus menjadi kaca tempat orang dapat melihat akidah Al-Quran, nilai-nilainya, etika-etikanya, dan akhlaknya agar ia membaca Al-Quran dan ayat-ayat itu sesuai dengan perilakunya. Bukan sebaliknya, ia membaca Al-Quran namun Al-Quran melaknatnya.

3. Ikhlas dalam Menghafal Al-Quran

Para penghafal Al-Quran harus mengikhhlaskan niatnya dan mencari keridloan Allah swt bukan untuk pamer di hadapan manusia dan juga tidak untuk mencari dunia. Para penghafal Al-Quran harus bertaqwa kepada Allah SWT dan mengikhhlaskan amalannya kepada-Nya, sedangkan perbuatan dan niat buruk yang pernah terjadi sebelumnya, maka harus segera melakukan taubat dan kembali kepada Allah SWT untuk kemudian memulai dengan keikhhlasan dalam menuntut ilmu dan beramal.

Memperhatikan adab-adab penghafal Al-Quran tersebut beserta faktor internal pendukung kemudahan dalam menghafal Al-Quran maka sudah dapat disimpulkan bahwa adab-adab tersebut dapat membentuk para penghafal Al-Quran memiliki karakter yang tak jauh dari yang dihafalnya, yaitu berkarakter qurani. Kita dapat bayangkan jika siswa SD memperhatikan dan mengimplementasikan adab-adab tersebut maka *atsar* dari menghafal Al-Quran itu akan terbentuk siswa SD yang berkarakter qurani, dengan ciri utama berakhlak mulia, menghindari perbuatan yang tercela dan dosa, dan selalu ikhlas dalam berbuat. Inilah karakter anak yang selalu didambakan oleh setiap orang tua dan diidam-idamkan oleh seluruh pendidik.

Melalui *hifdz Al-Quran* di SD terbentuk karakter siswa yang diharapkan oleh pemerintah, yaitu sebagaimana yang dikatakan oleh Effendy (Kompas.com, 2016) ada empat poin yang menjadi inti dalam pendidikan karakter itu yaitu karakter tentang keagamaan, karakter tentang personal peserta didik, karakter sosial, serta karakter nasionalisme.

KESIMPULAN

Program unggulan hifdz Al-Quran dapat diterapkan di *full day school* mengingat ekstra waktu yang tersedia di *full day school*. *Hifdz Al-Quran* dapat membentuk pribadi siswa menjadi pribadi yang berkarakter qurani, karena untuk menghafal Al-Quran perlu memperhatikan adab-adabnya. Dan adab-adab inilah yang menjadi *atsar* (pengaruh) terhadap karakter siswa. Berdasarkan kurikulum *hifdz Al-Quran* yang telah penulis rancang maka siswa di SD *full day* dapat menyelesaikan hafalan sebanyak 10 juz selama 6 tahun. Kemampuan dan kelancaran membaca Al-Quran tidak menjadi syarat utama untuk dapat menghafal Al-Quran, karena menghafal Al-Quran dapat dilakukan dengan indera pendengaran melalui media audio ataupun tanpa media (mendengarkan langsung dari orang-orang yang membaca), tetapi untuk dapat *hifdz Al-Quran* secara mandiri maka harus mampu membaca Al-Quran.

REFERENSI

Al-Quran

- Al-Hafidz, A. A. A. R.. 1995. *Pedoman Dauroh Al-Quran (Buku I)*. Jakarta: Dzilal Press.
- Al-Qaradhawi, Y. 1999. *Berinteraksi Dengan Al-Quran*. Terjemahan Abdul Hayyie Al-Kattani. Jakarta: Gema Insani Press.
- Amirudin, A dan Imana, Y. 2010 *Mudah dan Cepat Pahami Al-Quran*. Bandung: Khazanah Intelektual
- Ash-Shabuni, 1390 H. *Al-Thibyân Fî 'Ulûmi Al-Qurân*. Jakarta: Dinamika Berkah Utama.
- Ash-Shiddieqy, H. 1990. *Sejarah dan Pengantar Ilmu Al-Quran/Tafsir*. Jakarta: Bulan Bintang.

Bisri, A dan Fatah, A.M. 1999. *Kamus Indonesia-Arab Arab-Indonesia Al-Bisri*. Surabaya: Pustaka Progressif.

Kompas. com (2016, 15 Agustus). Mendikbud Muhadjir Effendy Tanggapi Petisi Penolakan Full Day School. Diperoleh 17 April 2017, dari <http://nasional.kompas.com/read/2016/08/15/17290131/mendikbud.muhammadjir.effendy.tanggapi.petisi.penolakan.full.day.school>.

Kompas. com (2016, 26 September). Pemerintah Tetapkan 500 Sekolah Jadi Percontohan Full Day School.

Dipeoleh 17 April 2017, dari <http://nasional.kompas.com/read/2016/09/26/11010561/pemerintah.tetapkan.500.sekolah.jadi.percontohan.full.day.school>.

Munawwir, A.W. 1997. *Al-Munawwir: Kamus Arab-Indonesia Terlengkap*. Surabaya: Pustaka Progressif.

Syuaib, S.A. 2012. *Menjiwai Al-Quran*. Terjemahan Muh. Alif. Yogyakarta: Mumtaz.

Tim Penyusun. 2005. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.

TARBAWY